

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район**

МАДОУ Д/С 4

Программа адаптации молодого педагога «Шаг вперед»

Авторы:

Заведующий МАДОУ Д/С 4

Кожемяко Яна Александровна

Председатель ПК

Харатян Каринэ Вазгеновна

Старший воспитатель

Солопова Элеонора Вячеславовна

1. включить педагогов в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
2. развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
3. предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации образовательной деятельности и поиск возможных путей их преодоления;
4. оказать помощь в познании и творческом внедрении в воспитательно-образовательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
5. стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

Приоритетные направления реализации программы:

- Общение людей со схожими взглядами и проблемами.
- Обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов.
- Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения.
- Формирование уверенности в своем профессиональном росте.
- Оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

Позиция руководителя. В основе программы лежит принцип поэтапности адаптации и развития профессионализма молодого педагога. Центральное звено в организации помощи молодому педагогу – это предварительная работа с ним. Такая помощь носит:

- предварительно-профилактический характер;
- индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к образовательной деятельности и различным мероприятиям;
- курирующий характер процесса деятельности молодого педагога.

Методы проведения занятий. Для реализации данной программы привлекаются опытные педагоги, руководитель ОО. Программа рассчитана на 30 часов. Занятия проходят в разнообразной форме: семинары, лекции, мастер-классы, индивидуальные консультации и др. Каждое занятие логически вытекает из предыдущего и является в содержательном плане основой для последующего. Продолжительность и интенсивность встреч варьируется в зависимости от потребностей молодых специалистов. Для более успешного прохождения этапов адаптации, каждое направление оснащено методическим сопровождением. В работе с молодыми специалистами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической службы ДОО.

Содержание программы

1.1. Психологические основы адаптации в системе образования

Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом, детском и родительском коллективах.

Планируемые результаты:

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения педагога в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию

равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с детьми и их родителями.

1.2. Организация воспитательно- образовательного процесса

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение молодым специалистом программа ДОО, знакомство с авторскими программами; посещение ООД, проводимых воспитателями первой и высшей категории, с их последующим анализом.

Планируемые результаты:

Активное включение молодых педагогов в воспитательно-образовательную работу с детьми, вовлечение их в инновационную работу детского сада, совместную разработку программ, грамотное применение программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

1.3. Документация в работе педагога

Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе заместителя заведующего по ВМР, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых педагогов.

Планируемые результаты:

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корректирующей помощи.

1.4. Методическое сопровождение молодого педагога

Важно научить начинающих воспитателей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

Планируемые результаты:

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

1.5. Организация воспитательной работы в группе

Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых педагогов организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.

Планируемые результаты:

Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

1.6. Социология образования. Ребенок в социуме

Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями детского сада с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с детьми и их родителями. Грамотное реагирование на запросы социума.

Формы и методы работы с молодыми специалистами

Консультирование:		Активные методы:
Индивидуальное		Семинары
		Практические занятия педагогических идей
		Мастер-классы
		Участие в инновационной площадке

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя. Наставник закрепляется за молодым специалистом приказом руководителя, сроком на 1 год. Наставник разрабатывает план взаимодействия с молодым педагогом самостоятельно, исходя из запросов молодого специалиста и его уровня подготовки.

Наставничество		
Наставник	Молодой специалист	Руководитель ОО
Развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения	Получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником	Повышает профессиональный уровень подготовки кадров, выстраивает конструктивные взаимоотношения с кадрами, между сотрудниками

Планируемые результаты:

- 1) Подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося воспитателя.
- 2) Совершенствование системы методической работы учреждения образования.
- 3) Повышение качества образования.
- 4) Повышение уровня аналитической культуры всех участников воспитательного процесса.

Индикативные показатели:

- 1) Умение планировать образовательную деятельность,

на основе творческого поиска через самообразование.

- 2) Овладение методикой проведения нетрадиционных занятий.
- 3) Умение работать с группой детей на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- 4) Умение проектировать воспитательную систему
- 5) Умение индивидуально работать с детьми.
- 6) Овладение системой контроля и оценки знаний воспитанников.
- 7) Становление молодого педагога как воспитателя-профессионала.
- 8) Повышение методической, коммуникативной, интеллектуальной культуры педагога.