

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей №2»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2»

Е.А. Чихун
Приказ № 68 - ОД
от 31.08.2020г.

Программа
дополнительного образования
по развитию элементарных
математических представлений
«Развивай-ка»
для воспитанников второй младшей
группы «Золотая рыбка»

Воспитатели:

Тукова А.М.

Нефедова А.В.

г. Михайловск

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы, лежащие в основе программы
- 1.4 Возрастные особенности развития детей (от 3 до 4 лет)
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы «Развивай-ка»

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание рабочей программы.
- 2.2 Реализация интеграции образовательных областей.
- 2.3 Календарно – тематический план художественного развития по программе дополнительного образования «Пластилиновое чудо»
- 2.4 Работа с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим и формы реализации программы
- 3.2 Методическое обеспечение программы
- 3.3 Результативность программы
- 3.4 Список литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Развивай-ка» у детей второй младшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (РЭМП). Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Развитие умений использовать названия цветов (белый, красный), величины (низкий, высокий). Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются

разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Работа кружка «Развивай-ка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 15 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками. При составлении программы кружка использовалась «Программа математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель данной программы:

Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи данной программы:

Обучающие:

- Формировать знания о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Формировать конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- Формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, речь;
- Развивать математические способности;
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Воспитывающие:

- Воспитывать готовить материалы, необходимые для занятий;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет
- Ознакомление с геометрическими фигурами
- Определение величины
- Ориентировка во времени и в пространстве
- Решение логических задач

Количество и счет

- Формирование знаний в сравнении количеств предметов, различии, где один предмет, где много, в выражении результатов определения в речи;
- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- Формировать в понимании и использования в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- Формировать в понимании значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- Называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- Согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- Решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.
- Познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса. Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами. Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

Геометрические фигуры

- Формирование в приемах обследования зрительно-двигательным путем.
- Формировать виденье геометрических фигур в окружающих предметах.
- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

- Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
- Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

Величина

- Формирование знаний в сравнении предметов различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
- Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

Время

- Формирование знаний в различии и правильности названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- Различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

Пространство

- Формирование знаний в различии правой и левой руки, в раскладывании и счете счетного материала правой рукой слева направо.
- Обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу.
- Двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды

— возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

Логические задачи

-Формирование знаний в решении логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

1.3 Принципы, лежащие в основе программы

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на обучение дошкольников выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления
2. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.
4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и

оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

6. Принцип наглядности (*наличие и разнообразие дидактических материалов*).

1.4 Возрастные особенности развития детей (от 3 до 4 лет)

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут. Память также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов. Мышление - наглядно-действенное, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы. Активно развивается речь. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок, интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание рабочей программы

Обязательная часть

1-й модуль. Закрепить знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета.

2-й модуль. Познакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

3-й модуль. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький).

4-й модуль. Продолжать учить детей понимать и использовать в речи слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль	Педагог	Дети	Родители
1	Побуждает называть цвета и подбирать предметы по тождеству (найди такого же цвета)	Взаимодействуют с педагогом в деятельности, выполняют поручения взрослого.	Пополнение сенсорного уголка новыми играми и пособиями по теме «Цвет».

2	Проводит игру-эксперимент по окрашиванию воды, знакомит с оттенками некоторых основных цветов.	Непосредственно участвуют в игре-эксперименте.	Совместно с детьми дублируют игру-эксперимент по окрашиванию воды, продолжают знакомить детей с оттенками основных цветов.
3	Помогает обследовать предметы, выделяя их величину и форму, побуждает включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.	Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия.	Включается в совместные с ребенком практические познавательные действия.
4	Продолжает накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещения группы/участок детского сада.)		Продолжает накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (квартира/детские игровые площадки).

2.2 Реализация интеграции образовательных областей

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

2.3 Календарно – тематический план художественного развития по программе дополнительного образования «Пластилиновое чудо»

Октябрь	Игра «Когда это бывает?»	Цель и задачи: -Знакомство с частью суток – вечер. -Формировать в сравнении знакомых предметов по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи. -Закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине.
1 неделя	Игра «Высокий – низкий, большой - маленький»	

	Д/У «Раскрась правильно»	-Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.
2 неделя	Игра «Один и много» Игра «Когда это бывает?» Игра «Что бывает круглым»	Цель и задачи: -Продолжение в формировании сравнивать совокупность предметов, различать где один предмет, где много. -Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. -Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг. -Познакомить с частью суток – ночь. -Упражнять в рисовании предметов округлой формы.
3 неделя	Разучивание стихотворения Игра «Что где находится» Игра «Соедини правильно»	Цель и задачи: -Знакомство с числом 2. -Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. -Сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий). -Продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
4 неделя	Игра «Загадки и отгадки» И/У «Знакомимся с треугольником» Игра «Что бывает осенью»	Цель и задачи: -Продолжение знакомства с числом 2. -Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. -Обследовать форму осязательно – двигательным путем. -Рисовать треугольник по точкам. -Называть время года – осень. -Познакомить с геометрической фигурой – треугольник.
Ноябрь 1 неделя	Игра «Загадка и отгадка» И/У «Большая, поменьше, маленькая»	Цель и задачи: -Знакомство с числом 3. -Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. -Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. -Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать

	Игра «На какую фигуру похожи предметы?»	поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. -Сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). -Видеть в форме предметов геометрические фигуры.
2 неделя	Игра «Соедини правильно» Игра «Посмотри и сравни»	Цель и задачи: -Продолжение знакомства с числом 3. -Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. -Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. -Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький). -Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).
3 неделя	Игра «Хватит ли белочкам шишек?» И/У «Нарисуй правильно» Игра «Узнай, кто спрятался»	Цель и задачи: -Формирование в различии равенств и неравенств групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. -Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. -Изображать предметы разной величины. -Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький. -Развивать зрительное внимание.
4 неделя	Игра «Хватит ли слону туфелек?» И/У «Рисуем квадраты» Игра «Когда это	Цель и задачи: Знакомство с числом 4, с геометрической фигурой – квадрат. -Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. -Обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам - Различать и называть время года – зима.

	бывает?»	-Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Декабрь 1 неделя	Игра «Сколько?» Игра «На какую фигуру похожи часы?» Игра «Слушай, смотри, считай»	Цель и задачи: -Продолжение знакомства с числом 4. -Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи. -Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. -Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур. -Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
2 неделя	Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» И/У «Рисуем прямоугольники» Игра «Считай, закрашивай»	Цель и задачи: -Формирование знаний о различии равенств и неравенств групп предметов, выражая результаты определения в речи. -Называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. -Обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем. -Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.
3 неделя	Игра «Считай, закрашивай» Игра «Когда это бывает?» Игра «Соедини правильно»	Цель и задачи: -Знакомство с числом 5. -Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. -Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. -Различать и называть время года – весна. сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.
4 неделя	Игра «Слушай, считай, делай» Игра «Закончи предложение»	Цель и задачи: -Закрепление навыка в счете в пределах пяти. -Выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. -Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. -Относить последнее числительное ко всей

	<p>Игра «Посмотри и назови»</p> <p>Игра «Подбери пару»</p>	<p>пересчитанной группе.</p> <p>-Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>
<p>Январь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом»</p> <p>И/У «Рисуем овалы»</p> <p>Игра «Соедини правильно»</p>	<p>Цель и задачи:</p> <p>-Формирование в различии равенств и неравенств групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.</p> <p>-Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам.</p> <p>-Познакомить с геометрической фигурой – овал.</p> <p>- продолжать сравнивать предметы по величине.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы»</p> <p>Игра «Раскрась правильно»</p>	<p>Цель и задачи:</p> <p>-Закрепление умения различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).</p> <p>-Различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).</p> <p>-Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>-Видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>И/У «Найди лишний домик»</p> <p>И/У «Вставь в окошки нужное число»</p> <p>Игра «Выложи по образцу»</p>	<p>Цель и задачи:</p> <p>-Закрепление представления о многоугольниках.</p> <p>-Развивать умение соотносить число и количество предметов.</p> <p>-Развивать внимание, воображение, наблюдательность.</p> <p>-Развивать зрительную память, умение моделировать.</p> <p>-Развивать логическое мышление</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<p>Игра «Помоги муравьишке»</p>	<p>Цель и задачи:</p> <p>-Закрепление пространственных отношений: справа, слева.</p>

	И/У «Найди предмет такой же формы» Игра «Считай не ошибись!»	-Соотносить формы предмета с геометрической фигурой. -Усваивать порядок следования чисел натурального ряда.
2 неделя	И/У «Бусы» Игра «Третий лишний» И/У «Круглый год»	Цель и задачи: -Формирование знаний у детей видеть закономерность в полученном задании. -Закрепить умение сравнивать группы предметов. -Закрепление последовательности времени года.
3 неделя	И/У «Волшебная ниточка» Игра «Подбери варежку» Д/У «Что сначала, что потом»	Цель и задачи: -Развитие пространственных представлений. -Сравнивать предметы по всем признакам (величина, цвет, орнамент). -Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
4 неделя	Д/У «Украсть коврик» Игра «Поезд» «Задачи-шутки»	Цель и задачи: -Закрепление знаний о геометрических фигурах, -Развивать пространственные представления. -Закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. -Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.
Март 1 неделя	Д/У «Дорисуй картинку» И/У «Распутай паутинку» Игра «Божьи коровки»	Цель и задачи: -Развитие наблюдательности, логического мышления, умение делать умозаключения. -Развивать пространственные представления. -Развивать умение соотносить число и количество предметов. -Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
2 неделя	«Обведи дорожки» Д/У «Логические цепочки»	Цель и задачи: -Закрепление пространственного отношения: впереди – сзади. -Учить детей видеть закономерность в полученном задании.

	И/У «Найди одинаковые фигуры»	-Закреплять знания о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.
3 неделя	Д/У «Продолжи закономерность» «Задачи-шутки» Д/У «Раскрась так же»	Цель и задачи: -Закрепление пространственного отношения: на, под, над. -Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. -Закрепить сравнение групп предметов по количеству.
4 неделя	Игра «Построй домик» И/У «Самолёты» Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»	Цель и задачи: -Развитие внимания, наблюдательности, умение соединять детали, умение концентрировать внимание. -Закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. -Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.
Апрель 1 неделя	Игра «Найди нужную деталь» И/У «Цветик - семицветик» И/У «Лесные зверушки»	Цель и задачи: -Развитие внимания, наблюдательности, умение соединять детали, умение концентрировать внимание. -Закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. -Развивать пространственные представления.
2 неделя	Д/У «Какая фигура будет последней?» «Задачи-шутки» И/У «Забавный инопланетянин»	Цель и задачи: -Развитие наблюдательности, логического мышления, умение делать умозаключения. -Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. -Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание. -Закреплять знания о геометрических фигурах. -Закреплять пространственные представления.
3 неделя	Д/У «Воздушный змей»	Цель и задачи: -Закрепление знаний о геометрических фигурах.

	И/У «Бабочки» Игра «Волшебные дорожки»	-Развивать пространственные представления. -Развивать умение соотносить число и количество предметов. -Развивать внимание, воображение, наблюдательность. -Развивать пространственные представления.
4 неделя	«В стране геометрических фигур»	Цель и задачи: -Закрепление знаний о геометрических фигурах. -Закреплять пространственные представления. -Закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов
Май 1 неделя	«Путешествие по комнате»	Цель и задачи: -Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
2 неделя	«Путешествие в математическую страну»	Цель и задачи: -Закрепление пройденного материала. -Закреплять знания о геометрических фигурах. -Закреплять пространственные представления.
3 неделя	Д/У «Дорисуй картинку» И/У «Найди одинаковые фигуры» Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»	-Развитие в наблюдательности, логического мышления, умение делать умозаключения. -Развивать пространственные представления. -Закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам. -Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.
4 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Выложи по образцу» Игра «Построй домик»	-Закрепление умения различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). -Развивать зрительную память, умение моделировать. -Развивать логическое мышление. - Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.

Литература

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
3. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
6. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
7. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
8. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.

Список детей группы «Золотая рыбка»

1. Батищев Макар
2. Бацун Есения
3. Ганкевич Ярослав
4. Герцева Анастасия
5. Горбачев Арсений
6. Деменко Максим
7. Дьяконов Михаил
8. Катыхин Иван

9. Качанова Виктория
- 10.Кретинин Павел
- 11.Маркарян Давид
- 12.Мурзаева Алена
- 13.Панюков Александр
- 14.Полникова Ксения
- 15.Попова Меланья
- 16.Расшивалин Руслан
- 17.Русских Марк
- 18.Саакова Евгения
- 19.Савчук Тимофей
- 20.Созаруков Аким
- 21.Сладкова Мила
- 22.Степняк Ульяна
- 23.Тишаков Алексей
- 24.Терещенко Анастасия
- 25.Тесля Виктория
26. Шапошников Артем
- 27.Шинина Дарья
- 28.Щеголев Игорь
- 29.Щедрин Роман

Табель посещения кружка

