


МКОУ «Карабаглинская СОШ»



Утверждаю

директор школы

 Наникова А. Р./

«12» 09 2019 г

ПРОГРАММА
по профилактике
коммуникативных проблем
учащихся.

ПРОГРАММА

по профилактике коммуникативных проблем учащихся.

Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Ожидаемые конечные результаты реализации программы создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
- стабилизация числа беспризорных детей подростков;
- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.

Пояснительная записка

Взрослые должны помнить, как ранима и незащищенна детская душа, как важно поддержать ребенка в трудной жизненной ситуации.

Дети и подростки в процессе своей социализации часто сталкиваются в обществе с различными формами негативных проявлений, попадая под их влияние.

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность правонарушений, негативные зависимости разного вида. Негативные проявления наблюдаются у детей в разных возрастных периодах.

Подростковый период - один из наиболее значимых в формировании личности. Подросток торопится жить, все хочет попробовать, обо всем хочет составить собственное мнение.

Вся жизнь и деятельность современных подростков протекают в условиях сложного межличностного взаимодействия в официальных и неофициальных группах. С одной стороны, они живут и действуют в условиях открытости, поскольку являются членами учебных, общественных и других групп, а с другой стороны, их антиобщественная деятельность происходит в условиях

закрытости, поскольку подростки являются членами возникающих и сложившихся асоциальных групп с различной степенью криминализации.

В настоящее время ведущая роль в профилактике негативных проявлений среди детей и подростков, в коррекции их противоправного поведения принадлежит общеобразовательной школе. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития образования школа постепенно становится открытой социально - педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих учащихся и их родителей, но и на весь окружающий социум.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития негативных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», корректировать процесс развития личности ребенка. Одним из часто встречающихся негативных проявлений среди детей и подростков - это нарушение межличностных отношений, по самым различным причинам и мотивам. Дети довольно жестоки по своей природе. У них еще не выработались сдерживающие эмоции механизмы. Особенно это касается подростков. Поэтому важно огромное внимание уделять профилактике негативных проявлений среди школьников. Задача школы в этом направлении – это ранняя профилактика, в основе которой своевременное выявление кризисных

ситуаций, типичных для обучающихся. Профилактическая работа школы направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательном процессе, развитие мотивационной сферы обучающихся, как условия формирования, понимания необходимости здорового образа жизни и неприятия противоправных поступков. Система профилактической работы представляет собой: информирование, тренинги, использование интерактивных техник, правовой всеобуч, организация альтернативной деятельности (досуг школьников, спортивные секции, творческие мастерские). Работа должна быть организована таким образом, чтобы

помочь детям и подросткам приспособиться к социальной среде, почувствовать свою значимость для

общества, создать ситуацию «успеха».

В эту работу вовлечены все специалисты школы, учителя, классные руководители, учащиеся школы и их родители. Нередко мы узнаем о поступках детей, которые нас озадачивают, потрясают, удивляют. Могут ли родители удержать своих детей у пропасти, обезопасить, научить

грамотному поведению в разных ситуациях. Конечно, могут, если своевременно родителей научить справляться с этими ситуациями. Важно предоставить детям алгоритм противодействия угрозам, научить их, а это уже зона ответственности родителей. Привлечение родителей к семейной профилактике негативных проявлений среди детей и обучающихся - одно из важнейших направлений данной программы.

Родителям необходима информационная поддержка о психологической безопасности детей и подростков в стрессовых ситуациях, о профилактике травматизма и безопасности дорожного движения, об интернет угрозе и деструктивных группировках. Работу с родителями необходимо направить на формирование ответственного родительства, мотивирование родителей на раннее обращение за специализированной помощью, осознание родителями необходимости активной позиции по отношению к здоровью детей, улучшение микроклимата в семье, выработка новых методов взаимодействия с ребенком.

Для положительных результатов в вопросах профилактики среди школьников важно создать оптимальные условия в школе и в семье для позитивной социализации детей и подростков, строить доверительные отношения, чтобы дети делились своими неприятностями, проявлять тактичность, начинать беседу всегда с дружеского тона, уметь смотреть на вещи глазами ребенка. Не забывать обращать внимание на эмоциональное состояние детей, чаще общаться, обсуждать проблемы, учить разрешать их, внушать оптимизм.

Не менее важно формировать со школьного возраста ценностные установки, жизненные приоритеты, развивать чувство ответственности за свои действия и свой выбор.

Актуальность программы

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально- психологической ситуации.

Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем,

повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной

программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом

РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально - психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла, происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: табакокурению, алкоголизму, наркомании.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка в Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.

Цель программы: Обеспечение социально - психологической помощи учащимся в вопросах профилактики негативных проявлений, создание условий, направленных на профилактику асоциального поведения, безнадзорности несовершеннолетних.

Задачи:

- Повышение уровня воспитательной - профилактической работы с подростками.
- Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- Создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.
- Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Место реализации программы: МКОУ «Карабаглинская СОШ» Тарумовского района Республики Дагестан

Срок реализации: 2020 – 2025 гг.

Участники программы: специалисты структур профилактики, учащиеся с 1 по 11 классов, педагоги школы, родители учащихся.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, курения, экстремизма, суицидальных направленностей. Осуществление систематической работы с учащимися «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, друг с другом организацию мониторинга здоровья

обучающихся. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками направленную на обеспечение безопасности детей и подростков.

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, разыгрывание конкретных ситуаций, тренингов.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в профилактику негативных проявлений через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

I этап. Подготовительный

- Постановка целей и задач профилактической работы и разработка программы.
- Определение стратегии и тактики деятельности.
- Совершенствование нормативно - правовой базы.

Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.

- Поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса.

II этап. Основной

- Разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленных на профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ несовершеннолетними, на выявление у обучающихся суицидального настроения.
- Укрепление межведомственного сотрудничества.
- Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения и ситуации успеха.

III этап. Итоговый

- Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
- Определение перспектив развития школы в этом направлении.

Принципы реализации программы

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных отклонений детей и подростков, сохранение и поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья обучающихся. Программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

Дифференцированность - учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.

Комплексность - согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие.

Добровольность - добровольное участие подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Аксиологичность - формирование у учащихся мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде. Позитивность и конструктивность - педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

Последовательность (этапность) - для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный на формирование структур и элементов системы сдерживания от негативных проявлений.

Гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

Анализируя особенности каждого возрастного этапа, определяются направления работы с обучающимися по профилактике негативных проявлений.

Младший школьник

Дети младшего школьного возраста недостаточно окрепли в своем физическом здоровье, поэтому в той или иной жизненной ситуации могут иметь определенные трудности, связанные с опасностью для своего здоровья.

Младшие школьники целиком зависят от своей семьи, считают ее оплотом безопасности и защиты. Отсюда большая чувствительность детей этого возраста к нарушению безопасного их окружения. Поэтому дошкольники порой так тяжело входят в новую роль ученика. Ситуации насилия, когда заставляют делать то, что не хочется (сидеть, когда хочется бегать; быть серьезным, когда хочется смеяться и т.д.).

Такие ситуации тяжело переживаются детьми этой возрастной группы. Отсюда проблема дезадаптация школьной жизни у первоклассников.

Младшие школьники имеют повышенный уровень эмоционального восприятия, малозначительное замечание может вызвать обиду. Отсюда могут возникнуть трудности детей в общении со сверстниками, учителями, родителями.

Также у младших школьников могут быть трудности, связанные с освоением школьной программы, трудности бытового плана (неумение пришить пуговицу, прибрать свою одежду, свое рабочее место и т.д.), т. к. у детей этого возраста нет еще ни учебных, ни трудовых навыков. Кроме того, у младших школьников возникают трудности, связанные с неблагополучием в семье (пьянство родителей, которое влечет отсутствие контроля за детьми, а как следствие - ребенок становится ненужным в семье и ищет защиты, понимания в сомнительных компаниях. Из-за частых стрессовых состояний меняется отношение к школе, учебе, учителям, становятся частыми прогулы, которые влекут отрицательные оценки и т.д.)

Средний школьный возраст (подросток)

Подростковый возраст - это период взросления, созревания, возмужания. Перемены, в том числе и перемены в общении, происходят в нем очень быстро.

10 лет — это золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности. Основными проблемами профилактики ТЖС становится адаптация к школе, адаптация к предметному обучению. В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерна частая смена

настроения, ссоры со сверстниками, бунты против родителей. (Конфликты со сверстниками, взрослыми).

В 12 лет такая взрывчатость проходит, отношение к миру становится более позитивным, а если нет

- возникает девиантное поведение, растёт автономия подростка от семьи и возрастает влияние сверстников. Подросток начинает заботиться о внешности и интересоваться проблемами противоположного пола. (Поиск свободы, отношение со сверстниками, отношения с противоположным полом).

В 13 лет ведущим становится обращение внутрь себя, интровертность. Дети становятся самокритичны и чувствительны к критике, склонны к уходу в себя, начинают интересоваться психологией, критично относятся к родителям, становятся более избирательными в дружбе. (Тема одиночества, внутренние конфликты, конфликты с родителями, если ты не такая как все, «белая ворона в компании», в

новой компании). В 14 лет интроверсия сменяется экстраверсией, подросток становится энергичным, экспансивным, общительным, возрастает его уверенность в себе, интерес к другим людям и различиям между ними (уважение ко всем и к себе в коллективе).

15 лет общие новообразования: возрастание духа независимости, которое способствует тому, что отношения подростка в семье и школе становятся весьма напряжёнными. Позитивным является то, что жажда свободы сочетается с возрастанием самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Это повышает ранимость подростка и его восприимчивость к вредным влияниям. Возрастает

потребность в групповой принадлежности и групповой идентификации (самое большое количество проблем: поиск свободы, конфликты с родителями и учителями, поиск себя, отчужденность и одиночество, влияние вредных привычек, принадлежность к неформальным группировкам, дань моде, но часть из них можно рассмотреть на предыдущих ступенях).

Ранний юношеский возраст (старшеклассник)

Представители различных теоретических направлений рассматривают этот возраст как период стрессов и психологических проблем, обусловленных:

- психосексуальным развитием;
- эмоциональной неуравновешенностью;
- ролевыми конфликтами;
- статусной неопределенностью.

Старшеклассники, юноши и девушки, уже меньше стесняются собственного тела, хотя степень удовлетворенности своими внешними данными низкая. Этот возраст активного стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самовыражению, самоутверждению. Они уже не дети, но ещё и не взрослые. Это период активного поиска места во взрослой жизни. Старшеклассники желают независимости, а вынуждены быть полностью зависимыми от родителей и жить по их рекомендациям.

Отсюда и вытекают те трудности, с которыми приходится сталкиваться детям этого возраста.

Формы работы по направлениям программы

Организационная работа

- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение учёта неблагополучных семей, учащихся «группы риска», реализация ИПР семей, учащихся, поставленных на профилактический учёт.
- Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий.
- Выявление и постановка на учёт детей и семей «группы риска».
- Участие в тематических педагогических советах, методических семинарах.
- Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики.
- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение ППК.

- Участие в работе заседаний КДН и ЗП (по приглашению).

Диагностическая работа

- Проведение диагностических методик для изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуации внутрисемейных отношений.
- Анкетирование учащихся 5-11 классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, склонность к суициду. Выявление фактов жестокого обращения.
- Диагностика по профориентации 7, 8, 9 классы.
- Анкетирование учащихся 9-х, 11-х классов на стрессоустойчивость в период подготовки к выпускным экзаменам.
- Выявление причин отклонений в поведении детей и подростков.
- Диагностика индивидуально - типологических особенностей учащихся «группы риска».

Профилактическая работа с обучающимися

- Реализация программы по профилактике негативных проявлений среди детей и учащихся.
- Проведение тематических недель.
- Организация правового всеобуча.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ, компьютерной зависимости, буллинга, суицида, жестокого обращения.
- Организация досуговой занятости учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время, вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.
- Приглашение обучающихся на Совет профилактики (по мере необходимости).
- Проведение тренинговых занятий с категорией учащихся «группы риска».

Профилактическая работа с родителями

- Индивидуальные встречи с родителями.
- Родительские собрания, лектории для родителей.
- «Дни открытых дверей» для родителей с презентацией школы (организация учебно-воспитательного процесса, организация досуговой деятельности, работа кружков дополнительного образования).
- Посещение учащихся и их семей на дому.
- Выбор родительского комитета в классах.

Критерии отслеживания эффективности программы

- Появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время.
- Положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДН и семей, находящихся в социально- опасном положении.
- Уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей.
- Уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска».
- Сокращение числа учащихся, имеющих вредные привычки.
- Комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики.