

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 « КАЗАЧОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АБИНСКИЙ РАЙОН

**Экологический проект**  
**познавательно-исследовательский**  
*«Лаборатория*  
*неживой природы»*  
**(2 младшая группа 3-4 года)**

Подготовила: воспитатель высшей  
категории Жигаловская Наталья  
Анатольевна

## Содержание

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. Введение. Актуальность.....   | 3    |
| 2. Паспорт проекта.....  | 5    |
| 3. Перспективное планирование совместной детско-<br>взрослой деятельности..... | 8    |
| 4. Содержание организованной деятельности детей.....                           | 11   |
| 5. План работы с родителями.....   | 29   |
| 6. Результаты работы.....  | 30   |
| 7. Заключение.....   | 32   |
| 8. Литература.....   | 33   |
| Приложение.....  |      |

## **Введение. Актуальность**

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

В настоящее время экологическое воспитание детей дошкольного возраста очень актуально, так как охрана природы и окружающей среды в эпоху научно-технического прогресса стоит особенно остро.

**Главная цель экологического воспитания** – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров.

К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания – не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Мне близка позиция Т.В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

Проанализировав уровень знаний детей, был разработан проект «Лаборатория неживой природы» для детей «А»2 младшей группы.

**Целью** экологического проекта является формирование представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы.

Проект выстроен по принципу ненасильственного развития, в нём учтены возрастные особенности, интересы и предпочтения детей.

В своей работе руководствуюсь программой «ДЕТСТВО» Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Т. И. Бабаева, А. Г.

Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-352 с.

## Паспорт проекта

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Название                            | «Лаборатория неживой природы»  |
| Руководитель проекта                | Воспитатель МБДОУ детский сад №2«Казачок»<br>Жигаловская Наталья Анатольевна   |
| Интеграция образовательных областей | Познание, основы безопасности жизни, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, художественное творчество (лепка)   |
| Возраст воспитанников               | Дети «А» 2 младшей группы 3 – 4 года   |
| Состав группы                       | Воспитанники «А» 2<br>Младшей группы, воспитатель<br>Жигаловская Наталья Анатольевна, родители воспитанников   |
| Тип проекта                         | Познавательный   |
| Вид проекта                         | Исследовательский  |
| Срок реализации проекта             | Декабрь, Январь, Февраль.  |
| Проблема                            | Как познакомиться с неживой природой?  |
| Цель проекта                        | Формировать представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы.  |
| Задачи проекта                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;</li><li>2. Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности;</li><li>3. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;</li><li>4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы;</li><li>5. Активизировать речь и обогащать словарь детей;</li><li>6. Развивать эмоциональную отзывчивость;</li><li>7. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.</li></ol> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Методы исследования             | Диагностирование, опытно–экспериментальная деятельность детей  |
| Предполагаемые продукты (выход) | 1. Оформление проектной папки.<br>2. Презентация проекта   |
| Этапы работы над проектом       | <p><b>1 этап:</b> Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностирование детей;</li> <li>• Определение цели и задач проекта;</li> <li>• Анализ имеющихся условий в группе, детском саду;</li> <li>• Разработка комплексно - тематического плана работы;</li> <li>• Создание условий для организации работы в «Лаборатории неживой природы».</li> </ul> <p><b>2 этап:</b> Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) об объектах неживой природы;</li> <li>• Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы.</li> </ul> <p><b>3 этап:</b> Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей;</li> <li>• Оформление фотостенда «Лаборатория неживой природы».</li> </ul> |
| Предполагаемые результаты       | Дети научатся простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.  |
| Материалы                       | Игровой материал и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.   |

# Перспективное планирование совместной детско – взрослой деятельности

по проекту «Лаборатория неживой природы»

(вторая младшая группа)

| №п/п | Исследуемый объект или явление | Название мероприятия (опыта, эксперимента) | Цель опыта  | Материал, оборудование  |
|------|--------------------------------|--|---|---|
| 1    | 2                              | 3  | 4   | 5   |
| 1.   | Вода                           | 1.Узнаем, какая вода                       | Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся.  | Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; набор мелких предметов |
|      |                                | 2.Вода - волшебница                        | Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества ( при этом вода меняет цвет, запах, вкус) | Полиэтиленовые пакеты   |
| 2.   | Воздух                         | 3.Что в пакете?                            | Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства  | Полиэтиленовые пакеты   |

|    |                       |                             |   |  |
|----|-----------------------|-----------------------------|---|--|
|    |                       |                             | воздуха:<br>прозрачный,<br>невидимый,<br>лёгкий.  |  |
|    |                       | 4.Игра с соломинкой         | Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его  | Трубочки для коктейля;<br>стаканчики с водой.  |
|    |                       | 5.Игры с воздушными шарами. | Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его                                   | Два воздушных шарика (один слабо надутый – мягкий, другой сильно надутый – упругий)    |
|    |                       | 6.Выдувание мыльных пузырей | Научить выдувать мыльные пузыри;<br>познакомить с тем, при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь | Тарелка (поднос);<br>-стеклянная воронка;<br>- соломинки и раствор для мыльных пузырей |
|    |                       | 7. Ветер по морю гуляет     | Обнаружить воздух   | Тазик с водой;<br>Бумажные кораблики   |
| 3. | Вес                   | 8. Лёгкий - тяжёлый         | Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые.<br>Научить определять вес предметов.                                | Пёрышко и камень;<br>пластиковые бутылки с водой, песком.                              |
|    |                       | 9.Плавает-тонет             | Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые - тонут  | Кусочек пенопласта;<br>-гвоздь;<br>- деревянный брусок;<br>-ножницы                    |
| 4. | Температура (теплота) | 10. Тепло - холодно         | Научить определять на ощупь температуру воды, предметов   | - Пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой  |

|    |       |                         |  |  |
|----|-------|-------------------------|--|--|
|    |       | 11. Чудесный мешочек    | Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твёрдых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее) | Мелкие предметы из дерева, металла, пластмассы(кубики, шарики и др.)                 |
| 5. | Песок | 12.Песочные струйки     | Знакомить со свойствами сухого песка - сыплется  | - Пластиковые бутылочки, сухой песок. воронки.                                       |
|    |       | 13. Чудесные фигурки    | Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится  | - Песок, вода; совочки, ведёрки, формочки.   |
| 6. | Глина | 14. Узнаем, какая глина | Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся   | Куски глины;<br>-ведёрко;<br>-вода.  |
|    |       | 15. Глиняные шарики     | Учить. Определять качества глины: мягкая, пластичная   | сделанные воспитателем;<br>-глина;<br>-миска с водой;<br>- подставки;<br>салфеточки. |
| 7. | Свет  | 16.Что в коробке?       | Познакомить со значением света, источником света (фонарик, солнце)   | -Коробка с крышкой где сделана прорезь,<br>-Фонарик.                                 |



## План работы с родителями

| №/п | Содержание работы   | Цели  | Месяц   |
|-----|---|---|---------|
| 1.  | Анкетирование родителей.  | Выявить уровень экологических знаний родителей.                             | Декабрь |
| 2.  | Консультация «Как знакомить младших дошкольников с неживой природой?» | Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов неживой природы. | Декабрь |
| 3.  | Рекомендации «Как провести опыты с водой, песком, воздухом».          | Познакомить с примерными опытами с водой, песком и воздухом.                | Январь  |
| 4.  | Оформление фотостенда «Лаборатория неживой природы».                  | Познакомить родителей с результатами работы «Лаборатория неживой природы».  | Февраль |

## Результаты работы Диагностика по проекту

| №<br>н/п | Фамилия<br>имя<br>ребёнка | Свой<br>ства<br>воды |   | Свой<br>- ства<br>воз-<br>духа |   | Вес<br>пред-<br>метов |   | Темпе-<br>ратура |   | Свой-<br>ства<br>песка |   | Свой-<br>ства<br>глины |   | Свет |   | Итог |
|----------|---------------------------|----------------------|---|--------------------------------|---|-----------------------|---|------------------|---|------------------------|---|------------------------|---|------|---|------|
|          |                           | д                    | ф | д                              | ф | д                     | ф | д                | ф | д                      | ф | д                      | ф | д    | ф |      |
| 1        | Базарная<br>Арина         | с                    | в | с                              | в | с                     | в | с                | в | с                      | в | н                      | в | с    | в | с    |
| 2        | Бурсиловский<br>Илья      | с                    | в | н                              | в | с                     | в | с                | в | с                      | в | н                      | в | с    | в | с    |
| 3        | Бочкарёв<br>Назар         | с                    | в | с                              | в | с                     | в | с                | в | с                      | в | н                      | в | с    | в | с    |
| 4        | Морозова<br>Ева           | с                    | в | н                              | с | с                     | в | с                | в | с                      | в | н                      | с | с    | в | с    |
| 5        | Лузан Настя               | с                    | в | с                              | в | с                     | в | с                | в | с                      | в | н                      | в | с    | в | с    |

|    |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6  | Никонова<br>Даниэла    | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с |
| 7  | Сейдалиева<br>Малика   | с | в | н | с | с | в | с | в | н | с | н | с | н | с | н |
| 8  | Разумных<br>Тимофей    | н | с | н | с | н | с | с | в | н | с | н | с | н | с | н |
| 9  | Чуб<br>Михаил          | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н |
| 10 | Дудникова<br>Алёна     | с | в | н | с | с | в | с | в | с | в | н | в | с | в | с |
| 11 | Шляхов<br>Саша         | с | в | н | с | с | с | в | в | с | в | с | в | с | в | с |
| 12 | Шевченкова<br>Камилла  | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | н | в | в |
| 13 | Шамлиди<br>Софа        | с | с | н | с | с | в | с | с | с | в | с | в | с | в | с |
| 14 | Соловей<br>Степан      | н | с | н | с | н | с | н | с | с | в | н | с | с | с | с |
| 15 | Рыкунова<br>Саша       | с | в | с | в | в | в | с | в | с | в | с | в | с | в | в |
| 16 | Рыкунова<br>Алиса      | с | в | с | в | в | в | с | в | с | в | с | в | с | в | в |
| 17 | Пахливанян<br>Аня      | н | с | с | в | с | с | н | с | н | с | с | с | н | с | н |
| 18 | Косолапова<br>Марианна | с | в | с | в | н | с | н | с | с | в | с | в | с | в | с |
| 19 | Крджонян<br>Ариана     | н | с | н | с | с | в | н | с | н | с | н | с | с | в | с |
| 20 | Лузан<br>Тимур         | с | в | с | в | с | в | с | в | н | с | н | с | с | в | с |

**Условные обозначения:**

д– декабрь, ф –февраль

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

В начале проекта была проведена диагностика знаний детей об объектах неживой природы (воде, песке, воздухе, глине, свете).

Цель: выявить уровень представлений ребёнка об объектах неживой природы.

**Декабрь** : средний уровень – 70%, низкий уровень – 30%

**В конце проекта дети показали следующие результаты:**

**Февраль:** средний уровень -30% , высокий уровень -70%

**Свойства воды в. у. -80 % с. у. – 20%**

**Свойства воздуха в. У. -50 % с. у. -50 %**

**Вес в. у.-80 % с. у.-20 %**

**Температура в. У. 70 %**

**Свойства песка в. у. -70 % с. у. 30 %**

**Свойства глины в. у. -60 % с. у. 40%**

**Свойства света в. У. -70 % с. у.- 30 %**

**Вывод:** Наблюдается позитивная динамика результатов у детей при сравнении в начале данного проекта и в конце проекта.

**Заключение:** Таким образом, анализ проведённой работы позволяет убедиться целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами.

Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.

Повысился уровень нравственно-экологической компетентности родителей, участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, повысилась коммуникативность родителей.

Разработанные методы и приёмы сотрудничества педагогического коллектива ДООУ и родителей способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.

## Литература

1. Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
2. Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада» - Волгоград: Перемена, 2001;
3. Иванова А.А. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
4. Маневцева Л.М. «Мир природы и ребёнок» - Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2003;
5. Масленникова О.М., Филлипенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград: учитель 2011;
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика – Синтез, 2006;
7. Потапова Т.В. «Детский сад – эталон экологической культуры» - Москва: ЦС ВООП, 2000;
8. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - Москва: Аркти, 2005.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

ОД по проекту

**«Лаборатория неживой природы»**

### **1. Узнаем, какая вода.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация» ,«Основы безопасности жизни».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Цель:**

Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся.

**Материалы:** Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; набор мелких предметов.

**Содержание организованной деятельности детей**

К детям приходит «Ёлочка» (сказочные герои эколота)

Ёлочка: - Ребята, я вам принесла две загадочные банки (*дети вместе с Ёлочкой рассматривают закрытые крышками банки, одна - пустая, другая – с водой*). Интересно, что в них?

*Предлагает детям рассмотреть.*

*При обследовании выясняется, что одна банка лёгкая, а другая – тяжёлая.*

Ёлочка: -Давайте откроем первую банку. Что в ней? (Нет ничего, кроме воздуха)

Правильно, она пустая, поэтому и лёгкая.

Воспитатель. (*спрашивает, слегка встряхивая банку с водой*). А что же во второй банке?

Ёлочка: -В ней что-то булькает, плещется. Вы догадались, что это?

Дети. Вода.

Ёлочка: -Правильно, вода, она чистая и прозрачная. Давайте это проверим. Сначала надо снять крышку, а затем взять любой мелкий предмет и опустить его в банку с водой.

*Дети выбирают любой предмет и опускают его в банку с водой, убеждаются, что его хорошо видно через воду.*

*Воспитатель помогает детям в эксперименте, с каждым ребёнком закрепляет понятие «прозрачная».*

Ёлочка:- А если мы наклоним банку с водой, что произойдёт?

Дети. Вода выльется.

Ёлочка: -Правильно, она выльется, потому что вода жидкая.

Воспитатель (*обращаясь к Ёлочке, предлагает*). Ёлочка если вода

жидкая, налей её ребятам в стаканчики, пусть они сами попробуют, как водичка льётся.

### **Рефлексия.**

Ёлочка:- Ребятки, водичка у вас в стаканчиках какая? Дети:

Чистая и прозрачная.

Ёлочка: А можно её пить?

Дети: Можно (пьют воду)

## **2. Вода – волшебница.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация» «Основы безопасности жизни».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная.

### **Цель:**

Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)

**Материалы:** Три одинаковые бутылочки с водой; гуашевая краска; пакетик растворимого кофе; 10 кусочков сахара рафинада; одинаковые стаканчики по количеству детей.

### **Содержание организованной деятельности детей**

*Приходит «Ёлочка»*

Ёлочка: -Ребята, мне так понравилось у вас, что я решила сегодня снова заглянуть к вам. Что у вас сегодня интересного? Так *(показывая детям)*, три одинаковых бутылки. С чем они?

Дети. С водой.

Ёлочка:- Конечно, это вода. Какая вода?

Дети. Чистая и прозрачная.

Ёлочка:- Вот она – чистая и прозрачная вода! *(Оставляет на столике одну бутылку)*А хотите, я научу делать фокус? Тогда смотрите и учитесь. Я беру вторую бутылку, наливаю воду в этот прозрачный стаканчик. Посмотрите, как хорошо льётся вода, потому что она жидкая. Какая в нём вода? Прозрачная. А сейчас я добавлю в воду красную краску. Раз, два, три! Водичка стала красного цвета. Давайте, проверим, прозрачная она или нет *(опускает ложечку в стакан)*. Ложечки не видно, значит, вода непрозрачная.

Воспитатель. Вот какая вода – волшебница, взяла и растворила густую краску. Можно ли пить цветную воду?

Дети: Нельзя, можно заболеть.

*Дети повторяют фокус.*

Ёлочка: -А зачем нам нужна третья бутылка?

Воспитатель. Я хочу показать вам ещё один фокус, как вода может менять свой вкус и цвет. Сейчас из третьей бутылки я каждому из вас налью воду в стаканчик *(наливает)*. Какая вода в стаканчиках? *(Прозрачная)*. Попробуйте по одному глоточку. Какая вода на вкус? *(У воды нет вкуса)* Понюхайте, чем пахнет вода? Ничем?

Я воду в стакан из-под крана налил.

На свет посмотрел - она очень прозрачна

Понюхал ее и немного отпил.

Нет вкуса, нет запаха. Все однозначно.



А сейчас я вам каждому в стаканчик положу немного кофе. Понюхайте, чем теперь пахнет вода? (Вода пахнет кофе) А какого цвета стала вода? (вода стала коричневой). Вода поменяла цвет, растворила кофе.

А теперь попробуйте, какая вода стала на вкус? (Горькая) Ребята, что надо сделать, чтобы вода стала сладкой? (Положить сахар).

Возьмём сахар. (*Воспитатель предлагает каждому ребёнку положить в стакан кусок сахара и размешать ложечкой.*) Вы размешиваете сахар ложечкой, его становится всё меньше и меньше. Это он растворяется в воде. А теперь снова попробуйте. Какого вкуса стала вода? Сладкого.

### **Рефлексия.**

Воспитатель: Ребятки, что нового вы узнали о воде?

Дети: В воде растворяется краска, сахар, кофе.

Воспитатель: Значит, вода может менять и запах, и цвет, и вкус. Волшебница да и только!

### **3. Что в пакете?**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация» .

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Цель:** Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.

**Материалы:** полиэтиленовые пакеты. «Шалун» (сказочный герой эколят)

#### **Содержание организованной деятельности детей**

Шалун приносит в группу полиэтиленовые пакеты.

Шалун: -Ребята, что в этих пакетах?

Дети вместе с воспитателем рассматривают пакеты. Они пусты. Отвернувшись от детей, воспитатель набирает в пакет воздух и закручивает его так, чтобы пакет стал упругим.

Воспитатель. А что у меня в пакете? Потрогайте, какой он стал упругий.

Шалун: -Что же там? Откройте, мы посмотрим.

Воспитатель открывает пакет, в нём нет ничего, обращает внимание детей, что теперь пакет перестал быть упругим.

Шалун: -Так что же было в пакете?

Воспитатель. В пакете был воздух, он прозрачный (невидимый, лёгкий). Поэтому нам казалось, что пакет пустой.

**Рефлексия.** Дети сами набирают воздух в пакеты.

#### **4. Игра с соломинкой.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация», «Основы безопасности жизни», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Цель:** Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.

**Материалы:** трубочки для коктейля; стаканчики с водой. «Шалун» (сказочный герой эколят)

#### **Содержание организованной деятельности детей**

Шалун: -Ребята, я так скучал без вас, я принёс вам подарки.

Раздаёт всем детям трубочки для коктейля.

Шалун: \_Попробуйте подуть в трубочку, а теперь поставьте ладошку перед трубочкой и снова подуйте. Почувствовали, как откуда-то появился ветерок? (Выдохнули воздух, который перед этим вдохнули).

Воспитатель. Воздух нам нужен для дыхания. Он попадает внутрь человека через нос или рот, и при выдохе его можно не только почувствовать (как вы почувствовали ветерок из трубочки), но и увидеть.

Шалун: -А я не верю!

Воспитатель. Мы с ребятами тебе это докажем. Для этого надо опустить конец трубочки в воду и подуть (*наливает детям воду в стаканчики, они дуют*). Вы видите? Откуда появляются пузырьки и куда исчезают?

Дети: Из трубочки.

Шалун: -Пузырьки вышли из трубочки, а так как воздух лёгкий, пузырьки поднимаются через водичку вверх.

**Рефлексия.**

Воспитатель: Ребятки, а какой воздух нужен нам для дыхания?

Дети: Чистый и прозрачный.

## **5. Игры с воздушными шариками.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.

**Материалы:** два воздушных шарика (один слабо надутый – мягкий, другой сильно надутый – упругий).

### **Содержание организованной деятельности детей**

Приходит Шалун и приносит два шарика: один надут полностью, а другой – наполовину.

Шалун: \_Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие шарики я вам принёс! Хотите поиграть?

Дети играют с тем и другим шариком и выясняют, с каким шариком играть удобнее и почему (с тем, который надут больше, так как легко отбивается, «летает», плавно опускается вниз и пр.)

Дети обсуждают вместе с воспитателем причину различия в свойствах шариков: один упругий, потому что сильно надут, другой – мягкий.

Шалун: -Мне так хочется, чтобы оба шарика хорошо летали, оба были упругими, только что для этого сделать – я не знаю.

Воспитатель. Ребята, поможем Шалуну. Что мы можем сделать со вторым шариком, чтобы с ним тоже хорошо было играть?

Дети. Побольше надуть.

Воспитатель. Что находится внутри шарика?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Как он попал в шарик?

Дети. Его туда выдыхают.

Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух.

Воспитатель. Посмотри, Шалун как ребятки умеют вдыхать и выдыхать воздух.

На выдохе предлагает подставить ладошку под струю воздуха. Откуда берётся воздух внутри человека?

Дети. Его вдыхают.

Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый ча. Но  
не видим он для нас.

Воспитатель организует игры со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик, как выходит через пузырьки воздух.

**Рефлексия.** Дети играют с воздушными шариками.

### **б. Выдувание мыльных пузырей.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Цель:** Научить выдувать мыльные пузыри; познакомить с тем, при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

**Материалы:** тарелка (поднос); стеклянная воронка; соломинки и раствор для мыльных пузырей.

### **Содержание организованной деятельности детей**

Воспитатель (обращает внимание детей на поднос) Какой большой поднос! На него можно много яблок положить, помидоров, можно поставить бокалы с соком. А что бы вы положили на него?

*Ответы детей.*

Воспитатель. Я сегодня налью на этот поднос воду, только не простую, а мыльную. А на середину прямо в воду положу вот такую красивую пуговицу. Теперь накрою её прозрачной воронкой. Пуговка спряталась под воронкой как под прозрачным колпаком. А я сейчас сделаю для нашей пуговки ещё один колпачок: возьму соломинку, опущу в воронку и подую в соломинку вот так.

Над воронкой надувается мыльный пузырь (над пуговицей)

Воспитатель. Вот получился ещё один колпачок – мыльный пузырь, внутри него находится воздух. А как он туда попал? (Ответы детей)  
Правильно, я его выдохнула его из себя. Хотите сами попробовать надуть мыльные пузыри?

Подарили мне игрушку Не  
машинку, не хлопушку.  
Просто тюбик. А внутри  
Притаились пузыри.  
Я лопаточку с «окошком»  
Окуну в раствор немножко.  
Дуну раз, и два, и три,  
Разлетятся пузыри.  
Пузыри легко взлетают,  
Цветом радуги сверкают.  
-Мама, мама, посмотри  
Как сияют пузыри!»  
Я поймать рукой старался,  
Осторожно подбирался.  
Лишь коснутся о ладонь-  
Хлоп! И нету! Мол, не тронь!  
Я ловил, они летели.  
И садиться не хотели  
Целый день я так провёл.  
Весь раствор уже извёл.

Я ещё бы поиграл,

Жаль, что тюбик очень мал.

**Рефлексия.** Педагог показывает, как можно надуть мыльный пузырь (используется игрушка «Мыльные пузыри»). Дети сами выдувают мыльные пузыри, играют с ними. Воспитатель обращает внимание детей на то, что одни пузыри большие – значит, в них больше воздуха вдохнули, другие меньше размером – это потому что в них мало воздуха.

## **7. Ветер по морю гуляет.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация» , «Социализация».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Цель:** Обнаружить воздух.

**Материалы:** тазик с водой; бумажные кораблики.

### **Содержание организованной деятельности детей**

Ёлочка: -Здравствуйте, ребята! А я ездила в гости к моим родственникам, они живут на другом берегу реки. Погода была безветренная, и я никак не могла переправиться. Но сегодня утром подул ветерок – и вот я здесь!

Воспитатель. Постой, Ёлочка, а при чём здесь ветер?

Ёлочка: -Ну как же, ведь это он подталкивал мой кораблик.

Воспитатель и дети (*удивлённо*). Как, чем подталкивал?

Ёлочка: -Пойдёмте к вашему «морю» (тазику с водой), я вам всё покажу и объясню, только возьмите вот эти бумажные кораблики.

*Дети берут кораблики и подходят к тазу с водой.*

Ёлочка: -Поставьте свои кораблики на воду, а теперь подуйте на них. Вот видите, они поплыли. Ребята, вы догадались, откуда взялся ветер?

Дети. Мы выдохнули воздух.

Воспитатель. Правильно, это воздух, который мы выдохнули. Если набрать воздуха побольше и сильно его выдохнуть, то кораблик поплывёт быстрее.

Кусок пенопласта и тонкая ветка,  
Цветная бумажка – обёртка конфетки...  
И вот уже шквальные ветры здесь дуют,  
Кораблик отважный с пучиной воюет!

**Рефлексия.** Дети самостоятельно запускают свои кораблики.

## **8. Лёгкий – тяжёлый.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Цель:** Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.

**Материалы:** Ведёрки с пёрышками и камешками; пластиковые бутылки с водой, песком.

### **Содержание организованной деятельности детей**

В гости к детям приходят «Ёлочка» и «Шалун»

Ёлочка: \_Здравствуйте, ребята! Сегодня я к вам пришёл вместе с Шалуном. Ему так хочется поиграть с вами. Можно взять эти игрушки?

Воспитатель. Пожалуйста, выбирайте! (Предлагает пластиковые бутылочки с водой разного размера).

Ёлочка: берёт маленькую бутылочку, а Шалун – большую.

Воспитатель. Ребята, Давайте, определим, одинаковые ли бутылочки.

Дети. У Ёлочки – маленькая и лёгкая. А у Шалуна – большая и тяжёлая.

Воспитатель: Ёлочка и Шалун, возьмите вот эти бутылочки. (Одна с песком, а другая набита ватой).

Дети определяют вес бутылочек, с песком – тяжёлая, а с ватой – лёгкая.

Воспитатель. Ребята, давайте угостим Ёлочку и Шалуна

Предлагает выбрать «угощение» в ведёрках, в одном лежат камешки, а в другом – перышки.

Дети определяют, что ведёрко с камешками тяжёлое. А с пёрышками – лёгкое.

**Рефлексия.** Дети «угощают» Ёлочку и Шалуна, при этом проговаривая «Кушай тяжёлый камешек», «Кушай лёгкое пёрышко».

## **9. Плавает – тонет.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Цель:** Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые – тонут.

**Материалы:** кусочек пенопласта; гвоздь; деревянный брусок; металлическая и пластмассовая тарелочки.

### **Содержание организованной деятельности детей**

Шалун: –Ребята, я очень люблю играть в морской бой. Вместо корабликов я взял разные предметы: пенопласт, гвоздь, палочки, тарелочки. И некоторые из этих «корабликов» сразу утонули. Почему? Никак не могу понять.

Воспитатель. Сейчас мы с ребятами тебе поможем. Ребята, почему утонул кораблик – гвоздик?

Дети. Гвоздь тяжёлый.

Воспитатель. А кораблик – тарелочка из металла?

Дети. Она тоже тяжёлая.

Воспитатель. Почему плавает кораблик – палочка? Кораблик – пластмассовая тарелочка?

Дети. Они лёгкие, вот и плавают.

Шалун: -. Теперь я понял. Значит, если я возьму вот этот кусочек пенопласта, то он будет плавать.

Дети. Да, потому что он лёгкий.

**Рефлексия.** Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, проговаривают: тонет – плавает.

### **10. Горячо – холодно.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Цель:** Научить определять на ощупь температуру воды, предметов.



**Материалы:** пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой, тазик.

### Содержание организованной деятельности детей

В гости к детям приходит чумазая кукла Настя.

Настя. Девочки, возьмите меня на ручки, покачайте, спойте песенку.

Воспитатель. Настенька, посмотри на себя: ручки грязные, ножки тоже. Лицо чумазое. Сначала тебя надо умыть.

Ребята, какой водой умываться лучше: тёплой или холодной?

Дети. Тёплой.

Воспитатель. Правильно, тёплой.

Кто горячей водой умывается,

Называется молодцом.

Кто холодной водой умывается,

Называется храбрецом.

А кто не умывается,

Никак не называется.

Вот две бутылочки с водой, в одной тёплая вода, а в другой – холодная.

Дети определяют на ощупь, где тёплая вода, а где – холодная, наливают в тазик тёплую воду и моют куклу Настю.

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Вода текучая,

Дитя растущее.

С гуся вода,  
С тебя худоба!  
Вода к низу,  
А дитя кверху!

Девочки вытирают куклу и укладывают её спать.

**Рефлексия.** Дети самостоятельно моют игрушки в тёплой воде.

## **11. Чудесный мешочек.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Цель:** Продолжать учить определять температуру твёрдых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).

**Материалы:** мелкие предметы из дерева, металла (кубики, шарики и др.)

### **Содержание организованной деятельности детей**

*Шалун:* -приносит в коробке предметы: деревянные кубики и шарики, металлические палочки и колечки. Дети рассматривают их, называют, определяют из чего они сделаны. Затем складывают предметы в чудесный мешочек.

Воспитатель. Ребята, давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Вы будете доставать из мешочка по одному предмету, говорить, какой он: холодный или тёплый.

Дети достают из мешочка предметы и складывают холодные и тёплые предметы отдельно. Холодные предметы из металла, а тёплые – из дерева.

**Вывод:** Металлические предметы – холодные, а деревянные – тёплые.

**Рефлексия.** Дети самостоятельно играют в игру «Чудесный мешочек».

## **12. Песочные струйки.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

**Цель:** Знакомить со свойствами сухого песка – сыплется.

**Материалы:** пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки.

### **Содержание организованной деятельности детей**

Воспитатель. Ребята, я знаю, что вы очень любите играть с песком.

Ёлочка: -. И я тоже люблю! Я даже интересную игру придумала, называется «Песочные струйки». Хотите, научу?

Надо взять бутылочку с отверстием в крышке, насыпать через воронку песок (показывает). Видите, как песок сыплется через воронку, как вода струйкой течёт. Сухой песок – сыпучий. Теперь, когда моя бутылка наполнилась песком, я закрою её крышкой, в которой есть отверстие, переверну бутылочку. Ой, песочек высыпается струйкой. Им можно рисовать, например, солнышко, домик (показывает). А теперь вы попробуйте.

**Рефлексия.** Дети экспериментируют с сухим песком.

### **13. Чудесные фигурки.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Цель:** Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится.

**Материалы:** песок, вода; совочки, ведёрки, формочки.

### **Содержание организованной деятельности детей**

Приходит грустный Шалун.

Воспитатель. Шалун, ты почему такой грустный?

Шалун: -. Никто меня не обижал. Просто я хотел сделать для ребят сюрприз – забавные песочные фигурки, но ничего не получилось, песок весь рассыпается. Почему это происходит, ребята?

Дети. Из сухого песка фигурки не лепятся, а только из мокрого.

Воспитатель. Да, Шалун из сухого песка фигурки не сделаешь. Дети, как помочь Шалуну? Что нужно сделать, чтобы песок стал мокрым?

Дети. Налить воды в песок и перемешать лопаткой.

Дети смачивают водой песок, зачем делают песочные пирожки, используя формочки.

Мы в песочнице вдвоём  
Пирожки с тобой печем,  
Шаньги лепим, куличи,  
И румяны калачи,  
Угостим своих друзей,  
И прохожих и гостей...

Шалун: -Почему же мокрый песок не сыплется?

Воспитатель. Это происходит потому. Что вода склеила между собой частички песка. А у сухого песка все частички – отдельно друг от друга.

**Рефлексия.** Дети делают пирожки из мокрого песка с помощью формочек.

#### **14. Узнаем, какая глина.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Цель:** Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся.

**Материалы:** куски глины; ведёрко; вода.

#### **Содержание организованной деятельности детей**

Воспитатель. Ребята. Посмотрите, что у меня в руках. (*показывает комок глины*)

Дети. Камень.

Воспитатель роняет комок на пол. Что с ним стало?

Дети. Он разбился.

Воспитатель. Значит, это не камень. А если опустить кусочек в ведро с водой?

Дети собирают кусочки глины и опускают их в ведро с водой. Постепенно глина размокает.

### **Рефлексия.**

Воспитатель. Куда делись комочки? Они размокли. Потому что это не камень, а комок глины. Давайте закроем ведро крышкой и оставим его до завтра. А завтра с Шалуном мы расскажем вам про глину.

## **15. Глиняные шарики.**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» (лепка), «Социализация».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.

**Цель:** Учить определять качества глины: мягкая, пластичная.

**Материалы:** глиняные предметы, сделанные воспитателем; глина; миска с водой; подставки; салфетки.

### **Содержание организованной деятельности детей**

Воспитатель. Показывает поделки из глины: уточка, чашечка, мячик, палочки.

Шалун: -Ой, что это ребята? (Рассматривают) Интересно, из чего они сделаны?

Воспитатель. Всё это сделано из глины. А вы хотите сделать такие палочки и шарики? Вот так (показывает)

Дети берут глину из ведёрка, стараются скатать шарики, палочки.

Воспитатель. Какие замечательные поделки можно сделать из глины!

Шалун: - А всё потому, что глина мягкая, пластичная.

Если встретишь на дороге, То  
увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу -

Она понадобится сразу. (Глина)

Воспитатель. А ещё она хрупкая. («Нечаянно» роняет свою глиняную палочку). Кусочек глины разбился, его надо положить в воду, он размокнет, и из него можно будет снова слепить поделку.

**Рефлексия.** Дети играют своими поделками.

## **16. Что в коробке?**

**ИОО:** «Познание», «Коммуникация».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Цель:** Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик).

**Материалы:** Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик.

### **Содержание организованной деятельности детей**

Воспитатель показывает детям коробку.

Странно. Что это такое? (Рассматривает вместе с детьми). Может быть, в коробке что – ни будь лежит? (встряхивает её, раздаётся стук).

Хотите узнать, что там внутри?

Дети обнаруживают в коробке прорезь. Заглядывают в неё по очереди.

Воспитатель. Что там лежит? Ничего не видно? Темно?

Это потому что там нет света. А если мы откроем прорезь посильнее, то в коробку попадёт свет, и всё сразу станет видно. Попробуем?

Дети соглашаются. Опыт проводится до конца.

Воспитатель. В коробке стало светло – туда попал свет.

Очень ярко светит солнце,

Греет ласково и нежно.

Рано утром мне в оконце

Заглянуло важно.

Солнца луч скользнул в окошко.

Я зажму его в ладошке.

Аккуратно, чуть дыша,

Спрячу в ларчик малыша.

И тихонько шаг за шагом

Маме отнесу бродягу.

А если в доме темно, что надо сделать? (Включить свет). Давайте включим фонарик. (включают). В коробке стало светло. Да, без света было бы темно, страшно, ничего не видно. Хорошо, что он есть!

**Рефлексия.** Дети играют с фонариком.

Если свет погаснет вдруг,

У меня есть верный друг.

Мне с фонариком не страшно,

Я иду вперёд отважно.

