

САМОДИАГНОСТИКА

[sch266007]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Подключение к скоростному Интернету в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура».
	Обновление материально-технической базы школы в рамках реализации регионального проекта «Современная школа».
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Выявление профессиональных дефицитов посредством диагностики «Мои профессиональные достижения».
	Составление плана по коррекции затруднений педагогов.
	Организация методической работы по направлениям: – обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями; – осмысление теоретических аспектов введения ФГОС; – развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для учителей; – обучение учителей формам и педагогическим технологиям
	Выбор учителями актуальных тем по самообразованию и

	<p>контроль над процессом их разработки.</p> <p>Организация и проведение тренингов для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none">– тренинг общения с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с учащимися и коллегами и выработки оптимальных стилей общения с разными людьми;– тренинг креативности, который служит для развития творческого воображения и мышления учителей;– тренинг разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися.
--	--

	<p>Проведение педагогических советов, семинаров на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования» – «Психологические основы системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию обучающихся»; – «Внеурочная деятельность и ее роль в достижении результатов обучения и воспитания школьников».
	<p>Проведение круглых столов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Психолого-педагогические основы работы с подростками»; – «Особенности подросткового возраста и их учет в педагогической деятельности».
<p>3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями.</p>

	<p>Организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по направлению: «Порядок разработки и реализации ИОМ для обучающихся с ОВЗ».</p>
<p>4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>Проведение семинара на тему: «Работа педагога с детьми с задержкой психического развития».</p> <p>Организация помощи педагогам, работающим с инокультурными учащимися.</p> <p>Планирование и организация межкультурного тренинга в образовательной среде.</p>
<p>5. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Проведение тренинговых занятий педагога-психолога с обучающимися по повышению учебной мотивации.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему: «Пути повышения мотивации обучающихся».</p>
<p>6. Низкий уровень дисциплины в классе</p>	<p>Проведение круглого стола: «Приемы повышения дисциплины в классе».</p> <p>Проведение родительских собраний на тему: «Дисциплина- залог успеха»</p>

7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение педсовета на тему: «Система работы учителя- предметника по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников».
	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими обучающимися.
	Проведение индивидуальных встреч и бесед с родителями по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.