

*«Методы работы педагога – психолога по
налаживанию детско – родительских
отношений»*



Педагог-психолог
Наталья Александровна Стрекалова

Детство, как почва, в которую падают семена.

Они крохотные, их не видно, но они есть.

Потом они начинают прорастать ...

Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,

некоторые – хлебными колосьями,

Некоторые злым чертополохом.



В. Солоухин «Камешки на ладони»

Работая с родителями, педагог-психолог, прежде всего, помогает им преодолеть авторитарное отношение к ребенку, учит равенству во взаимоотношениях.

В беседе с родителями психолог:

- открывает сильные и слабые стороны ребенка,**
- ставит конкретные задачи воспитания и коррекции,**
- проявляет искреннюю заинтересованность и готовность к поддержке.**

Типы конфликтов подростков с родителями:

1. Конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребёнка)

2. Конфликт сверхзаботы (излишняя опека и сверхожидания)

3. Конфликт неуважения прав на самостоятельность (контроль)



4. Конфликт авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой)

5. Мирное сосуществование — скрытый конфликт

6. Конфликт в семьях, где есть несколько детей



С родителями проводится ряд консультаций по темам:

- «Семейные ценности»;
- «Конфликты в семье и как их избежать»;
- «Жестокое родители - жестокие дети»;
- «О вредных привычках» и другие.

Просветительская деятельность



МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ПО ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Диагностика детско-родительских отношений
2. Семейное консультирование
3. Групповая терапия

1. Диагностика детско-родительских отношений

- Анализ истории семьи
- Опросник «Биополе семьи» Бойко В. В.
- Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» – родитель глазами подростка.
- Методика детская «Завершение предложения» (вариант В. Михала).

Проективные методики:

- «Рисунок семьи»
- «Дом, дерево, человек»
- «Моя семья в образе цветов»
- «Семья животных»
- «Барашек в бутылке»
- «Живой дом» Н. Кедрова и другие.

2. Семейное консультирование

с использованием следующих форм работы:

- изо терапия;
- сказкотерапия (методика «Моя семья в сказке Теремок», работа с куклами-марионетками и др.);
- игротерапия (инструмент психологической работы с конфликтными ситуациями «Правила семейного движения» Тарасюк М. А. и др.);
- телесно – драматические расстановки;
- работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

В своей работе по налаживанию детско –
родительских отношений педагоги – психологи
используют следующие формы работы:

- изо терапии;
- сказкотерапия;



ИГРОТЕРАПИЯ



Тарасюк М.А.

ПРАВИЛА
СЕМЕЙНОГО
ДВИЖЕНИЯ



Инструмент
психологической работы
с конфликтными ситуациями

Отдельным аспектом деятельности, направленной на восстановление детско-родительских отношений, является работа с МАК - метафорическими ассоциативными картами

МАК «Кнуты и пряники», «Из сундука прошлого»



МАК «Семейные истории», «В мире животных»



Карты упрощают процесс диагностики, дают возможность увидеть наглядную картину межличностных отношений, взаимоотношений человека с его внешней реальностью и внутренним миром.

Проблему — с помощью карт — решает сам клиент! Это очень важно!





Фильмы, рекомендованные для просмотра в детско - родительском консультировании:

1. Чумовая пятница, 2003. Об установлении взаимопонимания с дочерью-подростком.
2. Чудо, 2017. «Особенный ребенок», отношения в семье, подростки.
3. Блеск, 1996. Влияние отца на сына, значение супружества.
4. Стекланный замок, 2017. Взросление в неблагополучной семье
5. Ангельское личико, 2018. Мать не занимается воспитанием дочери.
6. Похороните меня за плинтусом, 2008. Дисфункциональная семья с нарушенными семейными ролями, страдание в ней ребенка.
7. Извините, мы вас не застали, 2019. Дети-подростки, тяжелое социальное положение семьи.
8. Мой сын для меня, 2006. Мать препятствует сепарации сына-подростка.
9. Проект Флорида, 2016. Дети из неблагополучных семей.
10. Смешанные, 2014. Мама и папа одиночки, у каждого дети, пытаются построить новую семью.
11. Что не так с Кевином, 2010. Формирование подростка, совершившего школьный расстрел.
12. Нелюбовь, 2017. Развод и равнодушие родителей оборачивается трагедией.
13. Несносные леди, 2016. Разные кейсы детско-родительских отношений.
14. Писатели свободы, 2006. Воспитание подростков.
15. Книга Генри, 2016. Насилие в семье.
16. Семейка крудс, мультфильм, 2013, 2020. Семейные ценности.
17. Ученик, 2016. Трудный подросток.
18. Хороший мальчик, 2016. Взросление мальчика-подростка.
19. Дылда, 2019 (США). Взросление девочки-подростка.
20. Мачеха, 1973. Приемное родительство.
21. Семья по-быстрому, 2018. Приемные дети.

3. Методы групповой работы:

- *психологический лекторий* – обсуждение различных психологических вопросов совместно с родителями;
- *групповая дискуссия* – как способ организации совместной деятельности с целью принятия решения в группе при обсуждении проблемного вопроса;
- *работа в парах* – выполнение упражнений, направленных на решение детско-родительских или партнерских отношений;
- *групповые занятия с родителями по программе «Семь - Я»*, с целью повышения педагогической компетентности родителей;
- *«Совет примирения»*, с целью помощи несовершеннолетним и их родителям

Общеразвивающая программа по коррекции детско – родительских отношений «Семь - Я»

Данная общеразвивающая программа направлена на повышение воспитательной культуры родителей, укрепление внутрисемейных связей, оптимизацию детско-родительских отношений.

Цель программы: повысить педагогическую компетентность родителей, нормализовать детско – родительские отношения.

Задачи программы:

1. Установить и развить отношения партнерства и сотрудничества «родитель-ребенок».
2. Обучить навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель - ребенок».
3. Устранить дезадаптивные формы поведения у детей и родителей, обучить адекватным способам реагирования в конфликтных ситуациях.
4. Развить у родителей способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).
5. Содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.

1 модуль: «Школа для родителей»

Цель модуля - повысить педагогическую компетентность родителей.

Данный модуль состоит из 12 занятий, которые проводятся с родителями воспитанников в групповой форме 1 раз в месяц. На занятиях родители знакомятся с методами воспитания детей. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. В конце занятия родителям выдаются памятки, буклеты. На некоторые занятия с родителями приглашается священнослужитель, врач – нарколог.



2 модуль: «Семейный очаг»

Цель модуля: коррекция деструктивного поведения подростка, склонного к самовольным уходам и коррекция детско-родительских отношений.

Данный блок содержит 12 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком, 5 консультационных встреч с родителями, 5 коррекционно-развивающих занятий в диаде «ребенок-родитель», направленные на коррекцию детско-родительских отношений.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с воспитанниками учреждения, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями, а также с их родителями.



«СОВЕТ ПРИМИРЕНИЯ»

Основная задача деятельности «Совета примирения» - *проведение программ примирения для участников межличностных конфликтов и конфликтных ситуаций.*

Деятельность «Совета примирения» заключается в оказании помощи воспитанникам, педагогам и родителям в разрешении конфликтов.

В состав «Совета примирения» входят специалисты учреждения. По необходимости привлекаются специалисты служб системы профилактики.



Спасибо за внимание!