

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
города Кирово-Чепецка Кировской области  
(МБДОУ детский сад № 22)

**Рассмотрено:**

На Совете педагогов  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

**Согласовано:**

Старший воспитатель  
Ю.А. Потапова  
«31» августа 2021г.

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ  
детским садом № 22  
Зубарева И.А.

Приказ от «31» августа 2021г. № 47-зг



**Дополнительная общеобразовательная программа  
по обучению грамоте  
«Грамотейка»**

возраст детей: 4-7 лет

срок реализации: 3 года

направленность: социально-педагогическая

Составители: Потапова Ю.А. старший воспитатель  
Сурилова Л.С. руководитель кружка  
по обучению грамоте

г. Кирово-Чепецк  
2021 год

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Основные цели и задачи.....	3
1.1.2. Принципы реализации программы.....	3
1.2.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.....	4
2. Содержательный раздел .....	7
2.1. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста 4-7 лет.....	7
2.1.1. Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-и лет) .....	7
2.1.2. Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет).....	8
2.1.3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) .....	8
2.2. Задачи и содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.....	9
2.2.1. первый период.....	9
2.2.2. второй период .....	10
2.2.3. третий период .....	11
2.3. Режим и учебный план занятий .....	12
2.4. Формы, методы работы. Структура занятий. Технологии.....	13
2.5. Взаимодействие с родителями .....	13
2.5.1. Основные направления взаимодействия с родителями.....	14
2.5.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	15
3. Организационный раздел .....	16
3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды .....	16
3.2. Перечень пособий и материал для организации работы по обучению грамоте.....	17
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	17
Приложения	
(приложение 1) Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам. Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения. При этом следует отметить, что в этом деле не следует спешить. Сейчас ученые настаивают на том, что нельзя начинать обучение грамоте ребенка двух-трех лет, когда его мозг еще не созрел для этого.

Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Программа реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 4 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО. Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

→ ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

→ обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

→ учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, в занятия включены задания по конструированию букв из палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;

→ обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

→ процесс обучения грамоте строится только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ**. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит **звуковой аналитико-синтетический метод**, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Именно этот метод является единственно приемлемым для обучения грамоте детей дошкольного возраста и помогает избежать возникновения нарушений письменной речи у детей в начальной школе. По последним данным более трети младших школьников в России имеют нарушения письма и чтения. Часто причина лежит в том, что детей обучали грамоте не в то время, когда это следует делать, нарушали методику обучения грамоте, использовали азбуки и буквари, которые не подходят для обучения дошкольников.

У программы есть методический комплект, включающий все необходимые методические и дидактические пособия.

### **1.1.1. Цели и задачи программы.**

**Цель Программы:** обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

**Задачи Программы:**

Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе. А также:

→ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **1.1.2. Педагогические принципы построения программы**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

→ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

→ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

→ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

→ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

→ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

→ принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

## 1.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, педагог-руководитель кружка совместно учителем-логопедом проводит педагогическую диагностику индивидуального развития детей, в ходе которой оценивается состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка.

Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

**Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):**

**4 года** (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'], [д], [т], [н], [д'], [т'], [н']  
[г],[к],[х],[г'],[к'],[х'],[й],[с],[з],[ц],[с'],[з'], [ш], [ж],[ч], [ш],[л], [л'],[р], [р']

**5 лет** (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й][с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж][ч], [ш][л], [л'][р], [р']

**6 лет** (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й][с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж][ч], [ш][л], [л'][р], [р']

**Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, знаний детей графического изображения букв**

**Повторение слогов с оппозиционными звуками:**

**4 года**

ба-па, па-ба

га-ка, ка-га

да-та, та-да

ма-ба, ба-ма

ва-ка, ка-ва

ня-на на-ня

**5 лет**

ба-па-ба па-ба-па

да-та-да та-да-та

га-ка-га ка-га-ка

за-са-за са-за-са

тя-тя-тя тя-тя-тя

**6 лет**

са-ша-са ша-са-ша

жа-ша-жа ша-жа-ша

са-ца-са ца-са-ца

ча-тя-ча тя-ча-тя

ля-ля-ля      ля-ля-ля

**Выделение начального ударного из слов.**

**5 лет**

Астра арка  
Осень озеро  
Улей уши  
Иглы искры

**Выделение конечного согласного из слов.**

**6 лет**

Кот суп  
Сом лимон  
Мох сок

**Выделение начального согласного из слов.**

**6 лет**

Мост банка  
Пол тапки  
Дом нос  
Вода фартук  
кот год хлеб

**Определение последовательности звуков в слове.**

**6 лет**

Кот вата  
Дом дубы

**Определение количества звуков в словах.**

**6 лет**

Бык вата  
Дом банан

**Методика проведения исследования**

→ Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за учителем-логопедом. Затем учитель-логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование проводится со зрительной опорой, ребенку предлагается называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за учителем-логопедом.

→ Исследуя навыки фонематического восприятия, учитель-логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за учителем-логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за учителем-логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ля-ля-ля, ля-ля-ля.

→ Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, учитель-логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем учитель-логопед акцентировано произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае учитель-логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа

по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

→ Проверяется умение определять количество слогов в слове. Детям даются пять картинок (книга, мяч, часы, гитара, линейка). Каждый ребенок самостоятельно называет предмет и удобным для него способом определяет количество слогов, обозначая это в схеме.

→ Проверяется умение проводить звуковой анализ слова: количество звуков, распознавание гласных и согласных, твердых и мягких звуков. Детям даются три готовые звуковые схемы и пять предметных картинок (перо, белка, душ, мост, конь). Ребенок удобным для него способом находит соответствие между схемой и словом, определяет слова, для которых необходимо самостоятельно составить схему и выполняет задание.

→ Проверяется знание графического изображения букв. Детям предлагается пять предметных картинок (вишня, лист, улитка, телефон, козлик). Ребенок самостоятельно называет предмет, выделяет первый звук, обозначает его буквой. Детям предлагаются две предметные картинки (лиса, слон). Ребенок самостоятельно называет предмет, последовательно называет все звуки в слове и обозначает их буквами.

→ Проверяется умение читать слова. Предлагаются по пять слов и предметных картинок. Ребенок читает слово, находит картинку в соответствии с прочитанным словом, соединяет линией.

**Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:**

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (апрель)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

**При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:**

→ Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

→ Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

→ Форма подведения итогов

→ диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;

→ организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

→ анкетирование родителей и воспитателей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

При обучении грамоте детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные нормативы речевого развития. Как же развивается речь ребенка с 4 до 7 лет?

#### Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-и лет)

##### Словарь

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предложениями. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Есть такие союзы, как, ведь, хотя, чем, все таки (ВОДА ЖИДКАЯ, ОНА ВЕДЬ ТЕЧЕТ. Я НЕ УПАЛ, ХОТЯ И КАТАЛСЯ ОДИН. У САМОСВАЛА КОЛЕСА БОЛЬШЕ, ЧЕМ У ТАКСИ. И ВСЕ-ТАКИ ПТИЧКА СДЕЛАЛА ГНЕЗДЫШКО).

##### Грамматический строй речи

У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого года жизни пытается склонять несклоняемые существительные (ЕГО УВИДЕЛА КЕНГУРА. У НЕЕ НА ПАЛЬТЕ КРАСНЫЕ ПУГОВИЦЫ), допускает ошибки при склонении существительных (УВИДЕЛ ОРЕЛА, СОБРАЛ МНОГО КУКРУРУЗОВ). В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением. (Я ХОТЕЛ РАССКАЗАТЬ ТЕБЕ СОН, А ОН ДЛИННЫЙ.), сложноподчиненные предложения с придаточным предложением в середине (Я, ТОЛЬКО КОГДА ХОЛОДНО, ХОЧУ ТЕПЛОЙ ВОДЫ.), сложноподчиненные предложения с союзным словом который (НА КОТОРОМ СТУЛЕ Я СИДЕЛ, ПОДВИНЬ К СВОЕМУ СТОЛУ.). Ребенок задает много вопросов (ЕСЛИ БЫ НАШ ДОМ НЕ СТОЯЛ НА ГОРЕ, ОН ЧТО ЛИ БЫЛ БЫ КРИВОЙ? КОГДА МЫ ВСЕ ВЫЛЬЕМ ИЗ ВОДОПРОВОДА, ИЗ РЕЧКИ ЧТО ЛИ БУДЕМ БРАТЬ ВОДУ? ПОЧЕМУ ЦВЕТЫ НАЗЫВАЮТСЯ КОЛОКОЛЬЧИКИ?). У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных (ЭТА КОРЗИНА БОЛЬШЕ. ТА ЛУЖА ГЛУБЖЕ).

##### Фразовая речь, связная речь

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложенному взрослым плану или алгоритму, может составить рассказ из трех-четырех предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает любимые стихи.

##### Фонетико-фонематическая сторона речи

Ребенок пятого года жизни осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [З] на [Ж]), а звуки [Р], [Р'], [Л] могут заменяться на [Л'], [Л] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает. Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

#### Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет)

##### Словарь



В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (ОДИН ЗАЯЦ НАРИСОВАН СИДЯ, А ДРУГОЙ БЕЖА. ЭТА ЕЛКА ЕЩЕ НЕ ЗАЖГИНА, НЕ ЗАЖГЁНА. Я УВИДЕЛ МНОГО ДВИГУЩИХСЯ МАШИН.)

#### **Грамматический строй речи**

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (МЫ СОБРАЛИ МНОГО СЕМЕНОВ. ЭТО МЕСТО ДЛЯ РАЗВОДЕНИЯ ОГНЯ. ВЬЮГА СТАЛА ЕЩЕ БУЙНЕЙ. У СОСНЫ С КАЖДОЙ СТОРОНЫ ПО ТРИ СУЧКУ.).

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я КАК МЕТАНУ МЯЧ. ЛЯГУШКИ С КОЧКИ НА КОЧКУ ПЕРЕСКАЧИВАЮТ. ПАПА ПРИКНОПИЛ ЭТУ БУМАЖКУ К СТЕНКЕ.).

В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ У МЕНЯ БЫЛ КОТЕНОК. КТО ЛУЧШЕ ВСЕХ РИСУЕТ, ТОТ ВЫРАСТЕТ ХУДОЖНИКОМ. ЗНАЕШЬ, ОТЧЕГО В ВОДОПРОВОДЕ ВОДА ХОЛОДНАЯ?)

#### **Фразовая речь, связная речь**

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

#### **Фонетико-фонематическая сторона речи**

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Л], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

### **Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Словарь**

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ.).

#### **Грамматический строй речи**

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

#### **Фразовая речь, связная речь**

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии

картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

### **Фонетико-фонематическая сторона речи**

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

## **2.2. Задачи и содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста**

### **Предварительный добукварный период**

- 
- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- Формирование понятий слог, слово, предложение.

### **1 период**

#### **Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
- Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].
- Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.
- Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).
- Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.
- Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.
- Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).
- Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание

слогового рисунка слова.

→ Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

### **Обучение грамоте**

→ Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

→ Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

→ Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

→ Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

### **2 период**

#### **Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

→ Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

→ Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

→ Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

→ Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

→ Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

→ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

→ Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

→ Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

→ Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

→ Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

→ Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

### **Обучение грамоте**

- Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

### **3 период**

#### **Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
- Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Обучение грамоте и формирование первоначальных УУД**

- Ознакомление с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.
- Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Развитие интереса и способностей к чтению
- Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Подготовка руки ребенка к письму.
- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения

изографов.

- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Обучение чтению ведется по трем направлениям:**

- аналитико-синтетическое чтение, с ориентировкой на последующую гласную;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

**Учитывая данные направления, выделены следующие этапы работы:**

- 1) Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
- 2) Обучение слогослиянию.
- 3) Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трехсложных слов.
- 4) Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
- 5) Обучение осмысленному чтению предложений.
- 6) Обучение осмысленному чтению текстов.

### **2.3. Режим и учебный план занятий**

Программа ориентирована на детей 4- 7 лет. Срок реализации Программы – 3 года. Учебный год начинается 1 октября и заканчивается 30 апреля. Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, логики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.1249-03).

**Деление программного материала по возрастным группам условно и зависит:**

- от возраста, с которого начата работа. Если работа начата с 6 лет, желательно сначала изучить материалы предыдущей группы;

#### **Учебный план кружка «Грамотейка»**

<b>Возраст детей</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>		<b>Всего занятий в месяц</b>	<b>Всего занятий в год</b>
Первый год (4-5 лет)	2	20 мин.	8	56
Второй год (5-6 лет)	2	25 мин.	8	56
Третий год (6-7 лет)	2	30 мин.	8	56

#### **2.4. Формы, методы работы. Структура занятий. Технологии.**

Образовательная деятельность организовывается в форме групповых занятий с использованием игровых технологий. Количество детей в группе – 10.

##### **Методы работы:**

- Методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- Методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса – познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

##### **Структура занятий:**

- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- Новый материал:
  - ◆ звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
  - ◆ буква, её образ и графическое написание
  - ◆ составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
  - ◆ составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

##### **Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В.Давыдова ;
- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

#### **Комплексно-тематическое планирование занятий кружка «Грамотейка» и планируемые результаты (см. приложение 2)**

#### **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведениям, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита,

объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]... Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

### **2.5.1. Основные направления взаимодействия с родителями**

→ Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о реализуемой дополнительной образовательной программе «Грамотейка».

→ Систематизировать знания родителей в области обучения дошкольников грамоте.

→ Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.

#### **Чтобы сотрудничество было успешным, педагогу необходимо:**

→ показать родителям свою компетентность в области речевого развития детей через:

- ◇ выступления на родительском собрании;
- ◇ индивидуальные консультации;
- ◇ размещение материалов на стенде;
- ◇ проведение открытых занятий (в начале и конце учебного года);
- ◇ подборе дидактического материала к Программе;
- ◇ создание совместных проектов;
- ◇ проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения Программы ребенком;
- ◇ объединение совместных усилий с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы.
- ◇ информирование родителей по использованию дополнительных пособий, игр, которые обеспечивают успешную реализацию Программы ребенком.

**Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:**

- ◇ осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в усвоении поставленных задач;
- ◇ поймут, что ребенок - уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать;
- ◇ дадут понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;
- ◇ будут учитывать его интересы, способности и трудности, которые у него проявятся в процессе образовательной деятельности;

## 2.5.2. Перспективное планирование работы с родителями

Тематика работы с родителями определяется возрастом детей и запросами родителей. Некоторые темы являются общими, вне зависимости от года обучения.

Тема	Форма работы	Дата проведения
<p>≡ «Чего вы ждёте от дополнительного образования?» Цель: выявить запросы родителей.</p> <p>≡ «Давайте познакомимся» Презентация программы «Грамотейка» Цель: Познакомить с программой кружка «Грамотейка», особенностями, задачами каждого периода обучения, возрастными речевыми характеристиками дошкольников</p> <p>≡ «Игры для развития речи и мышления дошкольника» Цель: познакомить родителей с играми по обучению грамоте и развитию памяти, внимания, мышления дошкольников»</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Родительское собрание Консультация педагога-психолога, учителя-логопеда.</p> <p>Папка-передвижка</p>	<p>Октябрь</p>
<p>≡ «Что такое готовность к школе» Цель: познакомить родителей с видами готовности к школе, дать рекомендации как подготовить ребенка к школе</p> <p>≡ «Играем со звуками. Развиваем слуховое внимание» Цель: познакомить родителей с упражнениями, способствующими развитию фонематического слуха, речевого внимания.</p> <p>≡ «Игры на кухне» Цель: дать практические советы по использованию игр в домашних условиях</p>	<p>Консультация</p> <p>Практикум</p> <p>Буклет</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>≡ «Готовим руку к письму» Цель: вовлечь родителей в работу по обучению детей грамоте и подготовке их руки к письму</p> <p>≡ «Учимся читать» Цель: познакомить родителей с новинками учебной литературы по теме обучения чтению. Активизировать сотрудничество с родителями</p> <p>≡ «Наши успехи» Цель: ознакомить родителей с достижениями детей.</p>	<p>Семинар-практикум</p> <p>Выставка методической литературы по обучению детей грамоте</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Декабрь</p>
<p>≡ «Нужно ли заставлять детей читать» Цель: познакомить родителей с современными подходами в вопросе раннего обучения чтению. Дать рекомендации по развитию интереса к книге, чтению»</p> <p>≡ «Развиваемся играя» Цель: ознакомить родителей с достижениями</p>	<p>Консультация</p> <p>Фоторепортаж об успехах детей.</p>	<p>Январь</p>



детей в наглядной форме.		
≡ «Пальчиковые игры – основа развития мелкой моторики» Цель: познакомить родителей с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики в домашних условиях.	Мастер-класс	Февраль
≡ «Приходите в гости» Цель: формирование благоприятной атмосферы взаимопонимания, доверия между педагогами и родителями детей; вовлечение родителей в творческую, совместную с детьми деятельность «Что нужно помнить при обучении дошкольников грамоте»	День открытых дверей  Памятка	Март
≡ «Развитие самостоятельности и активности детей» Цель: познакомить родителей с приемами поддержки инициативы, активности, и самостоятельности детей в игровой и повседневной деятельности ≡ Индивидуальные консультации по итогам диагностики	Практикум  Консультации	Апрель

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где проводятся занятия по обучению грамоте, в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### 3.2. Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте

- 1) Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
- 2) Серии сюжетных картинок.
- 3) Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
- 4) Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
- 5) Алфавит на кубиках.
- 6) Слоговые таблицы.
- 7) Счетные палочки, яркие шнурочки для конструирования букв.
- 8) Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
- 9) Пластилин для лепки букв.
- 10) Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
- 11) Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
- 12) Материалы для анализа предложений.
- 13) Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.
- 14) Магнитная доска.
- 15) Коврограф.
- 16) Наборное полотно.
- 17) Рабочие тетради для печатания по числу детей.
- 18) Буквари по числу детей.
- 19) Картотека ребусов, кроссвордов, изографов.
- 20) Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение

- 1) Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
- 2) Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 3) Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- 4) Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- 5) Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- 6) Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 7) Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 8) Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 9) Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 10) Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
- 11) Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- 12) Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
- 13) Н.С. Жукова Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2018 — 96 с. :
- 14) Магнитная азбука Н.С. Жуковой/ обучающий набор – М.: Эксмо, 2018
- 15) Повалева М.А. Дидактический материал по логопедии. Сказки о веселом язычке. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 80. с илл.
- 16) Новоторцева Н.В. Артикуляционная гимнастика. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 17) Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994



## Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты

возраст детей 4-5 лет

№ учебной недели	Тема	Количество занятий	Содержание работы	Планируемые результаты
1 неделя	<b>Диагностика</b>	2		
2 неделя	Звук [А] и буква А	2	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.
3 неделя	Звук [У] и буква У	2	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.
5 неделя	Звук [О] и буква О	2	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.
6 неделя	Звук [И] и буква И	2	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
7 неделя	Звук [Т] и буква Т	2	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь

			печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
<b>8 неделя</b>	Повторение и закрепление пройденного	2	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
<b>9 неделя</b>	Звук [П] и буква П	2	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.
<b>10 неделя</b>	Повторение и закрепление пройденного	2	Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.
<b>11 неделя</b>	Звук [Н] и буква Н	2	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.
<b>12 неделя</b>	Звук [М] и буква М	2	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.	Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М.

			Формирование понятия о предложении.	Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.
<b>13</b> неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
<b>14</b> неделя	Звук [К] и буква К	2	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.
<b>15</b> неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
<b>16</b> неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
<b>17</b> неделя	Звуки [б], [б'] и буква Б	2	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б
<b>18</b> неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (банан, банка)	Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных

				слогов
<b>19</b> неделя	Звуки [д], [д'] и буква Д	2	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»
<b>20</b> неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами
<b>21</b> неделя	Звуки [г], [г'] и буква Г	2	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении
<b>22</b> неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г]
<b>23</b> неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами	Уметь различать звуки [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами
<b>24</b> неделя	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	2	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф.

			слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении
<b>25</b> неделя	Звуки [в], [в'] и буква В	2	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В
<b>26</b> неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды
<b>27</b> неделя	Звуки [х], [х'] и буква Х	2	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней
<b>28</b> неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [х] и [х'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [х] и [х'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов



## Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты

возраст детей 5-6 лет

№ учебной недели	Тема	Количество занятий	Содержание работы	Планируемые результаты
1 неделя	Диагностика	2		
2 неделя	Звук [ы] и буква Ы	2	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
3 неделя	Звуки [с], [с'] и буква С	2	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов
5 неделя	Звуки [з], [з'] и буква З	2	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения

6 неделя	Звук [ш] и буква Ш	2	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш
7 неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
8 неделя	Звук [ж] и буква Ж	2	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее
9 неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Различать звуки [з]—[ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
10 неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
11 неделя	Звук [э] и буква Э	2	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
12 неделя	Звук [й], буква Й	2	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звук [й]. Уметь узнавать звук [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней
13	Буква Е	2	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать

неделя			печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
14 неделя	Буква Ё	2	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
15 неделя	Буква Ю	2	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
16 неделя	Буква Я	2	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
17 неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений
18 неделя	Звук [ц] и буква Ц	2	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц
19 неделя	Звук [ч] и буква Ч	2	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую	Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать

			букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч
<b>20</b> неделя	Звук [щ] и буква Щ	2	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч
<b>21</b> неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»
<b>22</b> неделя	Звуки [л], [л'] и буква Л	2	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней
<b>23</b> неделя	Звуки [р], [р'] и буква Р	2	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней
<b>24</b> неделя	Повторение и закрепление	2	Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов,	Уметь различать звуки [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Уметь производить звуковой и слоговой

	пройденного		анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами
<b>25</b> неделя	Буква Ь	2	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Знать, что буква Ь не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней
<b>26</b> неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы
<b>27</b> неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы
<b>28</b> неделя	Диагностика	2		

**Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты  
возраст детей 6-7 лет**

<b>№ учебной недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b> неделя	<b>Диагностика</b>	2		
<b>2</b> неделя	«Звуки и буквы» повторение	2	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	Уметь определять место звука в слове. подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов Ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка.
<b>3</b> неделя	«Звуки и буквы» закрепление	2	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты
<b>4</b> неделя	«Слова и слоги» закрепление	2	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упражнение. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму. Понимает смысловозначительную функцию звуков,

				букв; Уметь читать слова и слоги.
5 неделя	«Предложение, графические навыки» повторение	2	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Понимает прочитанный текст. Читает слова, предложения. Умеет печатать слова печатными буквами. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты
6 неделя	«В мире книг»	2	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку; Умеет печатать слова печатными буквами. Умеет читать слова, предложения, небольшие тексты
7 неделя	«Игрушки»	2	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Читает слова.
8 неделя	«Овощи».	2	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Умеет допечатывать незаконченные буквы. Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку.
9 неделя	«Фрукты».	2	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку. Умеет читать слова, предложения, небольшие тексты.
10 неделя	«Осень»	2	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку. Умеет читать слова, предложения, небольшие тексты. Понимает прочитанный текст.
11 неделя	«Домашние животные»	2	Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Читает небольшие тексты. Понимает прочитанный текст. Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку. Умеет различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
12 неделя	«Дикие животные»	2	Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	Умеет решать кроссворды. Читает слова, предложения. Понимает прочитанный текст. Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку
13 неделя	«Сказки»	2	Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалея, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	Читает слова, предложения. Понимает прочитанный текст. Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку
14	«Зима»	2	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения	Умеет составлять предложения по картине.

неделя			по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Умеет читать небольшие тексты. Понимает прочитанный текст. Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку
15 неделя	«Новый год»	2	Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	Читает слова, предложения. Понимает прочитанный текст. Умеет составлять связный рассказ по картине. Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку
16 неделя	«Транспорт»	2	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Читает слова, предложения. Понимает прочитанный текст. Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку
17 неделя	Профессии»	2	Игровое упражнение «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	Умеет читать предложения. Понимает прочитанный текст. Знает известные правил правописания (ча-ща).
18 неделя	««Природные явления»	2	Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	Проявляет интерес к звучащему слову. Ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка.
19 неделя	«Лес»	2	Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Умеет читать текст, Понимает прочитанный текст. Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку
20 неделя	Насекомые».	2	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Умеет решать кроссворды. Умеет различать правильно и неправильно написанные слова. Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку
21 неделя	«Птицы».	2	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	Проявляет интерес к звучащему слову, письму, чтению. Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку
22 неделя	«Цветы».	2	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Умеет решать кроссворды. Ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка. Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку
23 неделя	«8 Марта».	2	Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них	Проявляет интерес к звучащему слову, письму, чтению. Знает правила правописания

			букетов цветов, чтение пословиц о маме.	(ча-ща, чу-щу). Записывает слова, предложения печатными буквами.
<b>24</b> неделя	«Весна».	2	Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Проявляет интерес к звучащему слову, письму, чтению. Знает правила правописания (ча-ща, чу-щу). Записывает слова, предложения печатными буквами. Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку
<b>25</b> неделя	«Лето».	2	Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Проявляет интерес к звучащему слову, письму, чтению. Записывает слова, предложения печатными буквами. Умеет рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку
<b>26</b> неделя	«Ребусы».	2	Разгадывание ребусов.	Умеет решать разгадывать ребусы. Умеет печатать слова.
<b>27</b> неделя	«Кроссворды».	2	Разгадывание кроссвордов.	Уметь читать слова. Уметь решать кроссворды. Умеет печатать слова.
<b>28</b> неделя	«Скоро в школу».	2	Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Проявляет интерес к звучащему слову, письму, чтению. различает правильно и неправильно написанные буквы. Умеет читать слова, предложения, небольшие тексты. Записывает слова печатными буквами.