

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей №2"

**Консультация для родителей 2 младшей группы
Тема: «Пальчиковый игротренинг»**

Воспитатель:

Зыкова Т.Е.

г.Михайловск

Консультация для родителей 2 младшей группы

Тема: «Пальчиковый игротренинг»

Всем известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга.

Гармонизация движения тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильной речи.

Известно и то, что в последние 5-10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился. Почему?

Да потому, что **родители** меньше стали говорить с детьми, потому, что многие из них страшно заняты на работе.

Дети и сами меньше говорят, потому, что больше смотрят телевизор, видео, слушают аудио. Они очень редко делают что-то своими руками, потому, что современные

игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучкой вместо шнурков и пуговиц; книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д.)

А если движение **пальцев отстаёт** (ребёнок неправильно держит ложку, с трудом справляется с карандашом, кистью, пластилином, то задерживается и речевое развитие.

Поэтому слабую руку ребёнка можно и необходимо развивать.

В этом нам помогут **пальчиковые игры и упражнения**. Это уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Разучивание текстов с использованием **пальчиковой гимнастики** стимулирует развитие речи, мышления, воображения, воспитывает быстроту реакции и

эмоциональную выразительность.

Ребёнок лучше запоминает стихотворный текст, его речь делается более выразительной.

А насколько ребёнку понравится игра, во многом зависит от исполнения взрослого. Для наших детей важно ласковое, спокойное настроение и осторожное, бережное прикосновение. Большое значение имеют выразительная речь и мимика взрослого.

Конечно, для выразительности исполнения взрослому следует выучить стихи наизусть, и с удовольствием играть самому.

Умелыми **пальчики становятся не сразу**. Поэтому игры и упражнения необходимо проводить ежедневно не только в детском саду, но и дома.

Игры с **пальчиками** это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми.

Когда мама трогает ладошку, поглаживает или щекочет, ребёнок получает массу необходимых для него впечатлений.

Развитию речи способствуют не только **пальчиковые игры**, но и действия с самыми различными предметами.

1. На столах есть мозаика, семена, орешки, косточки, крупа. Попробуйте выложить из них любой рисунок — солнышко, домик, цветок. Выкладывание узоров, контуров предметов, букв из различных материалов — серьезное занятие. Оно требует от детей усидчивости и терпения, развивает навык выполнять действие по образцу, развивает фантазию. И самое главное — развивает **пальцы рук**. Взрослым необходимо контролировать все занятия с использованием мелких предметов, обязательно находиться рядом.

2. Возьмите в руки пластилин, помните и слепите, что хотите. Пластилин прикасается к каждой точке ваших **пальцев и ладоней**, массирует и стимулирует их. Он дает уникальные возможности проводить интересные игры с пользой для общего развития ребенка.

Кусочки пластилина, Катает наша Зина, Шарик, колбаски,
И оживают сказки.

Пальчики стараются, Лепят, развиваются.

3. Упражнения с шестигранными карандашами оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие:

- покатай между двух ладоней шестигранный карандаш:

Карандаш в руке катаю, Между **пальчиков верчу**.

Неприменно каждый **пальчик** Быть послушным научу!

4. Очень интересны и полезны упражнения с деревянными и пластмассовыми палочками, спичками (обязательно обрезать серные головки, соломинками). Предлагаю **родителям** сложить из спичек мороженое.

Очень радовались дети: Мама принесла в пакете Пряников дня Машеньки, Бубликов для Сашеньки, Васеньке — пирожное, Ну а мне — мороженое.

5. Можно также использовать металлические и пластмассовые **конструкторы**, цветные клубочки ниток для перематывания, веревочки разной толщины для завязывания и развязывания узлов, разноцветные кнопки для составления узора на губке и многое другое, что подскажет ваша фантазия. Еще раз подчеркиваем, что работа с мелкими и острыми предметами требует обязательного присутствия взрослых.

6. Игры с прищепками.

Нанизываем прищепки на шнурок, получаем бусы. Можно чередовать цвета.

«Кус – кус» – поочередно «кусать» **пальчики бельевой прищепкой**

Весёлые счёты получается, если использовать обычную сушилку для белья.

Малыш долго будет двигать их туда – сюда, перецеплять с одной на другую перекладину,

пересчитывать.

Если кто – то с места сдвинется, На него котёнок кинется.

Если что -нибудь покатится, За него котёнок схватится. Прыг – скок! Цап – цап!

Не уйдёшь от наших лап!

7. Игры с бигудям

Использовать как массажёр, катая их между ладошками. Цепляем друг за друга – получается **конструктор**

Бигуди в руках катаю, Между **пальчиков верчу**.

Непрерывно каждый **палец**, Быть послушным научу.

8. Игры с зубными щётками

Растираем зубной щёткой сначала подушечки **пальчика**, затем медленно опускаемся к его основанию.

Я возьму зубную щётку,

Чтоб погладить **пальчики**. Станьте ловкими скорей, **Пальчики – удалчики**

9. Игры с пуговицами

«*Лыжники*» - вставить в углубление больших пуговиц указательным и средними **пальцами**, двигаются по столу имитируя ходьбу лыжника

Можно нанизывать на леску чередуя бусины и пуговицы

Две новые кленовые

Подшвы двухметровые На них поставил две ноги, И по большим снегам беги.

10. Игры с резиночкам

Используем резиночки для денег, одеваем на руки и играем по типу «*гармошки*»

11. Игры с мячиками – ёжиками

Катаем в ладошках, используя для этого обычные брелки для ключей
Мячик мой не отдыхает, На ладошке он гуляет.

Взад – вперед его качу, Вправо – влево – как хочу

Сверху – левой, снизу – правой, Я его катаю, браво.

Как уже известно, дети легче запоминают текст, если он подкреплён соответствующими движениями.

Неслучайно в русском фольклоре находим такое обилие и многообразие различных потешек, прибауток, тексты которых можно использовать как **пальчиковые игры**.

Игры, разработанные на фольклорном материале, максимально полезны для ребёнка. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению.

Талантом нашей народной педагогики созданы игры «*Ладушки*», «*Сорока-белобока*»,

«*Коза рогатая*» и другие. Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Многие **родители** видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействие.

Они были созданы нашими предками, которые в большинстве были неграмотные и опирались на жизненный опыт и интуицию.

Самобытная народная педагогика донесла до наших дней уникальные игры, в которые с удовольствием играют наши малыши.

Пальчиковые игры:

1. Пекарь.

2. Как у бабушки Наташи.

Игры с движениями с музыкальным сопровождением.

1. Где был, Иванушка.

2. **Пальчик мой!**

Памятка

Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики необходимо предлагать:

- Различные виды мозаик.
- Разнообразные **конструкторы** (*железные, деревянные, пластмассовые*).
- Пористые губки, резиновые мячи с шершавой поверхностью, резиновые эспандеры
- Цветные клубочки ниток для перематывания.
- Набор веревочек различной толщины для завязывания и развязывания узлов.
- Набор мелких игрушек для развития тактильного восприятия («*Узнай на ощупь*»).
- Палочки (*деревянные, пластмассовые*) для выкладывания узоров по образцу.
- Спички с обрезанными головками.
- Материалы для занятия ниткографией (*выкладыванием узоров цветными нитками на фланелеграфе или на бумаге*).
- Семена, мелкие орешки, крупа.
- Бусы, бисер, пуговицы, разноцветные кнопки.
- Пластилин.
- Бумага для плетения, складывания.
- Разнообразный природный материал.
- Ручки, фломастеры, карандаши.

Внимание! С мелкими и острыми предметами дети должны играть только в присутствии взрослых.

- Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
- Взрослый показывает игру, манипулируя **пальцами и ручкой ребёнка**.
- Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
- Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
- Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.
- Не проводите игру холодными руками. Руки можно согреть в тёплой воде или растерев ладони.
- Если в новой игре имеются не знакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.
- **Пальчиковые игры с детьми до 1.5 лет** проводите как показ или как пассивную гимнастику руки и **пальцев ребёнка**.
- Детям старше 1.5 лет можно время от времени предлагать выполнить движения вместе.

- Если сюжет игры позволяет, можно *«бегать»* пальчиками по руке или спине ребёнка, щекотать, гладить и др.
- Используйте максимально выразительную мимику.
- Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, **повторяйте**, где возможно, движения без текста.
- Выбрав две-три игры, постепенно заменяйте их новыми.
- Проводите занятия весело, *«не замечайте»*, если малыш на первых порах делает что-то неправильно, поощряйте успехи.