

**Отчет  
о результатах самообследования  
МКОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного  
за 2019 год**

**Общие сведения об образовательной организации.**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19 имени Максима Никитовича Полевика хутора Красного |
| Руководитель                                 | Щербак Татьяна Николаевна   |
| Адрес организации                            | 352067, Россия, Краснодарский край, Павловский район, хутор Красный, улица Советская, 40-А  |
| Телефон, факс                                | 8(86191)40467, 8(86191)40673  |
| Адрес электронной почты                      | school19@pavl.kubannet.ru   |
| Учредитель                                   | Администрация муниципального образования Павловский район   |
| Дата создания                                | 1952 год  |
| Лицензия                                     | 08768 от 09.06.2018 г.  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 02818 от 27.01.2014 г.  |

| № п/п | Показатели   | Единица измерения | Количество |
|-------|--|-------------------|------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | человек           | 98         |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 43         |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 55         |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 0          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%         | 21/23%     |

|      |   |           |       |
|------|---|-----------|-------|
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | балл      | 29,56 |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | балл      | 18,7  |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл      | 0     |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл      | 0     |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/% | 0     |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/% | 0     |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0     |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/% | 0     |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об   | человек/% | 0     |

|        |  |           |        |
|--------|--|-----------|--------|
|        | основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса   |           |        |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | человек/% | 0      |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/8%   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | человек/% | 61/60% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      | человек/% | 24/23% |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | человек/% | 0      |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | человек/% | 0      |
| 1.19.3 | Международного уровня  | человек/% | 0      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | человек/% | 0      |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | человек/% | 0      |
| 1.22   | Численность/удельный вес   | человек/% | 0      |

|        |   |           |        |
|--------|---|-----------|--------|
|        | численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   |           |        |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/% | 0      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 16     |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 13/81% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/% | 12/75% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 3/18%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/18%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 1/6%   |
| 1.29.1 | Высшая  | человек/% | 0      |
| 1.29.2 | Первая  | человек/% | 1/6%   |

|           |  |           |         |
|-----------|--|-----------|---------|
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% |         |
| 1.30.1    | До 5 лет   | человек/% | 4/25%   |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет   | человек/% | 3/18%   |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 7/42%   |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 2/12%   |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 16/100% |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/% | 16/100% |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |           |         |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц    | 0,19    |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и   | единиц    | 21      |

|       |  |           |         |
|-------|--|-----------|---------|
|       | учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                           |           |         |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет    | да      |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет    | нет     |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет    | да      |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да/нет    | да      |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    | да      |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет    | да      |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет    | да      |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 98/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв.м      | 3,1     |

### **Анализ методической работы школы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа школы в 2019 году была организована с учетом проблемы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов» и методической темы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к

организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая работа осуществлялась на основе следующих задач:

- обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии школьников;
- совершенствование методического мастерства педагогического коллектива школы;
- сопровождение профессионального роста педагогов;
- создание условий для развития творческого потенциала учащихся.

Содержание деятельности по организации работы по единой методической теме можно представить следующим образом:

- рассмотрение, корректировка планов работы МС, ШМО;
- изучение современных образовательных технологий, методов обучения: методические семинары - «Проектная деятельность обучающихся», «Развитие навыков смыслового чтения и работа с текстом на уроках»; рассмотрение теоретических вопросов на заседаниях педсоветов – «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях ФГОС», «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков»;
- отслеживание и корректировка деятельности учреждения с учетом ФГОС через работу МС, педсоветов.
- изучение, распространение и обобщение опыта работы по реализации ФГОС на заседаниях всех предметных ШМО.

#### *Анализ работы методического совета школы*

В 2019 году проведено 5 заседаний МС, на которых рассмотрены вопросы организации и результативности работы по адаптации в 1, 5 классов; обсуждены результаты участия школьников во всероссийской предметной олимпиаде; рассматривались вопросы методики преподавания с учетом ФГОС, результаты ФГОС НОО И ФГОС ООО; обсуждались результаты деятельности педагогов (аттестация, конкурсы), предпрофильного обучения.

В рамках деятельности МС большая работа проводилась по организации деятельности методических объединений: корректировка плана работы ШМО, отслеживание деятельности по анализу учебных достижений и творческой деятельности школьников, отслеживание деятельности педагогов.

Единым методическим продуктом в рамках реализации методической темы является заседание методического совета на тему «Реализация ФГОС: результаты, проблемы» (протокол № 5 от 19.06.2019), в ходе которого произведен анализ, обобщение результатов по введению ФГОС.

Работа МС строилась в тесном контакте с ШМО.

Вся деятельность МС способствовала повышению качества образовательного процесса. Особую роль в анализе работы школы играют заседания МС, на которых рассмотрены вопросы адаптации в 5 классе, работа по преемственности в 4 классе.

**Вывод:** задачи МС по реализации методической работы выполнены. Профессиональное мастерство учителей, творческий потенциал вырос.

**Задачи:**

- продолжить работу по проблеме школы в соответствии с перспективным планом;
- в системе проводить мероприятия по методическому сопровождению ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- отслеживать результативность профессиональной деятельности педагогов.

### **Работа с педкадрами, повышение квалификации**

**Цель анализа:** анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

1) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В коллективе работает 16 педагогов, образование которых: высшее – 13 педагогов – 80 %, среднее специальное – 3 педагога (10%).

В 2019 году аттестовано 2 педагога: из них на категорию – 0 педагога, на подтверждение соответствия занимаемой должности – 2.

3) повышение квалификации

В течение 2019 года руководящими работниками и педагогами пройдены необходимые курсы повышения квалификации:

#### **Выводы:**

- 52 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие соответствие и первую квалификационные категории;

- запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качественного образования учащихся.

#### **Задачи:**

- мотивировать учителей – предметников на повышение квалификации через прохождение курсов (в обязательном порядке с учетом ФГОС), аттестацию на установление категории;

- создать условия для максимально полного раскрытия потенциала педагогов в рамках учебно – воспитательного процесса (методическое сопровождение);

- оказывать методическую поддержку аттестуемым педагогам в 2020 учебном году.

### ***Работа школьных предметных методических объединений.***

В 2019 году все учителя – предметники были вовлечены в методическую работу через школьные методические объединения: создано 2 предметных ШМО, ШМО классных руководителей.

На начало учебного года каждое предметное ШМО имело четкий план работы, связанный с методической проблемой школы. В практической деятельности все предметные ШМО ориентировались на поддержку методической помощи учителю – предметнику, совершенствование методики преподавания предметов и методики подготовки обучающихся к ОГЭ, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием осуществления системно - деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Наличие 4 молодых специалистов – поставило новые задачи перед руководителями ШМО: оказание методической помощи в профессиональном становлении молодых педагогов.

**Выводы:** деятельность предметных ШМО направлена на оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

**Проблемы:** на уровне работы предметных ШМО недостаточно ведется работа по распространению собственного педагогического опыта (отчет по теме самообразования, обмен опытом работы). Формы проведения заседаний предметных ШМО однотипны (рассмотрение вопросов теоретико – практической направленности, анализ результатов деятельности, отчеты)

**Задачи:** через деятельность ШМО планировать работу по организации и отслеживанию учебной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС; уделить внимание обобщению опыта работы отдельными педагогами на школьном и муниципальном уровне; продолжить работу по оказанию помощи молодым педагогам в профессиональном становлении; разнообразить формы проведения заседаний ШМО.

### ***Работа по повышению профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта.***

Педагоги школы в 2019 году принимали участие в профессиональных и творческих конкурсах, конкурсах методических разработок, тем самым обобщая и распространяя собственный педагогический опыт работы.

#### **Вывод:**

- результативность участия в профессиональных конкурсах на протяжении трех последних лет низкая.
- участие педагогов в разнообразных мероприятиях способствовали повышению профессионального мастерства.

#### **Проблемы:**

- снизилось количество педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии по обмену опытом (проведение открытых уроков);
- низко количество педагогов, публикующих опыт работы в журналах, сборниках.

**Задачи:** активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

### **Работа педагогического коллектива с мотивированными учащимися**

Одним из направлений работы школы является – создание системы поддержки мотивированных детей.

В течение 2019 года работе по выявлению и поддержке мотивированных школьников уделялось большое внимание, как со стороны администрации, так и со стороны учителей - предметников: организовано участие детей в дистанционных олимпиадах, предметных конкурсах, творческих конкурсах, Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде для учащихся начальной школы, викторинах.

**Выводы:** целенаправленная, систематическая работа педагогов, администрации способствовала:

- вовлечению и принятию активного участия обучающихся в мероприятиях разного уровня;
- наличия призовых мест по итогам мероприятий;
- увеличения количества мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся;
- анализ подтверждает положительные результаты участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, **выявляет проблемные места** – нестабильные результаты олимпиад для учащихся.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков, исследовательскую и индивидуальную работу.
2. Продолжить систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:
  - реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;
  - организацию дополнительных занятий с группой мотивированных детей;
  - усиление контроля за формированием у учащихся универсальных учебных действий.
  - регулярное включение в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнений, требующих нестандартного подхода к их решению.

### **Анализ работы по организации предпрофильной подготовки обучения**

В 2019 году в школе реализовывался учебный план в 9 классе – с учетом предпрофильной подготовки. Учебный процесс осуществлялся в соответствии с планом мероприятий по реализации предпрофильной подготовки обучения учащихся.

**Цель** предпрофильной подготовки обучения – подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, успешной социализации в обществе, качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

**Задачи:**

- дополнение и углубление базового предметного образования;

- оказание помощи в самоопределении по траектории дальнейшего обучения или сферы деятельности;

- профессиональная ориентация.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществлялась по следующим направлениям:

- разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса (классные часы в 8-9 классах);

- традиционное собрание родителей и учащихся 9 классов с представлением учебного плана и курсов по выбору учителями-предметниками в рамках предпрофильной подготовки;

- работа по определению дальнейшей траектории обучения учащихся 9 класса;

- посещение ярмарок вакансий учебных и рабочих мест (осень и весна);

- подготовка к государственной итоговой аттестации.

Изучение предметных курсов по выбору позволило расширить, углубить знания обучающихся, а также получить практические навыки по таким предметам как: черчение, география.

В рамках курсов обучающимися выполнены итоговые зачетные работы в форме сообщений, выполнения тестовых заданий, презентаций, проектных работ.

Результаты прохождения ГИА представлены в таблице выше.

#### **Вывод:**

- обучающиеся 9 класса показали 100% уровень обученности по обязательным предметам, предметам по выбору.

- профориентационные мероприятия способствовали принятию решения обучающимися об индивидуальной образовательной траектории, выбору профессии, учебного заведения для продолжения обучения.

#### **Задачи:**

- создать условия для реализации предпрофильной подготовки в 2019-2020 учебном году.

### **Анализ работы по реализации ФГОС ООО**

Работа по реализации ФГОС ООО на уровне основного общего образования осуществлялась на основе следующих задач:

- обеспечение нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части нового стандарта;

- своевременное обеспечение комплектом учебников в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание условий для включения педагогов в повышение квалификации, прохождения аттестации;

- создание благоприятных условий для формирования у обучающихся ценностных ориентиров, способствующих усвоению культурных критериев организации собственного поведения и действий в сложных проблемных ситуациях общения, коммуникации, деятельности.

*Решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:*

- осуществление работы по введению ФГОС ООО на основе плана деятельности школы, плана методического сопровождения по внедрению ФГОС ООО, плана внутришкольного контроля и регулирования педагогических процессов в 5-9 классах, работающих с учетом ФГОС ООО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического и методического советов, предметных ШМО, педагога - психолога, социального педагога, учителей-предметников школы, классных руководителей;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;
- 100% обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО,
- редактирование рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности;
- оказание информационно-методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам.

### **Участники реализации ФГОС ООО**

В 2019 году в реализации ФГОС ООО участвовали 5 – 9 классы, общей численностью 54 обучающихся; задействовано 14 учителей – предметников, 4 классных руководителя, педагог – психолог, социальный педагог.

### **Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО**

В школе собрана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС ООО. Разработана и введена в действие документация (локальные акты) школьного уровня:

- акты, обеспечивающие нормативное внедрение и реализацию ФГОС ООО;
- акты, регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- акты, регламентирующие содержательное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО;
- документы, регламентирующие кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО.

### **Информационно – методическое обеспечение ФГОС ООО**

На протяжении 2019 года проводилась информационно – разъяснительная работа по вопросам ФГОС ООО среди педагогических работников школы.

Вопросы практической и теоретической направленности по ФГОС ООО обсуждались:

в рамках деятельности всех предметных школьных методических объединений; на заседаниях педагогического совета школы:

- «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях ФГОС» на заседаниях методического совета школы:

- «Проектная деятельность обучающихся. Организация работы в рамках выполнения индивидуального итогового проекта как формы ГИА обучающихся 9 классов»;

- «Реализация ФГОС: результаты, проблемы».

### **Выполнение требований к результатам ООО**

Результаты предметной деятельности обучающихся 5-9 классов подробно представлены в разделе «Анализ оценочных процедур».

### **Контроль за деятельностью педагогов**

От усилий и профессионализма каждого педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика. Поэтому администрацией школы в течение года проведено 4 тематических контроля, 2 обзорных контроля, 2 – предупредительных, 1 – предметно - обобщающий, 4 – итоговых, 2 – фронтальных, 3- документарных.

В рамках контроля и регулирования педагогического процесса рассматривались следующие направления деятельности педагога:

- организационная деятельность учителя и деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности;
- реализация системно - деятельностного подхода;
- эффективность приемов формирования УУД;
- реализация требований ФГОС ООО.

Результаты проверок зафиксированы в справках администрации школы, заслушаны на заседаниях педагогического совета, совещаний при директоре, методическом совете.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Организуя внеурочную деятельность школьников, мы стремились создать условия для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах организована по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- спортивное-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе среди учащихся 1-9 классов была организована по перечисленным направлениям в таких формах, как кружки, соревнования, экскурсии.

Подводя итоги работы по организации и проведению внеурочной деятельности в 1 - 9 классах надо отметить следующее:

- материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

Введение и реализация ФГОС ООО показал как свои положительные стороны, так и **выявил ряд проблем:**

- наблюдается очень большая загруженность учащихся
- длительное нахождение в учреждении
- нет места для занятий спортом в случае плохих погодных условий.

### **Исходя из анализа работы**

**по реализации ФГОС ООО можно сделать следующие выводы:**

*прослеживается положительная тенденция:*

- материально-технические возможности школы позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность;
- наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что педагоги школы обладают определенным уровнем методической подготовки, стараются выстраивать учебный процесс с учетом требований ФГОС ООО;
- наличие призовых мест среди обучающихся 1 -9 классов во внеклассных, творческих мероприятиях является подтверждением организации внеурочной деятельности школьников.

*вместе с тем остаются актуальными проблемы, требующие решения:*

- низкие результаты выполнения краевых диагностических работ по математике, биологии, немецкий язык,
- прослеживается сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов через использование комплексных работ;
- эффективная организация внеурочной деятельности обучающихся.

### **Задачи:**

- совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной работы через применение различных форм обучения для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования УУД, стимулирования достижений способных детей;
- продолжить работу по информационно-методическому сопровождению учителей в ходе реализации ФГОС ООО и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС ООО;
- внедрять новые технологии в обучении для реализации системно-деятельностного подхода.

### **Общие выводы:**

Анализ методической работы в школе позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2019 год выполнены.

Отмечается рост методического и профессионального мастерства педагогов, данный факт подтверждается:

- успешным прохождением аттестации и повышением квалификации педагогами;
- выполнением в полном объеме требований к ООП НОО, ООП ООО и методической проблеме школы;
- наличием результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- результатами участия обучающихся в разнообразных олимпиадах, конкурсах;
- творческим подходом к внедрению в учебно – воспитательный процесс тематических уроков, акций, мероприятий разнообразной направленности.

На основании анализа выявлен и **ряд проблем:**

- низкая численность категорийных педагогов;
- вызывает затруднение у педагогов обобщение опыта работы (оформление работы, процедура проведения), несмотря на наличие положительного опыта у многих учителей – предметников;
- низкая мотивация отдельной категории педагогов в работе по распространению опыта работы, участию в профессиональных конкурсах.

**Исходя из проведенного анализа, определены задачи методической работы на 2020 год:**

1. Педагогическому коллективу продолжить работу над единой методической темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».
2. Обеспечить эффективность преемственности образовательных программ на уровне начального и основного образования общего образования.
3. Внедрять системно – деятельностный подход, современные образовательные технологии, информационно – коммуникационные технологии в учебный и воспитательный процессы.
4. В области кадрового обеспечения:
  - продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
  - создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через самообразование.
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
6. Совершенствовать работу по предпрофильной подготовке с учетом требований ФГОС ООО.

#### **Анализ итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году**

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 12 человек. Все обучающиеся допущены к итоговой аттестации решением педагогического совета от 23 мая 2019 года протокол № 6.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математику в форме основного государственного экзамена и три предмета по выбору – география биология, обществознание.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса представлены в таблице выше.

*Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года*

#### **Математика**

|             |             |
|-------------|-------------|
| Учебный год | 2-я ступень |
|-------------|-------------|

|                      | Всего выпускников | Число аттест. | %   | Средний балл |
|----------------------|-------------------|---------------|-----|--------------|
| 2016-2017 уч. год.   | 8                 | 8             | 100 | 15,71        |
| 2017-2018 уч. год.   | 15                | 15            | 100 | 13           |
| 2018 - 2019 уч. год. | 12                | 12            | 100 | 18,7         |

### **Русский язык**

| Учебный год          | 2-я ступень       |               |     |              |
|----------------------|-------------------|---------------|-----|--------------|
|                      | Всего выпускников | Число аттест. | %   | Средний балл |
| 2016-2017 уч. год.   | 8                 | 8             | 100 | 31           |
| 2017-2018 уч. год.   | 15                | 15            | 100 | 24,67        |
| 2018 - 2019 уч. год. | 12                | 12            | 100 | 29,56        |

### **Обществознание**

| Учебный год          | 2-я ступень       |               |     |              |
|----------------------|-------------------|---------------|-----|--------------|
|                      | Всего выпускников | Число аттест. | %   | Средний балл |
| 2016-2017 уч. год.   | 8                 | 5             | 100 | 22,6         |
| 2017-2018 уч. год.   | 15                | 8             | 100 | 20,5         |
| 2018 - 2019 уч. год. | 12                | 6             | 100 | 25           |

### **География**

| Учебный год          | 2-я ступень       |               |     |              |
|----------------------|-------------------|---------------|-----|--------------|
|                      | Всего выпускников | Число аттест. | %   | Средний балл |
| 2016-2017 уч. год.   | 8                 | 6             | 100 | 21,8         |
| 2017-2018 уч. год.   | 15                | 12            | 100 | 20,17        |
| 2018 - 2019 уч. год. | 12                | 9             | 100 | 23,1         |

### **Биология**

| Учебный год          | 2-я ступень       |               |     |              |
|----------------------|-------------------|---------------|-----|--------------|
|                      | Всего выпускников | Число аттест. | %   | Средний балл |
| 2016-2017 уч. год.   | 8                 | 3             | 100 | 32           |
| 2017-2018 уч. год.   | 15                | 4             | 100 | 23,75        |
| 2018 - 2019 уч. год. | 12                | 3             | 100 | 31,33        |

Результаты ОГЭ по русскому языку, биологии, географии, математике выше районного показателя, по обществознанию – ниже.

#### **Выводы:**

- 1) обучающиеся 9 класса показали 100% уровень обученности на экзаменах в форме ОГЭ и ГВЭ;
- 2) обучающиеся повысили средний балл в сравнении с итогами ГИА 2018 года по русскому языку, биологии, географии, математике, обществознанию;
- 3) наибольший процент соответствия экзаменационных оценок годовым обучающиеся показали по русскому языку (70 %), наименьший – по математике (37,5 %);
- 4) результаты ГИА обучающихся, получающих аттестат с отличием, говорят о том, что понизила результат – Топычканова С. по математике и обществознанию;
- 5) Результаты ОГЭ по русскому языку, биологии, географии, математике выше районного показателя, по обществознанию – ниже.

#### **Проблемы и пути их преодоление**

Выпускники 9 класса показывают низкий средний балл по обществознанию (ниже районного показателя). Причинами низкой результативности могут служить: формальное усвоение выпускниками теоретических основ предмета и как следствие неумение применять изученное в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной; отсутствие навыков самоконтроля, что зачастую приводит к появлению неверных ответов.

Анализ результатов ОГЭ-2019 позволяет высказать некоторые общие рекомендации:

- проводить информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями экзамена среди нового поколения выпускников и их родителей;
- продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания;
- особое внимание уделить организации повторения пройденного материала, в том числе за курс 5-8 классов;

□ для успеха в итоговой аттестации выпускника необходимо формировать положительное отношение к экзамену, на должном уровне организовывая его информационное обеспечение.

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые **общие рекомендации учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзаменам:**

- 1) важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства;
- 2) постоянно обучать выпускников приемам самоконтроля;
- 3) подготовка к экзамену должна осуществляться в ходе всего учебного процесса и состоять в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов;
- 4) на этапе подготовки к экзаменам работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого ученика;
- 5) заблаговременно выявлять обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, составить лично-ориентированные планы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- 6) включить в практику преподавания материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФИПИ и ИРО Краснодарского края;
- 7) сопоставлять результаты обучающихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, КДР, МКР, ОГЭ, анализ полученных данных и корректировка текущей работы для повышения уровня преподавания предмета.

**Администрации школы в 2019 – 2020 учебном году:**

- 1) планомерно вести информационно-разъяснительную работу в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации среди всех участников образовательного процесса.
- 2) организовать методическую помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, персональный контроль, над их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА-9;
- 3) осуществлять контроль за деятельностью всех звеньев учебного процесса по работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

### **Анализ воспитательной работы**

В 2019 году основной целью воспитательной работы являлось становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции. В этой части уделялось внимание:

□ формированию у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;

- созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышению социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- созданию условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления;
- развитию общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, региональной культуре, обычаям и традициям.

### ***Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание***

Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн; оказание помощи одиноким пожилым людям, ветеранам войны и труда; тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в ВОВ, Дню освобождения края, района, станицы от немецких захватчиков, Дню юного героя-антифашиста, Дню Героев Отечества, Годовщине вывода советских войск из Афганистана; участие в Месячнике оборонно-массовой и патриотической работы, митинге, посвященном годовщине Победы и др.

В целях улучшения работы по духовно-нравственному воспитанию школьников, направленной на приобщение школьников к традиционной российской культуре и духовности, активизации работы по духовно - нравственному воспитанию в школе разработан план работы, определены ответственные лица.

В рамках казачьего образования в школе реализовывались программы «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества» среди всех учащихся 3-4 классов и ОПК» среди учащихся 1-3 и 5-8 классов. Среди учащихся 4-х классов преподавался курс «ОПК» через предмет ОРКСЭ. Учащиеся и педагоги принимали активное участие в конкурсах детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово», «Пасха в кубанской семье». Проявили свою активность учащиеся 5-9 классов, приняв участие во Всероссийской олимпиаде по ОПК.

Среди 1-4 классов должное внимание уделялось мероприятиям по данному направлению деятельности. Для учащихся 1-4 классов проводился цикл классных часов «Красота Божьего мира».

Среди учащихся 5-9 классов проводились классные часы «Ценности. Что человек должен ценить?», беседы «Учимся толерантности», презентации, внеклассные мероприятия в рамках курса «Основы православной культуры».

Организованы мероприятия в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры. Данные мероприятия способствуют повышению эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, усилению роли курса «Основы православной культуры» в образовательном процессе.

Вопросы духовно-нравственного воспитания рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, заседаниях общешкольного родительского комитета, на классных и общешкольных родительских собраниях.

Как показывает опрос, родители поддерживают ведение культурологического курса в образовательном процессе школы, т.к. хотят воспитать в своих детях милосердие, прощение, уважение к старшим и равным себе. Родители принимают активное участие в проведении школьных мероприятий. Родительская общественность считает, что курс будет полезен для развития ребенка, повлияет на понимание понятий добро и зло, на отношение к церкви, к семье, к вредным привычкам.

Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2019-2020 учебный год.

С 23 января по 23 февраля 2019 года, в целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи, популяризации военно-прикладных видов спорта в школе проводились мероприятия в рамках Месячника военно-патриотического воспитания.

Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия по военно – патриотическому воспитанию;
- военно-спортивные мероприятия;
- творческие и интеллектуальные мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия.

План Месячника реализован в полном объеме. В течение Месячника проведены уроки, посвященные Сталинградской битве, освобождению района, края и станицы от немецко-фашистских захватчиков, снятию блокады Ленинграда. В памятные дни школьники стали участниками митингов – памяти у памятника неизвестному солдату, посвященным этим датам.

Среди учащихся 1-9 классов проведены соревнования «К защите Родины готов!», «Будущие защитники Отечества». Во всех спортивных мероприятиях учащиеся принимали активное участие.

С 23 января по 22 февраля классные руководители 1-9 классов провели классные часы, уроки мужества, встречи с воинами, участниками и ветеранами боевых действий, людьми военных профессий, в соответствии с тематикой плана. Проведение данных мероприятий сопровождалось организацией просмотров фильмов и мультимедиа презентаций о событиях Великой Отечественной войны, о героях войны.

В течение Месячника проводилась патриотическая акция «Обелиск –память Победы!» по изучению и благоустройству памятных мест, аллей Славы и мест воинских захоронений ветеранов ВОВ.

15 февраля проведены торжественные мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов и годовщине вывода советских войск из

Афганистана, Дня памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.

Встреча вызвала живой интерес учащихся, способствовали воспитанию чувства патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и воинам – участникам локальных войн, гордости за героическое прошлое своей Родины.

23 февраля проведены торжественные митинги «У мемориала», посвященные Дню

защитника Отечества. В ходе митинга состоялась минута молчания, возложение цветов и венков к памятнику «Воину - станичнику» и обелискам близ школы.

Каждый класс начал работу по подготовке к акции «Имя Героя», все классы выбрали свое имя.

Подведение окончательных итогов Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы состоялось на общешкольной линейке 22.02.2019 года. Здесь же награждены участники спортивных соревнований. По результатам участия школьников в мероприятиях в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы подведены итоги. Призовые места распределились следующим образом:

Среди учащихся 1-4 классов:

I место – 3 класс

II место – 1 класс

III место – 4 класс

Среди учащихся 5-9 классов:

I место – 9 класс

II место – 7 класс

III место – 5 класс.

Классы награждены грамотами.

Школьники принимали участие в еженедельных уроках мужества, волонтеры осуществляли шефство за памятниками, ухаживали за ними, принимали участие в Вахте памяти «Пост «№ 1».

Последние годы, стало затруднительным организовать встречи с ветеранами ВОВ, классные руководители со своими детьми посещают их на дому. Стали традиционными мероприятия «Каждому ветерану наше доброе сердце»

Не менее значимые экскурсии по родному хутору к памятникам, погибшим в годы ВОВ, особенно значимы для школьников младшего возраста. Учащиеся с удовольствием слушают учителей, старших учащихся, рассказывающих о

жителях родной станицы, принявших участие в военных действиях в годы ВОВ. Значимы и классные часы, посвященные памятным датам: например «Дню народного единства». В школе ежегодно проводятся конкурсы рисунков на данную тему.

9 мая состоялся митинг, в котором принимали участие все школьники, организовали почетный караул. Приняли участие в работе Музея под открытым небом. Среди учеников 1-9 классов ежегодно проводится смотр песни и строя.

Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает

формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Система военно-патриотической работы в школе включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

### **Профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ**

При организации профилактической работы педагогический коллектив основывался на том, что чем больше будет у детей и подростков возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у них проявится интерес к асоциальным явлениям.

В текущем учебном году 92 % учащихся охвачены различной кружковой деятельностью.

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе создан спортивный клуб «Факел». Целью работы клуба является пропаганда спорта, как альтернативы наркотикам, табакокурению и другим негативным привычкам. Учащиеся школы принимали активное участие во Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани». В соревнованиях приняло участие 87 чел., что составляет 91 %. План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции дополнительного образования; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, лекции, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков, стенгазет и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физической культуры).

В течение учебного года проведены:

□ □ беседы «Курение – дань моде, привычка или болезнь?», «Я умею говорить «нет», «Алкоголь, наркотики и закон»;

- просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Сделай свой выбор!», «Территория безопасности»;
- просмотр видеороликов, рекомендованных Федеральной службой по контролю за незаконным оборотом наркотиков для проведения первичной профилактики среди учащихся школ;
- часы общения – обсуждение статьи «Исповедь наркомана»;
- классные часы «Осторожно, наркомания!», «Осторожно, наркотики!»
- час общения совместно с библиотекарем по профилактике вредных привычек «Причина одна, последствий – множество», «Дорога в никуда».

Школьники постоянно принимают участие в муниципальных, краевых и Всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, среди которых можно выделить следующие:

- Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- Международный день отказа от курения;
- Краевая акция «Спорт вместо наркотиков»;
- «Международный день борьбы с наркоманией»;
- Краевой конкурс «Дети Кубани против наркотиков!».

В апреле-мае учащиеся школы и родительская общественность приняли участие в ряде конкурсов и акций по пропаганде здорового образа жизни в рамках Антидекады и Всемирного Дня здоровья.

Проведен тематический день «Мир без наркотиков», в ходе которого состоялись спортивные состязания среди учащихся 1-7 классов, учащиеся 8-9 классов приняли участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» на тему профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, проведены классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни.

Среди учащихся 1 – 4 классов проведен конкурс рисунков «Мы за здоровый

образ жизни!» Среди учащихся 8 –9 классов состоялся конкурс стенгазет «Мы выбираем спорт!» в целях поднятия престижа здорового образа жизни среди детей, подростков, молодёжи и родителей, формирования отрицательного отношения к вредным привычкам, выявления и поддержки юных дарований.

Учащиеся 8 – 9 классов участвовали в проведении анонимного анкетирования «Алкогольная и наркотическая заинтересованность». Утвержден и реализован план подготовки и проведения социально- психологического тестирования

состав комиссии, обеспечивающей организационно – техническое сопровождение проведения социально- психологического тестирования, график проведения тестирования списки учащихся.

В течение учебного года работал в школе «Правовой патруль», проводились рейдовые мероприятия (Совет старшеклассников, соцпедагог, замдиректора). В 2019-2020 учебном году следует акцентировать внимание на создание в школе условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни; на пропаганде здорового образа жизни; по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек.

### **Профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних**

В рамках реализации Закона Краснодарского края Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 21 июля 2008 года № 1539, в целях управления и координации воспитательной и профилактической деятельности в школе в 2018-2019 учебном году действовал Штаб воспитательной работы.

В состав Штаба вошли заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ОПДН, представители родительской общественности, руководитель школьного спортивного клуба «Факел», представители школьных методических объединений, члены Совета старшеклассников школы.

Разработан и утвержден план работы Штаба на год, согласована тематика заседаний. Разработаны формы отчетов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителя школьного спортивного клуба, социального педагога, педагога – психолога по результатам профилактической работы с учащимися по итогам каждого квартала.

На заседаниях Штаба рассматриваются вопросы по подготовке и проведению традиционных мероприятий, намечаются и утверждаются планы мероприятий, ответственные за проведение мероприятий.

Проводилось обсуждение текущей ситуации по выполнению Закона №1539-КЗ. Классными руководителями разработаны памятки для учащихся и их родителей о важности и необходимости соблюдения «детского» Закона. В планах воспитательной работы классные руководители обращали особое внимание на разъяснительную работу по реализации Закона №1539. В течение учебного года не были выявлены нарушители Закона № 1539.

Одним из подразделений Штаба является Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений проводились 1 раз в месяц. На заседаниях рассматривались вопросы о нарушениях дисциплины, Устава школы, низкой успеваемости, пропусках уроков без уважительной причины.

В течение учебного года на различных видах учета в школе учащихся не состояло.

В каникулярное время особое внимание уделяется занятости подростков. В период каникул работают все объединения дополнительного образования, классными руководителями проводятся в классах разнообразные мероприятия.

На каникулах намечены ряд мероприятий, составлены и реализованы планы проведения мероприятий.

#### **Выводы:**

1. Традиционные мероприятия проводятся в школе на высоком уровне с охватом большого количества учащихся.
2. Организована занятость учащихся в каникулярное время.
3. Штаб воспитательной работы организует воспитательную, профилактическую работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, проводит межведомственное взаимодействие в соответствии с Положением о Штабе.
4. Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних планирует и организует индивидуальную профилактическую работу с учащимися категории «группы риска».

#### **Профилактика ДДТТ**

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в школе проводится обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Обучение Правилам дорожного движения в начальной школе осуществляется в рамках предмета «Окружающий мир». В школе в рамках внеурочной деятельности реализуется краевая программа «Безопасные дороги Кубани» среди учащихся 1-9 классов.

Проводятся каждую четверть уроки безопасности, ежемесячно классные часы и внеклассные мероприятия данной тематики.

Главной задачей школы являлось проведение работы по профилактике ДДТТ. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий.

В соответствии с планом проводились различные мероприятия, в ходе которых организованы месячники и декадники по безопасности дорожного движения, конкурсы рисунков на асфальте, соревнования юных инспекторов движения, юных велосипедистов «Безопасное колесо», смотры знаний по ПДД, выступление школьной агитбригады.

В школе имеется кабинет по безопасности дорожного движения. Кабинет по БДД оснащен учебно-наглядными пособиями. В течение года всеми классными руководителями 1 – 9 классов проводились классные часы, беседы, внеклассные мероприятия по профилактике ДДТТ.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия

включались самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения на школьной транспортной площадке, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. Для проведения практических занятий по безопасному поведению на улицах и дорогах и отработки ситуационных навыков по знанию ПДД проводятся занятия на детской транспортной площадке по безопасности дорожного движения. Мероприятия организуются в тесном сотрудничестве с сотрудниками ГИБДД.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о районных и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям.

В школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Основными направлениями работы это отряда являются:

- организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах;
- оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты;
- организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов.

Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Ребята принимают участие в районных соревнованиях по ПДД.

На педагогическом совете обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам; правила перевозки детей транспортом.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

Диагностика уровня усвоения знаний по правилам безопасного поведения детей на дорогах показала (анализ ответов 2018-2019 учебный год):

- 76% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД), и только 24% ответили, что не уверены, что знают;
- 60 % школьников узнают о ПДД только на уроках в школе, а 20% также от родителей;
- 100% считают, что ПДД нужно изучать.

## **Выводы по результатам анкетирования:**

1. У детей имеется интерес к изучению ПДД, родители стали активно участвовать в решении данной проблемы.
2. Из дополнительных вопросов выяснилось, что дети осознали необходимость изучения ПДД.
3. Большой интерес у детей вызвали наглядные, практические и игровые методы обучения, использование ИКТ технологий по изучению правил дорожного движения.

**Задача педагогического** коллектива в перспективе состоит в том, чтобы работа по подготовке школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, привела к успешному результату, исключающему дорожно-транспортные происшествия по вине или неосторожности детей.

## **Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.**

### **Формирование здорового образа жизни**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – ежедневная утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования различных уровней, работа спортивных секций.

Классными руководителями и учителем физической культуры проводился ряд мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: беседы о режиме дня школьника, о правильном питании, подвижные игры на переменах, беседы, викторины, классные часы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек, подготовка учащихся к соревнованиям, просмотр кинофильмов, занятия в тренажерном зале, Дни здоровья. Учащиеся школы принимали активное участие в IX Всекубанской Спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани».

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе создан спортивный клуб «Факел».

Целью работы клуба является пропаганда спорта, здорового образа жизни как альтернативы наркотикам, табакокурению, алкоголизму и другим негативным привычкам. Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организует и проводит краевые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»,

Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» и др.;

□□формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных);

□□пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;

□□поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной . Увеличение охвата занятости учащихся в объединениях дополнительного образования спортивной направленности.

В течение учебного года школа являлась активным участником районного тура Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани».

Результатами физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы в рамках школьного спортивного клуба явились призовые места по итогам участия школьников во Всекубанской Спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» на муниципальном уровне.

Среди учащихся 5-9 классов проведены спортивные соревнования по баскетболу, мини-футболу, настольному теннису. Классными руководителями 1-9 классов проведены классные часы «Значение здорового образа жизни в становлении личности». В апреле прошел ряд мероприятий, в рамках Всемирного дня здоровья. В мае проведен туристический слет.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела спорта ученического самоуправления.

### **Развитие самоуправления**

В 2019 году коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Основными задачами школьного (ученического) самоуправления являются:

- выявление и поддержка молодых людей с активной жизненной позицией;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся в общеобразовательных организациях Краснодарского края;
- участие в реализации государственных программ Краснодарского края, касающихся решения проблем обучающейся молодежи;
- развитие у участников органов школьного (ученического) самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения;
- развитие межшкольного взаимодействия на территории сельских (городских) поселений края;
- актуализация интереса обучающейся молодежи к вопросам развития демократической системы, парламентаризма, избирательного права и избирательного процесса;

- привлечение молодежи к участию в общественно – политической жизни края, приобретение опыта управленческой и организаторской деятельности.

### **Функции школьного (ученического) самоуправления:**

- самоактивизация – вовлечение как можно большего числа обучающихся в решение управленческих проблем, систематическую работу по включению их в новые сферы деятельности;
- организационное саморегулирование – способность участников коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач;
- коллективный самоконтроль – самоанализ своей деятельности и поиск более эффективных решений поставленных задач;
- организация и проведение межшкольных мероприятий.

Работа школьного самоуправления начинается с подготовки к выборам Лидера школы (Совета старшеклассников). Лидер школы избирается учениками 5–9 классов на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Лидером школы может быть избран ученик 9 класса. Участие в выборах является свободным и добровольным. Определяется единый день, в который в каждом образовательном учреждении открытым голосованием будет избран лидер – председатель школьного Совета старшеклассников. С 1 сентября и до наступления выборного дня, силами учащихся ведется активная агитационная кампания по повышению электоральной активности. Лидером в этом учебном году повторно стал ученик 9 класса Зуев Д.. По окончании выборов сформирован Совет старшеклассников для организации дальнейшей работы школьного самоуправления.

### **Основные цели Совета старшеклассников**

1. Разработка предложений по реализации прав учащихся на участие в управлении общественными делами школы, а также содействие в создании условий для проявления инициатив учащихся
2. Содействие в приобщении наиболее активных и подготовленных учеников к общественной деятельности, формировании их правовой и политической культуры, поддержка созидательной, гражданской активности молодежи.
3. Организация коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

### **Основные задачи Совета старшеклассников**

1. Участие в общественной жизни школы, обсуждении и принятии программы школьных мероприятий на очередной учебный год, и иных мероприятий с участием учащихся.
2. Содействие в защите прав и законных интересов учащихся, представление их инициатив на уровне администрации.
3. Взаимодействие с педагогическим коллективом школы.
4. Изучение мнения учащихся об общественной жизни школы.

Совет старшеклассников формируется из учеников 5 - 9 классов.

Совет старшеклассников организовывал и проводил следующие мероприятия:

- День учителя. День школьного самоуправления.
- Праздники, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню народного единства, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню здоровья, вечер встречи выпускников прошлых лет, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, экологические акции «Чистый класс», «Чистая школа» и т.д.
- мероприятия, направленные на реализацию Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края»
- социальные проекты «Школа – территория свободная от табака», «Правовой патруль».

Под руководством Совета старшеклассников проходит дежурство классов по школе, акция «Милосердие», участие во всех проектах социальной направленности, работа ПОСТа № 1, акции по благоустройству памятников и обелисков.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

Педагоги оказывают помощь различным органам ученического самоуправления. В школе разработаны «Правила для учащихся». Правда не все стараются чётко добиваться их выполнения, хотя правила организуют дисциплину у учащихся. Работа над правилами для учащихся постоянно проводится группой, которая состоит из старшеклассников. Учащиеся осуществляют дежурство в школе и по классам. Следят за сохранностью мебели и инвентаря, наблюдают, как в классах проходит дежурство.

Исходя из этого, можно сделать следующий вывод деятельности работы школьного самоуправления, работа в целом проведена удовлетворительно. Есть ещё проблемы, которые не были решены в этом учебном году:

-хотелось, чтобы все педагоги школы активно участвовали в жизни ученического школьного самоуправления. Ученическое самоуправление возможно лишь при правильном взаимоотношении учителей и учащихся. Необходима совместная работа учителей и учеников.

Анализируя работу ШУС в 2019 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 67% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

## **Работа с родителями**

Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. На родительских собраниях обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. В прошедшем учебном году было проведено 4 общешкольных собрания:

Тематика классных собраний была самая разнообразная.

Важной формой работы с родителями остаются индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. В школе постоянно ведется работа с родителями «трудных» подростков и слабоуспевающих учащихся.

Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам коррекции отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Постоянно осуществляется привлечение родительской общественности к самоуправлению, включение вопросов воспитания на рассмотрение в повестки дня заседаний Совета школы, общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний, Совета профилактики, Штаба воспитательной работы, комиссии общественного контроля.

В этом учебном году значительно возросла активность родителей, их заинтересованность школьной жизнью, стабильно повышается число родителей, посещающих родительские собрания.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Активно работали родители в районном родительском комитете, который был создан в прошедшем учебном году. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности. В 2019 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием учащихся.

### **Работа классных руководителей**

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности

руководства воспитательным процессом в классных коллективах ведётся методическая работа по вопросам воспитания учащихся.

Руководствуясь в своей деятельности Конституцией и законами РФ, Конвенцией о правах ребенка, решениями Правительства РФ и органами управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты, а также Уставом школы и другими локальными актами, в течение года классные руководители:

□□ организуют изучение обучающимися правил охраны труда, правил дорожного движения, правил поведения в школе;

□□ создают условия для успешного существования ребенка в школе, содействуют разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению.

Большое внимание классные руководители уделяют организации взаимодействия с родителями, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».

С детьми «группы риска» классные руководители проводят консультации, беседы. С помощью анкет, тестов ими изучаются индивидуальные особенности учащихся, отношения их с родителями, одноклассниками, учителями. Посещены семьи на дому, в результате чего изучены условия жизни детей и определена адресная помощь. Все дети «группы риска» вовлекаются во внеклассную работу и посещают кружки и спортивные секции, участвуют в школьных и районных конкурсах и мероприятиях.

Используются различные формы диагностики воспитательной деятельности классных руководителей: анкетирование, собеседование, тренинги.

Наблюдается положительная динамика развития личности некоторых учащихся, включенность большего количества детей в различные виды социально-полезной воспитывающей деятельности, расширение спектра полезных дел, все больше используются возможности внешкольной среды в развитии ребенка.

Работа классных руководителей способствовала повышению инициативы школьников, развитию ученического самоуправления. Мероприятия для детей стали более качественными, интересными, так как классные руководители стали больше использовать современные технологии, в том числе ИКТ.

По результатам воспитательной деятельности классных руководителей можно сделать выводы:

1. Сформирована воспитательная система.
2. Систематизирована работа классного руководителя
3. Повысился профессиональный уровень классных руководителей.

Но, вместе с тем:

1. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Главной задачей на предстоящий учебный год является установление более тесного контакта с учащимися 7-9 классов через общешкольные мероприятия, работу ученического самоуправления.

### **«Лето-2019»**

В целях организации летней занятости, отдыха и оздоровления учащихся в школе составлена дорожная карта «Лето – 2019 года»

Цель: создание условий для организации летнего досуга и занятости учащихся.

Задачи:

1. Обеспечить условия для организации досуга и оздоровительных мероприятий учащихся;
2. Продолжить работу по развитию познавательных интересов и творческих способностей, учащихся в летний период;
3. Вовлечь учащихся категории «трудных» и группы «риска» в различные формы деятельности в летний период;
4. Разработать и реализовать меры по обеспечению временных трудовых мест для школьников в летний период;
5. Создать условия для укрепления здоровья детей, безопасности и творческого развития в летний период.
6. Проводить профилактическую работу по предупреждению детского и подросткового травматизма, пожаров по причине детской шалости.
7. Проводить работу по реализации Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Реализация данной дорожной карты способствовала:

- укреплению психического и физического здоровья детей, формированию здорового образа жизни;
- профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди подростков, в рамках реализации Закона № 1539;
- расширению возможностей для развития личности ребенка, реализации его интересов,
- охране жизни и здоровья учащихся, профилактике вредных

Была осуществлена в летний период занятость 100 % учащихся.

### **Проблемы организации летней кампании в 2019 году:**

Проблемными моментами в организации летней оздоровительной кампании стали следующие виды деятельности:

- многодневные и краткосрочные походы,
- передвижные и стационарные палаточные лагеря,
- конный и водный туризм,
- экскурсии за пределы России.

### **Выводы:**

1. Считать воспитательную работу за 2019 год удовлетворительной.

### **Предложения и рекомендации:**

1. Продолжить работу по реализации всех направлений воспитательной работы в 2019-2020 учебном году.
2. Активизировать работу школьного самоуправления.

3. Привлекать родителей школьников к проведению мероприятий в 2019-2020 учебном году.
4. Активизировать работу по участию педагогов и учащихся в различных конкурсах.
5. Активизировать профилактическую работу с учащимися и их родителями.
6. Продолжить в 2019-2020 учебном году целенаправленную работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Продолжить в 2019-2020 учебном году целенаправленную работу по организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.
8. Проводить мониторинг эффективности деятельности Штаба воспитательной работы, ежеквартально.
9. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
10. Активизировать работу по осуществлению тесного взаимодействия всех звеньев ученического самоуправления, участие педагогов школы в жизни ученического школьного самоуправления, привлекать родителей школьников к проведению мероприятий по развитию школьного (ученического самоуправления) в 2019-2020 учебном году.

Директор МКОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного



Т.Н. Щербак