

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район**

МАДОУ ДС 4

Рассмотрена
на общем собрании трудового коллектива
Протокол № 2
от «13» 08 2014

Утверждена.
Заведующий МАДОУ ДС 4
С.А. Кожемяко



Стратегия развития социального партнерства МАДОУ ДС 4

Социальное партнерство — особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, региональными органами исполнительной власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Необходимость социального партнерства обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к деятельности современного дошкольного учреждения (ДОУ): дошкольный педагог — это мобильный специалист, умеющий эффективно организовывать и планировать свой труд и самостоятельно исполнять сложные производственные задачи, напрямую связанные с деятельностью организации; способного к профессиональной адаптации в условиях конкуренции.

Стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями институтов национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомственных и общественных организаций, с родителями и работодателями.

ДОУ в современном мире становится открытой социально-педагогической системой, находящейся в тесном взаимодействии с внешней средой. Характер этих взаимоотношений влияет на эффективность деятельности ДОУ, его управленческую структуру, конкурентоспособность, развитие и саморазвитие.

Социальное партнерство применительно к дошкольному образованию — система договорных отношений образовательных учреждений с работодателями, службой занятости, профсоюзами, родителями, социальными институтами, некоммерческими и общественными организациями.

Система социального партнерства в образовании рассматривается на трех уровнях:

1. Взаимоотношения социальных групп профессионалов внутри системы.
2. Партнерство работников системы образования с представителями других организаций и социальных институтов.
3. Взаимоотношения самого института образования и общественности.

У субъектов социально-педагогического партнерства на любом уровне взаимодействия могут и должны быть как общие, так и разные цели, что не только естественно, но и необходимо для каждой из сторон партнерского взаимодействия.

Цели социального партнерства в сфере дошкольного образования:

- обеспечение организации необходимыми специалистами требуемых профилей и квалификаций;
- быстрая адаптация специалистов, обучения и переподготовки персонала;
- квотирование рабочих мест (трудоустройство лиц с инвалидностью, безработных и незанятого населения, несовершеннолетних граждан старше 14 лет);
- содействие разрешению коллективных трудовых споров.
- повышение кадрового потенциала, профессиональной компетентности, мобильности и конкурентоспособности работников.

После определения стратегических целей взаимодействия каждого социально-педагогического партнера на каждом уровне взаимодействия необходима разработка тактических шагов (планов мероприятий) по достижению общей цели.

Для реализации целей социального партнерства предполагается участие партнеров:

- в определении квалификационных требований;
- в разработке стандартов профессионального образования;
- в разработке новых механизмов стимулирования деятельности и др.

Разработка модели социального партнерства МАДОУ Д/С 4 осуществляется по направлениям:

- 1) анализ перспектив развития методов образования, на которую ориентировано ДОУ;
- 2) определение социальных партнеров;
- 3) оформление договоров с социальными партнерами;
- 4) разработка необходимой нормативной документации;
- 5) корректировка управленческой структуры ДОУ и планов работы/соглашений с социальными партнерами.

Основная форма реализации социального партнерства — договоры, планы и соглашения между ДОУ и субъектами.

Основными формами сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами являются:

- организация производственного обучения и практики студентов;
- стажировка и повышение квалификации педагогических работников;
- совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках, акция с социальными партнерами;

- содействие в обеспечении гарантий прав работников в сфере труда, осуществление их социальной защиты;
- содействие в трудоустройстве;
- информационный обмен;
- участие в решении социальных проблем;
- развитие государственно-общественных форм управления
- социальное взаимодействие и др.

Основной способ осуществления социального партнерства — социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения консенсуса по вопросам, представляющим взаимный интерес.

Основными принципами социального партнёрства являются:

- полномочность представителей сторон;
- равноправие сторон;
- свобода выбора обсуждаемых вопросов;
- добровольность принятия обязательств;
- уважение интересов сторон;
- заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях
- обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений;
- ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине принятых обязательств по соглашению;
- содействие государства в укреплении и развитии социального партнёрства.

Одним из главных условий социального партнерства со стороны образовательного учреждения является его автономность, готовность к самостоятельному определению стратегии развития, с учетом гражданского заказа, возможность влияния на местную образовательную политику.

Направления социального партнерства в нашем образовательном учреждении таковы, что ориентиры развития направлены не только на сотрудников, но и на воспитанников и их родителей (законных представителей), что является связующим звеном между участниками образовательных отношений:

- включение дошкольников в союзе с взрослыми в разработку и выполнение социально- экологических программ;
- развитие творческих способностей обучающихся и взрослого населения;
- развитие поисковой и исследовательской деятельности;
- содействие развитию общественного управления образованием;
- включение элементов социокультурной среды (музеи, казачье общество, библиотеки, ГИБДД, РГО, почта и пр.)
- средства массовой информации и коммуникации.

Все эти направления реализуются через выполнение принятых планов. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в совершенствовании

образовательной среды и сохранении традиций. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников, позволяет получить социальный опыт. Развитие социального партнерства оказывает влияние на решение следующих задач:

- уточнение миссии образовательного учреждения в современном обществе;
- развитие опыта демократических отношений образовательного учреждения и социума;
- освоение сотрудниками ДООУ, педагогами и воспитанниками современных форм социального взаимодействия;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного учреждения.