

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей №2»

Утверждаю
ВРИО заместителя
МБДОУ «Детский сад №2»
Приказ от 11.01.2018 г. Чихун



Паспорт
Логопедического кабинета
Кизиловой Светланы Валерьевны.

2018 г

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно-развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Принципы:

системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ;

эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

График занятости логопедического кабинета

Расписание логопедических занятий
на 2017-2018гг (2 полугодие)

Понед-к

8.00-8.50 инд КОД
9.00-9.25 ОНР ст 1
9.35-10.00 ОНР ст 2
10.10-10.40 ФФН п
10.50-12.10 инд КОД

Четверг

8.00-8.50 инд КОД
9.00-9.30 ОНР п 1
9.40-10.10 ОНР п 2
10.20-12.05 инд КОД

Вторник

8.00-8.50 инд з
9.00-9.30 ОНР п 1
9.40-10.10 ОНР п 2
10.20-12.05 инд КОД

Пятница

8.00-8.50 инд КОД
9.00-9.25 ОНР ст 1
9.35-10.00 ОНР ст 2
10.10-10.40 ФФН п
10.50-12.10 инд КОД

Среда

13.30-14.50 методическая работа.
14.05-14.50 конс воспитателей, родителей
15.00-16.15 инд КОД
16.20-17.00 конс родителей

Оснащение логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало - 1 шт.
2. Детские столы - 2 шт.
3. Детские стулья - 7 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Шкафы для пособий - 1 шт.
6. Настенное игровое пособие Коврограф Ларчик - 1 шт.
7. Лампа - 1 шт.
8. Коробки, папки для хранения пособий.
9. Компьютер — 1 шт.
10. Полка настенная-1 шт.
11. Стул для учителя-логопеда-1 шт.
12. Корзина для бумаг-1 шт.
13. Зеркала для индивидуальной работы-3 шт.

Зона коррекции звукопроизношения:

Раздаточные пособия:

- Коробка с предметными картинками,необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков-3 шт.
- Методические пособия-3 шт.
- Зеркало большое-1 шт.
- Зеркала маленькие-3 шт.
- Набор профилей артикуляции звуков-1 шт.

Зона развития фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, подготовки к обучения грамоте.

- Набор схем для звукового анализа и синтеза-1 шт.
- Набор картинок со звуковыми схемами-1 шт.
- Пластиковые пособия для определения звуков в слове-4 шт.
- «Игры деда Буквоеда»- набор учебно-игровых самостоятельно изготовленных пособий -1 шт.
- Набор для развития фонематического восприятия-1 шт.

Зона мелкой моторики и дыхания.

- Игровой материал для развития мелкой моторики и дыхания-1 шт.
- Набор «Тактильная память»-1 шт.
- Набор «Ниткопись»-1 шт.
- Набор пособий для развития дыхания-1 шт. (фонарики-5 штук,метелки-5 штук).
- Деревянный ящик с горохом-1 шт.
- Шишки-9 шт.

Зона диагностики.

- Альбом обследования звукопроизношения-1 шт.
- Папка «Диагностика.Заключения»-1 шт.
- Папка с картинным материалом для диагностики-1 шт.
- Папка «Дидактический материал Овощи-Фрукты»-1 шт.
- Папка «Схемы для составления описательных рассказов»-1 шт.
- Азбука гласных звуков-1 шт.

Зона развития лексико-грамматических категорий, связной речи и познавательных процессов.

- Набор «Падежные конструкции»- 1 шт.
- Набор «Многозначные слова»-1 шт.
- Набор «Относительные прилагательные»-1 шт.
- Набор «Притяжательные прилагательные»-1 шт.
- Набор «Составление предложений»-1 шт.
- Набор «Сюжетные картинки»-1 шт.
- Набор «Один-много»-1 шт.
- Набор «Большой-маленький»-1 шт.
- Набор «Предлоги»-1 шт.
- Набор «4 лишний»-1 шт.

- Набор «Разрезные картинки»-1 шт.
- Набор «Зрительно-пространственные функции»-1 шт.
- Набор «Паззлы»-1 шт.
- Набор «Подбери картинку»-1 шт.
- Набор «Загадки»-1 шт.
- Набор «Познавательная деятельность»-1 шт.

Зона работы с родителями и воспитателями.

- Папка «Домашние задания. Лексические темы»-1 шт.
- Папка «Семинары-практикумы для родителей»-1 шт.
- Папка «Консультирование родителей и воспитателей»-4 шт.
- Папка «Родительские собрания»-1 шт.
- Папки с творческими проектами- 7 шт.
- Папка «Опыт работы учителя-логопеда»-1 шт.
- Папка «План работы по самообразованию учителя-логопеда на 2017-18 уч г.-1 шт.
- Папка-передвижка-2 шт.(находятся в коридорах детского сада)

Зона хранения наглядно-дидактических пособий .

Оборудована наглядным материалом для изготовления различных пособий.

Зона методической литературы.

1. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»,2001.
2. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН»,2003.
3. Л.С.Волкова «Логопедия», 1989г.
4. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, 2010г.
5. Р.И. Лалаева «Нарушения чтения».1998 г.
6. О.А.Шорохова «Речевое развитие ребенка»,2009г.
7. А.И.Дербина «Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет», 2012 г.
8. Т.б.Филичева,Н.А.Чевелева,Г.В.Чиркина «Основы логопедии»,1989г.
9. А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»,2005 г.
- 10.А.В.Ястребова,Т.П.бессонова «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»,1996 г.
- 11.Т.А.Еменцева «Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду»,2011 г.
- 12.Т.М.Блинкова «Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 2-3 лет»,2011г.
- 13.Ю.В.Атемаскина,Л.Г.Богославец»Современные педагогические технологии в ДОУ», 2011 г.
- 14.М.А.Михайлова»Детские праздники»,1997г.
- 15.И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте»,2010г.
- 16.Н.Н.Садовников «Нарушения Письменной речи и их преодоление у младших школьников»,1997 г.Т.А.Куликовская»Скороговорки и чистоговорки»,2000г.
- 17.Методические рекомендации к пособию»Ларчик»,2016 г.
- 18.Н.В.Нищева»Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР) и

- рабочая программа учителя-логопеда» 2014 г. Н. Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов» 2012 г.
19. У. А. Нефедова, О. В. Узорова «Готовимся к школе», 1997 г.
 20. Е. А. Каралашвили «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ», 2007 г.
 21. Е. С. Сеницына «Умные слова», 1999 г.
 22. Р. М. Литвинова «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте», 2008 г.
 - 22.1. В. М. Мачихина, Н. А. Цаплина «Обучение детей с задержкой психического развития», 1987.
 23. И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллинер, Л. П. Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях», 1993 г.
 24. Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно», 2003 г.
 25. А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 2001 г. М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», 1980 г.
 26. М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет», 2010 г.
 27. Э. П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», 1982 г.
 28. Журнал «логопед в детском саду» №5, 6, 8, 2009 г.
 29. Т. А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников», 2001 г.
 30. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в ст. группе для детей с ОНР», 2002 г.
 31. Е. В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», 2005 г.
 32. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет», 2010 г.

Зона чтения.

Оборудована детскими книжками для чтения - 35 шт.

Архив.

Здесь хранятся материалы учебной деятельности последних 10 лет.

Зона хранения наглядно-дидактических пособий.

В этой зоне хранятся предметные и сюжетные картинки для изготовления новых пособий для учебно-образовательной деятельности.

Зона хранения канцтоваров.

Место хранения канцелярских товаров, необходимых для оформления материалов для учебно-образовательной деятельности (папки, файлы, тетради, новая и использованная бумага т.д.)

Рабочая зона учителя-логопеда и хранения документации.

Оборудована столом, стулом, компьютером. Место хранения необходимой документации (рабочей программы, журнала посещаемости и т.д. текущего года)

и прошлых лет)

Документация:

Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.

Паспорт кабинета.

Речевые карты.

Тетради взаимосвязи с воспитателями старших групп.

Тетрадь консультаций.

Перспективные планы работы.

Календарно-тематическое планирование.

Годовой план.

Циклограмма работы учителя-логопеда.

График работы .

Расписание занятий.

Тетради индивидуальной работы с детьми.

Списки детей, зачисленных на логопункт.

Копии отчетов о результатах коррекционной работы за год.

Мониторинг звукопроизношения.

Направления на детей с ТПМПК.

Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Анкеты для родителей

Папка ПМПк

Папка с программами для обучения речевых детей

Журнал обследования устной речи воспитанников МБДОУ «Детский сад № 2»

Игровая зона «Коврограф Ларчик».

Игровое учебно-обучающее пособие-1 шт.

Зона учебно-игровых пособий.

Веселый зоопарк-1 шт.

Мама, папа,я-1 шт.

Часть и целое-1 шт.

Деревянная азбука-1 шт.

Сортеры -3 шт.

Вкладыши-Овощи -2 шт.

Фрукты-1 шт

Детеныши животных-1 шт.

Настроение-1 шт.

Кто где живет-1 шт.

Сочинялки -2шт.

Противоположности-1 шт.

Чей малыш? -1 шт.

Во саду ли, в огороде-1 шт.

Большой-маленький-1 шт.

Чей домик? -1 шт.

Паровозик для зверят-1 шт.

Половинки-1 шт.

Наблюдательность-1 шт.

Свойства-1 шт.

Последовательности-1 шт.

Волшебная дощечка-1 шт.

Палочки Кюизенера-1 шт.

Логические блоки Дьенеша-1 шт.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заведующей);
 - влажная уборка кабинета производится 1 раз в неделю;
 - ежедневно проводится проветривание кабинета;
 - по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.
- .