

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад к №4 «Солнышко»  
г. Белореченск муниципального образования  
Белореченский район

*Инновационная программа психолого-педагогической направленности*

**«Развитие профессиональной компетентности педагогов  
ДОО на основе совершенствования коммуникативной  
культуры»**



**Инновационная программа психолого-педагогической направленности**

**«Развитие профессиональной компетентности педагогов  
ДОО на основе совершенствования коммуникативной  
культуры»**

(50 часов)

*Составитель: Кожмяко Я.А. - заведующий МАДОУ Д/С4  
Байбекова С.И. – старший воспитатель  
Ханкишиева А.А - старший воспитатель  
Саяпина О.К. - педагог-психолог*

## **Пояснительная записка**

Одной из ключевых идей модернизации образования является идея развития компетентностей. Профессиональная компетентность педагога в системе повышения квалификации не сводится к набору знаний и умений, а определяется эффективностью их применения в реальной образовательной практике. Быть компетентным — значит уметь мобилизовать имеющиеся знания, опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах. Одной из ключевых компетентностей педагога является коммуникативная компетентность — это профессионально значимое, личностное качество педагога, формирующееся в процессе саморазвития.

Актуальность проблемы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога в целом и его коммуникативной культуре в процессе воспитания и обучения. Любое педагогическое действие предполагает контакт и ведущую роль педагога в процессе общения. Поэтому деятельность будет направлена не только на развитие профессиональной компетентности, но и на:

- развитие у педагогов навыков межличностного взаимодействия (речевая культура и этикет);
- знакомство с техниками эффективного общения;
- обучение психотехникам, нацеленным на снятие эмоционального напряжения и повышение творческого потенциала;
- развитие эмоционального интеллекта.

Ориентированность современного образования, в том числе и дошкольного, на развитие коммуникативной культуры у детей, требует соответствующей профессиональной подготовки педагога. Повышение компетентности

педагога в педагогическом общении – инструмент гуманизации образования на современном этапе, так как именно профессиональные умения и мастерство воспитателя в создании условий для развития личности ребёнка являются критерием оценки качества дошкольного образования. Поэтому стоит необходимость повышения уровня профессионального педагогического общения воспитателя ДОО, как неотъемлемой части профессиональной компетентности педагога.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов системы дошкольного образования. В рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» открываются новые детские сады. В связи с этим возникает дефицит компетентных педагогических кадров. Важным при этом является и то, как пройдет адаптация педагога в новом коллективе. Данная программа позволит педагогам овладеть технологиями коммуникативной культуры, что приведет к осмыслению своей профессиональной деятельности, развитию профессиональной компетентности педагогов и ускорит процесс их адаптации. Это в свою очередь, значительно повысит качество образования в ДОО.

#### **Цель программы:**

- повышение профессиональной компетентности и эффективности деятельности специалистов дошкольного образования;
- формирование у педагогов умений, являющихся базовыми в реализации коммуникативной компетентности.

#### **Задачи программы:**

- повышение уровня психологических знаний у педагогов;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- осознание своей профессиональной роли;
- закрепление навыков взаимодействия членов педагогического коллектива для решения общих задач.

Материалы программы могут быть использованы педагогами в работе с воспитателями дошкольных образовательных учреждений, а также отчасти в процессе индивидуального консультирования и в групповой работе с родителями.

Относительная независимость тем позволяет реализовывать программу отдельными, разнесенными во времени, блоками, а также использовать ее материалы для проведения разовых мероприятий (лекций, семинаров, информационных консультаций и пр.)

Программа может быть реализована для конкретной группы педагогов в течение учебного года, встроившись в общую информационно-методическую работу дошкольного образовательного учреждения. Режим проведения занятий планируется в зависимости от запросов администрации ДООУ. Продолжительность каждого занятия – 1-2 часа.

### **Предполагаемые результаты:**

- повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов;
- накопление и рост востребованности психолого-педагогических знаний у участников образовательного процесса;
- повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов системы дошкольного образования.

### **Критерии оценки эффективности программы:**

Для оценки эффективности программы используется письменный анкетный опрос участников, проводимый по итогам реализации программы (см. Приложение), а также выполнение практических заданий в ходе занятий по конкретным темам.

**План работы  
инновационной площадки по теме «Развитие профессиональной  
компетентности педагогов ДОО на основе совершенствования  
коммуникативной культуры»**

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Кол-во часов	Время проведения	Ответственные
1	<b>Развитие профессиональной компетентности</b>				
1.1.	Явления и закономерности развития природы, общества, человека	Лекция	1ч	июнь 2016 г.	Старший воспитатель
1.2.	История дошкольной педагогики и современная составляющая отечественной и зарубежной дошкольной педагогики	лекция	4ч	июнь-июль 2016 г.	Старший воспитатель
1.3.	Научно-теоретические основы и закономерности воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Лекция	3ч	июль-август 2016г.	Старший воспитатель
1.3.1.	Инновационные педагогические технологии	Семинар	2ч	сентябрь 2016 г.	Старший воспитатель
1.3.2.	Психодидактика	Лекция	1ч	октябрь 2016 г.	Старший воспитатель
1.3.3.	Интегральное воспитание	Лекция	1ч	ноябрь 2016 г.	Старший воспитатель
1.3.4.	Технология разработки адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Вебинар - практикум	2 ч.	август 2016 г.	Центр Межрегионального Развития Образования "Тандем"
1.4.	ИКТ-компетентность		3 ч.		
1.4.1	«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	Онлайн - семинар	2 ч.	сентябрь 2016 г.	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM
1.4.2.	ИКТ-компетентность	Практикум	1ч	декабрь 2016 г.	Старший воспитатель
1.5.	Нравственные и этические нормы в сфере профессиональной деятельности	Семинар	2ч	январь 2017 г.	Старший воспитатель
1.6.	Имидж педагога дошкольного воспитания	Практикум	1ч	март 2017 г.	Старший воспитатель
2.	<b>Формирование коммуникативной культуры</b>				

2.1.	Коммуникативная компетентность. Образовательный модуль		7 ч		
2.1.1.	Определение коммуникативной компетентности	семинар	1 ч.	сентябрь 2016 г.	Педагог-психолог
2.1.2.	Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Развитие умения представить себя	Семинар-практикум	2ч.	ноябрь 2016 г.	Педагог-психолог
2.1.3.	Приемы активного и пассивного слушания. Развитие умения слушать и слышать	Тренинг	1ч.	январь 2017 г.	Педагог-психолог
2.1.4.	Развитие умения вести дискуссию, развитие умения работать в группе	Практический семинар	2ч.	март 2017 г.	Педагог-психолог Старший воспитатель
2.1.5.	Развитие умений невербальной коммуникации	Тренинг	1ч.	апрель 2017 г.	Педагог-психолог
2.2.	Педагогическая риторика				
2.2.1.	Основные понятия педагогической риторики.	Лекция	1ч.	сентябрь 2016 г.	Учитель-логопед
2.2.2.	Орфоэпические и лексические нормы.	Лекция	1ч.	октябрь 2016 г.	Учитель-логопед
2.2.3.	Нормы современного русского литературного языка.	Лекция	1ч.	ноябрь 2016 г.	Учитель-логопед
2.2.4.	Морфологические и синтаксические нормы		1ч.	декабрь 2016 г.	Учитель-логопед
2.2.5.	Основы ораторского искусства.	Семинар	2ч.	январь 2017 г.	Учитель-логопед
2.2.6.	Техника речи	тренинг	4ч.	февраль 2017 г.	Учитель-логопед
2.3	Развитие эмоционального интеллекта	Практическая консультация	2ч	май 2017 г.	Педагог-психолог
2.4.	Снятие эмоционального напряжения и повышение творческого потенциала	Тренинг	2ч	июнь 2017 г.	Педагог-психолог
2.5.	Конфликты и пути их разрешения.	Тренинг	2ч	июнь 2017 г.	Педагог-психолог
2.6.	Актерское мастерство педагога	Мастер-класс	1ч	июль 2017 г.	Старший воспитатель
3.	Выступления преподавателей ВУЗ по теме инновационной площадки	По выбору преподавателей	4ч	В течение года	Старший воспитатель
4.	Итоговые работы педагогов	По выбору специалистов, педагогов	В течение месяца	август 2017 г.	Воспитатели ДОУ

## **Методическое обеспечение**

Занятия проводятся в помещении, приспособленном как для активной групповой, так и для индивидуальной (в т.ч. письменной) работы участников.

На занятиях используются различные формы работы:

- информирование;
- групповые обсуждения, дискуссии;
- игры, тренинговые упражнения;
- работа с психодиагностическими методиками;
- письменный анкетный опрос участников по итогам реализации всей программы в целом.

Теоретическая информация в большинстве случаев предоставляется в форме проблемных вопросов и ситуаций, которые участники решают совместными усилиями группы. Участникам дается возможность выражения своего мнения, приведения и обсуждения примеров из собственного профессионального опыта. Включенные в программу упражнения и процедуры, приведенные в соответствующих литературных источниках, допускают внесение корректировок с учетом особенностей конкретной группы участников. Прилагаемый к программе список литературы позволяет вариативно и дифференцированно выстраивать занятия.



## **Результаты апробации программы**

Апробация программы осуществлялась отдельными блоками на базе нашего муниципального дошкольного образовательного учреждения, в ней приняли участие более 26 педагогов. По ее результатам можно говорить о следующем:

- тематика программы является актуальной для преобладающего большинства участников;
- отмечают позитивные изменения собственных представлений о рассматриваемых вопросах, получение новой полезной информации более половины участников;
- большинство педагогов отмечают выраженную практическую направленность содержания и планируют на практике использовать полученные знания, навыки;
- считают формы работы на семинаре интересными и разнообразными, способствующими активному включению в работу семинара – 100% участников;
- отрицательные отзывы о программе в целом и отдельных занятиях со стороны участников отсутствуют.

## Список литературы

1. Мухина С.Е., Романова Е.А. Проблема психодидактики в психолого-педагогической литературе. // Журнал научно-педагогической информации. 2013. №1.
2. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007.
3. Рахимов А.З. Психодидактика: теория и практика психолого-педагогической инноватики, технологизации и акмеологизации образования. – Уфа; М.: Творчество, 2003.
4. Методика интегрального воспитания. Психология интегрального сообщества. Сотникова Э. Издательство: НФ «Институт перспективных исследований»
5. Интегральный подход к воспитанию: эволюция родителя и ребёнка — Журнал «Эрос и Космос», Мириам Мейсон Мартино. Перевод: Дарья Амосова <http://eroskosmos.org/integral-approach-to-parenting-in-the-first-three-years-part-2/>

---

6. Великие педагоги 19-20 веков <https://zenon74.ru/school/velikie-pedagogi-19-20-vekov>

---

7. Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шаббаева, "История педагогики" Просвещение, Москва, 1982 г.
8. Выдающиеся педагоги прошлого <https://doc4web.ru/pedagogika/vidayuschiesya-pedagogi-proshlogo.html>
9. Современные образовательные технологии в ДОУ <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/01/10/sovremennyye-obrazovatelnye-tekhnologii-v-dou>

10. Юлия Атемаскина: Современные педагогические технологии в ДОУ  
<https://www.labirint.ru/books/300567/>
11. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: 2014.
12. Профессиональная этика педагога. Богомолова Ю.И., Шарипкулова Л.Ш. ФГОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины», г. Троицк
13. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное. М.: МПСИ, 2007.
14. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. М.: ФОРУМ - ИНФРА-М. 2004.
15. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.
16. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учебное пособие. Ростов н/Дону: Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004.
17. Психология и этика делового общения: Уч-к для вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова и др.; Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. - 2-е. изд. - М.: ЮНИТИ, 1997.
18. Якубсон Я.Г. О педагогической этике. Ленинград: Знание, 1973.
19. Э. В. Ильенков. Философия и культура. М. 1991 с . 396
20. Зязюн И. А. Основы педагогического мастерства. М.: Просвещение, 1989.
21. Зинченко В. П. Формирование зрительного образа. М.: Изд-во МГУ, 1962.
22. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disser

Cat <http://www.dissercat.com/content/imidzh-vospitatelya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-kak-pedagogicheskaya-problema#ixzz51bAj9V20>

23. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Собр. соч. М.: Изд-во АПН РСФСР, Т.3. 1953.

24. Имидж воспитателя дошкольного учреждения как педагогическая проблема тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Апраксина М.В. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/imidzh-vospitatelya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-kak-pedagogicheskaya-problema#ixzz51bBHKkd7>

25. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

26. Использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/16/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnykh-tekhnologiy-v>

27. Щепетинникова Г.В. Элементы актерского и режиссерского мастерства в профессиональной деятельности педагога. Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3. URL: [sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud](http://sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud)

28. Мастер-класс по актерскому мастерству. Дворцова Л.Н. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn>

29. Агеенко Ф.Л. Словарь ударений русского языка / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва. - М., 2000.

30. Бельчиков Ю.А. Русский язык - богатство, достояние русской национальной культуры / Ю.А.Бельчиков. - М, 2001.
31. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. – Ростов-на-Дону, 2001.
32. Данцев Д.Д. Русский язык и культура речи. Учебник для технических вузов / Д.Д.Данцев, Н.В.Нефедова. – Ростов-на-Дону, 2002.
33. Красивова А.Н. Деловой русский язык: Учебно-практическое пособие / А.Н.Красивова. – М, 2001.
34. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С.Валгиной. - М, 2002.
35. Василенко Ю.С., сост. Постановка речевого голоса. Методические рекомендации. - М., 1973
36. Гангстрем М.П., Кожевников В.А. Дыхание и речь. - В кн.: Физиология дыхания. - Л.: Наука, 1973.
- 37.Киселёв Е.А. Основы общей риторики. М., 2004г.
38. Речь: артикуляция и восприятие. - М.: Наука, 1965.
39. Савкова З.В. Техника звучащего слова. - М., 1988
40. Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика. Учебник для вузов. М., 2006 г.
41. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. М.: Наука, 2001.
42. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке/ Под ред. И.Б. Голуб. – М.: Рольф, 2005.

43. Русский язык и культура речи: Учеб для вузов / А.И. Дунёв, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. шк.; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 509 с.
- 44.<http://technics-speech.ru> (© 2007 – 2012 «Техника речи»).
- 45.<http://mirsovetov.ru> (© 2006 – 2012 «МирСоветов.Ru»).
46. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. - М.: Междунар. Отношения, 1993.
47. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. С-Петербург, 2002.
48. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 1991.
49. Панов М.В. История русского литературного произношения. М., 1990
50. Ожегов С. И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. - М., 1974
51. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова. Под ред. Р.И.Аванесова. М.: Русский язык, 1987.
52. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык - М.: ООО «Тид «Русское слово», 2005.

Инновационная программа психолого-педагогической направленности  
*«Программа формирования психолого-педагогических навыков»*

*«Развитие профессиональной компетентности педагогов  
ДОО на основе совершенствования коммуникативной  
культуры»*

***Составители программы:***

*Кожемяко Я.А. - заведующий МАДОУ Д/С4*

*Байбекова С.И. – старший воспитатель*

*Ханкишиева А.А - старший воспитатель*

*Саяпина О.К. - педагог-психолог*

***Адрес:***

352630, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Полевая 118.

Тел/факс.: 8 (86155) 35-1-95

e-mail: [yana-kozemyako@mail.ru](mailto:yana-kozemyako@mail.ru)

сайт: [belds4.obr23ru](http://belds4.obr23ru).