

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей №2»  
г. Михайловска Шпаковского района  
Ставропольского края

**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе  
«Вода - наша помощница»**

Воспитатель:  
Нефедова А.В .

г. Михайловск, 2020

**Цель:** Закрепление ранее полученных знаний о воде и ее значении в природе и жизни человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- развитие навыков построения предложений по схеме;
- развитие словаря: подбор определений и эпитетов к слову вода; усвоение названий водного транспорта; развитие образной речи на примере устного народного творчества – загадок, пословиц;
- развитие связной речи- формирование навыков составления предложений и короткого рассказа по картине.

**Воспитательные:**

- развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.
- прививать бережное отношение к воде.

**Развивающие:**

- развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании
- развивать логическое мышление

**Интеграция образовательных областей:**

- речевое развитие
- познавательное развитие
- социально – коммуникативное развитие
- физическое развитие

**Материалы для занятия:**

- кроссворд с загадками
- иллюстрации воды в природе
- конверт с письмом
- мнемотаблицы по теме
- глобус
- карточки с пословицами

## **Ход занятия:**

### **Воспитатель:**

-Здравствуйте, ребята! Посмотрите, на улице сегодня прекрасный день. Наступила весна. Давайте улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение.

- Сегодня, ребята, у нас будет не совсем обычное занятие. Оно необычно по нескольким причинам. Во-первых, никто еще не знает, чем нам сегодня предстоит заниматься. Я тоже не знаю. Представьте себе, сегодня утром на моем столе появилась вот такая таблица. А рядом с ней на листочке написаны загадки. Что бы это значило? Как вы думаете?

### **Ответы детей - кроссворд**

И я тоже думаю, что это кроссворд. А когда мы его отгадаем, наверняка узнаем, чем мы сегодня будем заниматься. Чтобы решить кроссворд, отгадайте загадки:

1. По морю шумно идет, к берегу подойдет-сразу пропадет.
2. Кругом вода, а пить нельзя.
3. Из-под земли в подарок людям чистой воды оконце.
4. Течет, течет - не вытечет, бежит, бежит- не выбежит.

### **Кроссворд на стенде**

Исходное слово – **вода**

**Ответы:** волна, море, родник, река

### **Воспитатель:**

- Итак, сегодня мы поговорим о воде, о ее значении в нашей жизни.

Я приглашаю вас в путешествие, потому что сегодня утром в наш детский сад пришло письмо, адресованное детям подготовительной группы. На конверте написан обратный адрес - Остров Грамматики. Вам интересно, что в нем написано? Слушайте.

«Дорогие ребята! Вам пишут жители Острова Грамматики. А вы знаете, что такое грамматика? Это наука, которая изучает нашу речь, строение предложений. Мы приглашаем вас на наш веселый остров. Для этого вы должны сесть на Корабль Знаний и поплыть по Морю Вопросов и Ответов».

Итак, давайте отправимся в путешествие, а чтобы правильно выбрать путь и не заблудиться, мы возьмем с собой в дорогу вот это (показывает глобус).

-Посмотрите, что это такое? (глобус).

Глобус – это модель Земли. А что обозначают эти разноцветные пятна на глобусе?  
**(ответы детей: вода и земля).**

– Вот посмотрите на глобус, какого цвета на нем больше, голубого или коричневого?  
**(ответы детей)**

– Если всю землю условно поделить на 4 части, то 3 из них – вода: океаны, моря, реки и озёра.

Ну, что, отправляемся в путь? Давайте закроем глаза и расслабимся.

**Звучит легкая музыка**

**Воспитатель:**

- Вот мы с вами и приплыли на остров грамматики. Посмотрите, как здесь интересно.

**Рассматривание и обсуждение демонстрационных картин морей, океанов, рек на стенде.**

- как вы знаете ребята, на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному и животному миру. В морях и океанах вода соленая

- как ее называют, в Море – морская **(отвечают дети)**

Вода в океане - океаническая

В реках - речная

В озерах - озерная

В родниках - родниковая

В болотах - болотная

- А человеку, какая нужна вода? (пресная). А какая это вода, пресная? Может быть, вы знаете, почему она так называется?

- Правильно, пресная вода - это вода без солей.

- Кто знает, какие свойства имеет вода? **(ответы)**

– Да, мы знаем, что вода жидкая, прозрачная, не имеет цвета, запаха.

**ОПЫТ** «Какого цвета вода? »

Возьмем два стакана, один - с водой, а другой - с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (да). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком, что мы обнаружили? Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко - не. Значит вода - прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску, добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем еще раз вывод о том, что вода прозрачная.

А какой вода становится на холоде? Во что она превращается? (ответы)

– Правильно, это уже лёд, но всё равно это вода, только не жидкая, а какая? (твёрдая)

– А снова жидкой она станет когда? (ответы)

– Конечно, если лёд нагревать, то он растает, вода снова станет жидкой

Про воду говорят, что Вода – помощница и труженица.

Смотрите, что она на себе несет (рассматривание картинок с изображением водного транспорта)

– По воде плывут катера, корабли, баржи, лодки, паромы, яхты. Как это называется одним словом? (транспорт)

– Что перевозит водный транспорт? (людей и грузы)

– А теперь, ребята, давайте немного отдохнём.

### **Физкультминутка.**

Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе).

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Вот так славно освежились (встряхиваем руками).

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе - раз, это брасс (круги двумя руками вперед).

Одной, другой - это кроль (круги двумя руками вперед поочередно).

Качаясь на волне,

Плывем на спине (крути двумя руками назад).

Вышли на берег крутой и отправились домой (шаги на месте).

- Ребята, посмотрите сюда, а кто-нибудь может прочитать, что здесь написано?

### **На стенде пословицы**

Вода – это жизнь.

Без воды – земля пустырь.

Была бы водица, а зелень народится.

### **Воспитатель:**

- Скажите, а что означают эти пословицы? Почему так говорят, чем вода помогает и кому?

(дети объясняют, делают выводы – растениям, животным, людям....пьют, готовят, растут).

### **Примерные вопросы для обсуждения с детьми:**

- Зачем вода нужна растениям?
- А как они ее получают?
- Почему животные не могут жить без воды?
- Дети, а людям нужна вода
- Молодцы, ребята, а теперь давайте поиграем

### **Задание:**

**Дети разбиваются на две команды.**

- Необходимо составить предложения по мнемотаблицам.

На стенде расположены мнемотаблицы. Дети должны внимательно их рассмотреть и, посоветовавшись, составить предложения.

### **Подведение итогов**

### **Воспитатель:**

- Ребята, вы большие молодцы. О чем мы сегодня с вами говорили?

(ответы детей)

Мы, люди, должны быть благодарны природе за чистую воду и каждый из нас должен беречь ее, потому что вода – это удивительное чудо природы, это наша жизнь

- А теперь пришла пора прощаться с Островом Грамматики и плыть домой.

Садятся на корабль, звучит музыка. Корабль плывет домой.

**Воспитатель:**

- Закончить занятие я хочу знаменитыми словами Корнея Ивановича Чуковского:

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться.

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, ручейке, океане.

И в ванне и в бане - всегда и везде

Вечная слава - воде!

**Вот мы с вами и вернулись в наш родной сад.**

Вам понравилось наше путешествие? Вы можете рассказать о своих впечатлениях своим друзьям и родителям, а сделать это можете с помощью рисунков.







