

Родительское собрание на тему «Дисциплина-залог успеха»

Дата: 03.11.2020 г.

Повестка:

1. Дисциплина-залог успеха
2. Формирование учебной мотивации у обучающихся.

Ход собрания:

Учёба наших детей – это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чём вы (в разной степени конечно) обязательно участвуете. Вспомним, с какой радостью пришли ваши тогда ещё малыши в школу. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учёбой в семьях! Но, далеко не все из них сбылись, и для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность, а её формальный признак – оценка, часто не радует. Как-то мне попалась очень интересная статья известного учёного, профессора Махмутова, посвящённая проблеме интеллектуального развития школьников. В числе интересных фактов, приводимых в ней, меня поразило то, что, оказывается, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребёнку в учебной деятельности.

Наша задача состоит сегодня в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приёмы оказания помощи им в этой деятельности.

Я прошу вас обсудить в семье вопрос «Почему у наших детей снижается интерес к учению?». Значимые, на ваш взгляд, причины, записываете на подготовленных листах, кратко комментируя свой выбор. Время на работу – 8 – 10 минут.

Возможные причины:

Недостаточная усидчивость, неустойчивое внимание.

Недостаточное умение читать и понимать текст.

Недостаточный словарный запас, начитанность и умение выразить мысль.

Несформированность настойчивости, целеустремлённости, терпения, аккуратности, организованности.

Неумение сравнивать, находить аналоги.

Отсутствие в учении опоры на желания и мотивы школьника.

Однообразие учебной работы, отсутствие ярких впечатлений, примеров.

Авторитарная позиция взрослых в побуждении к учебной деятельности.

Низкая самооценка школьника

Для того, чтобы помочь ребёнку в сложной для него деятельности – учёбе мы должны понять, чего мы хотим достичь, к чему стремимся и зачем. Если мы думаем, что уметь учиться – это значит получать одни «пятерки», мы

подменяем понятия и стремимся к результату, минуя процесс. Если мы считаем, что уметь учиться – это не шалить и слушать учителя, мы обращаем внимание на внешнюю сторону процесса обучения.

Для начала надо усвоить, что цель – это не оценка, а овладение знаниями и умениями. Самое главное, чтобы ребёнок был рад полученному результату, решённой задаче, усвоенному знанию. И поддержать его в этой радости, научить его этому можете только вы, родители. Не бойтесь переборщить: ликуйте и веселитесь, ведь эмоциональная положительная реакция гораздо важнее для ребёнка, чем хорошая оценка.

Каждый уже представляет, каким он хочет видеть свою будущую жизнь, чего хочет в ней достичь, что хочет попробовать. Но для того, чтобы получить желаемое, надо добросовестно и постоянно работать. Конечно, каждый выбирает свой путь самостоятельно, но, лично для меня, **дисциплина** и является главным залогом успеха.

Еще с детства родители приучают нас к постоянной **дисциплине**, затем ее пытаются привить нам в детском саду, а еще позже и в школе, а это не может быть просто так. Именно эта характерная качество помогает всегда добиваться желаемого, ведь дисциплина настраивает человека на постоянную работу над собой, формирует из него, в определенной степени, более конкурентоспособную личность и ценного, надежного работника. В серьезных компаниях и фирмах всегда оказывали и оказывают предпочтение сотрудникам, которым свойственна дисциплина, ибо только с дисциплинированными личностями можно качественно и быстро обрабатывать огромный объем работы, строить будущее компании, защищать свои интересы.

Но если тебе присуща дисциплина, то можно откровенно говорить, что именно ты имеешь наибольшие шансы на успех, не зря же существует древняя пословица: "**Дисциплина - залог успеха**".

Итак, **дисциплина** - очень важная черта для всех, кто не хочет просто плыть по течению, а желает самостоятельно улучшать свою жизнь. Поэтому работайте над собой и всегда делайте правильные выводы.

2. Теперь поговорим о формировании учебной мотивации у обучающихся.

Давайте рассмотрим несколько ситуаций. Проговорите с родными, возможно обсудить с ребенком:

Ситуация 1

«Ребенок не любит какой-то предмет либо не выполняет его вообще, либо откладывает на последнюю очередь и делает кое-как».

Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают по предмету. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим любимым. Попросите показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше (заодно вы поймете, насколько он знает материал

параграфа). Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно или просто наработайте определенную схему решений.

Ситуация 2

«У ребенка конфликт на почве учебы в школе».

У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите ребенка. Может быть, эти ощущения послужат стимулом решения проблем. Постарайтесь устранить конфликт, но не обсуждайте с детьми все его подробности. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей. Вы всегда можете прийти к педагогу и поговорить, и это не обязательно должно обсуждаться с ребенком. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенок гордится этим, а вы лучше осведомлены в том, что происходит с ним в школе.

Ситуация 3

«Ребенок не умеет и не любит писать короткие тексты, изложения, сочинения».

Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь записками, записывайте впечатления о каких-нибудь событиях. Пусть ребенок видит ваш интерес к заданиям, которые он получает, к книгам, которые он приносит из школы. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у телевизора.

Ситуация 4

«Ребенок «принес» из школы запись в дневнике: «Отвлекался на уроке, запускал бумажных голубей».

Могут помочь следующие заповеди доктора Добсона.

1. Не унижайте ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» и т.д.

2. Не угрожайте: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!»
Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем, к тому же совершенно бесполезны: от них поведение не улучшится и положительных результатов не прибавится.

3. Не вымогайте обещаний. Обещания тоже относятся к будущему. Слово — это одно, а дело — совсем другое.

Ситуация 5

«Ребенок получил четвертную «двойку» по одному из предметов».

Проблемы подобны снежному кому: если их не решать, они обрастают новыми. Составьте с ребенком пошаговый план решения проблемы.

- Шаг первый. Вижу свою проблему.
- Шаг второй. Знаю про свою проблему все.
- Шаг третий. Хочу решить свою проблему вместе с родителями.
- Шаг четвертый. Составляю вместе с родителями план действий (сходить к учителю, договориться о возможности ликвидации пробелов, написать распорядок дня, посоветоваться с психологом и т. д.).
- Шаг пятый. Действую.

- Шаг шестой. Изучаю результат (получили ли то, что ожидали).
- Шаг седьмой. Даю оценку того, что сделано (учитывать не только свое мнение, но и мнение педагогов и родителей).

Участники представляют свое видение разрешения ситуаций. Присутствующие участвуют в обсуждении. Общий вывод обычно бывает таков: нет правильных или неправильных решений в какой-то сложной для ребенка ситуации в учебной деятельности. Просто есть решения, адекватные возможностям, способностям ученика, его притязаниям и ожиданиям родителей, а есть неадекватные. Чтобы меньше принималось вторых, следует изучать своего ребенка, быть рядом с ним, разделять его проблемы и учиться их разрешать вместе.

Для того, чтобы помочь ребенку в сложной для него деятельности — учебе мы должны понять, чего мы хотим достичь, к чему стремимся и зачем. Если мы думаем, что уметь учиться — это значит, получать одни «пятерки», мы подменяем понятия и стремимся к результату, минуя процесс. Если мы считаем, что уметь учиться — это не шалить и слушаться учителя, мы обращаем внимание на внешнюю сторону процесса обучения.

Для начала надо усвоить, что цель — это не оценка, а овладение знаниями и умениями. Самое главное, чтобы ребенок был рад полученному результату, решенной задаче, усвоенному знанию. И поддержать его в этой радости, научить его этому можете только вы, родители. Не бойтесь переборщить: ликуйте и веселитесь, ведь эмоциональная положительная реакция гораздо важнее для ребенка, чем хорошая оценка.

Если появились плохие оценки и ребенок не может с ними справиться, вы можете ему помочь, соблюдая ряд простых правил (участникам раздается их текст либо просто озвучивается):

Советы родителям, разделяющим учебные проблемы детей

1. Постарайтесь не особенно ругать ребенка, стыдить и наказывать его: плохая оценка уже и так воспринята им как наказание.
2. Выясните, за что именно поставлена не удовлетворяющая вас и ребенка оценка («двойка», «тройка», а для кого и «четверка»), чтобы было ясно, над чем работать. Ведь ребенок порой не в силах самостоятельно понять, что в его работе не понравилось учителю — почерк, ошибки, то, что он вертелся, писал на листочке, а не в тетради, а может быть, что-то еще. Учитель иногда это не объясняет.
3. Проанализируйте ошибки, не унижая ребенка. Это значит, нельзя допускать осуждения ребенка как личности («Ну ты и лопух! Здесь же надо «о», а у тебя «а!» или «Ничего ты не умеешь, вечно у тебя грязь в тетради!»). На ошибки следует указывать сдержанно: «Конечно, оформил ты задачу плохо, но зато решил ее верно, а это главное».
4. Хвалите ребенка за то, что у него получилось то, что раньше не удавалось. При этом, если вы уверены, что ребенок старался, стремился к тому, чтобы научиться, но принес вместо «двойки» всего лишь «тройку», умейте обрадоваться и ей, ободрите ребенка.

5. Хвалите ребенка за каждый успех в работе. Не упускайте того, что вам всегда казалось мелочами: почерк, аккуратность, старательность, последовательность действий, даже если в целом задание выполнено не совсем удачно. Лишь после похвалы переходите к разбору неудач и сразу намечайте, как можно их исправить или избежать.

6. Ставьте перед ребенком доступные цели и учите его самого контролировать, достиг он их или нет. Не настаивайте, чтобы он выполнил непосильное для него число дополнительных примеров, задач, уравнений без ошибок и исправлений.

Подведение итогов теоритической лекции

Итак, мы сегодня убедились, что причин «неуспешной» учебной деятельности детей очень много. Узнать эти причины, найти способ избавиться от них можете только вы, разумеется при поддержке педагогов. И нет единого правила для всех и на все случаи жизни. Каждый ребенок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Вы лучше знаете своего ребенка, больше всех его любите, вам легко «почувствовать» его, посмотреть на мир его глазами.

У вас, самых близких для него людей, это обязательно получится. В любом случае помните, что нет в жизни маленького ребенка никаких психологических, поведенческих отклонений, не связанных в той или иной мере с особенностями семьи, окружающей его взрослых, их чувств, действий. Может быть, стоит присмотреться к себе и измениться. Мы подготовили для вас «Заповеди воспитания» и с удовольствием предлагаем их вам, завершая наш сегодняшний разговор (раздает текст «Заповедей»).

Тест «Какой вы родитель?»

Отметьте те фразы, которыми вы часто пользуетесь в семье.

1. Сколько раз тебе повторять?
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал («а»).
4. И в кого ты такой (ая) уродился (лась)!
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. На кого ж ты похож (а)!
7. Вот я в твоё время!...
8. Ты нам опора и помощник!
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чем ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А ты как считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты?!
14. Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая)!

Оцените результаты, поставив себе 2 балла за ответы № 1,4, 6, 7, 9, 10, 13 и 1 балл за все остальные ответы.

7 — 8 баллов. Живете душа в душу. Ребенок любит и уважает вас.

9—10 баллов. Вы непоследовательны в общении. Ребенок вас уважает, но не всегда откровенен.

11 — 12 баллов. Необходимо быть к ребенку повнимательнее. Авторитет не заменяет любви.

13—14 баллов. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяете ему больше времени, уважайте его, прислушивайтесь к его мнению.

Тест «Хорошо ли я занимаюсь воспитанием своего ребенка?»

1. Сколько новых учебных предметов у вашего ребенка добавилось в этом учебном году?

- а) четыре;
- б) три;
- в) два.

2. Всех ли учителей, работающих в классе вашего ребенка, вы знаете?

- а) знаю всех;
- б) знаю половину;
- в) знаю лишь некоторых;

3. Сколько раз вы просматриваете тетради (учебники) ребенка ради интереса?

- а) постоянно;
- б) 1 - 2 раза в четверть;
- в) ни разу.

4. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по одному или нескольким предметам и вы не способны ему помочь, что будете делать?

- а) обращусь за помощью к учителям;
- б) пойду к завучу;
- в) заставлю ребенка более серьезно учить предмет.

5. Знаете ли вы интересы (увлечения) своего ребенка?

- а) да, знаю;
- б) частично;
- в) догадываюсь, но точно не знаю.

6. Знаете ли вы, где и с кем ребенок проводит свое свободное время?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет, но догадываюсь.

Подсчитайте количество отмеченных вами высказываний а, б или в.

Если лидирует ответ а), то вы знаете, что ребенок нуждается в вашей помощи.

Если лидирует ответ б), вас волнуют проблемы, но неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации всей жизнедеятельности ребенка.

Если лидирует ответ в), вы вместе с другими членами семьи должны помочь ребенку.

Советы родителям по поддержке ребенка в учебной деятельности

- Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения, будьте при этом искренними.
- Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте его союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.
- Обучая левшу, старайтесь сделать процесс обучения ярким и красочным, привлекайте наглядные пособия, чтобы он мог обучаться не столько через слова, сколько через предметы. Не переучивайте левшу — дело не в руке, а в устройстве мозга.
- Постарайтесь, чтобы главным для вас стало не только научить чему-либо, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, не потерял интерес к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.
- Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не вырабатывать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха — плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться да и просто радость жизни и радость познания.
- Старайтесь не преподносить детям истину, а научите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.
- Задавайте вопросы вместо приказаний. Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
- Дайте возможность ребенку спасти свое лицо.
- Пользуйтесь поощрением так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.