

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 4»**  
муниципального образования горд-курорт Анапа

ОБСУЖДЕНО  
заседание МО  
протокол № 1  
от 01.04.2016 г.

Заведующий МО  
С. А. Бондарюк

СОГЛАСОВАНО  
решение МС  
протокол № 1  
от 01.04.2016 г.

Зам. директора по УВР  
Е.Г.Безбородова

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета  
протокол № 1  
от 01.04.2016 г.

Председатель  
А. А. Голодаева

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

В области изобразительного искусства, дизайна, архитектуры  
1. Учебный предмет «Рисунок»

Срок реализации программы 4 года

Количество часов в неделю: 3 час

Количество рабочих недель за учебный год: 34 часа недели

Составитель-Преподаватели отделения изобразительного искусства:

С. А. Бондарюк, С. Д. Смельская, М. А. Сорсоматьян, Л. В. Герцикова.

Анапа 2016 г.

|   |  |
|---|--|
| <p>«Одобрено»<br/>         Методическим советом<br/>         образовательного учреждения МБУ<br/>         ДО ДШИ № 4<br/>         Зам. директора по УВР _____<br/>         Е.Г. Безбородова<br/>         «01» _____ 2016 г.</p> | <p style="text-align: right;">«Утверждаю»</p> <p style="text-align: center;">Директор МБУ ДО ДШИ № 4</p> <p style="text-align: right;">_____ А.А. Голодаева</p> <p style="text-align: right;">_____ 2016 г.</p>  |
|---|--|

Разработчик: преподаватели изобразительных искусств, зав. отделением изобразительных искусств Бондарюк С. А.

Рецензент

Дополнительная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства по истории искусств разработана на основе Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства, утверждёнными Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012 г. № 166.

### I Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основа типовой программы для детских художественных школ и изобразительных отделений школ искусств: «Рисунок, живопись, композиция, основы графического дизайна», В.Г. Анциферов-Москва.: Министерство культуры РФ научно-методический центр по художественному образованию, 2003 г.

Академический рисунок является основополагающей дисциплиной в системе художественного образования. Рисунок – основа всех видов изобразительного искусства. Знание академического рисунка необходимо каждому профессиональному художнику, независимо от того, какого направления в искусстве он придерживается.

Цели и задачи академического рисунка как учебного предмета включает в себя глубокое изучение натуры и приобретение необходимых знаний и практических навыков в ее изображении на плоскости листа в условном пространстве.

Программа по рисунку опирается не только на опыт предыдущих десятилетий, но и на опыт всей русской реалистической школы в области методики обучения рисунку. Здесь четко соблюдаются принципы наглядности, последовательности, посильности и доступности обучения, что многократно повышает его эффективность.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учетом тенденций в изобразительном искусстве

нашего времени и соответствует уровню развития современной подростковой аудитории. В нее включены задания, которые выполняются в разных графических техниках, а также направленные на развитие аналитического мышления и зрительной памяти.

Впервые в программе по рисунку даются все необходимые сведения для начальной стадии рисования фигуры и головы человека, что окажет значительную помощь в работе над композицией.

Весь курс рисунка включает в себя четырехгодичный срок обучения, с постепенным усложнением задач. Длительные учебные постановки чередуются с краткосрочными, что активизирует процесс обучения.

Задания в первом классе начинаются с проведения прямых линий, деления их на равные отрезки, знакомства со штрихом. Учащиеся получают начальные сведения о размещении изображения в заданном формате ( $\frac{1}{4}$  стандартного листа рисовальной бумаги), вырабатывают навык правильно держать карандаш, учатся сравнивать меньшую величину с большей (способом визирования). Даются начальные сведения по перспективе прямоугольных форм и окружности. Происходит первое знакомство с пропорциями человеческой фигуры. Большое внимание уделяется заданиям, направленным на изучение конструкции предметов. Рабочий формат –  $\frac{1}{4}$  листа.

Во втором классе значительное количество заданий выполняется с целью закрепления знаний о конструкции предметов. Углубляются понятия о перспективных сокращениях прямоугольных форм и окружности в различных положениях. Учащиеся знакомятся с методом, получают сведения о тональном решении предметов в пространстве. Продолжается изучение пропорций человеческой фигуры в разных положениях. Рабочий формат бумаги –  $\frac{1}{4}$  листа.

В третьем классе в программу по рисунку включается изучение складок драпировки. Даются первоначальные сведения по выявлению объема шара с помощью светотени. Продолжается изучение пропорций человеческой фигуры и способов ее изображения с учетом направления осей плечевого пояса и таза. Происходит знакомство с методом рисования головы человека. В программу включены длительные постановки натюрмортов из крупных предметов быта с высокой линией горизонта, постановки в интерьере. Рабочий формат бумаги –  $\frac{1}{2}$  листа.

В четвертом классе в основном продолжается работа над натюрмортами, но с более высокими требованиями к их исполнению. С этой целью считаем целесообразным повторение некоторых тем из предыдущего курса рисунка. Например: рисунок складок драпировки в более сложной постановке (на геометрическом предмете), рисунок шара с небольшим прямоугольным предметом, гипсовый орнамент высокого рельефа. Продолжается изучение пропорций человеческой фигуры и механики ее движения на примере несложной тематической постановки. Закрепляются знания о линейной и воздушной перспективе в сложной интерьерной

постановке. От всех работ требуется максимальная законченность и высокое качество исполнения. Рабочий формат бумаги – ½ листа.

На протяжении всего курса обучения рисунку особое внимание уделяется изображению переднего края плоскости стола, как средства выявления пространства в натюрморте. Для закрепления пройденного на занятиях материала учащимся даются домашние задания с решением задач, аналогичных классным постановкам.

Формами промежуточной и итоговой аттестации являются академические просмотры работ учащихся, организуемые в конце каждого полугодия, на которых учащиеся показывают все текущие работы по заданиям согласно учебного плана, комиссия состоящая из преподавателей ДШИ оценивает каждого индивидуально согласно академических задач по рисунку в каждом классе.

## II Учебно-тематический план Рисунок 1 класс — 102 часов

| дата        | Наименование темы   | Общее кол-во часов | В том числе теорет. занятия | В том числе практ. занятия |
|-------------|---|--------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 05.09       | Беседа о рисунке как самостоятельной дисциплине в художественной школе  | 3                  |                             |                            |
| 12.09 19.09 | Упражнение на проведение различных линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных дугообразных) и деление отрезков прямой на равные части | 6                  |                             |                            |
| 26.09       | Упражнение на проведение прямых линий и деление отрезков на равные части (т.н. шахматная доска)   | 3                  |                             |                            |
| 03.10 10.10 | Рисование простого плоскостного геометрического орнамента в три тона  | 6                  |                             |                            |

|                      |   |   |  |  |
|----------------------|---|---|--|--|
| 17.10                | Тональный рисунок трех плоских прямоугольных фигур с различными соотношениями сторон и различной тональной окрашенностью (светлый, серый, темный) | 3 |  |  |
| 24.10                | Две тональные зарисовки чучела птицы (ворона)   | 3 |  |  |
| 07.11                | Тональный рисунок листа тонированной бумаги или картона в вертикальном положении  | 3 |  |  |
| 14.11 21.11          | Линейно-конструктивный рисунок части интерьера (дверь, окно) с введением легкого тона   | 6 |  |  |
| 28.11                | Тональный рисунок лежащей на плоскости стола узкой полоски тонированной бумаги или картона  | 3 |  |  |
| 05 12                | Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок лежащей на плоскости стола книги  | 3 |  |  |
| 12.12                | Зарисовки фигуры человека   | 3 |  |  |
| 19.12 26.12          | Линейный рисунок квадрата в горизонтальном положении на плоскости стола   | 6 |  |  |
| 09.01                | Линейно-конструктивный рисунок каркаса куба   | 3 |  |  |
| 16.01 23.01<br>30.01 | Тональный рисунок гипсового куба  | 9 |  |  |
| 06.02 13.02<br>20.02 | Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок деревянного ящика с введением легкого тона  | 9 |  |  |
| 27.02                | Линейный рисунок окружности в перспективе   | 3 |  |  |
| 06.03 13.03          | Тональный рисунок гипсового цилиндра в вертикальном положении   | 6 |  |  |
| 20.03 03.04          | Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок ведра цилиндрической формы в вертикальном положении с введением легкого тона                            | 6 |  |  |
| 10.04 17.04<br>24.04 | Тональный рисунок натюрморта из двух предметов быта   | 9 |  |  |
| 08.09 15.09          | Тональный рисунок натюрморта из   | 9 |  |  |

|       |                     |     |  |  |
|-------|---------------------|-----|--|--|
| 22.09 | двух предметов быта |     |  |  |
|       | Итого:              | 102 |  |  |

## 2 класс

| №  | Наименование темы  | Общее кол-во часов | В том числе теорет. занятия | В том числе практич. занятия | Календарные сроки |
|----|--|--------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------|
| 21 | Осенний натюрморт из предметов быта и овощей   | 9                  |                             |                              |                   |
| 22 | Натюрморт из 2-3х предметов геометрической формы   | 12                 |                             |                              |                   |
| 23 | Тональный рисунок драпировки (складки)   | 9                  |                             |                              |                   |
| 24 | Линейные зарисовки фигуры человека в 2х положениях (стоя, сидя)  | 6                  |                             |                              |                   |
| 25 | Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок цилиндра в горизонтальном положении с введением легкого тона | 12                 |                             |                              |                   |
| 26 | Линейно-конструктивный рисунок предмета быта (сито, кастрюля) в горизонтальном положении               | 6                  |                             |                              |                   |
| 27 | Тональный рисунок натюрморта из 2х предметов быта  | 13                 |                             |                              |                   |

|    |   |     |  |  |  |
|----|---|-----|--|--|--|
| 28 | Линейно-конструктивный рисунок чучела птицы с введением легкого тона                            | 9   |  |  |  |
| 29 | Тональный рисунок натюрморта с чучелом птицы  | 9   |  |  |  |
| 30 | Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок простого гипсового орнамента с введением легкого тона | 5   |  |  |  |
| 31 | Тональный рисунок натюрморта из 2х предметов быта   | 12  |  |  |  |
|    | ИТОГО:  | 102 |  |  |  |

### *3 класс*

| № п/п | Наименование темы  | Общее кол-во часов | В том числе теорет. занятия | В том числе практ. занятия | Календарные сроки |
|-------|--|--------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------|
| 1/32  | Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок их двух предметов быта (призматической и цилиндрической формы) с введением легкого тона: | 12                 |                             |                            |                   |
| 2/33  | Тональный рисунок из трех гипсовых геометрических тел (куб, конус, цилиндр):   | 12                 |                             |                            |                   |
| 3/34  | Тональный рисунок драпировки в трех плоскостях с простыми складками  | 12                 |                             |                            |                   |
| 4/35  | Тональный рисунок натюрморта из крупного предмета быта и драпировки со складками   | 12                 |                             |                            |                   |
| 5/36  | Наброски и зарисовки фигуры человека   | 4                  |                             |                            |                   |
| 6/37  | Линейно-конструктивный рисунок гипсовой розетки с введением легкого тона   | 6                  |                             |                            |                   |
| 7/38  | Тональный рисунок гипсового рельефа  | 8                  |                             |                            |                   |

|       |   |     |  |  |  |
|-------|---|-----|--|--|--|
| 8/39  | Тональный рисунок натюрморта из крупных предметов быта и драпировки                   | 14  |  |  |  |
| 9/40  | Тональный рисунок натюрморта из крупных предметов быта в интерьере                    | 14  |  |  |  |
| 10/41 | Линейно-конструктивное построение гипсовой обрубочной головы                          | 8   |  |  |  |
| 11/42 | Линейно-конструктивная зарисовка угла интерьера с введением масштабного предмета      | 12  |  |  |  |
| 12/43 | Тональный рисунок натюрморта из трех предметов быта со складками:                     | 12  |  |  |  |
| 13/44 | Тональный рисунок натюрморта из трех предметов быта со складками (контрольная работа) | 10  |  |  |  |
|       | Итого:  | 136 |  |  |  |

#### 4 класс

| дата | Наименование темы  | Общее кол-во часов | В том числе теорет. занятия | В том числе практ. занятия |
|------|--|--------------------|-----------------------------|----------------------------|
|      | Линейно-конструктивный рисунок натюрморта из трех гипсовых геометрических тел с введением легкого тона | 12                 |                             |                            |
|      | Тональный рисунок драпировки со сложной конфигурацией складок, лежащей на геометрическом предмете      | 12                 |                             |                            |
|      | Тональный рисунок натюрморта из трех предметов быта и драпировки со складками                          | 12                 |                             |                            |
|      | Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок постановки в интерьере с введением легкого тона              | 12                 |                             |                            |
|      | Тональный рисунок шара   | 16                 |                             |                            |



|  |  |     |  |  |
|--|--|-----|--|--|
|  | (штудия)   |     |  |  |
|  | Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок асимметричного гипсового орнамента высокого рельефа с введением легкого тона | 12  |  |  |
|  | Тональный рисунок из двух-трех предметов быта с введением простого гипсового орнамента и драпировки со складками       | 12  |  |  |
|  | Тональный рисунок натюрморта из двух предметов быта и драпировки со складками  | 12  |  |  |
|  | Зарисовки фигуры человека в среде  | 8   |  |  |
|  | Тональный рисунок натюрморта повышенной сложности из трех предметов быта и драпировки со складками                     | 16  |  |  |
|  | Тональный рисунок натюрморта из трех предметов быта и драпировки со складками  | 12  |  |  |
|  | Итого:   | 136 |  |  |

### III Содержание программы

#### 1 класс

Беседа о рисунке как самостоятельной дисциплине в художественной школе

Роль и значение рисунка в процессе обучения. Задачи курса рисунка. Знакомство с материалами и рабочими инструментами, их свойствами и правильным использованием. Знакомство с организацией рабочего места учащихся, его подготовкой к работе, правильной посадкой рисующих относительно постановки. Знакомство с приемами работы карандашом.

Упражнения на проведение различных линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных, дугообразных) и деление отрезков прямой на равные части      Материал — графитный карандаш. Размер - ¼ листа.

*Цель:* знакомство с приемами работы графитным карандашом, постановка глаза и руки учащихся.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; добиться выразительности линий.

Упражнение на проведение прямых линий и деление отрезков на равные части. На листе изображается квадрат, который делится на равные клетки, имеющие тон, аналогичный шахматной доске.

Материал — графитный карандаш. Размер -  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* закрепление предыдущего материала по проведению прямых линий и делению отрезков на равные части; знакомство с понятием тона и штриха; развитие руки и глаза учащихся.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; точно разделить отрезки на равные части; показать тональную разницу клеток, т.е. шахматной доски.

Рисование простого геометрической фигуры.

На листе изображается квадрат, в который учащимся вписывается сочиненный им орнамент, состоящий из прямых линий и дуг. Перед заданием выполняются упражнения на проведение различных геометрических фигур (круга, квадрата, овала и др.) без отрыва карандаша от плоскости листа.

Материал: графитный карандаш. Размер -  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* закрепление материала предыдущих знаний; развитие рук и глаза учащихся.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; показать тональную разницу элементов орнамента.

Тональный рисунок трех плоских прямоугольных фигур с различными соотношениями сторон и различной тональной окрашенностью (светлый, серый и темный) .

Фигуры ставятся вертикально на уровне глаз рисующих. Рабочие места учащихся располагаются фронтально к натуре.

Материал — графитный карандаш. Размер -  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* знакомство с понятием пропорций предметов и способом визирования как средством их проверки; закрепление материала предыдущих заданий.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; верно передать пропорции предметов относительно друг друга; с помощью штриха показать их тональную разницу.

Тональный рисунок листа тонированной бумаги или картона в вертикальном положении.

Постановка размещается вертикально на светлом фоне так, чтобы линия горизонта рисующих проходила ближе к середине листа.

Материал - графитный карандаш. Размер -  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* знакомство с понятиями линейной линейной и воздушной перспективы линий и пятна, а также трехмерности изображения; закрепление пройденного материала.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; правильно построить лист бумаги (картона) с учетом перспективных сокращений с одной точки схода и передать его тон при помощи воздушной перспективы.

Линейно-конструктивный рисунок части интерьера (дверь или окно) с введением легкого тона. Рабочие места учащихся располагаются фронтально к натуре. Одна створка двери или окна приоткрыта.

Материал — графитный карандаш. Размер -  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* закрепление понятий о линии горизонта и о перспективных сокращениях с одной точкой схода; первое знакомство с понятием ритма.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; правильно построить дверь (окно) с учетом линейной и воздушной перспективы; добиться выразительности линий.

Тональный рисунок лежащей на плоскости стола узкой полоски тонированной бумаги или картона — 3 часа.

Размер полоски — 10x30 см. или 15x40 см. Постановка располагается на светлом фоне ниже линии горизонта. Край стола — фронтально к рисующим. Полоска бумаги или картона находится под произвольным углом.

Материал — графитный карандаш. Размер -  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* изучение понятия о перспективных сокращениях с двумя точками схода; знакомство с понятием глубокого пространства; закрепление предыдущего материала.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; верно построить полоску бумаги (картона) с учетом перспективных сокращений; добиться выразительности линий и тона для передачи пространства.

### **Зарисовка**

**Задание 10.** Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок лежащей на плоскости стола книги – 3 часа.

Рабочие места учащихся размещаются фронтально к краю стола. Книга располагается под произвольным углом.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа.

Освещение естественное.

*Цель:* закрепление материала предыдущих занятий; знакомство с понятием объема предмета.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; построить книгу с учетом пропорций, линейной и воздушной перспективы; добиться выразительности линий и объема.

**Задание 11.** Зарисовки фигуры человека – 3 часа.

На одном листе учащимися выполняются две схематичные зарисовки: взрослого человека и ребенка в статичном состоянии. На занятии используются таблицы со схемой построения и пропорции человеческой фигуры.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* знакомство с пропорциями взрослого человека и ребенка.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; выявить основные пропорции человеческих фигур.

**Задание 12.** Линейный рисунок квадрата в горизонтальном положении на плоскости стола – 6 часа.

Постановка располагается горизонтально на светлом фоне ниже линии горизонта. Рабочие места учащихся размещаются фронтально к плоскости стола. Квадрат расположен под произвольным углом.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* закрепление материала о линии горизонта и перспективных сокращениях с двумя точками схода.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; точно определить углы квадрата с учетом перспективных сокращений при помощи горизонтальной прямой, проведенной через ближний угол квадрата; добиться выразительности линий с учетом пространства.

**Задание 13.** Линейно-конструктивный рисунок каркаса куба – 3 часа.

Постановка располагается ниже линии горизонта.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* закрепление знаний о линейной и воздушной перспективе и сквозном построении.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; верно построить каркас куба с учетом пропорций и перспективных сокращений; передать объем за счет линий в пространстве и добиться их выразительности.

**Задание 14.** Тональный рисунок гипсового куба – 9 час.

Постановка располагается ниже линии горизонта.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* знакомство с методом передачи объема куба с помощью светотени; закрепление материала предыдущего задания.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; поставить куб на плоскость стола; построить его с учетом перспективных сокращений; передать объем куба с помощью светотени (света, полутона, тени собственной, рефлекса, тени падающей).

**Задание 15.** Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок деревянного ящика с введением легкого тона – 9 часов.

Постановка ставится на полу в центре мастерской. Тон вводится только в области собственных и падающих теней. Линии построения сохраняются.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* закрепление материала предыдущего задания.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; правильно построить ящик с учетом перспективных сокращений и связать основание ящика с плоскостью пола за счет построения падающей тени.

**Задание 16.** Линейный рисунок окружности в перспективе – 3 часа.

Квадрат с вписанной в него окружностью размещается на полу в центре мастерской. Рабочие места учащихся желательно расположить фронтально по отношению к сторонам квадрата.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* знакомство с методом построения окружности с учетом линейной и воздушной перспективы через нахождение основных осевых линий.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; точно построить окружность с учетом перспективного сокращения; добиться выразительности линий в пространстве.

**Задание 17.** Тональный рисунок гипсового цилиндра в вертикальном положении-6 часов.

Гипсовый цилиндр ставится на светло-сером нейтральном фоне ниже линии горизонта.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* знакомство с методом передачи объема цилиндра с помощью светотени и закрепление материала предыдущего задания.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; построить цилиндр с учетом перспективных сокращений; передать его объем за счет светотени.

**Задание 18.** Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок ведра цилиндрической формы в вертикальном положении с введением легкого тона – 6 часа.

Ведро цилиндрической формы ставится ниже горизонта. Тон вводится только в собственных и падающих тенях. Линии построения сохраняются.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* закрепление материала о построении окружности в перспективе на примере предмета быта.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; построить ведро с учетом перспективных сокращений окружностей в его основаниях, выявив конструкцию ручки и ее крепления к основному объему; добиться выразительности линий и большой формы.

**Задание 19.** Тональный рисунок натюрморта из двух предметов быта – 9 часов.

Натюрморт ставится на светлом фоне. Предметы цилиндрической и призматической формы, разные по величине и тону. Постановка размещается ниже линии горизонта на одной плоскости. Линии построения сохраняются.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* закрепление предыдущего материала; знакомство с понятием локального тона предмета.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; передать пропорции предметов относительно друг друга; поставить их на плоскость; построить предметы натюрморта с учетом перспективных сокращений, передать их объем, локальный тон и положение в пространстве.

**Задание 20.** Тональный рисунок натюрморта из двух предметов быта (экзаменационное задание) – 9 часов.

Натюрморт ставится на светло-сером фоне. Предметы – цилиндрической и призматической формы, различные по величине и тону.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* знакомство с понятием локального тона предмета; закрепление всего материала, пройденного в первом классе.

*Задачи:* аналогичные предыдущему заданию.

## 2 класс

**I-II полугодие всего 102 часа в году по учебному плану**

**Задание 21/1. Осенний натюрморт из предметов быта и овощей – 9 часов.** Натюрморт ставится на светло-сером нейтральном фоне. Предметы темнее фона.

*Материал* – графитный карандаш. Размер -  $\frac{1}{4}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* закрепление материала заданий 1 класса и локального тона предмета.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе, определить пропорции, поставить их на плоскость, построить предметы с учетом перспективных сокращений относительно линий горизонта, передать большие тональные отношения в натюрморте, выявить объем предметов и расположение в пространстве.

**Задание 22/2. Натюрморт из 2-3-х предметов геометрической формы – 12 часов.** Натюрморт состоит из куба, конуса и шара без фона на одной плоскости. Тон вводится только в собственных и падающих тенях. Линии построения сохраняются.

*Материал* – графитный карандаш. Размер -  $\frac{1}{4}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* закрепление материала, пройденного в 1-м классе.

*Задачи:* грамотно компоновать предмет в листе, поставить предметы на плоскость, построить их с учетом пропорций и перспективных сокращений, добиться выразительности линий и форм.

**Задание 23/3. Тональный рисунок драпировки (складки) – 9 часов.** В постановке серая драпировка с простыми складками. Работа без фона.

*Материал* – графитный карандаш. Размер -  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* знакомство с формообразованием складок ткани и методом их изображения.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе, построить складки драпировки с учетом ритма, воздушной перспективы, вылепить их объем при помощи светотени.

**Задание 24/4. Линейные зарисовки фигуры человека в 2х положениях (стоя, сидя) – 6 часов.**

Стоящая – с опорой на одну ногу, сидящая – в профиль.

*Материал* - графитный карандаш. Размер -  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* продолжение знакомства с пропорциями фигуры человека.

*Задачи:* грамотно компоновать в листе 2-е фигуры человека, верно передать механику движения стоящей и сидящей фигуры человека с учетом направлений осей плечевого пояса и таза.

**Задание 25/5. Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок цилиндра в горизонтальном положении с введением легкого тона – 12 часов.**

Постановка без фона. Тон вводится только в собственных и падающих тенях. Линии построения сохраняются.

*Материал* - графитный карандаш. Размер -  $\frac{1}{4}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* знакомство с методом построения окружности в перспективе в вертикальной плоскости.

*Задачи:* грамотно компоновать предмет в листе; построить цилиндр с учетом пропорций, линейной и воздушной перспективы; добиться выразительности линий.

**Задание 26/6. Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок предмета быта цилиндрической формы (ведро, сито, кастрюля) в горизонтальном положении с введением легкого тона – 6 часов.**

Постановка без фона. Тон вводится только в собственных и падающих тенях. Линии построения сохраняются.

*Материал* - графитный карандаш. Размер -  $\frac{1}{4}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* закрепление материала предыдущего задания на примере предмета быта.

*Задачи:* грамотно компоновать предмет в листе; построить его с учетом пропорций, линейной и воздушной перспективы; добиться выразительности линий и большой формы.

**Задание 27/7. Тональный рисунок натюрморта из двух предметов быта – 13 часов.**

В натюрморте используются предметы быта цилиндрической формы в вертикальном и горизонтальном положении. Предметы быта цилиндрической формы ставятся на нейтрально сером фоне. Предметы натюрморта контрастны по тону и размеру.

*Цель:* закрепление материала двух предыдущих заданий.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе; построить предметы с учетом пропорций и перспективных сокращений; выявить большие тональные отношения; передать объемы предметов и пространство в натюрморте.

**Задание 28/8. Линейно-конструктивный рисунок чучела птицы с введением легкого тона – 9 часов.**

Для постановки используется чучело в статичном положении. Тон вводится только в собственных и падающих тенях.

*Материал* - графитный карандаш. Размер -  $\frac{1}{4}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* закрепление материала предыдущего задания.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе с учетом падающей тени; верно передать характерные особенности птицы и выявить большую форму.

**Задание 29/9. Тональный рисунок натюрморта с чучелом птицы – 9 часов.**

Натюрморт ставится на светло-сером нейтральном фоне.

*Материал* – уголь. Размер - ¼ листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* закрепление материала предыдущего задания; продолжение знакомства с методом работы над мягким материалом.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе; передать большие тональные отношения; выявить локальный тон, объем и пространство в натюрморте с помощью светотени; добиться цельности изображения натюрморта.

**Задание 30/10. Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок простого симметричного гипсового орнамента невысокого рельефа с введением легкого тона – 5 часов.**

Гипсовый орнамент размещается на стене выше линии горизонта. Тон вводится только в собственных и падающих тенях.

*Материал* - графитный карандаш. Размер - ¼ листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* знакомство с методом построения несложного гипсового орнамента; закрепление материала, пройденного в первом классе.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; построить орнамент с учетом перспективных сокращений и выявить большую форму.

**Задание 31/11. Тональный рисунок натюрморта из двух-трех предметов быта (экзаменационное задание) 12 часов.**

Натюрморт ставится из предметов цилиндрической и призматической формы, разных по материалу и тону (кофейник, разделочная доска, кружка, коробка).

*Материал* - графитный карандаш. Размер - ¼ листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* закрепление всего материала, пройденного в 1-2 классах.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе; построить предметы с учетом перспективных сокращений; выявить их объем и пространственное расположение за счет светотени; добиться цельности изображения натюрморта.

**3 класс I и II полугодие  
136 часов по учебному плану**

**Задание 32. Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок натюрморта из двух предметов быта с введением легкого тона – 12 часов.**

Для постановки используются предметы цилиндрической и прямоугольной призматической формы. Тон вводится только в собственных и падающих тенях.



Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* закрепление материала, пройденного во втором классе.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе; поставить предметы на плоскость; построить их с учетом пропорций и перспективных сокращений; добиться выразительности линий и формы.

**Задание 33. Тональный рисунок натюрморта из трех гипсовых геометрических тел – 12 часов.**

В постановке используется куб, конус (стоящий на кубе) и цилиндр. Натюрморт ставится на светло-сером нейтральном фоне.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* закрепление материала предыдущих знаний.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе; поставить предметы на плоскость; построить их с учетом пропорций и перспективных сокращений; передать большие тональные отношения; выявить объем предметов и их пространственное расположение; добиться цельности изображения натюрморта.

**Задание 34. Тональный рисунок драпировки в трех плоскостях с простыми складками – 12 часов.**

В постановке используется серая драпировка, которая кладется на натюрмортный стол прямоугольной формы. Работа выполняется без фона.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* знакомство с формообразованием складок ткани и методом их изображения.

*Задачи:* грамотно компоновать постановку в листе; построить плоскости стола в перспективе; построить складки драпировки с учетом пространства, ритма и воздушной перспективы; вылепить их объем при помощи светотени.

**Задание 35. Тональный рисунок натюрморта из крупного предмета быта и драпировки со складками – 12 часов.**

В данной постановке используется драпировка серого цвета и темный предмет конической или цилиндрической формы.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе; передать конструкцию предмета и ритм складок драпировки; выявить объем предмета и складок с помощью светотени; передать пространство в натюрморте с учетом линейной и воздушной перспективы.

**Задание 36. наброски и зарисовки фигуры человека – 4 часа.**

Данное задание аналогично заданию второго класса с некоторым усложнением задач. Выполнение несколько набросков и зарисовок на отдельных листах.

Материал – тушь, кисть, уголь, соус. Размер –  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$  листа.

*Цель:* продолжение изучения механики движения человека и пропорций человеческой фигуры .

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; передать основные пропорции человеческой фигуры с учетом направления основных осей плечевого пояса и таза.

**Задание 37. Линейно-конструктивный рисунок гипсовой розетки с введением легкого тона – 6 часов.**

Постановка располагается выше линии горизонта. Тон вводится в собственных и падающих тенях.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* познакомить с методом построения гипсовой розетки.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; передать основные пропорции рельефа с учетом линейной и воздушной перспективы; выявить форму рельефа с помощью больших светотеневых отношений; добиться выразительности линий.

**Задание 38. Тональный рисунок гипсового рельефа - 8 часов.**

Постановка располагается выше линии горизонта.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* познакомить с методом построения гипсовой розетки; закрепить знания, полученные учащимися на пошлом занятии.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; передать основные пропорции рельефа с учетом линейной и воздушной перспективы; передать большие тональные отношения, выявить объем с помощью светотени; передать материальность предметов (гипса).

**Задание 39. Тональный рисунок натюрморта из двух-трех предметов быта и драпировки – 14 часов.**

Предметы для данной постановки подбираются различные по форме, тону и материалу (дерево, металл, ткань).

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* закрепление пройденного материала: знакомство со способами передачи материальности предметов.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе; поставить предметы на плоскость; построить их с учетом перспективных сокращений; передать большие тональные отношения в натюрморте, выявить объем и пространство за счет светотени; передать материальность предметов.

**Задание 40. Тональный рисунок натюрморта из крупных предметов быта в интерьере – 14 часов.**

Натюрморт ставится в углу помещения, один из предметов имеет сферическую форму (ящик, керамический сосуд и драпировка).

Материал – уголь. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее боковое.

*Цель:* знакомство с особенностями передачи глубины пространства в интерьере; закрепление материала предыдущего задания, продолжение знакомства с методом работы мягким материалом.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе; поставить предметы на плоскость; построить их с учетом пропорций и перспективных сокращений; передать большие тональные отношения и пространство в натюрморте.

**Задание 41. Линейно-конструктивное построение гипсовой обрубочной головы - 8 часов.**

Гипсовая голова располагается на уровне глаз рисующих в фас. В качестве наглядных пособий используются таблицы со схемами построения головы человека в разных ракурсах: фас, профиль,  $\frac{3}{4}$ . Освещение верхнее, боковое.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{4}$  листа.

*Цель:* познакомить учащихся с методом построения головы человека с учетом основных пропорций.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; верно передать основные пропорции и конструкцию головы человека в фас.

**Задание 42. Линейно-конструктивная зарисовка угла интерьера с введением масштабного предмета (стол, стул) – 12 часов.**

Тон вводится в собственных и падающих тенях.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа.

*Цель:* познакомить учащихся с понятием масштаба в отношении предмета к интерьеру.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; построить фрагмент интерьера с учетом линейной и воздушной перспективы; разместить предмет в интерьере с учетом масштабных соотношений.

**Задание 42. Тональный рисунок натюрморта из трех предметов быта и драпировки со складками - 12 часов.**

В данной постановке используются предметы, разные по тону и форме. На третьем плане ставится предмет прямоугольной формы (разделочная доска).

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* закрепление предыдущего материала на примере более сложного многопланового натюрморта.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; передать пропорции предметов относительно друг друга; поставить их на плоскость; построить предметы с учетом перспективных сокращений, передать их объем, локальный тон и положение в пространстве; добиться цельности изображения натюрморта.

**Задание 43. Тональный рисунок натюрморта из двух – трех предметов быта и драпировки со складками (контрольная работа) -10 часов.**

В постановке используются предметы конической, прямоугольной и шарообразной формы. Фон светло-серый, нейтральный.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* закрепить материал, пройденный в третьем классе.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; передать пропорции предметов относительно друг друга; поставить их на плоскость; построить предметы с учетом перспективных сокращений; передать тональные отношения в натюрморте; добиться цельности натюрморта; передать материальность предметов.

#### 4 класс

**Задание 45.** Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок натюрморта из трех гипсовых геометрических тел с фоном и тональным разбором предметов – 12 часов.

В натюрморте используются куб, конус (стоящий на кубе) и шестигранная призма в горизонтальном положении. Линии построения сохраняются.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* закрепление знаний, умений и навыков в рисовании гипсовых геометрических тел, полученных в третьем классе.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе; построить предметы с учетом перспективных сокращений; выявить их объем и пространство в натюрморте; добиться выразительности линий и формы.

**Задание 46.** Тональный рисунок драпировки со сложной конфигурацией складок, лежащей на геометрическом предмете – 12 часов.

В постановке используется светлая драпировка, которая может быть накинута на какой-либо геометрический предмет (цилиндр, шар). Характер складок в данном случае будет диктоваться особенностями формы предмета.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* более глубокое изучение закономерностей образования складок, закрепление знаний, полученных в третьем классе.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; выявить основные пропорции складок и их конструкцию; передать объем и пространство с помощью светотени.

**Задание 47.** Тональный рисунок натюрморта из трех предметов быта и драпировки со складками – 12 часов.

В постановке используются предметы, различные по форме, тону и материалу.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* закрепление материала предыдущего задания, а также знаний, полученных в третьем классе.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе; построить предметы с учетом линейной и воздушной перспективы; верно передать тональные отношения в натюрморте; выявить объем и пространство с помощью тона; передать материальность предметов.

**Задание 48.** Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок постановки в интерьере с введением легкого тона – 12 часов.

В углу помещения или просто у стены ставятся стол, стул и небольшой предмет на столе (ваза, книга и др.) Тон вводится только в собственных и падающих тенях. Линии построения сохраняются.

Материал – графитный карандаш. Размер – ½ листа. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* углубленное изучение линейной и воздушной перспективы.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; построить предметы и часть интерьера с учетом линейной и воздушной перспективы; показать пространство с помощью линий разной тональности.

**Задание 59.** Тональный рисунок шара (штудия) – 8 часов.

Для масштаба и в качестве камертона рядом с шаром ставится небольшой темный предмет (коробка из-под кнопок, скрепок и т.д.)

Материал – графитный карандаш. Размер – ½ листа. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* закрепление и совершенствование навыков изображения шара.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; передать объем шара с помощью светотеневых градаций и использования метода наложения штриха по форме; выявить пространство в постановке; добиться максимальной законченности в работе.

**Задание 50.** Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок асимметричного гипсового орнамента высокого рельефа с введением легкого тона – 12 часов.

Для постановки используется гипсовый растительный орнамент с яблоком. Возможно использование других, более простых гипсовых орнаментов. Тон вводится в собственных и падающих тенях.

Материал – графитный карандаш. Размер – ½ листа. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* продолжение изучения методов построения гипсового рельефа на примере более сложной выпуклой формы; знакомство с понятием пластики в рисунке; совершенствование техники штриха.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; построить форму рельефа с учетом линейной и воздушной перспективы; выявить пространство с помощью линий разного тона и контраста.

**Задание 51.** Тональный рисунок натюрморта из двух-трех предметов быта с введением простого гипсового орнамента и драпировки со складками – 16 часов.

В постановке используются предметы четкие по фону и форме, гипсовый орнамент невысокого рельефа, симметричный. Фон серый, нейтральный.

Материал – графитный карандаш. Размер – ½ листа. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* закрепление материала предыдущих заданий.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе; построить предметы с учетом перспективных сокращений; передать большие тональные отношения в натюрморте; вылепить объем предметов, выявить пространство с помощью тона; добиться материальности предметов и цельности изображения натюрморта.

**Задание 52.** Тональный рисунок натюрморта из двух предметов быта и драпировки со складками – 12 часов.

В постановке используются предметы и драпировки темные по тону, различные по материалу и форме.

Материал – уголь. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* совершенствование навыков в работе с мягкими материалами, закрепление предыдущего материала.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе; построить предметы с учетом перспективных сокращений; передать большие тональные отношения; вылепить объем предметов, выявить пространство в натюрморте; показать материальность предметов; добиться цельности восприятия натюрморта.

**Задание 53.** Зарисовки фигуры человека в среде (с передачей его рода деятельности через атрибутику) – 8 часов.

В данном задании возможна несложная тематическая постановка.

Материал – тушь, кисть, уголь, соус. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа.

*Цель:* знакомство с понятием образа через тематическую постановку; продолжение изучения пропорций человеческой фигуры в различных положениях; совершенствование навыков в работе с мягкими материалами.

*Задачи:* грамотно компоновать изображение в листе; передать взаимосвязь фигуры с интерьером.

**Задание 54.** Тональный рисунок натюрморта повышенной сложности из трех предметов быта и драпировки со складками – 16 часов.

Для постановки используются предметы различные по материалу, тону и форме (плетеная корзина, стекло, металл, керамика, дерево и т.д.).

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* закрепление знаний, умений и навыков, полученных в четвертом классе.

*Задачи:* грамотно компоновать натюрморт в листе; построить предметы с учетом перспективных сокращений; передать большие тональные отношения в натюрморте; выявить объем предметов и пространство с помощью тона; передать материальность предметов; добиться цельности изображения натюрморта с внимательной проработкой деталей.

**Задание 55.** Тональный рисунок натюрморта из трех предметов быта и драпировки со складками (экзаменационное задание) – 16 часов.

Материал – графитный карандаш. Размер –  $\frac{1}{2}$  листа. Освещение верхнее, боковое.

Эта итоговая работа по сложности максимально приближена к постановке на вступительных экзаменах в художественное училище. Предметы подбираются разные по тону, форме и фактуре.

*Цель:* закрепление знаний, умений и навыков, полученных за время обучения в ДХШ; подготовка выпускников к вступительным экзаменам в художественное училище.

*Задачи:* аналогичные предыдущему заданию.