

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» СЕЛА ШКОЛЬНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании педагогического совета
от «31» августа 2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Д/С 26
Л.В.Фурсова
«31» августа 2021 г .

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«УМНИКИ»

Направленность программы: подготовка к школе

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:

Фитиалова Елена Сергеевна

старший воспитатель

1. Пояснительная записка

Направленность программы – подготовка к школе.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа «Умники» составлена на основе авторских программ Е.В. Колесниковой. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Изд. ЮВЕНТА, Москва 2016 г. и «Математические ступеньки» ФГОС ДО для детей 5-7 лет., Изд. Сфера, 2017.

Рабочая программа кружка построена на следующих нормативно-правовых документах:

- «Конституцией РФ», ст. 43;
- «Конвенцией о правах ребенка»;
- Уставом МБДОУ д/с № 26;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

За основу построения программы взяты исходные принципы системы до-

школьного обучения Д.Б. Эльконина:

- знакомство и работа с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.
- система развивающего обучения математике должна быть направлена не на количественное накопление ребенком фактов, способов действия, воспринятых «на память», а на формирование и развитие собственной деятельности с предлагаемым математическим материалом.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка и элементарных математических представлений в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук.

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого и познавательного развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Новизна и отличительные особенности программы:

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, а также цифрами и множествами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель и задачи программы:

Цель программы: формировать компетенций дошкольников, которые необ-

ходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, развивая интеллект и воспитывая интерес к учебной деятельности.

Задачи программы:

Задачи в обучении:

1. формировать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
2. подготовить руку к письму;
3. актуализировать математические представления о числах и цифрах.
4. познакомить с математическими знаками.

Задачи в развитии:

1. развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
2. развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
3. развивать фонематический слух и анализ;
4. развивать умение решать и составлять арифметические задачи;
5. развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Задачи в воспитании:

1. прививать интерес к учебной деятельности;
2. воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и другими детьми.

Категория обучающихся по программе: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы и режим занятий: 2 занятия в неделю.

Форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

- ребенок хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит), различает гласные и согласные звуки;
- правильно ставит ударение в знакомых словах, свободно и осознанно читает простые слова;
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- ребенок различает и называет цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- умеет составлять и решать арифметические задачи;
- умеет решать логические задачи, обосновывает доказательство;
- ориентируется в тетради.

2. Содержание программы

Учебно-тематический план по разделу: развитие речи и обучение грамоте

№ п / п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мониторинг	30 мин.	0	30 мин.	
2.	Вводное занятие Звук и буква «А».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Графическое изображение. Написание буквы в клетке.
3.	Звук и буква «О».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
4.	Звук и буква «У».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
5.	Звук и буква «ы».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
6.	Звук и буква «Э».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
7.	Написание и чтение слов «ау»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
8.	Написание и чтение слов «уа»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
9.	Звук и буква «Л».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
10.	Звук и буква «М».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
11.	Звук и буква «Н».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
12.	Звук и буква «Р».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
13.	Буква «Я».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
14.	Буква «Ю».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
15.	Буква «Е».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
16.	Буква «Ё».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
17.	Звук и буква «И».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
18.	Звуки «К-К'», «Г-Г'».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
19.	Звуки «Д-Д'», «Т-Т'».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
20.	Звуки «В-В'», «Ф-Ф'».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
21.	Звуки «З-З'», «С-С'».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
22.	Звуки «Х-Х'».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
23.	Звуки «Б-Б'»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
24.	Звуки «П-П'».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
25.	Звуки и буквы «Ж-Ш».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
26.	Звуки и буквы «Ч-Щ».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
27.	Звук и буква «Ц».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
28.	Звук и буква «Й».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
29.	Буква «ь».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
30.	Буква «ъ».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
31.	Закрепление пройденного материала.	30 мин.	0 мин.	30 мин.	

32.	Закрепление пройденного материала.	30 мин.	0 мин.	30 мин.	
33.	Закрепление пройденного материала.	30 мин.	0 мин.	30 мин.	
34.	Закрепление пройденного материала.	30 мин.	0 мин.	30 мин.	
35.	Закрепление пройденного материала.	30 мин.	0 мин.	30 мин.	
36.	Мониторинг	30 мин.	0	30 мин.	
	Итого	18 ч.	5 ч.	13 ч	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

– 9 учебных недель;

– одну учебную группу.

Учебно-тематический план по разделу: развитие математических представлений и логики

№ п / п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мониторинг	30 мин.	30 мин.	0	
2.	«Где находится предмет?»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	Решение математических задач
3.	«Посчитай и обозначь цифрой»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
4.	«Раздели на группы»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
5.	«Засели домики»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
6.	«Какой по счету?»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
7.	«Какое число больше?»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
8.	«Найди нужный предмет»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
9.	«Раздели на части»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
10.	«Чего больше?»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
11.	«Больше или меньше?»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
12.	«Мы исследователи»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
13.	«Сложи узор из счетных палочек».	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
14.	«Магазин»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
15.	«Создай картину»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
16.	«Который час?»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
17.	«Двигаемся по команде»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
18.	«Что за чем следует?»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
19.	«Займи свое место»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
20.	«Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
21.	«Назови слова с противоположным значением»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
22.	«Измерь»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
23.	«Сравни»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
24.	«Сколько нас без одного?»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	
25.	«Реши задачу»	30 мин.	30 мин.	10 мин.	

26.	«Найди спрятанную игрушку»	30 мин.	30 мин.	10 мин	
27.	«Что за чем следует»	30 мин.	30 мин.	10 мин	
28.	«Составь задачу и запиши»	30 мин.	30 мин.	10 мин	
29.	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	30 мин.	30 мин.	10 мин	
30.	«Разделите на 2 равные группы».	30 мин.	30 мин.	10 мин	
31.	«Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки).	30 мин.	30 мин.	10 мин	
32.	«Запиши при помощи цифр»	30 мин.	30 мин.	10 мин	
33.	Развлечение «Юные математики»	30 мин.	30 мин.	10 мин	
34.	«Скоро в школу!»	30 мин.	30 мин.	10 мин	
35.	Мониторинг	30 мин.	30 мин.	10 мин	
36.	Мониторинг	30 мин.	30 мин.	0	
	Итого	18 ч.	5 ч.	13 ч.	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:
 – 9 учебных недель;
 – одну учебную группу.

Содержание программы по разделу: развитие речи и обучение грамоте 1 год обучения

1. Мониторинг

Практика: наблюдение, беседа

2. Вводное занятие. Звук и буква

«А».

Теория: Графическое изображение. Написание буквы в клетке.

Практика: Графическое изображение. Написание буквы в клетке.

3. Звук и буква «О».

Теория: Показ рисования буквы.

Практика: Рисование буквы. Игра «Соедини правильно»

4. Звук и буква «У».

Теория: Показ рисования крючков, графического изображения. Игра «Схема-слово».

Практика: Рисование крючков, графическое изображение. Игра «Схема-слово».

5. Звук и буква «Ы».

Теория: Показ написания буквы в клетке, графического изображения.

Практика: Рисование крючков, графическое изображение. Игра «Схема-слово».

6. Звук и буква «Э».

Теория: Показ написания буквы в клетке, графического изображения.

Практика: Написание буквы в клетке. Игры: «Напиши правильно». Графическое изображение.

7. Написание и чтение слов «ау»

Теория: Показ написания слов.

Практика: Игра «Звуки и буквы». Игра «Кто катается на карусели».

8. Написание и чтение слов «уа».

Теория: Показ написания слов.

Практика: Игра «Звуки и буквы». Игра «Какой звук потерялся»

9. Звук и буква «Л».

Теория: Показ написания буквы и чтение слогов.

Практика: Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки».

10. Звук и буква «М».

Теория: Показ написания буквы и чтение слогов.

Практика: Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово»

11. Звук и буква «Н».

Теория: Чтение слогов, знакомство с предложением.

Практика: Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно».

12. Звук и буква «Р».

Теория: Написание буквы и чтение слогов.

Практика: Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».

13. Буква «Я».

Теория: Чтение слогов, слов и их графическая запись. Чтение слогов.

Практика: Чтение слогов, слов и их графическая запись. Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку»

14. Буква «Ю».

Теория: Чтение слогов, слов и их графическая запись.

Практика: Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно».

15 Буква «Е».

Теория: Составление предложения и его графическая запись.

Практика: Составление предложения и его графическая запись. Игры: «Слушай, смотри, пиши».

16. Буква «Ё».

Теория: Составление предложения и его графическая запись.

Практика: Игры: «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».

17. Звук и буква «И».

Теория: Показ написания буквы и чтение слогов.

Практика: Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно».

18. Звуки «К-К'», «Г-Г'».

Теория: Чтение слогов.

Практика: Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»

19. Звуки «Д-Д'», «Т-Т'».

Теория: Чтение слогов.

Практика: Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»

20. Звуки «В-В'», «Ф-Ф'».

Теория: Чтение слогов, слов и предложений.

Практика: Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».

21. Звуки «З-З'», «С-С'».

Теория: Чтение слогов, слов и предложений.

Практика: Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Определи место звука в слове».

22. Звуки «Х-Х'».

Теория: Чтение слогов, слов и предложений.

Практика: Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались».

23. Звуки «Б-Б'»

Теория: Чтение слогов, слов и предложений.

Практика: Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение»

24. Звуки « П-П' ».

Теория: Чтение слогов, слов и предложений.

Практика: Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение»

25. Звуки и буквы «Ж-Ш».

Теория: Написание букв. Чтение слогов.

Практика: Написание букв. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Фонетический разбор слов.

26. Звуки и буквы «Ч-Щ».

Теория: Написание букв. Чтение слогов. Фонетический разбор слов.

Практика: Написание букв. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Фонетический разбор слов.

27. Звук и буква «Ц».

Теория: Чтение слогов, стихотворений.

Практика: Чтение слогов, стихотворений. «Буквы рассыпались». Игра «Предмет, схема, слово».

28. Звук и буква «Й».

Теория: Чтение слогов, стихотворений

Практика: Чтение слогов, стихотворений. «Буквы рассыпались». Игра «Предмет, схема, слово».

29. Буква «Ь».

Теория: Фонетический разбор слов.

Практика: Фонетический разбор слов. Игра «Допиши слово». Игры «Слово, схема».

30. Буква «Ъ».

Теория: Фонетический разбор слов.

Практика: Фонетический разбор слов. Игра «Найди букву».

31. Закрепление пройденного материала.

Практика: Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко»

32. Закрепление пройденного материала.

Практика: Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко»

33. Открытое занятие для родителей

34. Мониторинг

Практика: наблюдение, беседа

Содержание программы по разделу: развитие математических представлений и логики

1. Мониторинг Наблюдение, беседы.

2. «Где находится предмет?»

Теория: Развивать умение определять расположение предмета в пространстве

Практика: Логические игры

3. «Посчитай и обозначь цифрой»

Теория: Закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.

Практика: Математические игры.

4. «Раздели на группы»

Теория: Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.

Практика: Математические игры.

5. «Засели домики»

Теория: Закреплять знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.

Практика: Математические игры.

6. «Какой по счету?»

Теория: Закреплять навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.

Практика: Математические игры

7. «Какое число больше?»

Теория: Развивать умение сравнивать смежные числа.

Практика: Математические игры.

8. «Найди нужный предмет»

Теория: Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.

Практика: Логические игры.

9. «Раздели на части»

Теория: Уточнять приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.

Практика: Математические игры

10. «Чего больше?»

Теория: Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры.

Практика: математические игры.

11. «Больше или меньше?»

Теория: Закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками.

Практика: Математические игры.

12. «Мы исследователи»

Теория: Развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.

Практика: Математические игры.

13. «Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».

Теория: Развивать представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.

Практика: Математические игры.

14. «Магазин»

Теория: Продолжать знакомить с монетами различного достоинства

Практика: Математические игры.

15.«Создай картину »

Теория: Развивать ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.

Практика: Логические игры.

16.«Который час?»

Теория: Развивать умение определять время по часам.

Практика: Логические игры.

17.«Двигаемся по команде»

Теория: Развивать умение изменять направление движения по заданию педагога.

Упражнять в воспроизведении движений по названному числу

Практика: Математические игры.

18.«Что за чем следует?»

Теория: Развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.

Практика: Математические игры.

19.«Займи свое место»

Теория: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.

Практика: Математические игры.

20.«Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...»

Теория: Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда.

Практика: Математические игры.

21.«Назови слова с противоположным значением»

Теория: Закреплять понятия : широко- узко, далеко – близко, выше-? Больше-?

Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.

Практика: Математические игры.

22.«Измерь»

Теория: Развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка рав-

на длине 2 клеток).

Практика: Математические игры.

23.«Сравни»

Теория: Упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки $<$ $>$.

Практика: Математические игры.

24.«Сколько нас без одного?»

Теория: Продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.

Практика: Математические игры.

25.«Реши задачу»

Теория: Закреплять знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.

Практика: Математические игры.

26.«Найди спрятанную игрушку »

Теория: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку.

Практика: Математические игры.

27.«Что за чем следует»

Теория: Закреплять знание времен года, месяцев и дней недели

Практика: Математические игры.

28.«Составь задачу и запиши»

Теория: Развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).

Практика: Математические игры.

29.«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»

Теория: Познакомить со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации.

Практика: Математические игры.

30.«Разделите на 2 равные группы».

Теория: Развивать умение работать в парах, следить за выполнением задания.

Практика: Математические игры.

31.«Заблудившиеся цифры» (модель логического дерева (две ветки)).

Теория: Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева.

Практика: Математические игры.

32.«Запиши при помощи цифр»

Теория: Развивать умение составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков.

Практика: Математические игры.

33.Развлечение «Юные математики»

Теория: Закреплять изученного материала.

Практика: Развлечение

34.«Скоро в школу!» Открытое занятие для родителей.

35.Мониторинг Наблюдение, беседы.

36.Мониторинг Наблюдение, беседы.

3. Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля: игровые задания.

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Диагностика математических способностей: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Формы подведения итогов реализации программы: публичная презентация образовательных результатов программы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Изд. ЮВЕНТА, Москва 2016 г.
2. Е.В. Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб. тетрадь ФГОС ДО /М., Изд. ЮВЕНТА 2018г.
3. Е.В. Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В. «Азбука. Мой первый учебник» М.: Ювента, 2016.
4. Е.В. Колесникова «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста, М.: Ювента, 2016.
5. Е.В. Колесникова. «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет» ФГОС ДО, 4-е изд., доп. и перераб. — М.: Ювента, 2016.
6. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Я начинаю читать» ФГОС ДО, 3-е изд., перераб. — М.: Ювента, 2016.
7. Е.В. Колесникова. «Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет». ФГОС ДОМ.: Ювента, 2016
8. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки» ФГОС ДО 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2016
9. Е.В. Колесникова: Математика. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО, Сфера, 2019 г.
10. Е.В. Колесникова: Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам 5-7 лет. ФГОС ДО, Сфера, 2019 г.
11. Е. В. Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 20" ФГОС ДО, Сфера, 2019 г.
12. Диагностика математических способностей: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет ФГОС ДО Сфера, 2019 г.
13. Колесникова. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь, ЮВЕНТА, 2016