

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Казачок» муниципального образования Абинский район

Консультация для педагогов

Создание развивающего предметного пространства в группе раннего возраста



Подготовила: старший воспитатель
Е.Ю. Малюк

Раннее детство – особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. Предметный мир раннего детства - это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей. Даже самым маленьким детям должны быть доступны не только групповые помещения, но и другие пространства дошкольного учреждения, предназначенные для взрослых или старших детей. Выход в широкий социальный мир способствует полноценному развитию малышей, расширяет их представления об окружающем. Построение развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) и организация воспитательно-образовательного пространства, позволяют поддерживать интерес детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, совершенствовать процесс адаптации, обеспечить психоэмоциональное благополучие ребенка. Оформлять группу рекомендуется так, чтобы дети, которые впервые идут в детский сад, привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки.

Групповое помещение — это место, в котором ребёнок проводит большую часть дня, поэтому рациональное размещение мебели, эстетическое оформление группы способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, поддерживает у каждого ребенка положительное самоощущение, что особенно важно в период адаптации к условиям детского учреждения.

В свободном доступе детей и в достаточном количестве необходимы развивающие игры и игрушки ярких цветов. РППС в группе должны соответствовать возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу и по мере угасания интереса менять вид деятельности, переходя из одного уголка в другой.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Полифункциональность предметной среды позволит воспитателю перестраивать имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость - позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство. Такая организация пространства позволяет малышам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1, 5 до 3-х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, потешек;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Структура РППС в группе раннего возраста

У детей раннего возраста активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагают по периметру группы, выделив игровую часть, место приема пищи, место для организованной образовательной деятельности, развивающих игр, так же предусматриваются достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не целесообразно включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства свободно.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Оборудование группового пространства должно соответствовать санитарно - гигиеническим требованиям, быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. При подборе мебели необходимо учитывать чтобы она соответствовала росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивали максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Принципы построения РППС

При оснащении РППС целесообразно опираться на следующие принципы:

- доступность;
- насыщенность;
- эстетичность;
- трансформируемость;
- безопасность;
- соответствие возрастным особенностям группы детей;
- гендерность;
- вариативность.

В результате оснащения РППС обозначатся центры, в которых можно проследить основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- центр познания;
- центр книги;
- центр музыки и театра;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр двигательной активности;
- центр природы

Оснащение центров необходимо регулярно менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- центр познания;
- центр природы и экспериментирования;
- центр конструирования.

Центр познания представляет собой дидактический стол с развивающими играми, которые оказывают благотворное влияние на развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия). Многие игры способствуют развитию зрительных, слуховых, кинематических ощущений, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук, а также целенаправленного внимания, наблюдательности, памяти. Предметы и игрушки могут быть выполнены из разного материала, иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание (недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром 3 см). Размер предметов должен быть удобен для манипулирования. Центр познания требует частичной изоляции. Так как детям раннего возраста свойственна подражательность, нужно иметь несколько пособий и игрушек одного наименования. Все материалы должны

быть яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка. Это объекты со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина, включающие в себе возможности освоения внешних свойств вещей, а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность.

Центр природы и экспериментирования

Центр природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, они узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты. Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время в группе расположить стол в группе. В центре комплекс для игр с водой и песком, где подбирается игровой материал для этих игр: собачки, воронки, ведёрки, ситечки, рыбки большие и маленькие, удочки. Все эти игрушки хранятся здесь же, рядом и имеют своё место.

Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

В ***центре конструирования*** целесообразно обеспечить свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. Хорошо, если центр конструирования располагается вблизи игрового уголка для того, чтобы можно было использовать постройки в играх. Крупный строительный материал расположен на низких полках, рядом с ними располагаются машины. В уголке в большом разнообразии представляются различные виды и формы конструкторов. Конструирование — важное средство умственного воспитания детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации. Конструктор «лего» размещен в корзине, что позволит детям работать как за столом, так и на ковре.

Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Центр игры лучше всего расположить вблизи с центром конструктивной деятельности, чтобы иметь возможность обыгрывать постройки в игре. При создании этого центра можно отказаться от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей.

Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Домашняя зона

С целью обеспечения психологического комфорта в группе целесообразно создать центр «домашняя зона», в котором будет домашняя обстановка: мягкий диван, кресла, альбом семейных фотографий и т. д. Такой центр обеспечивает ребенку личное пространство, то есть собственное место, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки и т. д.)

Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре домашняя зона»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Диван;
- Кресла;
- Журнальный столик;
- Семейные альбомы;
- Любимые детские игрушки

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр двигательной активности

Одной из основных потребностей ребёнка раннего возраста является потребность в движении. Нужно помочь детям совершенствовать ходьбу, учить преодолевать небольшие препятствия, ходить не только по ровной, но и по неровной поверхности; необходимо развивать умение лазить, подлезать, перелезть, приседать. Для этого в группе оборудуется центр двигательной активности, в котором имеются всевозможные материалы и оборудование.

Яркий, веселый, физкультурный уголок лаконично и гармонично впишется в пространство групповой комнаты. Он реализует потребность детей в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В центре двигательной активности подбираются игрушки, в обращении с которыми необходимы различные движения. Это горка, мячи

(большие и малые, каталки, игрушки на колёсах, машинки, набор кеглей, набор для метания, кольца, флажки, ленточки, султанчики, сухой бассейн. Разумеется, двигательная активность малышей разворачивается под наблюдением взрослого, с необходимой страховкой и соблюдением техники безопасности.

Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально – коммуникативное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие»

Центр книги расположен рядом с центром музыки и театра, вдали от шума и игровых центров. Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подбираются наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Малыши любят, когда читают с ними книги и рассматривают картинки, поэтому здесь лучше расположить книги по программе. В книжном уголке много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

В группе раннего возраста каждую книгу целесообразно иметь в нескольких экземплярах (двух, трех, чтобы одну и ту же книгу могли смотреть сразу несколько детей, чтобы у них не возникало столкновения из-за книги. Книги время от времени меняются. Если воспитатель видит, что дети все реже и реже берут какую-либо книгу, ее нужно на время убрать, а потом снова выставить; тогда дети с новым интересом будут рассматривать ее.

Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Центр музыки и театра - это важный объект развивающей среды, поскольку именно музыкальная, театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Дети в восторге от музыкально-театрального уголка. Здесь музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Необходимо знакомить малышей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Фланелеграф, настольный театр, пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо. Встреча с куклой

помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Во время игры в театральной зоне дети учатся понимать обращенную к ним речь, учатся говорить. Эти игры хорошо сочетать с артикуляционной и пальчиковой гимнастикой, где малыши учатся воспроизводить звуковые образы, осваивают правильное речевое дыхание, воспроизводят ритмы стихотворения. Широко используя литературу и иллюстрированный материал, легко сделать эти игры веселыми и живыми.

Содержание (пособия, материалы, оборудование)

- Кукольный театр, настольный театр (Колобок, Теремок)
- Настольные игры из серии «Играем в сказку»
- Маски персонажей
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Ширма
- Карточка музыкальных и театрализованных игр

Интегрируемые образовательные области в различных видах деятельности в «Центре музыки и театра»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Элементы каждого центра (игры, игрушки) периодически меняются. В каждом центре своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждом центре не должно быть много, но они должны регулярно обновляться.

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Центры могут меняться, объединяться, дополняться. Динамичность среды должна побуждать малышей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны — позволять взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей, совместное создание развивающей среды невозможно без участия родителей. Чтобы детям в группе было интересно и уютно не обойтись без помощи родителей. Все дела будут проходить с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносит крупицы своего труда, умения, творчества.

Вывод: создание РППС:

- обеспечивает целостность педагогического процесса и создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка;
- создает творческую атмосферу в работе педагогов;
- способствует свободному ориентированию в пространстве и времени;
- помогает воспитанникам легко адаптироваться к особенностям детского сада;
- активизирует родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.

