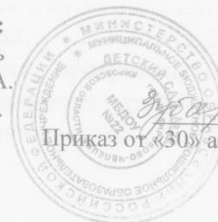


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 города Кирово-Чепецка Кировской области
(МБДОУ детский сад № 22)

Рассмотрено:
На Совете педагогов
Протокол № 1
от « 30 » августа 2018г.

Согласовано:
Старший воспитатель
Ю.А. Потапова
Потапова Ю.А.
«30» августа 2018 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом № 22
И.А. Зубарева
Зубарева И.А.
Приказ от «30» августа 2018г. № 34 од

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Цветик-семицветик»
(психологическое сопровождение развития детей 6-7 лет)**

2018 год

Оглавление

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Структура Программы.....	7
2.2. Организационно-педагогические условия.....	7
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	9
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	19
3.2. Взаимодействие с родителями.....	19
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.4. Методическое обеспечение	20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся психического развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста по комплексному развитию не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач.

Поэтому в данной программе предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит к окончанию детского сада получить выпускника, полностью готового к обучению в школе, т.к. у него будут сформированы все те навыки, необходимые школьнику. Также, общий уровень психического развития будет адекватен школьным требованиям.

В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. Каждое занятие построено в игровой форме.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении года.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности психических процессов и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых (при взаимодействии):

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2. Способствовать развитию мышления.

3. Формировать произвольность всех психических процессов.

4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.

6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.

2. Развитие произвольности всех психических процессов.

3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные над личными.

4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

5. Возникновение первой целостной картины мира.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности):

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием

персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Критерии эффективности программы

- Повышение самооценки.
- Снижение тревожности и психофизического напряжения.
- Улучшение взаимоотношений в системе ребенок – ребенок, ребенок – взрослый.
- Улучшение психоэмоционального состояния.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

В результате освоения Программы ребенок 6-7 лет

Может:

1. Понимать основную мысль произведения, чему оно учит.
2. Развернутым ответом отвечать на поставленные вопросы.
3. Выражать свое мнение.
4. Осознавать свои мысли, чувства, озвучивать их.
5. Знать чувства: радости, страха, злости, грусти.
6. Выражать эмоции мимикой, жестами, действиями.
7. Доброжелательно относиться друг к другу, к миру.

8. Умение работать в парах.
9. Уметь действовать согласованно.
10. Уметь осознавать свои достоинства, достижения.
11. Осознавать свои положительные качества.

Знает: навыки саморегуляции и «самопомощи».

Умеет:

1. Адекватно себя оценивать.
2. Конструктивно общаться в совместной деятельности.
3. Проявлять эмпатию, быть благодарным, доброжелательно относиться к окружающим.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми с 6 до 7 лет. В зависимости от интереса детей и результатов наблюдений последовательность тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап — создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. Практический этап — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

2.2. Организационно-педагогические условия

1. Используется время, когда дети не перевозбуждены, не утомлены - после дневного сна.
2. Занятия проводятся с подгруппой детей (6 чел.) 2 раза в неделю.
3. Продолжительность занятия 6-7 лет – 30 мин.
4. Занятия проводятся в кабинете психолога, где дети могут свободно передвигаться и располагаться. Во время занятия дети сидят за столом в форме круга.

Это создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Средства для реализации программы:

- научно-методическая литература (диагностика, игры, сказки, упражнения, задания);
- создание доброжелательной атмосферы.

Материалы и средства обучения:

- цветные и простые карандаши;
- бумага А4;
- иллюстрации;
- наглядный материал для занятий;
- магнитофон;
- проектор.

Формы работы с детьми:

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 6 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений в подгруппе по 6-7 человек.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Приемы и методы работы:

- Беседа;
- Объяснение;
- Беседа-опрос;
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные.
- Творческие: сюжетно-ролевые, игры перевоплощения.
- Свободное и дидактическое рисование.

Приемы, направленные на саморегуляцию поведения, формирование сознательного контроля:

- демонстрация способов поведения;
- решение проблемных и житейских ситуаций;
- создание ситуаций выбора;
- мини-беседа;
- обсуждение поступков героев произведения;
- инсценировка;
- аргументация действий.

Приемы, направленные на снятие напряжения, преобразование отрицательных эмоций:

- релаксационные упражнения;
- ритуальные действия;
- игровые упражнения;

- телесно-ориентированные игры;
- пантомимика.

Приемы, направленные на развитие коммуникативных навыков:

- беседа;
- вопросы к детям;
- творческие задания;
- обсуждение ситуаций;
- использование малых фольклорных форм (придумывание сказок).

Методы и техники, используемые в программе:

1. Релаксация - снятие психоэмоционального напряжения.
2. Рефлексия - сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.
3. Игротерапия.

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц, неделя	Тема	Цель, задачи	Содержание организованной образовательной деятельности
ОКТЯБРЬ			
1-я неделя	«Создание лесной школы»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Игра «Дует ветер» 5. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 6. Задание «Учитель Еж» 7. Задание «Запомянай-ка» 8. Задание «Создание лесной школы» 9. Ритуал прощания «Доброе животное»
2-я неделя	«Букет для учителя»	1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти,	1. Приветствие «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Букет», «Профессии» 6. Игра «Составь картинку» 7. Задания «Словарик эмоций», «Букет для учителя» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»

		мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	
3-я неделя	«Смешные страхи»	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие «Все, кого зовут...» 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Составь картинку» 8. Задания «Словарик эмоций», «Заколдованный лес» 9. Игра «На что похоже настроение» 10. Ритуал прощания «До свидания»
4-я неделя	«Игры в школе»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Подвижная игра «Мы играем» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Упражнение «Колечко» 6. Задания «Звездный хоровод», «Лабиринт» 7. Игра «Времена года» 8. Задания «Азбука игр», «Путаница» 9. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
НОЯБРЬ			
1-я неделя	«Школьные правила»	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие произвольности	1. Приветствие «Пропой свое имя» 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Лезгинка» 5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» 6. Игра «Слушай команду, не

		психических процессов.	запутайся» 7. Задание «Правильно-неправильно» 8. Ритуал прощания «Ромашка»
2-я неделя	«Собирание портфеля»	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 8. Задания «Любимый альбом», «Запомянай-ка» 9. Ритуал прощания «До свидания!»
3-неделя	«Белочкин сон»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 6. Игра «Необычные прыжки» 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» 8. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 9. Ритуал прощания «Воздушный шар»
4-неделя	«Госпожа Аккуратность»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки	1. Приветствие. Упражнение «Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Колечко» 4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» 7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

5-неделя	«Жадность»	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Игра «Поделись с другом»</p> <p>3. Сказка «Жадность»</p> <p>4. Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>5. Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт»</p> <p>7. Упражнение «Собери картинку»</p> <p>8. Задания «Жадность», «Найди отличия»</p> <p>9. Игра «Угадай, кто мой друг»</p> <p>10. Ритуал прощания «Костер дружбы»</p>
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	«Волшебное яблоко»	<p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p>	<p>1. Приветствие «Подари мне свою улыбку»</p> <p>2. Игра «Конверт»</p> <p>3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</p> <p>4. Игра «Составь картинку»</p> <p>5. Упражнение «Зеркальное рисование»</p> <p>6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат»</p> <p>7. Игра «Передай мяч»</p> <p>8. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник»</p> <p>9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»</p>
2-я неделя	«Подарки в день рождения»	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Мы здесь»</p> <p>2. Игра «Угадай-ка»</p> <p>3. Сказка «Подарки в день рождения»</p> <p>3. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</p> <p>4. Упражнение «Змейка»</p> <p>5. Задания «Мячик», «Запомянай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке»</p> <p>6. Игра «Подарки»</p> <p>7. Упражнение «Если весело живется...»</p> <p>8. Ритуал прощания «До свидания!»</p>

3-я неделя	«Домашнее задание»	<p>1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</p> <p>2. Развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Колокольчик»</p> <p>2. Игра «Отгадай предмет по его частям»</p> <p>3. Сказка «Домашнее задание»</p> <p>4. Игра «Картинки-загадки»</p> <p>5. Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>6. Задания «Коврики», «Осенние листья»</p> <p>7. Игра «Дружные сердца»</p> <p>8. Задания «Четвертый лишний», «Запоминай-ка»</p> <p>9. Ритуал прощания «Молодцы!»</p>
4-я неделя	«Школьные оценки»	<p>1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Мячик»</p> <p>2. Игра «Билетики»</p> <p>3. Игра «Трамвайчик»</p> <p>4. Сказка «Школьные оценки»</p> <p>5. Игра «Парные картинки»</p> <p>6. Упражнение «Зеркальное рисование»</p> <p>7. Задания «Логические цепочки», «Пятерочка»</p> <p>8. Игра «Музыкальные стулья»</p> <p>9. Задания «Оценка», «Графический диктант»</p> <p>10. Ритуал прощания «Солнечный лучик»</p>
ЯНВАРЬ			
3-я неделя	«Ленивец»	<p>1. Развитие навыков общения у детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания.</p> <p>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Ладошки»</p> <p>2. Сказка «Ленивец»</p> <p>3. Упражнение «Массаж ушных раковин»</p> <p>4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат»</p> <p>5. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки»</p> <p>6. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево»</p> <p>7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»</p>
4-я неделя	«Списывание»	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания,</p>	<p>1. Приветствие «Колокольчик»</p> <p>2. Сказка «Списывание»</p> <p>3. Игра «Определения»</p>

		логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логические цепочки», «Бабочка» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задания «Прятки», «Последовательные картинки» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»
5-я неделя	«Подсказка»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки	1. Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логический квадрат», «Графический диктант» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций» 8. Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя	«Обманный отдых»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Качание головой» 6. Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задания «Логический ряд», «Угощения» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»
2-я неделя	«Бабушкин помощник»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности	1. Приветствие «Здравствуй» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Бабушкин помощник»

		психических процессов.	4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 6. Игра «Зеваки» 7. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
3-я неделя	«Прививка»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 6. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках» 7. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
4-я неделя	«Больной друг»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Больной друг» 3. Упражнение «Качание головой» 4. Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задания «Новогодние подарки», «Найди группы» 7. Игра «Подарки» 8. Ритуал прощания «До свидания»
МАРТ			
1-я неделя	«Ябеда»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Симметричные рисунки» 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки» 6. Игра «Летает - не летает» 7. Задания «Рыбки», «Противоположности»

			8. Ритуал прощания «Комплименты»
2-я неделя	«Шапка - невидимка»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Шапка-невидимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» 6. Ритуал прощания «Костер дружбы»
3-я неделя	«Задача для Лисенка»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 4. Упражнение «Медвежи покачивания» 5. Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»
4-я неделя	«Спорщик»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задания «Логический квадрат», «Футбол» 5. Игра «Топ-хлоп» 6. Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» 7. Упражнение «Если весело живется» 8. Ритуал прощания «До свидания!»
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	«Обида»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «Поза

		<p>мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>скручивания»</p> <p>4. Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее»</p> <p>5. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>6. Задания «Аналогии», «Лабиринт»</p> <p>7. Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>8. Ритуал прощания «Комплименты»</p>
2-я неделя	«Хвосты»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Наши помощники»</p> <p>2. Сказка «Хвосты»</p> <p>3. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>4. Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка»</p> <p>5. Игра «Пять имен»</p> <p>6. Задание «Домики», «Графический диктант»</p> <p>7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»</p>
3-я неделя	«Драки»	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие логического мышления, восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Сказка «Драки»</p> <p>3. Дыхательная гимнастика</p> <p>4. Задания «Умозаключение», «Двойняшки», «Дотронься до...», «Кораблики», «Рабочие инструменты»</p> <p>5. Игра «Воздушный шар»</p> <p>6. Ритуал прощания «До свидания!»</p>
4-я неделя	«Грубые слова»	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Грубые слова»</p> <p>3. Упражнение «Симметричные рисунки»</p> <p>4. Задание «Запоминай-ка», «Путаница»</p> <p>5. Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>6. Упражнение «Мимика и жесты»</p> <p>7. Задания «Бабочки», «Тайное послание»</p> <p>8. Ритуал прощания «Подарки»</p>

МАЙ			
1-я неделя	«Дружная страна»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Дружная страна» 4. Дыхательная гимнастика 5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний» 6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 7. Задания «Парочки», «Азбука эмоций» 8. Игра «Дружный паровозик» 9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
2-я неделя	«В гостях у сказки»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 5. Задания «Дорисуй-ка», «Лабиринт» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задания «Кроссворд», «Фантазеры» 8. Беседа «Наши отношения» 9. Ритуал прощания. Упражнение «Молодцы»
3-я неделя	«До свидания, Лесная школа!»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Игра «Прятки» 4. Упражнение «Паровозик дружбы» 5. Дыхательная гимнастика 6. Упражнение «Молодцы» 7. Ритуал прощания «До свидания»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа разработана с учетом возрастных особенностей. Продолжительность занятия зависит от возраста: для детей 6-7 лет – 30 минут.

Работа строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемыми:

- продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада;
- объемом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Наполняемость группы – 7 человек. Занятия по программе проводятся во вторую половину дня два раза в неделю.

Диагностика детей проводится в начале и в конце учебного года. На занятии используется коллективная, групповая и индивидуальная формы работы.

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий			Объем образовательной нагрузки (час, мин.)		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
6-7 лет	30 минут	2	8	64	1 ч.	4 ч.	32 ч.

3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с родителями:

- Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о понятии «психологическая готовность к школе»;
- Собрания для родителей на темы: «Психологическая готовность детей к школе», «Типичные ошибки при подготовке к школе» и т.д.;
- Распространение информационных материалов: папка-передвижка «Скоро в школу», памятки, буклеты.

Кроме того, предусматривается привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Средства для реализации программы:

- научно-методическая литература;
- диагностика;
- игры, сказки;
- упражнения, задания;

- создание доброжелательной атмосферы.

Материалы и средства обучения:

- цветные и простые карандаши;
- бумага белая формата А4;
- иллюстрации;
- доска для наглядности;
- проектор;
- магнитофон.

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
5. Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
12. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
13. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
14. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
15. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
16. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
19. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
20. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.

21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
22. Павлова-Зеленская Т, Ю. Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.
23. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
24. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
25. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
26. Поливанова К. П. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
27. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
28. Самоукина Н. В, Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.132 с.
29. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
30. Хухлаева О. В. Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
31. Чиркова Т.Н. Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
32. Чистякова М. И, Психогимнастика. М., 1995.
33. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.