

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №2»

УТВЕРЖДАЮ:
Врио заведующего
МБДОУ «Детский сад №2»
И. В. Рихун
Приказ № _____ от _____ 2018г.



ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ «ЖАР ПТИЦА»

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Мячи резиновые 3
2. Бубен 1
3. Скакалки 3
4. Кегли 1
5. Кубики
6. Атрибуты к подвижным играм.
7. Ключики 2
8. Массажные дорожки 2

УГОЛОК «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК», ПДД.

1. Макет перекрёстка и улицы, автобусной остановки;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Полицейская фуражка инспектора ГИБДД, жезл, рули.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.
2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, стеки, доски.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.
5. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись».
6. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Подборка детской художественной литературы;
2. Детские книги;
3. Цветные карандаши, бумага;
4. Хрестоматии;
5. Изображения сказочных персонажей.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.

1. Пластмассовый напольный конструктор 1
2. Мозаика крупная и мелкая 3
3. Пазлы;
4. Игрушки со шнуровками и застёжками 2
5. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые 7

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Деревянные ложки;
4. Саксофон,
5. Металлофон,
6. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;

УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

1. Лото, домино в картинках
2. Настольно-печатные игры
3. Доска, мел, указка;

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Кукольный театр;
2. Настольный театр;
3. Театр на фланелеграфе;
4. Шапочки;
5. Бибабо, пальчиковый театр.

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса.

2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Корзины, кошельки;
5. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели. 1
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл.
6. Светофор.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);

Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

1. Посуда;
2. Газовая плита;
3. Фартучки.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования