

Протокол №1
заседания педагогического
совета МКОУ ООШ №21
От 28.10.2020 года

Председатель педсовета:
Самарина Т.П.
Секретарь педсовета:
Моисеенко О.А.

Присутствовали: 9 человек

Тема «Система работы учителя- предметника по формированию
положительного отношения к учению у неуспевающих школьников»

Повестка дня:

«Система работы учителя- предметника по формированию положительного
отношения к учению у неуспевающих школьников»

Слушали:

1. Учителя русского языка и литературы Айбазову Л.А. , которая рассказала о
своей работе формированию положительного отношения к учению у
неуспевающих школьников

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учитель использует новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Лилия Азретовна организует индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применяет «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использует игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который

потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузок.

2.Учителя математики Плетнёву С.П. Светлана Петровна познакомила присутствующих со своей системой работы по формированию положительного отношения у неуспевающих школьников.

На своих уроках она использует *приёмы и методы обучения, которые* способствуют формированию компонента мотивационной сферы учения – эмоций и интереса.

Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

И какими бы знаниями мы ни обладали, какими методиками не владели, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем.

Особенно важной является проблема взаимодействия внешней и внутренней мотивации. Ясно одно: разные ученики требуют разного подхода к мотивированию. Кого-то надо вовлекать в деятельность «за компанию», кого-то мотивировать поощрениями, а кого-то - предоставленной свободой. Но неоспоримо одно: «Если хотим мотивировать детей — надо найти общий язык со всеми учениками без деления их на сильных и слабых, поощрять добрые начинания каждого, хвалить за достигнутые цели и стремление к учебе.

Постановили:

принять к сведению информацию. На уроках всем учителям-предметникам продолжать работу по формированию положительного отношения к учебе у неуспевающих школьников

Председатель педсовета:

Т.П.Самарина

Секретарь педсовета:

О.А.Моисеенко