

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Абинский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Казачок» муниципального образования Абинский район

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад №2
Протокол №1 от 31.08.2020года

УТВЕРЖДАЮ:



**МОДИФИЦИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по кубановедению для детей
дошкольного возраста 5-7 лет
«Золотые зёрнышки»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 3 года – 90 часов (1г.- 18ч.; 2г.-36ч.3год -36 ч.)

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:

воспитатель МБДОУ детский
сад №2

Иющенко Лариса Анатольевна

г. Абинск
2020год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Направленность и программы	4
1.3	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	5
1.4	Адресат программы	6
1.5	Уровень, объём и срок реализации программы	6
1.6	Форма обучения	6
1.7	Режим занятий, периодичность, продолжительность	6
1.8	Особенности организации образовательного процесса	7
1.9	Цель и задачи программы	9
1.10	Содержание программы	11
1.11	Учебный план	13
1.12	Тематический план	13
1.13	Планируемые результаты	20
Раздел II	Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1	Условия реализации программы	22
2.2	Календарный учебный график	23
2.3	Вариативные формы, способы, средства реализации программы	31
2.4	Оценка эффективности освоения программы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
Раздел III	Организационные основы реализации общеобразовательной программы с дополнительным применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	33
3.1	Использование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.	33
	Список литературы	36

«Мы должны проникнуться гордостью за то, что мы казаки, и привить эту гордость нашим потомкам. От того, какими мы будем сегодня и завтра, зависит будущее казачества. О нас и наших делах будут судить потомки. Так будем же достойны славы наших предков»

Атаман В. П. Громов

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознавать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в ДОО, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, найти им своё место в жизни, используя полученные знания и умения на благо Родины.

Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, необходимо с детства научить ребенка любить свою станицу, город, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Какой была страна в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремёсла.

Кубань в силу специфики своего исторического развития является уникальным регионом, где на протяжении двухсотлетнего периода элементы традиционной восточно-украинской культуры тесно взаимодействуют с элементами южно-русской культуры. А потому и сама культура Кубани уникальна. Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи предков.

Достижение этой задачи в детском саду осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории кубанского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Программа «Золотые зёрнышки» разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа МОН Краснодарского края и Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края № 4177/76 от 01.09.2016г. об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края;
- Образовательной программы дополнительного образования детей по истории и культуре кубанского казачества администрации Краснодарского края, Департамента по делам казачества Кубанского казачьего войска, Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования.
- Устава учреждения.

Программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста, является первой ступенью программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а так же может рассматриваться и как самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования.

Она призвана компенсировать утраченный механизм естественной передачи культурного наследия кубанского казачества подрастающему поколению, и является инструментом воплощения в жизнь на уровне дошкольного образования.

1.2 Направленность программы – познавательная, художественно-эстетическая.

Программа «Золотые зёрнышки» направлена на мотивацию дошкольников к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Ознакомление детей с кубановедением и возрождение казачества является приоритетным направлением сегодняшнего времени, поэтому создание программы актуально и соответствует социальному заказу общества. Постепенно выстраивается преемственная линия образовательных учреждений на Кубани, способных познакомить детей с культурой и традициями родного края, дать знания по его истории, воспитывать на примерах жизни казаков дошкольников, младших школьников и подростков.

1.3 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы в тесном слиянии познавательной деятельности по кубановедению и духовно-нравственного воспитания, основанного на православных религиозных традициях. Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.

Процесс духовно-нравственного становления ребенка особенно важен в дошкольный период, когда происходит формирование основных качеств и привычек личности. Программа ориентирована на формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание, построение жизни и поступков на основах христианского совершенства, уклонение от зла и выбор добра.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т. д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня, станица неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен Краснодарский край, город...

Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Педагогическая целесообразность и отличительная особенность

Специфика программы в дошкольном образовательном учреждении как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через образовательную деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических особенностях Краснодарского края.

Особенностью построения данной программы является то, что в течении 3-х лет обучения выделяются основные тематические разделы, помогающих реализовать цель и задачи программы:

1. «Я и моя семья»,
2. «Родной город»,
3. «Природа родного края»,
4. «Нет в мире краше родины нашей»,
5. «Без прошлого нет настоящего»,
6. «Труд и быт казаков»,
7. «Береги землю родную как мать любимую»,

Данные тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников.

1.4 Адресат программы – дошкольники от 4 до 7 лет не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.5 Уровень, объем и срок реализации программы.

Общеразвивающая программа «Золотые зёрнышки» имеет ознакомительный уровень, рассчитана на три года обучения.

Объем программы:

- 1 год обучения - 18 часов (1 раз в 2 недели по 1 час.)
- 2 год обучения - 36 часов (1 раз в неделю по 1 час)
- 3 год обучения - 36 часов (1 раз в неделю по 1 час)

1.6 Форма обучения – очная

1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию:

4-5 лет средняя группа количество занятий -1 в 2 недели, в месяц 2 занятия. В год проводится 18 занятий. Длительность занятия в средней группе – 20 минут.

5-6 лет старшая группа количество занятий в неделю-1, в месяц 4 занятия. В год проводится 36 занятий. Длительность занятия в старшей группе – 25 минут.

5-6 лет подготовительная группа количество занятий в неделю-1, в месяц 4 занятия. В год проводится 36 занятия. Длительность занятия в подготовительной группе – 30 минут.

Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями дошкольников, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей, а также возможностей учреждения.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Учебный год начинается не позднее 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Комплектование группы:

- обучения начинается в период с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В группу по программе «Золотые зёрнышки» могут приниматься учащиеся в течение года. В группу второго, третьего года обучения могут быть зачислены обучающиеся не занимающиеся в группе первого года обучения. В группе могут заниматься и мальчики и девочки. Специальный отбор не требуется, принимаются учащиеся без подготовки.

Условие приёма детей – добровольное желание учащегося заниматься в группе.

Формы организации деятельности учащихся: групповые занятия – проводятся со всей группой одновременно, форма проведения занятия может быть любая из перечисленных ниже:

- подгрупповые – выполнение задания с партнёром или небольшими группами;
- индивидуальные.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому она является основной формой реализации программы по кубановедению.

Виды используемых игр: сюжетные («Мы-казаки»), подвижные («Казачья походная»), театрализованные («Рождество Христово») и дидактические («Кто в Черном море живет?»). Также используются и другие формы реализации программы.

Беседа – форма организации работы по ознакомлению дошкольников с кубановедением, с помощью которой они получают новые и закрепляют полученные знания («День Краснодарского края»)

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяющая развивать мелкую моторику, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность («Украсть костюм казачки», «Лепка чугунок и крынки»).

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций («Как и чем гладили в старину?»).

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей («Викторина «Что мы знаем о Кубани»).

Слушание музыки, исполнение и творчество – яркие формы реализации программы. Праздники, кубанские и духовные, развивают детей во всех направлениях, способствуют гармоничному развитию личности каждого ребенка («Кубанские посиделки», «Яблочный спас»)

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы по кубановедению используются следующие методы:

- мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности («Посвящение в казачата»)

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, беседа, чтение художественной литературы, («Жизнь казаков»)

- информационно-рецептивный метод;

- рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций (по теме «Конь в жизни казака»)

- эвристический метод – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети («Как гладить с помощью рубеля?»)

- исследовательский метод - составление и предъявление ситуаций для экспериментирования и опытов (работа с детьми в огороде).

Формы проведения занятий:

Основной формой работы является организованная образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, экскурсии, виртуальные занятия-путешествия, проблемные ситуации, взаимодействие с родителями.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- открытое занятие для родителей;
- коллективная рефлексия;
- проведение открытого мероприятия для педагогов;
- викторины, конкурсы;
- создание альбомов, презентаций;
- проведение мастер-класса среди педагогов, родителей.

1.9 Цель и задачи программы:

Цель: формирование начального представления о кубанском казачестве. Развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Задачи:

Задачи программы:

Образовательные:

- освоение системы элементарных знаний о родном городе Абинске, Краснодаре, Краснодарском крае;
- расширение кругозора о достопримечательностях, традициях города, края;
- приобщение детей к нравственным устоям национальной культуры на основе изучения и усвоения этических понятий через ознакомление с кубанским культурным наследием и обычаями народов Кубани;
- сообщение знаний об историческом прошлом и настоящим родного города, края, их экономическом развитии;
- познакомить воспитанников с прекрасным миром кубанской природы, его географическими особенностями, природными ресурсами, климатическими условиями;
- знакомить с творчеством кубанских детских поэтов, вызвать желание трудиться, быть добрым, приходить на помощь другому человеку, созидать прекрасное

Развивающие:

- развивать познавательные интересы и способности у воспитанников через ознакомление с кубанскими ремеслами, культурой родного края;

- раскрытие интеллектуальных и творческих способностей и речевой культуры через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов;
- умение планировать свою деятельность, предвидеть результат;
- раскрытие личности каждого ребенка в его творческом развитии через игровые действия и нетрадиционные приемы

Воспитательные:

- пробудить любовь ребенка к Родине, которая начинается с порога отчего дома;
- ценностно –ориентированная компетентность – воспитывать умение ценить, уважать и гордиться к человеку труда, приобщать к сельскохозяйственному труду;
- воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, воспитывать интерес и уважение к обычаям народов Кубани;
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народов Кубани;
- воспитывать желание использовать в речи кубанские пословицы, петь кубанские песни, играть в игры и игрушки своих предков;
- научить бережно относиться к окружающему миру: растениям, животным, воде, земле, воздуху, людям.

Специфика программы в дошкольном образовательном учреждении как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через образовательную деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических особенностях Краснодарского края.

Системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;

Наглядность в обучении - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, встреч с представителями казачества, экскурсий по улицам города, к памятникам, в музей.

Доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);

Принцип гуманности – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального

раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;

Принцип сознательности и активности - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.

Развивающий и воспитательный характер обучения – программа призвана активизировать знания дошкольников об общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, о природе Кубани.

1.10 Содержание программы

Программа является целостной программой по кубановедению для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Реализуется в рамках образовательных областей «познавательное, художественно-эстетическое развитие», а так же эффективно содействует духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве.

В интеграции охватывает и другие направления развития - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Интеграция образовательных областей

1. *Познавательное развитие* в программе предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации («Игрушки наших дедушек и бабушек», «День славянской письменности», «День памяти святых Петра и Февронии»); формирование познавательных действий, становление сознания («Экскурсия в горницу»); развитие воображения и творческой активности («День Матери-казачки», «Посуда казаков»); формирование первичных представлений о себе, других людях (например, «Знакомство с казаком и казачкой»), объектах окружающего мира («Знакомство с «рубелем»), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира («Животный и растительный мир Кубани»), о малой родине и Отечестве («Беседа о Кубани»), представлений о социокультурных ценностях нашего народа («Символы Кубани»), о кубанских традициях и праздниках («День кубанской песни»), об особенностях природы Кубани («День заповедников»).

2. *Социально-коммуникативное развитие* в программе направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности («День России», «Международный день толерантности», «Посвящение в казачата» и православные праздники, которые воспитывают в детях милосердие, сострадание, умение прощать

обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях.

Праздники этой направленности отличаются умиротворенностью, светом, покоем и гармоничностью. Проводятся они с согласия родителей. Постоянным гостем на этих праздниках присутствует священнослужитель, чьи добрые и правильные наставления находят отклик в сердцах детей); развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (сюжетно-ролевая игра «Мы-казаки и казачки», «Экскурсия на подворье»); становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта («Мой город – самый красивый!»), эмоциональной отзывчивости, сопереживания (празднование Пасхи), формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (работа в огороде), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых («День семьи»); формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества («Праздник Урожая», «Знакомство с ремеслами казаков»); формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе («Путешествие по Черному морю»).

3. Речевое развитие в программе включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи и красной нитью проходит через всю образовательную деятельность по кубановедению.

4. Художественно-эстетическое развитие в программе предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного на православных праздниках «Рождество Пресвятой Богородицы», «Покров Пресвятой Богородицы»), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы («Знакомство с творчеством кубанских поэтов и писателей»), фольклора («Пословицы и поговорки о казаках»); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений («Рождество Христово»); реализацию самостоятельной творческой деятельности детей («Украсть костюм казачки», «Лепка чугунок и крынки»).

5. Физическое развитие в программе включает работу по правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Знакомство с кубанскими народными подвижными играми с правилами («Кауны», «Не займай!», «Кубанка», «Достань платок», «Утка и селезень», «Брыль», «Казачья», «Прыганье через шапку», «Перетягивание» и др.) призваны, как знакомить с культурой и традициями казаков, так и участвовать в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

1.11 Учебный план

Месяц	4-5 лет 1-й год обучения (часы)	Количе ство занятий в месяц	5-6 лет 2-й год обучения (часы)	Количес тво занятий в месяц	6-7 лет 3-й год обучения (часы)	Количе ство занятий в месяц
сентябрь	1,20	2	1,40	4	1,40	4
октябрь	1,20	2	1,40	4	1,40	4
ноябрь	1,20	2	1,40	4	1,40	4
декабрь	1,20	2	2,05	5	2,05	5
январь	1,20	2	1,15	3	1,15	3
февраль	1,20	2	1,15	3	1,15	3
март	1,20	2	2,05	5	2,05	5
апрель	1,20	2	1,40	4	1,40	4
май	1,20	2	1,40	4	1,40	4
Итого	12	18	17,00	36	17,00	36

1.12 Тематический план

1. Я и моя семья.

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Мой детский сад.

Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. Твоя родословная.

Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий

2. Родной город

Родной город, улица, на которой я живу. Улицы моего города. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности города. Труд людей моей местности.

3. Природа родного края.

Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя,

мой край родной... Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Моря и их обитатели
Бережное отношение к природе родного края.

4. Нет в мире краше Родины нашей.

Моя малая родина. Флаг, герб Абинского района, Кубань - житница России. Красота окружающего мира.

5. Без прошлого нет настоящего.

Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. События Великой Отечественной войны на Кубани. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.

6. Труд и быт казаков.

Ремёсла на Кубани. Православные праздники. Атамань – музей под открытым небом. Труженики родного края. Профессии моих земляков.

4. Береги землю родимую, как мать любимую.

При солнышке – тепло, при матери - добро. Кто ленится, тот не ценится...

Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела.

Комплексно – тематическое планирование

для среднего дошкольного возраста

(первый год обучения 4-5 лет)

В этом возрасте изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, то ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Выделяют следующие задачи нравственного воспитания:

- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы.

- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации\ контроля
Я и моя семья.					
1.	Любимые занятия	1	0,15	0,85	Фотовыставка
2.	Дерево держится корнями, а человек семьей.	1	0,15	0,85	Альбом
3.	У кого есть дед, тот не ведает бед	1	0,15	0,85	Выставка
4.	Бабушка – душа семьи	1	0,15	0,85	Выставка
Родной город					
5.	Родной город	2	0,30	1,70	Викторина
6.	Улица, на которой я живу.	1	0,15	0,85	Экскурсия
7.	Правила безопасного поведения на улице.	1	0,15	0,85	Викторина
8.	Труд замечательных людей	1	0,15	0,85	Открытая ОД
9.	Достопримечательности моего города	2	0,30	1,70	Открытая ОД
Природа родного края					
10.	Красота природы родного края.	1	0,15	0,85	Экскурсия
11.	Растительный и животный мир	1	0,15	0,85	Викторина
12.	Забота о братьях наших меньших.	1	0,15	0,85	Альбом
13.	Моря и их обитатели	1	0,15	0,85	Викторина
14.	Люблю тебя, мой край родной	1	0,15	0,85	Фотовыставка
Береги землю родимую, как мать любимую					
15.	При солнышке – тепло, приматери - добро.	1	0,15	0,85	Открытая ОД
16.	Кто ленится, тот не ценится.	1	0,15	0,85	Театрализация
Итого		18 часов			

**Комплексно - тематическое планирование
для старшего дошкольного возраста
(второй год обучения 5-6 лет)**

Задачами нравственно-патриотического воспитания на данном возрастном этапе являются:

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе.

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире.

- Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек);

Рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд;

Иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.

- Познакомить с флагом и гербом Кубани, мелодией гимна.

- Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации\ контроля
Я и моя семья.					
1.	Любимые занятия	1	0,15	0,85	Фотовыставка
2.	Моя семья. История моей казачьей семьи	2	0,30	1,70	Альбом
3.	Мои обязанности в семье	1	0,15	0,85	Рассказ
4.	Семейные традиции	1	0,15	0,85	Презентация
Родной город					
5.	Родной город	2	0,30	1,70	Экскурсия
6.	Улица, на которой я живу.	1	0,15	0,85	Викторина
7.	Правила безопасного поведения на улице.	1	0,15	0,85	Экскурсия
8.	Труд замечательных людей	1	0,15	0,85	Открытая ОД

9.	Достопримечательности моего города	1	0,15	0,85	Виртуальная экскурсия
Природа родного края					
10.	Люблю тебя, мой край родной	2	0,30	1,70	Фотовыставка
11.	Растения моей местности.	1	0,15	0,85	Викторина
12.	Лекарственные, ядовитые растения.	1	0,15	0,85	Викторина
13.	Забота о братьях наших меньших.	1	0,15	0,85	Фотовыставка
14.	Животный мир моей местности	1	0,15	0,85	Презентация
15.	Моря и их обитатели	1	0,15	0,85	Викторина
Нет в мире краше Родины нашей.					
16.	Символика Краснодарского края.	1	0,15	0,85	Викторина
17.	Памятники истории кубанского казачества.	2	0,30	1,70	Виртуальная экскурсия
Без прошлого нет настоящего					
18.	Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани.	1	0,15	0,85	Открытая ОД
19.	События Великой Отечественной войны на Кубани.	1	0,15	0,85	Презентация
20.	Герои моей станицы	1	0,15	0,85	Презентация
21.	Дети-герои Кубани	1	0,15	0,85	Презентация
Труд и быт казаков					
22.	Быт казаков. Одежда казаков.	1	0,15	0,85	Викторина
23.	Уклад кубанской семьи.	1	0,15	0,85	Выставка
24.	Кубанские умельцы. Казачья хата.	1	0,15	0,85	Выставка
25.	Православные праздники	1	0,15	0,85	Досуг
26.	Атамань – музей под открытым небом.	1	0,15	0,85	Виртуальная экскурсия
Береги землю родимую, как мать любимую					
27.	При солнышке – тепло, при матери - добро.	1	0,15	0,85	Выставка
28.	Кто ленится, тот не ценится.	1	0,15	0,85	Викторина
Кубань художественная					

29.	Декоративно-прикладное искусство	4	1	3,40	Выставки
Итого		36часов			

**Комплексно – тематическое планирование
для подготовительной группы
(третий год обучения 6-7 лет)**

Задачами нравственно-патриотического воспитания на данном возрастном этапе являются:

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине.

Закреплять представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

- Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников.

Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии.

- Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.
- Продолжать знакомить достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Расширять представления детей о Москве - главном городе, столице России.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Приобщать детей к истокам народной культуры.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации\контроля
Я и моя семья.					
1.	Моя семья. История моей казачьей семьи. Состав семьи, Фамилии, Имена Отчества. История имени.	2	0,30	1,70	Генеалогическое древо

	Истории кубанских фамилий				
2.	Мои обязанности в семье Семейные традиции	1	0,15	0,85	Рассказ
Родной город					
3.	Родной город	2	0,30	1,70	Экскурсия
4.	Улица, на которой я живу.	1	0,15	0,85	Викторина
5.	Правила безопасного поведения на улице.	1	0,15	0,85	Экскурсия
6.	Труд замечательных людей	1	0,15	0,85	Открытая ОД
7.	Достопримечательности моего города	1	0,15	0,85	Виртуальная экскурсия
Природа родного края					
8.	Люблю тебя, мой край родной	2	0,30	1,70	Фотовыставка
9.	Растения моей местности. Красная Книга Краснодарского края	1	0,15	0,85	Викторина
10.	Лекарственные растения.	1	0,15	0,85	Викторина
11.	Забота о братьях наших меньших.	1	0,15	0,85	Фотовыставка
12.	Животный мир моей местности	1	0,15	0,85	Презентация
13.	Моря и их обитатели	1	0,15	0,85	Викторина
Нет в мире краше Родины нашей.					
14.	Символика Краснодарского края.	1	0,15	0,85	Викторина
15.	Символика Абинского района	1	0,15	0,85	Викторина
16.	Памятники истории кубанского казачества.	2	0,30	1,70	Виртуальная экскурсия
Без прошлого нет настоящего					
17.	Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани.	1	0,15	0,85	Открытая ОД
18.	Переселение казаков на Кубань	1	0,15	0,85	Выставка
19.	События Великой Отечественной войны на Кубани.	1	0,15	0,85	Экскурсия
20.	Герои моего города	1	0,15	0,85	Презентация
21.	Дети-герои Кубани	1	0,15	0,85	Презентация

Труд и быт казаков					
22.	Быт казаков. Одежда казаков.	1	0,15	0,85	Викторина
23.	Уклад кубанской семьи.	1	0,15	0,85	Выставка
24.	Кубанские умельцы. Казачья хата.	1	0,15	0,85	Выставка
25.	Православные праздники	1	0,15	0,85	Досуг
26.	Атамань – музей под открытым небом.	1	0,15	0,85	Виртуальная экскурсия
Береги землю родимую, как мать любимую					
27.	При солнышке – тепло, при матери - добро. Казачий фольклор	1	0,15	0,85	Досуг
28.	Жизнь дана на добрые дела	1	0,15	0,85	Рассказ
29.	Кто ленится, тот не ценится	1	0,15	0,85	Викторина
Кубань художественная					
30.	Декоративно-прикладное искусство	4	1	3,40	Выставки
Итого		36часов			

1.13 Планируемые результаты

Дошкольники должны знать/понимать/уметь:

Средняя группа:

- знать профессии людей в городе и станице;
- знать объекты живой природы лесов, степей Краснодарского края;
- иметь элементарное представление о русских народных ремеслах и промыслах;

-знакомить с произведениями кубанских поэтов;

-уметь играть в кубанские народные игры, водить хороводы

Старшая группа

-знать название родного города Абинска, города Краснодара как главного города Краснодарского края,

-знать достопримечательности города Абинска;

-знать основные промышленные объекты города Абинска;

-знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;

-иметь представления о климатических условиях края;

- учиться устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;

- иметь представление о Красной книге как документе, в которую занесены редкие виды растительного и животного мира;
- знать некоторых представителей Красной книги;
- знать и называть составляющие русской одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;
- иметь элементарное представление о жилище кубанских казаков;
- иметь представление о кубанских народных ремеслах; -знакомить с произведениями кубанских поэтов;
- знать основные достопримечательности родного города;
- петь кубанские песни; -знать символику России;
- называть некоторые народные ремесла;
- знать казачьи обычаи .

Подготовительная группа

- знать название родного города Абинска, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края;
- символику родного города, края, страны;
- знать историю возникновения городов Абинска, Краснодара;
- устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- иметь представление о Красной книге Кубани как документе, в которую занесены редкие виды растительного и животного мира;
- знать некоторых представителей Красной Кубани книги;
- знать и называть составляющие кубанской одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;
- иметь элементарное представление о жилище кубанских казаков в историческом прошлом;
- иметь представления о кубанских и народных ремеслах
- знать произведения кубанских поэтов, рассказывать стихотворения кубанских поэтов
- иметь устойчивый интерес к жизни своих предков;
- иметь представления о последствиях небрежного отношения к природе;
- использовать в речи кубанские пословицы, поговорки, считалки;
- знать обычаи, праздники жителей Кубани.

Система оценки эффективности педагогических воздействий и качества знаний, достижения детьми планируемых результатов освоения детьми программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения учебного материала, позволяет

осуществлять оценку динамики достижений детей. С целью усвоения программы «Золотые зёрнышки», оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности воспитанников по результатам образовательной деятельности и с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, опросов, оценок результатов его продуктивной деятельности.

По итогам мониторинга определяются цели и задачи образовательной работы по формированию интегративных качеств личности, а также умений и навыков по тем разделам, по которым были выявлены наиболее низкие показатели. При осуществлении повторного мониторинга в мае учебного года заполняется последняя графа «Критерии оценки эффективности проведенной работы», где кратко описывается то, чего ребенок смог достичь за данный промежуток времени в результате проведенной педагогической работы.

Результатом нашей работы является то, что воспитанники нашего детского сада к концу дошкольного детства по патриотическому воспитанию имеют целостную картину сведений о родном крае и его символике, родной стране – России, её прошлом и настоящем. Мы наблюдаем дружеские отношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Ребята могут договариваться, помогать друг другу, стремятся радовать старших хорошими поступками. Проявляют уважительное отношение к окружающим.

Активная связь с родителями воспитанников дала свои результаты. Эта работа вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, способствует сохранению вертикальных семейных связей. А это и есть первые ростки - патриотического воспитания.

Раздел II

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации, методическое обеспечение программы

Чтобы ребенок мог применять полученные знания в самостоятельной деятельности, в группе необходима соответствующая предметно-пространственная среда.

В игровом уголке важно иметь кубанские костюмы, утварь, рушники и т.п., что способствует включению элементов родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей.

В познавательный уголок целесообразно внести фотографии родных мест, книги кубанских поэтов для детей, достопримечательностей родного

города и края, фотографии исторических памятников, символику Абинска, Краснодарского края, фотографию губернатора Кубани. Можно изготовить макеты кубанского подворья, остов хаты-мазанки с убранством, оформить иллюстрированные альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Красная Книга Краснодарского края», «Лекарственные растения Краснодарского края», гербарии листьев деревьев, цветов и семян.

Большую познавательную и воспитательную функцию выполняет работа с картой города, микрорайона, изготовленная воспитателем и детьми. Дети знакомятся с названиями улиц, повторяют правила дорожного движения.

В уголок продуктивной деятельности целесообразно поместить изделия кубанских умельцев. Все это расширяет возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного народа. Для воспитания у детей эстетического отношения к миру используют средства народной педагогики, предметы народных декоративно-прикладных помыслов и народные дидактические игрушки регионального искусства Кубани. Дети знакомятся с вышивкой, плетением из лозы и талаша, с изделиями мастеров: ткачеством, керамикой, лоскутной техникой, резьбой по дереву.

При организации уголка по физическому развитию максимально необходимо использовать природные и климатические особенности Краснодарского края.

В теплый период времени вся деятельность выносится на участок детского сада и поэтому необходимо иметь соответствующую предметно-пространственную среду с выносными игрушками и предметами-заместителями.

Для закаливания используют естественные природные факторы: воспитанники принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются кубанские народные игры: «Конники», «Тополек», «Просо», «Мак», «Стадо», «Жмурки», «Разбить кувшин», «Петушок» и другие.

2.2. Календарный учебный график

Первый год обучения

Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	Любимые занятия	1	1 подгруппа 9.00-9.20 5 мин перерыв 2 подгруппа	очная	группа	Фотоыставка

	Дерево держится корнями, а человек семьей.	1	9.25-9.45	очная	группа	Альбом
Октябрь	У кого есть дед, тот не ведает бед	1		очная	группа	Выставка
	Бабушка – душа семьи	1		очная	группа	Выставка
Ноябрь	Родной город	2		очная	Группа	Викторина
	Улица, на которой я живу.	1		очная	Улицы города	Экскурсия
Декабрь	Правила безопасного поведения на улице.	1		очная	группа	Викторина
	Труд замечательных людей	1		очная	группа	Открытие ОД
Январь	Забота о братьях наших меньших.	1		очная	группа	Альбом
Февраль	Красота природы родного края.	1		очная	Улицы города	Экскурсия
	Растительный и животный мир	1		очная	группа	Викторина
Март	Достопримечательности моего города	2		очная	группа	Открытие ОД
Апрель	Моря и их обитатели	1		очная	группа	Викторина
	Люблю тебя, мой край родной	1		очная	группа	Фотоставка
Май	При солнышке – тепло, приматери - добро.	1		очная	группа	Открытие ОД

	Кто ленится, тот не ценится.	1		очная	группа	Театрализация
--	------------------------------	---	--	-------	--------	---------------

Второй год обучения

Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	Любимые занятия	1	1 подгруппа 9.00-9.25 5 мин перерыв 2 подгруппа 9.30-9.55	очная	группа	Фотоставка
	Моя семья. История моей казачьей семьи	2		очная	группа	Альбом
	Мои обязанности в семье	1		очная	группа	Рассказ
	Декоративно-прикладное искусство	1		очная	группа	Выставка
Октябрь	Семейные традиции	1		очная	группа	Презентация
	Родной город	2		очная	Улицы города	Экскурсия
	Улица, на которой я живу.	1		очная	группа	Викторина
Ноябрь	Правила безопасного поведения на улице.	1		очная	Улицы города	Экскурсия
	Люблю тебя, мой край родной	2		очная	группа	Открытая ОД
	Труд замечательных людей	1		очная	группа	Виртуальная экскурсия

Декабрь	Достопримечательности моего города	1		очная	группа	Виртуальная экскурсия
	Растения моей местности.	1		очная	группа	Фотоыставка
	Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани.	1		очная	группа	Открытая ОД
	Декоративно-прикладное искусство	1		очная	группа	Викторина
Январь	Лекарственные, ядовитые растения.	1		очная	группа	Викторина
	Забота о братьях наших меньших.	1		очная	группа	Фотоыставка
	Животный мир моей местности	1		очная	группа	Презентация
Февраль	Моря и их обитатели	1		очная	группа	Викторина
	Символика Краснодарского края.	1		очная	Группа	Викторина
	Памятники истории кубанского казачества.	2		очная	группа	Виртуальная экскурсия

Март	События Великой Отечественной войны на Кубани	1		очная	группа	Открытая ОД
	Герои моей станицы	1		очная	группа	Презентация
	Дети-герои Кубани	1		очная	группа	Презентация
	Быт казаков. Одежда казаков.	1		очная	группа	Викторина
	Декоративно-прикладное искусство	1		очная	группа	Выставка
апрель	Уклад кубанской семьи.	1		очная	группа	Выставка
	Кубанские умельцы. Казачья хата.	1		очная	группа	Досуг
	Православные праздники	1		очная	группа	Досуг
	Атамань – музей под открытым небом.	1		очная	группа	Виртуальная экскурсия
май	При солнышке – тепло, при матери - добро.	1		очная	группа	Выставка
	Кто ленится, тот не ценится.	1	очная	группа	Викторина	

	Декоративно-прикладное искусство	1		очная	группа	Выставка
--	----------------------------------	---	--	-------	--------	----------

Третий год обучения

Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	Моя семья. История моей казачьей семьи. Состав семьи, Фамилии, Имена Отчества. История имени. Истории кубанских фамилий	2	15.40-16-10	очная	группа	Генеалогическое древо
	Мои обязанности в семье Семейные традиции	1		очная	группа	Рассказ
	Декоративно-прикладное искусство	1		очная	группа	Выставка
Октябрь	Родной город	2		очная	группа	Экскурсия
	Улица, на которой я живу.	1		очная	группа	Виктрина
	Правила безопасного поведения на улице.	1		очная	Улицы города	Экскурсия
Ноябрь	Труд замечательных людей	1		очная	группа	Открытая ОД
	Достопримечательности моего города	1		очная	группа	Виртуальная экскурсия

	Декоративно-прикладное искусство	1		очная	группа	Выставка
Декабрь	Люблю тебя, мой край родной	2		очная	группа	Фотоыставка
	Растения моей местности. Красная Книга Краснодарского края	1		очная	группа	Викторина
	Лекарственные растения.	1		очная	группа	Викторина
Январь	Забота о братьях наших меньших.	1		очная	группа	Фотоыставка
	Животный мир моей местности	1		очная	группа	Презентация
	Моря и их обитатели	1		очная	группа	Презентация
Февраль	Символика Краснодарского края.	1		очная	группа	Викторина
	Символика Абинского района	1		очная	группа	Викторина
	Памятники истории кубанского казачества.	2		очная	группа	Виртуальная экскурсия
	Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани.	1		очная	группа	Открытая ОД
Март	Переселение казаков на Кубань	1		очная	группа	Выставка

	События Великой Отечественной войны на Кубани.	1		очная	Парк 40летия Победы	Экскурсия
	Герои моего города	1		очная	группа	Презентация
	Дети-герои Кубани	1		очная	группа	Презентация
апрель	Быт казаков. Одежда казаков.	1		очная	группа	Викторина
	Уклад кубанской семьи.	1		очная	группа	Выставка
	Кубанские умельцы. Казачья хата.	1		очная	группа	Выставка
	Православные праздники	1		очная	группа	Досуг
	Атамань – музей под открытым небом.	1		очная	группа	Виртуальная экскурсия
май	При солнышке – тепло, при матери - добро.	1		очная	группа	Выставка
	Жизнь дана на добрые дела	1		очная	группа	Рассказ
	Кто ленится, тот не ценится.	1		очная	группа	Викторина
	Декоративно-прикладное искусство	1		очная	группа	Выставка

2.3 Вариативные формы, способы, средства реализации программы.

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- утренний и вечерний общий групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции;

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками: *

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.).

Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

2.4 Оценка эффективности освоения программы

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Основные инструменты педагогической диагностики:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;

- модель четырех вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей и на их основе выбрать содержание определенного уровня сложности.

Целью педагогического мониторинга является:

1. наблюдение за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края; выявление познавательных предпочтений;

2. наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, поступкам своим и других людей, проявлением патриотических чувств;

3. наблюдение за особенностями поведения ребёнка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать

свою деятельность, развитие детской инициативности, ответственности и автономии).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации Программы необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В Программе выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

- **обучение родителей:** лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

- **совместная деятельность:** социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.

Раздел III Организационные основы реализации общеобразовательной программы с дополнительным применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

3.1 Использование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.

Мультимедийные технологии уже находят широкое применение в дошкольном образовании и имеют преимущество перед традиционным проведением организованной образовательной деятельности.

Мультимедиа предполагает одновременное использование различных форм представления информации: аудио, видеоизображения, анимацию текста.

Таким образом, воздействуя и через слуховой и зрительный каналы, мультимедиа создаёт условия для получения и усвоения информации.

Для реализации задач программы «Золотые зёрнышки» мультимедийные технологии могут применяться в виде компьютерных программ, слайд -фильмов и презентаций.

Компьютерные программы обычно приобретают готовыми, а создание слайдов-фильмов и презентаций по силам большинству педагогов. Воспитатель может создать фильм или презентацию, учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, поставленные на конкретном занятии.

Подобные компьютерные продукты, как правило, вызывают интерес у детей за счёт реалистичности и динамичности изображения.

Возможность дистанционного обучения родителей - это ещё один плюс мультимедиа.

Родители хотели бы заниматься развитием своих детей, однако часто не знают, чем именно заниматься с ребёнком, или делают это методически неграмотно.

Проблему можно решить, предлагая родителям диски с занятиями для закрепления дома того материала, с которым они знакомились в детском саду. Таким образом, ребёнок, пропустивший по разным причинам большое количество занятий, может получать необходимые знания и навыки дома.

Такую практику можно распространить и на детей, по состоянию здоровья не посещающих детский сад. Тематика презентаций может быть разнообразна:

Название	Вид	Область применения
Города герои на Кубани	презентация	Познавательное развитие
Народные кубанские праздники	презентация	Познавательное развитие
Кавказский биосферный заповедник	презентация	Познавательное развитие
Красная книга Кубани	презентация	Познавательное развитие, Речевое развитие
Наша армия	презентация	Познавательное развитие
Прикладное творчество казаков	презентация	Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие
Праздник бабушек и мам	Слайд-фильм	Музыкальное сопровождение праздника
Пусть всегда Будет солнце.	песня	Музыкальное сопровождение

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы).

Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Технические устройства (аппаратура):

технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;

звуковая аппаратура (аудиотехника):

электрофоны (проигрыватели), магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);

экранно-звуковая аппаратура:

телевизор, видеокамера, компьютеры;

вспомогательные технические средства:

экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

дидактические средства обучения (носители информации): экранные: статические (слайды); динамические (немое кино, не озвученные анимационные фильмы);

звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;

экранно- звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи.

Список литературы

1. Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 г.
2. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова и др.
3. Методическое пособие «Дошкольникам о защитниках отечества» п/р Л.А. Кондрыкинской.
4. Методические рекомендации для педагогов ДОУ по подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне «Хотим под мирным небом жить...» Авторы-составители: Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Краснодар, 2005 г.
5. Практическое пособие «Моя страна» составители В.И. Натарова, Н.И. Карпухина.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.
6. Песенник «Казачьи песни». Составитель Ю. Е. Бирюков, М.: «Современная музыка», 2004г.
7. Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...», М.: АРКТИ, 2003г.
8. И.П. Лотышева «Путешествие по родному краю» Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2001 г.
9. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар: «Традиция», 2007.
10. М.В.Мирук, Т.А. Науменко «Введение в историю Кубани», Краснодар, 2004
11. Л.Л. Мосалова «Я и мир» - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
12. М.Ю.Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.:Линка-Пресс, 2003.
13. Л.Е.Осипова «Родительские собрания в детском саду», М.: «Скрипторий»,
- 14.«Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей». Краснодар. Традиция, 2012г.