

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 станицы
Старолеушковской**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

От 31 августа 2018 года протокол №1

Председатель, директор МБОУ СОШ

№11 ст. Старолеушковской В.В. Дугинец



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (6.2)
МБОУ СОШ №11 ст. Старолеушковской**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)	7
2.1. Целевой раздел	7
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
2.2. Содержательный раздел	13
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	14
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	64
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	24
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	26
2.2.5. Программа коррекционной работы	24
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	59
2.3. Организационный раздел	62
2.3.1. Учебный план	62
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	65

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав образовательной организации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей¹:

- обязательной части,

¹Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности,

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 4 года.

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах³. Вариант 6.2. образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность⁴.

³ Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁴ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций⁵.

В 1 классе ПМПк рекомендует обучающейся Уразловой Валерии форму обучения на дому.

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при

⁵ Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми

нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА.

Цель программы: формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий и обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религии, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с НОДА.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задания для формирования личностных универсальных учебных действий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»[†];
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;

- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. В условиях индивидуального обучения таким партнёром может стать учитель. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Планета Знаний», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношения между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
------------------------------	---------------------	----------------------------	-------------------	-----------------------

личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, языковых проблем.	группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников «Планета Знаний» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) в каждом разделе сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным

результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока.

В курсе «Русский язык» одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линии комплекса учебников «Планета знаний».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении задания поискового характера.

Окружающий мир.

Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология.

Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты

своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения:

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная
Регулятивные действия	Развитие основ гражданской идентичности.	оценка учащимся границ «знания и незнания».

	Рефлексивная адекватная самооценка	Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов прописано в рабочих программах, утвержденных решением педагогического совета МБОУ СОШ №11 ст. Старолеушковской от 31.08.2018 года.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программы коррекционных курсов обеспечивают:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная реабилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Соответствует ФГОС НОО и ООП НОО с внесением изменений, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 11 ст. Старолеушковской 31.08.2018 года, протокол № 1.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Соответствует ФГОС НОО и ООП НОО с внесением изменений, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 11 ст. Старолеушковской 31.08.2018 года, протокол № 1.

2.2.5. Программа коррекционной работы

ГРАФИК индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

ФИО:

Класс:

День недели	Время	Должность	Примечание
Понедельник	8.00-12.00	Медицинский работник	Консультации при необходимости
	13.00-15.05	Классный руководитель, учитель начальных классов	Индивидуальные занятия

Вторник	8.00-8.30	Педагог-психолог	Индивидуальное коррекционное занятие
	8.35-9.05	Учитель-логопед	Индивидуальное коррекционное занятие
	13.00-14.00	Социальный педагог	Индивидуальное консультирование родителей (посещение семьи при необходимости).
Среда	13.00-15.05	Классный руководитель, учитель начальных классов	Индивидуальные занятия
	В течение дня	Председатель ПМПк	Беседа с учителем – предметников, членами ПМПк, обучающимися (при необходимости)
Четверг	13.00-14.35	Классный руководитель, учитель начальных классов	Динамическое наблюдение Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальные занятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающим занятиям «Познай себя»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 34 (1 час в неделю)

Учитель Деева Татьяна Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе: авторского учебно-методического комплекта: «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» автор УМК Языканова Е.В. для учащихся 1-4 классов», издательство «Экзамен» Москва 2013 г. (ФГОС)

В соответствии с ФГОС начального общего образования

Учебник: «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» автор УМК Языканова Е.В. для учащихся 1 классов, издательство «Экзамен» Москва 2013 г. (ФГОС)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате проведения коррекционно-развивающих занятий на уровне начального общего образования

обучающиеся научатся:

- формированию положительной мотивации к учению.
- формированию адекватной самооценки.
- формированию объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- умению работать в группе
- общеинтеллектуальным умениям (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формированию и развитию логического мышления;
- развитию внимания (устойчивости, концентрации, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитию памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитию психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитию речи и словарного запаса учащихся;
- развитию быстроты реакции
-

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса:

начального общего образования:

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Познай себя»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметные

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Познавательные

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1 год обучения					
1.	Введение в программу	2	2		Знакомство с программой и обучением. Входящая диагностика (определение уровня сформированности мыслительных процессов)
2.	Развивающие занятия	29	26	3	Классифицируют предметы и слова; Устанавливают связи между понятиями, аналогии; Находят общий признак предмета и группы предметов; Сравнивают объекты; Учатся собирать информацию, строить рассуждения; формулировать собственное мнение и позицию;

					осуществлять взаимный контроль.
3.	Подведение итогов	2	2		Итоговая диагностика (определение уровня сформированности мыслительных процессов в конце учебного года)
ИТОГО:		33	30	3	
2 год обучения					
1.	Введение в программу	2	2		Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование
2.	Развивающие занятия	30	26	4	Классифицируют предметы и слова; Устанавливают связи между понятиями, аналогии; Находят общий признак предмета и группы предметов; Сравнивают объекты; Развитие быстроты реакции, мыслительной операции анализ через синтез; Учатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. решать логические задачи, строить рассуждения; давать полные ответы и аргументировать свои выводы.
3.	Подведение итогов	2	1	1	Итоговая диагностика и тестирование
ИТОГО:		34	29	5	
3 год обучения					
1.	Введение в программу	2	2		Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование

2.	Развивающие занятия	30	28	2	<p>Классифицируют предметы и слова; Устанавливают связи между понятиями, аналогии; Находят общий признак предмета и группы предметов; Сравнивают объекты; Развитие быстроты реакции, мыслительной операции анализ через синтез; Учатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. решать логические задачи, строить рассуждения; давать полные ответы и аргументировать свои выводы.</p>
3.	Подведение итогов	2	1	1	Итоговая диагностика и тестирование
ИТОГО:		34	31	3	
4 год обучения					
1.	Введение в программу	2	2		<p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование</p>
2.	Развивающие занятия	30	28	2	<p>Классифицируют предметы и слова; Устанавливают связи между понятиями, аналогии; Находят общий признак предмета и группы предметов; Сравнивают объекты; Развитие быстроты реакции, мыслительной операции анализ через синтез; Учатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. решать логические задачи, строить рассуждения; давать полные ответы и аргументировать свои выводы.</p>
3.	Подведение итогов	2	2		Итоговая диагностика и тестирование
ИТОГО:		34	32	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 класс (33 часа)

Введение в программу (2 часа)

Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности Начальная диагностика и тестирование.

Развивающие занятия (29 часов) 26 ч - аудиторных, 3 ч - внеаудиторных

Развитие умения классифицировать предметы и слова, умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Развитие зрительно-моторной координации, понятийного мышления (умение обобщать), способности к классификации, абстрагированию. Развитие внимания, наблюдательности, ассоциативной памяти

Подведение итогов (2 часа)

Итоговая диагностика и тестирование. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

2 класс (34 часа)

Введение в программу (2 часа)

Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности Начальная диагностика и тестирование.

Развивающие занятия (30 часов) 26 ч - аудиторных, 4 ч - внеаудиторных

Развитие умения классифицировать предметы и слова, умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительно-моторной координации, мышления (процессы синтеза), логического мышления, способности к классификации, абстрагированию. Развитие внимания, наблюдательности, ассоциативной памяти, умения устанавливать различные виды отношений между понятиями, развитие вербально – смыслового анализа. Развитие быстроты реакции

Подведение итогов (2 часа) 1 ч - аудиторных, 1 ч – внеаудиторных

Итоговая диагностика и тестирование. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

3 класс (34 часа)

Введение в программу (2 часа)

Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности Начальная диагностика и тестирование.

Развивающие занятия(30 часов)28 ч - аудиторных, 2 ч - внеаудиторных

Мыслительные операции анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений, вербально-логического мышления. Концентрация и избирательность внимания. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие логического мышления, способности к классификации, абстрагированию. Развитие внимания, памяти, умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Подведение итогов (2 часа)1 ч - аудиторных, 1 ч – внеаудиторных

Итоговая диагностика и тестирование. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

4 класс (34 часа)

Введение в программу (2 часа)

Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности Начальная диагностика и тестирование.

Развивающие занятия(30 часов)28 ч - аудиторных, 2 ч - внеаудиторных

Развитие аналитических познавательных способностей. Классификация разным способом. Объединение частей в систему. Мыслительные операции анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Концентрация и избирательность внимания. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие логического мышления, способности к классификации, абстрагированию. Развитие внимания, памяти, умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Развитие произвольной сферы.

Подведение итогов (2 часа)

Итоговая диагностика и тестирование. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1 класс				

Введение в программу.	2	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	<p>ЛУУД: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Познай себя»; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>КУУД: учатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками</p> <p>РУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; понимать и принимать смысл поставленной задачи;</p> <p>ПУУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>
		Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1	
Развивающие занятия.	29	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	<p>ЛУУД: способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>КУУД: ставить вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; контроль, коррекция, оценка действий партнера договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>РУУД: начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; применять установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>ПУУД: передача информации (устным, письменным, цифровым способами); классификация по заданным критериям; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; использовать общие приемы решения поставленных задач</p>
		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
		Упражнения на развитие зрительно-моторной	1	

		координации.		
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
		Упражнения на развитие	1	

		понятийного мышления (умение обобщать).		
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	
		Упражнения на развитие внимания.	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
Подведение	2	Итоговая диагностика и	1	ЛУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

ИТОГОВ		тестирование.		поступки КУУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками РУУД: понимать и принимать смысл поставленной задачи; ПУУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
		Итоговая диагностика и тестирование.	1	
2 класс				
Введение в программу.	2	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	ЛУУД: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Познай себя»; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; КУУД: учатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками РУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; понимать и принимать смысл поставленной задачи; ПУУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
		Начальная диагностика и тестирование.	1	
Развивающие занятия.	30	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	ЛУУД: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Познай себя»; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; КУУД: учатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками; слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения РУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; понимать и принимать смысл поставленной задачи; ПУУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	
		Упражнения на развитие вербально – смыслового	1	

		анализа.		
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	
		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие	1	

		вербально – логического мышления.		
		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие внимания.	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	
		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	
		Упражнения на развитие внимания.	1	

		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
Подведение итогов	2	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1	ЛУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки КУУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками РУУД: понимать и принимать смысл поставленной задачи; ПУУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
		Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1	
3 класс				
Введение в программу.	2	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	ЛУУД: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Познай себя»; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; КУУД: учатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками РУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; понимать и принимать смысл поставленной задачи; ПУУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
		Начальная диагностика и тестирование.	1	
Развивающие занятия.	30	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	ЛУУД: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах КУУД: развивать умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и оценку события; определять общую цель и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности РУУД: использовать речевые средства и средства коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общие цели и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности ПУУД: полно и адекватно воспринимать . отбирать , систематизировать и фиксировать информацию; овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей,
		Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
		Упражнения на развитие пространственных представлений,	1	

		мыслительных операций анализа и синтеза.		построение рассуждений
		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие внимания.	1	
		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
		Упражнения на установление связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
		Упражнения на развитие концентрации и избирательности	1	

		внимания.		
		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
		Упражнения на установления связи между понятиями.	1	
		Упражнения на развитие логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
		Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
		Упражнения на развитие логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие	1	

		памяти, внимания, мышления.		
		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
		Упражнения на развитие логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	
Подведение итогов	2	Итоговая диагностика и тестирование.	1	ЛУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки КУУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками РУУД: понимать и принимать смысл поставленной задачи; ПУУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
		Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1	
4 класс				
Введение в программу.	2	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	ЛУУД: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Познай себя»; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; КУУД: учатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками РУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; понимать и принимать смысл поставленной задачи; ПУУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
		Начальная диагностика и тестирование.	1	
Развивающие занятия.	30	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	ЛУУД: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах КУУД: развивать умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и оценку события; определять общую цель и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности
		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
		Упражнения на развитие вербально – логического	1	

	мышления.		<p>РУУД: использовать речевые средства и средства коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общие цели и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p>ПУУД: полно и адекватно воспринимать . отбирать , систематизировать и фиксировать информацию; овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений</p>
	Упражнения на классификацию различным способом.	1	
	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	
	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	
	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
	Упражнения на развитие способности к анализу,	1	

		синтезу, классификации.		
		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	
		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	
		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей,	1	

		пространственных представлений.		
		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	
		Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	
		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
		Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	
		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
		Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	

Подведение итогов	2	Итоговая диагностика и тестирование.	1	ЛУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки КУУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками РУУД: понимать и принимать смысл поставленной задачи; ПУУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
		Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1	

Рабочая программа учителя-логопеда

I. Программа составлена на основе:

Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). Ястребова А.В., Бессонова Т.П. - М.: Когито-Центр, 1996.

На основе методических пособий:

Черошников Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе»- Иркутск 1998, Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» – М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2008, Подрезова И.А. Рабочая тетрадь «Школа умелого карандаша». – М.: Издательство ГНОМ, 2013. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В, Кременецкая М.И «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» – М.: Издательство ГНОМ 2012,

Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование. М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2011.

ООП НОО для детей с ОВЗ МБОУ СОШ № 6 имени Федора Ивановича Ярового ст. Новолеушковской, утвержденной педагогическим советом 30.08.2016 года, протокол №1.

Цели коррекционной логопедической программы в начальной школе:

Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

Развитие личности ребенка на основе усвоения *универсальных учебных действий*; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Развитие коммуникативных (планирование учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.), регулятивных (формировать и личностных УУД).

Формирование познавательных коммуникативных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

II. Роль курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

III. Общая характеристика учебного курса.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке, готовит к применению их в учебной деятельности, ориентирован на развитие навыков устной речи, рассчитан на обучающихся 1 классов МБОУ СОШ № 6. Программа рекомендована к работе с детьми, испытывающими стойкие трудности при освоении основной образовательной программы начального общего образования вследствие недостаточно сформированной речевой функции, с учащимися, имеющими рекомендации ПМПК (при обучении по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи), учителям-логопедам ОУ при планировании коррекционно-развивающей работы.

Вышеуказанная программа предполагает работу над фонематическим восприятием, звуковым анализом и синтезом, словарем и грамматическим строем речи. Следовательно, содержание данного курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Трудности, с которыми сталкиваются при обучении письму младшие школьники, имеют разнообразный характер, поэтому наиболее эффективным является комплексный подход к коррекционной работе по устранению трудностей обучения грамоте.

Реализация поставленных целей и реализация заявленных результатов осуществляется в рамках комплексного подхода, включающего основные направления коррекционной работы с младшими школьниками:

- развитие речевых функций;
- развитие моторных функций;
- развитие зрительных и зрительно-пространственных функций;
- развитие фонетико-фонематической и грамматической стороны речи;

При реализации этого направления решаются следующие задачи:

Совершенствование звукопроизношения и звукового анализа и синтеза.

Развитие фонематического восприятия и грамматического строя.

С учётом значимости закрепления полученных младшими школьниками, имеющими речевые нарушения, во время занятий навыков во внеурочное время, в целях профилактики дисграфии на последующих ступенях обучения важное значение в данной программе уделяется разъяснительной работе с семьёй учащегося.

Средства достижения цели:

Электронные образовательные ресурсы

Наглядные

Демонстрационные.

Методы достижения цели:

При обучении используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха и грамматического строя речи и развития словаря.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка – принцип, определяющий позицию специалиста, призванного решать речевую проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- системность – принцип, обеспечивающий единство диагностики, коррекции и развития - системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей.

В целях реализации данного принципа необходимо вовлечение в данный процесс всех участников образовательного процесса: учителя начальных классов, учителя-логопеда, родителей - включение семьи в процесс сопровождения речевого развития детей как возможность ежедневного закрепления знаний и умений отдельно взятого ребенка.

IV. Описание места курса в учебном плане.

В соответствии индивидуальным учебным планом МБОУ СОШ № 11 ст. Старолеушковской для детей с ОВЗ (Уразловой В.) на коррекционную работу отводится в первом классе 33 часа (из расчета 1 час в неделю).

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса .

Личностные результаты обучения.

- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности/

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

Предметные результаты обучения.

Учащиеся научатся:

- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.
- работать в соответствии с поставленной задачей.

VI. Содержание курса учебного предмета.

Работа над словом (9ч)

Усвоение понятий «слово». Закрепление понятий о словах, обозначающих предмет. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие предметы и действия. Различие слов обозначающих предметы и действия. Предложение. Различие понятий «Слово», «Предложение».

Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий слова, обозначающие признак предмета.

Работа над предложением. (25 ч)

Предложение. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из трех слов. Главные члены предложения. Закрепление знаний о главных членах предложения. Согласование глагола с существительными в роде и числе. Согласование прилагательного с именем существительным в роде и числе. Распространенное предложение. Употребление форм винительного падежа имени существительного. Употребление форм родительного падежа имени существительного. Употребление дательного падежа имени существительного. Употребление форм творительного падежа имени существительного. Грамматическое оформление простого предложения. Предлоги. Предлог «НА». Предлог «В». Дифференциация предлогов «В», «НА». Предлоги «СО», «С». Предлог «ИЗ». Предлоги «У», «К», «ОТ». Предлоги «У», «К», «ОТ». Предлог «ПОД». Предлоги «НАД», «ПОД». Предлоги «ПОД», «ИЗ –ПОД». Предлоги «НА», «НАД». Закрепление всех изученных предлогов.

Работа над слого-звуковым составом слова (16 ч)

Звук. Способы образования гласных и согласных звуков. Гласные звуки первого ряда. Слоговой состав слова. Деление трехсложных слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове. Ударение. Гласные звуки второго ряда. Выделение гласных звуков второго ряда. Твердые и мягкие согласные. Мягкие согласные перед гласными первого ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных. Выделение мягких согласных в словах. Звуко-буквенный анализ слова. Количество и порядок звуков в слове. Закрепление знаний о звуко-буквенном анализе слов.

Формирование монологической речи (10 ч)

Последовательный пересказ. Последовательный пересказ с установлением причин-следственной связи. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Пересказ описательного характера. Последовательный пересказ с опорой на составленный план.

Выборочный пересказ. Краткий пересказ текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по его началу. Творческий пересказ. Составление рассказа по представлению

VII. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Работа над словом	9	<p>Узнают: основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение.</p> <p>Познакомятся с: значениями многих лексических единиц; правилами связи слов в предложении</p> <p>Смогут: быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; анализировать речь (не уровне текста, предложения); пользоваться различными частями речи при составлении предложения; грамматически правильно связывать слова в предложении; составлять текст на определённую тему.</p>
2	Работа над предложением	25	
3	Работа над слого-звуковым составом слова	16	
4	Формирование монологической речи	10	
	Итого:	60	

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Демонстрационные и печатные пособия:

- кассы букв и слогов;
- сюжетные картинки;
- графическое изображение звуков;
- звуковые профили;
- предметные картинки.

Книгопечатная продукция:

- 1.Черошникова Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе» - Иркутск 1998
- 2.Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» – М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2008,
- 3.Подрезова И.А. Рабочая тетрадь «Школа умелого карандаша». – М.: Издательство ГНОМ,2013.

4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В, Кременецкая М.И «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» – М.: Издательство ГНОМ 2012.

5. Фуреева Е.П., Шипилова Е.В, Филиппова О.В «Нарушения речи у школьников». - Ростов –на – Дону: Издательство Феникс, 2008.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

**ПЛАН
комплексного сопровождения
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

ФИО:

Класс:

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
Диагностическая работа				
1	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня	Проведение углубленного диагностического обследования	Педагог-психолог	Ноябрь - март

	социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.			
2	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Мониторинг сформированности УУД обучающихся	Педагоги	В течение учебного года
3	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель	В течение учебного года
4.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за обучающимся в рамках деятельности ПМПк	Специалисты ПМПк	В течение учебного года
5.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития обучающегося.	Специалисты ПМПк	Апрель Май
Коррекционно-развивающая работа				
6.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк Анализ рекомендаций ПМПк	Администрация Специалисты ПМПк	В течение года

	коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.			
7.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Психолог Педагог	В течение года согласно графику работы
8.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПк.	Председатель ПМПк Психолог Педагоги	В течение года
9.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги Социальный педагог	В течение года
Консультативная работа				
10.	Выработка совместных обоснованных	Определение стратегии сопровождения обучающегося.	Психолог Педагог Специалисты	В течение года

	рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.		ПМПК Родители	
11.	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения обучающегося: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед. советах, - заседаниях школьных и районных методических объединений учителей; - мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов.	Администрация Психолог Педагоги	В течение года
12.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление обучающегося на ПМПК	Администрация Психолог Педагоги Специалисты ПМПК Родители	В течение года

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в

пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная реабилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.).

3.2.6. Программа внеурочной деятельности

Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности можно представить следующие:

обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ОВЗ во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;

удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

Направления организации внеурочной деятельности обучающихся

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1-4-х классов и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования школы.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ представим характеристику каждого направления.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности

Предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

Предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ОВЗ способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Социальное направление внеурочной деятельности

Дает возможность развития у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности

Предполагает приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия.

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся

принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности; принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;

принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

принцип учета потребностей обучающихся с ОВЗ, запросов их родителей (законных представителей);

принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их успешную социальную адаптацию.

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся на дому формируется на основе заявления родителей и рекомендаций ПМПК на один учебный год.

Учебный план индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих общеобразовательные организации (далее - учебный план индивидуального обучения), разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным [законом](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#) к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

Учебный план обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Общая максимальная нагрузка в неделю для учащихся: 1-4 классы – 8 часов в неделю без учета коррекционно-развивающих занятий.

Обязательные для изучения в 1 классе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры нарушения развития; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждение; отсутствия противопоказаний для занятий в группе и т.д.

Индивидуальный учебный план (недельный)

обучающегося

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №11 станицы Старолеушковской

на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	2
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	0,5
Коррекционно-развивающие занятия	с учителем - логопедом	1

Коррекционно-развивающие занятия	с педагогом-психологом	1
Итого		10

Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся НОДА.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

1. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
2. содержание учебного предмета (курса);
3. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Перечень рабочих программ (для 1 класса):

Учебные предметы	Количество часов	Рабочая программа	Авторская программа
Русский язык	66	Турчиной О.В., утвержденная педсоветом от 31.08.2018 протокол №1	Русский язык : программа : 1—4 классы / Т. М. Андрианова, Л. Я. Желтовская, В. А. Илюхина, О. Б. Калинина. — М. : Дрофа ; Астрель, 2017.

Литературное чтение	66	Лугинец Ж.И., утвержденная педсоветом от 31.08.2018 протокол №1	Литературное чтение : программа : 1—4 классы / Э. Э. Кац. — М. : Дрофа ; Астрель, 2017.
Математика	66	Турчиной О.В., утвержденная педсоветом от 31.08.2018 протокол №1	Математика : программа : 1—4 классы / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. — М. : Дрофа ; Астрель, 2017.
Окружающий мир	33	Турчиной О.В., утвержденная педсоветом от 31.08.2018 протокол №1	Окружающий мир : программа : 1—4 классы / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. А. Сап лин. — М. : Дрофа ; Астрель, 2017.
Изобразительное искусство	17	Турчиной О.В., утвержденная педсоветом от 31.08.2018 протокол №1	Изобразительное искусство : 1—4 классы : рабочая программа / С. П. Ломов, Н. В. Долгоаршинных, С. Е. Игнатъев и др. — М. : Дрофа, 2017.
Технология	17	Турчиной О.В., утвержденная педсоветом от 31.08.2018 протокол №1	Технология : программа : 1—4 классы / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — М. : Дрофа ; Астрель, 2017.

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

Кадровое обеспечение— характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. МБОУ СОШ №11 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Ф.И.О. учителя	Квалификация по диплому	Курсы повышения квалификации	Стаж работы	Квалификационная категория
Турчина Ольга Васильевна	АГПИ Педагогика и методика начального образования «Учитель начальных классов»	2016 г. Создание условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	26 лет	Первая
Деева Татьяна Анатольевна	АГПИ Учитель начальных классов, психолог менеджер образования	2016г. «Система школьной медиации в практике образовательных учреждений с учетом требований ФГОС»	22 года	Первая
Горб Ирина Анатольевна	АГПИ «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Логопедия»	с 12.04.2017г. 22.04.2017г. ФГОС ОВЗ	18 лет	Соответствие занимаемой должности
Савченко Татьяна Александровна (заместитель директора по УМР, куратор начальной школы)	АГПИ Педагогика и методика начального образования «Учитель начальных классов»	02.07.-07.07.2018 ФГОС СОО	25 лет	Высшая

Учителя, реализующие адаптированную основную образовательную программу имеют высшее профессиональное образование по по

педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области обучения лиц с НОДА.:

Педагог-психолог, принимающий участие в реализации адаптированных образовательных программ имеет высшее профессиональное образование по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия».

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](#) Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм

обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

В МБОУ СОШ №11 создана доступная среда для инвалидов и детей с ОВЗ.

28 января 2014 года составлен Паспорт доступности для инвалидов общественного здания, подписанный специалистом 2 разряда отдела по вопросам мер социальной поддержки и социального обслуживания отдельных категорий и групп населения УСЗН в Павловском районе Лукашом Виктором Ивановичем.

*В соответствии с данным документом для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен **доступ в здание:***

наличие пандуса, соответствие размера входной площадки. Установлена тревожная сигнализация обеспечивающая связь с дежурным персоналом.

Обслуживание в кабинетах: *ширина прохода и пространство для разворота кресла-каляски, соответствующее нормативам.*

Санитарно-гигиенические помещения *находятся на 1 этаже. 2 доступные кабины отдельно для мальчиков и девочек оборудованные необходимыми приспособлениями. Пространство для размещения кресла-каляски рядом с унитазом, для разворота кресла каляски соответствует нормативным требованиям.*

*На территории школы установлены **обозначения специальными символами доступных элементов здания**, указатели направления движения. Установлены информационные таблички о назначении помещения внутри здания (рядом с дверью со стороны дверной ручки) на высоте до 1,4 м. с дублированием рельефными знаками.*

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и лиц с ОВЗ,

осуществляется через сайт школы, где предусмотрена версия для слабовидящих лиц, а так же систему "Сетевой город".

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должны тьютор.

Предусмотрен вариант обучения на дому, тогда все вышеперечисленные условия создают родители или лица, их заменяющие.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁶.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.⁷

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

В организациях, осуществляющих реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с

⁶Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

⁷Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения⁸.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и

⁸ Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих

реализовывать выбранный вариант стандарта.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы варианта 6.2. для детей с НОДА предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с НОДА. Для организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Наполняемость класса, где обучаются лица с НОДА 26 человек.