


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»
Качканарского городского округа

Утверждена
Приказ № 45 от 30.04.2020



Директор МОУ ООШ № 5  /В.М.Ильина/

ПРОГРАММА
повышения качества образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 5»
Качканарского городского округа

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по повышению качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5» Качканарского городского округа (далее – Программа)
Срок реализации Программы	2020 – 2023 г.
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ ООШ № 5
Основные исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ ООШ № 5
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. 2. Создание единой внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ с целью повышения качества образования и преподавания. 3.Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 4.Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы. 2. Воспитание, всестороннее развитие и социализация учащихся через внеурочную деятельность. 3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО 4. Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ 5. Совершенствование кадрового потенциала ОУ
Индикаторы Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), от общей численности обучающихся, прошедших ГИА. 2. Доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию от общей численности обучающихся с ОВЗ, прошедших ГИА. 3. Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР.

	<p>4. Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность</p> <p>6. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ и технологии дистанционного обучения)</p> <p>7. Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на три учебных года и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Программы на основе анализа результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (2020 – 2021уч.г.) 2. Практический этап (2021 – 2022уч.г.) 3. Аналитический этап (2022 – 2023уч.г.)
Содержание Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность Программы 2. Аналитическая справка по текущей ситуации 3. Нормативно-правовое обеспечение Программы 4. Цели и задачи Программ 5. Ожидаемые результаты 6. Этапы реализации Программы 7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов 8. Ресурсное обеспечение Программы 9. Основные риски Программы и пути их минимизации 10. Обоснование устойчивости результатов Программы после окончания её реализации <p>Приложение Показатели реализации Программы повышения качества образования</p>

1. Актуальность Программы

Разработка Программы повышения качества образования стала необходимой в результате самоанализа работы школы и её социального паспорта.

1. Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости обучающихся в образовательном учреждении на протяжении нескольких лет.
2. Низкий уровень сдачи ГИА и выполнения ВПР.
3. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) к повышению качества образования.
4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.
5. Сложность контингента школы, по сравнению с другими школами муниципалитета много учащихся с задержкой психического развития и девиантным поведением, прибывших из других общеобразовательных организаций города.
6. Расположение школы в ветхом и неблагополучном микрорайоне, отдаленном от культурных и спортивных центров города.
7. Инерция и низкий образовательный уровень большинства родителей (законных представителей).
8. Социальный статус семей, требующих особого внимания: неполные, малообеспеченные, многодетные, социально неблагополучные.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) можно решать проблему повышения качества образования в ОУ.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей (законных представителей).

Основная идея программы заключается в организации школьной системы управления качеством образования, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов за счёт развития внутреннего потенциала самой школы вне зависимости от её материально-технической оснащённости, контингента обучающихся и доходов семей.

2. Аналитическая справка по текущей ситуации Характеристика контингента обучающихся и родителей

Содержание	2017-2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год

Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	256	243	263
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	13	16	13
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	4	8	10
Количество семей: малообеспеченных	62	50	62
многодетных	42	46	50
Количество опекаемых учащихся	16	18	18
Количество учащихся, проживающих в детских домах, ЦСПСиД	8	4	2

Таблица движения учащихся

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	За год прибыло	За год выбыло
2016-2017	231	237	11	5
2017-2018	256	249	4	11
2018-2019	239	247	23	15

В течение года прибывают учащиеся ограниченными возможностями здоровья и учащиеся с девиантным поведением из других общеобразовательных организаций города и области. Выбытие связано с отъездом из города, переходом в специальную (коррекционную) школу в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Структура контингента

Показатель	2016 – 2017 уч.г		2017 – 2018 уч.г.		2018 – 2019 уч.г.	
	Количество учащихся	% от общего контингента учащихся	Количество учащихся	% от общего контингента учащихся	Количество учащихся	% от общего контингента учащихся
В том числе:	231	100	252	100	247	100
Детей-инвалидов	8	3,4	10	4	10	4
Детей с ОВЗ	73+17*	39	78+18*	38	81+18*	40
Опекаемых детей	16	7	14	5,5	16	6,4
Дети мигрантов	0	0	0	0	0	0

*Дети, обучающиеся по общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития в составе общеобразовательных классов.

Структура учащихся, в целом, стабильна, но увеличивается количество опекаемых детей. Намечается тенденция увеличения количества детей, имеющих рекомендации ПМПК и обучающихся в общеобразовательных классах.

Динамика успеваемости за три года

Учебный год	Уровень начального общего образования (%)	Уровень основного общего образования (%)	Среднее значение по ОУ (%)
2016-2017	96,1	95,9	96
2017-2018	98,3	91,7	97,5
2018-2019	98,3	93,9	96

Успеваемость осталась стабильной в начальных классах и в целом по школе, но уменьшилась на уровне основной школы.

Динамика качества знаний за три года

Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Среднее значение по ОУ (%)
-------------	---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

	(%)	(%)	
2016-2017	22,5	8,5	14,5
2017-2018	26	10	18
2018-2019	28	9	18

Показатели качества знаний достаточно низкие, несмотря на то, что за последние три года качество знаний немного возросло как на уровне начального, так и на уровне основного общего образования.

Востребованность выпускников школы

Год	Всего выпускников	Поступили учиться (количество человек)		
		Учреждения СПО	10 класс общеобразовательных школ	10 вечерний класс
2017	11	11	0	0
2018	32	29	3	0
2019	17	16	1	0

В основном, учащиеся после окончания школы поступают в учреждения СПО, в десятый класс идут учащиеся только общеобразовательных классов.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах

С целью проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам и предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, а так же в целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. по вопросу о повышении качества обучения, обучающиеся МОУ ООШ № 5 ежегодно принимают участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Русский язык

Учебный год	Общее количество учащихся 4 классов	Количество учащихся, которые участвовали в работе	Максимальный балл	Максимальный балл по ОУ	Средний балл	Количество человек/ процент от общего количества учащихся, которые участвовали в работе

		Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся			Обучающихся	Обучающиеся	«5»		«4»		«3»		«2»	
								Общеобразовательные	Специальные (коррекционные) классы	Общеобразовательные	Специальные (коррекционные) классы	Общеобразовательные классы	Специальные (коррекционные) классы	Общеобразовательные	Специальные (коррекционные) классы
2016 – 2017	22	22	0	38	37	22	—	2/ 9%	—	6/ 27%	—	13/ 59%	—	1/ 4,5%	—
2017 – 2018	42	17	22	38	35	15	18	1/ 6%	—	3/ 18%	7/ 32%	6/ 35%	8/ 36%	7/41%	7/ 32%
2018 - 2019	32	20	10	38	33	21	14	1/ 5%	—	6/ 30%	—	11/ 55%	6/ 60%	2/ 10%	4/ 40%

Учебные дефициты по русскому языку:

- определять тему и главную мысль текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- определять значение слова по тексту;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Математика

Учебный год	Общее количество учащихся 4 классов	Количество учащихся, которые участвовали в работе	Максимальный балл	Максимальный балл по ОУ	Средний балл	Количество человек/ процент от общего количества учащихся, которые участвовали в работе

		Кол-во обучающихся общеобразовательных классов	Кол-во обучающихся специальных (коррекционных) классов			Обучающихся общеобразовательных классов	Обучающиеся специальных (коррекционных)	«5»		«4»		«3»		«2»	
								ассыОбщеобразовательные	нные) классыСпециальные	Общеобразовательные классы	нные) классыСпециальные	Общеобразовательные классы	Специальные (коррекционные) классы	ассыОбщеобразовательные	Специальные (коррекционные) классы
2016 – 2017	22	22	0	18	13	9	—	7/ 32%	—	6/ 27%	—	7/ 32%	—	2/ 9%	—
2017 – 2018	42	19	21	18	18	9	9	3/ 16%	1/ 5%	5/ 26%	6/ 29%	8/ 42%	12/ 57%	3/ 16%	2/ 9%
2018 - 2019	32	20	12	20	18	12	8	4/ 20%	—	11/ 55%	4/ 33,3%	5/ 25%	7/ 58,3%	—	1/ 8,3%

Учебные дефициты по математике:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3 – 4 действия;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3 – 4 действия.

Окружающий мир

Учебный год	Общее количество учащихся 4 классов	Количество учащихся, которые участвовали в работе		Максимальный балл	Максимальный балл по ОУ	Средний балл		Количество человек/ процент от общего количества учащихся, которые участвовали в работе							
		Кол-во обучающихся общеобразовательных классов	Кол-во обучающихся специальных (коррекционных) классов			Обучающиеся общеобразовательных классов	Обучающиеся специальных (коррекционных)	«5»		«4»		«3»		«2»	
								Общеобразовательные классы	Специальные (коррекционные) классы	Общеобразовательные классы	Специальные (коррекционные) классы	Общеобразовательные классы	Специальные (коррекционные) классы	Общеобразовательные классы	Специальные (коррекционные) классы
2016 – 2017	22	22	22	31	25	15	0	0	—	6/ 27%	—	16/ 73%	—	0	—
2017 – 2018	42	19	22	32	29	17	15	1/ 5%	1/ 5%	7/ 37%	6/ 27%	10/ 53%	14/ 63%	1/ 5%	1/ 5%
2018 - 2019	32	19	12	32	27	19	12	2/ 10,5%	—	11/ 58%	1/ 8%	6/ 31, 5%	11/ 92%	—	—

Учебные дефициты по окружающему миру:

- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Использовать знавосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»

как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Анализируя полученные данные по результатам ВПР, можно сделать вывод о том, что качество знаний в 4-х классах постепенно падает. В 2017 - 2018 учебном году 52%, в 2018 – 2019 уч.г. – 38% от всех четвероклассников, участвующих в ВПР, составили дети с задержкой психического развития, в 2016 – 2017 уч.г. в ВПР принимали участие дети только общеобразовательных 4 классов.

Анализ государственной итоговой аттестации за последние три года

Количество выпускников 9 классов, допущенных к ГИА

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Количество выпускников, не допущенных к ГИА	Количество выпускников, сдающих экзамены в форме ОГЭ	Количество выпускников, сдающих экзамены в форме ГВЭ
2016 – 2017	11	11	0	0	11
2017 – 2018	32	32	0	18	14
2018 – 2019	19	17	2	10	7

Результаты сдачи ГИА в форме ГВЭ

Математика

Учебный год	Количество человек/ процент от общего количества выпускников, сдающих ГИА в форме ГВЭ				
	Писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2016 – 2017	11	0	2/ 18%	9/ 82%	0
2017 - 2018	14	0	4/ 29%	10/ 71%	0
2018 – 2019	7	1/14%	0	6/ 86%	0

Русский язык

Учебный год	Количество человек/ процент от общего количества выпускников, сдающих ГИА в форме ГВЭ				
	Писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2015 – 2016	21	1/ 5%	7/ 33%	13/ 62%	0
2016 - 2017	11	0	5/ 45%	6/ 55%	0
2017 - 2018	14	0	10/ 71%	4/ 29%	0

2018 – 2019	7	0	5/ 71%	2/ 29%	0
-------------	---	---	--------	--------	---

Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ

Математика

Учебный год	Количество человек/ процент от общего количества выпускников, сдающих ГИА в форме ОГЭ				
	Писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2016 – 2017	---	---	---	---	---
2017 – 2018	18	0	1/ 6%	17/ 94%	0
2018 - 2019	10	1/ 10%	2/ 20%	7/ 70%	0

Русский язык

Предмет	Количество человек/ процент от общего количества выпускников, сдающих ГИА в форме ОГЭ				
	Писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2016 – 2017	---	---	---	---	---
2017 – 2018	18	1/ 6%	6/ 33%	11/ 61%	0
2018 – 2019	10	1/ 10%	3/ 30%	6/ 60%	0

Средний балл за экзаменационную работу в форме ГВЭ

Учебный предмет	Учебный год		
	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 - 2019
Русский язык	3,5	3,7	3,7
Математика	3,2	3,3	3,3

Средний балл за экзаменационную работу в форме ОГЭ

Учебный предмет	Учебный год		
	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 - 2019
Русский язык	---	3,4	3,5
Математика	---	3	3,4

Низкие результаты государственной итоговой аттестации напрямую зависят от допуска к экзаменам учеников, которые имеют "пограничные" знания по предмету (между "2" и "3"), поэтому необходим более качественный подход к допуску обучающихся к ГИА.

Причины низких результатов:

- 1) Низкий уровень учебной мотивации выпускников

- 2) Большое количество социально-неблагополучных семей
- 3) Приток детей с ОВЗ на уровне основного общего образования (7-9 класс)
- 4) Наличие педагогов-предметников, имеющих небольшой стаж работы по предмету
- 5) Низкий уровень материально-технической обеспеченности для реализации практической части образовательных программ.

Анализ результатов ВПР и ГИА показал, что у обучающихся существуют следующие учебные дефициты:

- применять знания в повседневной жизни и описывать свои действия;
- проводить аналогии строить рассуждения на основе полученной информации;
- анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму;
- анализировать изображения и статистические данные;
- классифицировать и систематизировать объекты по определенному признаку;
- связывать имеющиеся знания с выбором будущих профессий;
- смысловое чтение и выполнение логических действий;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- определять и объяснять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, классифицировать;
- анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- соотносить персоналии и событиями; соотносить объекты и события.
- применять знания в повседневной жизни и описывать свои действия;
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

На основании анализа данных анкетирования учителей определены следующие *профессиональные дефициты*:

- учет результатов оценочных процедур при подготовке к занятиям;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- составление стандартизированных диагностических работы с учетом кодификаторов элементов содержания и требований к разным уровням подготовки обучающихся;
- проектирование и реализация воспитательных программ;

- владение современными технологиями обучения;
- выявление уровня формирования метапредметных умений и оценивание метапредметных результатов;
- организация и реализация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и проведение лабораторных, экспериментальных работ;
- анализ индивидуальных образовательных результатов школьников, анализ и использование результатов оценочных процедур;
- умение работать с текстом и преобразовывать его;
- подбор учебного содержания.

На основе полученных результатов необходимо включить в план работы школы следующие мероприятия:

Содержание	Планируемый результат
Работа с обучающимися	
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией и детей с ЗПР	Спланировать работу с учащимися
Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ. Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, сложных для них	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников, организации предпрофильных практик	Выявить профессиональные интересы учащихся
Анализ результатов ВПР, определение типичных ошибок обучающихся, анализ результатов	Планирование коррекции дефицитов обучающихся
Работа с педагогическими работниками	
Организовать посещение занятий педагогов с целью контроля качества преподавания учебных предметов	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией и детей с ЗПР
Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией и детей с ЗПР	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся
Проконтролировать качество выполнения домашних заданий и самостоятельных работ	Выявить причины невыполнения заданий
Продиагностировать итоги успеваемости класса. Проанализировать систему контроля знаний учащихся используемой педагогом	Выявить «группу риска» по предметам учебного плана

Система консультаций учителей, работающих с учащимися «группы риска»	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию и детей с ЗПР
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию
Анализ результатов ВПР, определение типичных ошибок обучающихся, анализ результатов.	Определение профессиональных дефицитов педагогов. Разработка персонифицированных программ профессионального развития педагогов
Планирование повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.	План проведения мероприятий по повышению качества преподавания в 2020–2021 уч. году
Обновление оценочного инструментария рабочих программ педагогов	Обновление рабочих программ педагогов.
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	
Провести консультации с родителями учащихся «группы риска» и детей с ЗПР	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией и детей с ЗПР
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	
Организовать систему открытых уроков для родителей	
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	
Диагностические работы в 5-9-х классах по учебным предметам	Анализ выполненных работ. Справка по итогам контроля уровня образовательных результатов обучающихся и объективности оценивания
Повышение эффективности управления	
Подготовить педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую	Спланировать образовательную деятельность

учебную мотивацию	
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности
Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность
Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ
Проанализировать, формирование УУД на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями
Организовать персональный контроль педагогов, имеющих низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах
Изучение актуальных практик образовательных организаций по переходу в эффективный режим работы.	Определена стратегия действий по участию в мероприятиях.

3. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Актуальность разработки и реализации Программы обусловлена нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровня и объективно сложившейся ситуацией в Свердловской области. Доступность и качество основного общего образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения гарантированы Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задача выравниванию шансов детей на получение качественного образования закреплена в качестве приоритетной в следующих нормативно-правовых актах, принятых на федеральном и региональном уровнях:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 г. № 722-р об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- ✓ Постановление Правительства Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года».

Программа развития МОУ ООШ № 5 проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации образовательной деятельности.

Локальные акты МОУ ООШ № 5 регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению образовательной деятельности.

4. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации

Задачи:

1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
2. Создание единой внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ с целью повышения качества образования и преподавания.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
4. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

5. Ожидаемые результаты Программы

Ожидаемые результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей:	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования	Применение педагогами новых образовательных технологий, способствующих личностному развитию и формированию универсальных учебных действий

	учащихся. Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность	Повышение у детей мотивации к обучению
Поддержка одарённых детей, работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития	Повышение у детей мотивации к обучению
Создание эффективно-действующей модели социального партнерства	Повышение качества образования, доступности образования через сетевое сотрудничество по дистанционному обучению.
Основной результат: Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

6. Этапы реализации Программы

<i>Этапы</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения мероприятий (дата начала-дата завершения)</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1 этап	Проведение самообследования деятельности школы за 2019 год	Апрель 2020	Утверждение отчёта
	Создание рабочей группы по разработке Программы повышения качества образования	Апрель 2020	Приказ
	Разработка и утверждение программы "Повышение	Май 2020	Утверждение Программы

качества образования в МОУ ООШ № 5» (анализ контекстных данных по школе, результатов ВПР и ГИА)		
Планирование повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Июнь – август 2020	План повышения квалификации педагогов и внутришкольного профессионального развития педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов
Педсовет « Роль мониторинга в управлении качеством образования»	Сентябрь 2020	Планирование дополнительных мероприятий в план работы ОУ.
Изучение актуальных практик образовательных организаций по повышению качества образованием в образовательных организациях.	Август-декабрь 2020	Определение стратегии действий по участию в мероприятиях
Выявление проблем по основным направлениям управленческой деятельности: - эффективность внутренней системы оценки качества образования; - эффективность методической работы	Ноябрь - декабрь 2020	Корректировка Программы, определение приемов работы с немотивированными неуспешными обучающимися и детьми с ЗПР
Педсовет «Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов»	Ноябрь 2020	Внесение изменений в локальные нормативные акты
Экспертиза образовательной среды ОО	Ноябрь – декабрь 2020	Используя методику экспертизы образовательной среды (В.А. Ясвина) дать развернутую характеристику образовательным аспектам школы.
Определение педагогических рисков при организации работы с контингентом повышенной сложности,	Сентябрь – декабрь 2020	Составление индивидуальных планов педагога при организации работы с

	наметить пути их минимизации		контингентом повышенной сложности
	Организовать внутришкольное корпоративное обучение (семинары, практикумы, консультации, мастер-классы)	В течение года	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников
	Посещение и анализ учебных занятий учителей администрацией школы и педагогом - психологом	В течение года	Получение рекомендаций
	Организация индивидуального сопровождения обучающихся с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами при подготовке к ГИА	В течение года	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом с выпускниками 9 класса. Проведение тренингов с учащимися 9 класса по снятию тревожности. Индивидуальные и групповые занятия с детьми ОВЗ.
	Внесение изменений в нормативные документы МОУ ООШ № 5 на 2021-2022уч.г.,	Июнь-август 2021	Утверждение локальных актов
2 этап	Организация работы школьной системы управления качеством образования	Июнь – август 2021	Отчётные материалы, обобщение опыта работы по разработке единой системы оценивания образовательных результатов обучающихся
	Посещение и анализ учебных занятий учителей администрацией	В течение года	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников
	Повышение ИКТ компетентности посредством консультаций и мастер-классов	В соответствии с планом повышения квалификации	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий
	Обеспечение оснащённости учебных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	В течении 2020 – 2022 г	Реализация требований ФГОС
	Участие в независимых исследованиях качества начального общего и основного общего образования (ГИА, ВПР, диагностические работы)	В течение года	Алгоритм действий педагога при подготовке, проведении и анализе результатов диагностических процедур
	Консультирование педагогических работников школы по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-	Апрель – июнь 2022	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников

содержательного анализа результатов независимой оценки качества образования (адресная методическая поддержка)		
Педсовет «Диагностические процедуры в оценке профессиональной деятельности учителя»	Июнь 2021	Обобщение опыта оценивания профессиональной деятельности учителей на основе результатов диагностических процедур (ГИА, ВПР)
Консультирование педагогических работников по проблемам: - проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению; - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (адресная методическая поддержка)	В течение года	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников
Организация сетевого партнерства по созданию банка педагогических практик	В течение года	Участие педагогов в различных педагогических сообществах на Форуме Интернет-ресурса
Участие руководящих и педагогических работников в семинарах и вебинарах проводимых ГАОУ ДПО «ИРО»	В течение года	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников и администрации школы
Использование активных и интерактивных методов и приемов в работе с обучающимися и педагогами	В соответствии с планом повышения квалификации	Индивидуализация обучения
Создание банка разнообразных форм методической работы с педагогическими работниками	Сентябрь 2021 – май 2022	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников
Создание условий для мотивации кадров, использование материальных и моральных форм поощрения результативной деятельности педагогических работников по реализации	Сентябрь 2020 - июнь 2023	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников и администрации школы

	Программы		
	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством услуг общего образования	Ежегодно	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования
	Подведение промежуточных итогов реализации Программы, внесение корректив	Июнь 2022	Корректировка Программы
	Размещение на сайте школы информации о ходе реализации мероприятий в рамках программы "Повышение качества образования в МОУ ООШ № 5»	Август 2022	Информирование общественности
	Внесение изменений в нормативные документы МОУ ООШ № 5 на 2022-2023 уч.г	Июнь – август 2022	Утверждение локальных актов
3 этап	Проведение итогового мониторинга результативности Программ	Апрель – май 2023	Анализ выполнения Программы
	Анализ результативности функционирования школьной системы управления качеством образования	Июнь 2023	Определение дальнейшей стратегии действия по повышению качеством образования
	Публикации в СМИ, сборниках, выступления на конференциях, семинарах	Январь – июнь 2023	Информирование общественности, распространение опыта работы по повышению качества знаний учащихся

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Программа предполагает использование процедур мониторинга достоверности результатов деятельности. Полученные данные регистрируются таким образом, чтобы можно было выявить тенденции, и там, где это практически возможно, должны применяться статистические методы для анализа результатов. Данные, полученные с помощью мониторинга, будут анализироваться и использоваться для оценки деятельности *школьной системы управления качеством образования*, а также по возможности для внесения улучшений в работу школы.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством	Анкетирование.

образования в школе	
Ресурсное наполнение школы современным оборудованием	Мониторинг оснащения образовательного процесса.
Информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы.	Статистика с сайта. Публикации. Распространение опыта работы школы.
Предметные, метапредметные результаты.	Мониторинговые работы по предметам учебного плана
Личностные результаты учащихся	Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Средний балл на ГИА по основным предметам в сравнении с муниципальными результатами	Мониторинг результатов ГИА
Эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися	Беседы. Мониторинговые и диагностические работы.
Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива через различные формы методической работы	Мониторинг методической активности педагогических кадров.
Доля учителей с первой и высшей квалификационной категориями	Мониторинг уровня квалификация.
Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров.	Мониторинг курсовой подготовки, в том числе курсовой подготовки у учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ
Формы профессионального взаимодействия.	Статистика. Отчёты.
Информационная открытость результатов деятельности учащихся в автоматизированной информационной системе	Мониторинг заполнения модулей в «Электронном дневнике»
Нагрузка учителей	Мониторинг загруженности учителей.

Координацию выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
 - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

8. Ресурсное обеспечение Программы **Материально – техническая база**

Материально-технические условия школы соответствуют нормативным показателям и обеспечивают стабильное и эффективное функционирование образовательного учреждения. В здании располагаются 15 учебных кабинетов, в т. ч. и специализированные (кабинет физики, кабинет предметов естественно - научного цикла, кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда), лабораторные комнаты (физическая и химическая), спортивный зал, библиотека. В кабинете биологии и химии установлен вытяжной шкаф, кабинет физики электрифицирован.

Набор учебных классов создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, а также проведения коррекционной работы с учащимися, нуждающимися в коррекции нарушений психологического и физического развития, эмоционально-волевой сферы (кабинеты психолога, логопеда, логоритмики), и реализации внеурочной деятельности (комнаты творческих дел, корта и спортивного зала)

Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также спортивных занятий лыжной секции, хоккейной секции и оздоровительных мероприятий. Спортивная площадка имеет твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Имеется хоккейный корт и хоккейные коньки, шлемы, шайбы, клюшки и щитки.

В школе оборудован 1 кабинет информатики на 10 рабочих мест, в том числе рабочее место учителя. Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Но компьютеры требуется заменить.

В помещении библиотеки предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогом, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано, проведён интернет. Библиотечный фонд, систематически обновляется и пополняется учебной, справочной литературой.

Медицинский блок школы состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями. В медицинском и процедурном кабинетах имеются препараты для оказания неотложной медицинской помощи учащимся, а также необходимое оборудование для проведения вакцинации.

В школе организовано двухразовое горячее питание для учащихся начальных классов и учащихся специальных (коррекционных) классов и детей-инвалидов; одноразовое питание для учащихся общеобразовательных классов, которое организовано в столовой, работающей на полуфабрикатах. Организацию питания обеспечивает ООО «Рацион питания».

Большое внимание уделяется безопасности образовательного учреждения. Периметр образовательного учреждения ограждён полностью. Охрана осуществляется Федеральным государственным казённым учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Свердловской области» по договору об экстренном реагировании нарядов вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации. В школе установлена система видеонаблюдения, которая состоит из 4 наружных и 2 внутренних видеокамер. Видеонаблюдение ведётся круглосуточно, данные хранятся один месяц.

Объект оборудован тревожными извещателями и кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пункт центрального наблюдения отделения вневедомственной охраны. Также имеется прибор приемно-контрольный «Гранит-12» с выводом сигнала о пожаре на пульт пожарной части.

Освещение выполнено по периметру здания в количестве 4 прожекторов, включение производится отдельными выключателями. На стадионе находятся 6 опор с прожекторами, включение которых осуществляется выключателями на одной из опор.

Пропускной режим осуществляется ООО «Рыцарь».

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №5» реализуются воспитательные проекты: «Школьные традиции», «Партнерство – 21 век», «Школьные каникулы», «Патриотическое воспитание», «Самый классный - классный руководитель», школьная информационная служба «Шаг навстречу», «Семья». «Ученическое самоуправление – СТАТУС». Модель внеурочной деятельности – оптимизационная.

Целью реализации программ дополнительного образования по направленностям в школе является создание оптимальных условий для развития подрастающего поколения и удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей. В МОУ ООШ №5 работают 13 объединений художественно-эстетической направленности, социально-педагогической направленности, физкультурно-спортивной направленности.

Кадровые условия

МОУ ООШ №5 укомплектовано по всем образовательным программам педагогическим кадрами на 100%. В образовательном учреждении работает 21 педагогический работник: 19 человек на постоянной основе (в их числе учитель-логопед, педагог-психолог, педагог - библиотекарь, 15 учителей), 2 совместителя (учитель музыки и учитель физики). Средний возраст педагогов составляет 45 лет, что говорит об опытном педагогическом составе, средний возраст администрации 44 года. У 15 (79%) штатных педагогов – высшее педагогическое образование, у 4 (21%) – среднее профессиональное образование. На момент проведения самообследования из 19 постоянных педагогических работников аттестовано 14, что составляет 74% от общей численности педагогов. Высшая категория у 4 аттестованных педагогов (21%), первая категория – у 10 педагогов (53 %). Остальные педагоги аттестованы на СЗД. Повысили свою квалификацию на различных курсах 75% педагогов.

Финансовое обеспечение

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Наименование оборудования	Количество единиц	Стоимость единицы оборудования, руб.	Общая стоимость, руб.	Год приобретения
Мини-экспресс лаборатории по биологии, химии	4	32 900,00	131 600,00	2021
Оборудование для сенсорной комнаты и кабинета логопеда	25		201100,00	2022

Технологическое оборудование для кабинета технологии			224 605,00	2021
Мобильный класс информатики	15	30 000,00	450 000,00	2022
Компьютеры в кабинет информатики	10	36 000,00	360 000,00	2020-2021
Компьютеры для учителя-логопеда, учителя физической культуры	2	36 000,00	72 000,00	2021

Аппаратно-программные комплексы, программное обеспечение

Наименование оборудования	Количество единиц	Стоимость единицы оборудования, руб.	Общая стоимость, руб.	Год приобретения
Программное обеспечение для лингафонного кабинета на базе компьютерного класса и комплекты стандартных головных гарнитур.	10	15636,00	156360,00	2022
Специализированный программно-технический комплекс логопеда	1	114370,00	114370,00	2022
Обновление лицензии на компьютеры в кабинете информатики	10	8100,00	81 000,00	2020

Повышение квалификации педагогических работников

Наименование	Количество единиц	Стоимость единицы, руб.	Общая стоимость, руб.	Год приобретения

Обучение на курсах повышения квалификации	5	В соответствии с ценами образовательной организации дополнительного образования	37300,00	ежегодно
---	---	---	----------	----------

Пополнение библиотечного фонда

Наименование	Количество единиц	Стоимость единицы, руб.	Общая стоимость, руб.	Год приобретения
Приобретение учебников и учебных пособий	В соответствии с учебным планом	В соответствии с каталогом	397000,00	ежегодно

Поощрение обучающихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. (призы)

Наименование	Количество единиц	Стоимость единицы, руб.	Общая стоимость, руб.	Год приобретения
Приобретение грамот и призов.	По мере необходимости	100,00	10 000	Ежегодно
Экскурсионные поездки учащихся для знакомства с образовательными учреждениями.	По согласованию с родителями	По согласованию с родителями	По согласованию с родителями	Ежегодно

Поощрение педагогов, участвующих в реализации Программы

Наименование	Количество единиц	Стоимость единицы, руб.	Общая стоимость, руб.	Год приобретения

Стимулирующие выплаты	По решению Комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ	В соответствии с Положением об оплате труда работников МОУООШ № 5		Ежемесячно
-----------------------	--	---	--	------------

9. Основные риски программы и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Потребность в молодых педагогических кадрах	Рекрутинг в системе профессионального образования
2.	Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и стимулирование; программы самообразования.
3.	Невысокий образовательный уровень большей части родителей (законных) представителей	Просвещение родителей (законных представителей)
4.	Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников.
5.	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.

10. Обоснование устойчивости результатов Программы после окончания её реализации

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательных отношений;
- повышением качества образования обучающихся;

- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов и учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МОУ ООШ № 5;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;

Приложение 1

Показатели реализации Программы повышения качества образования

N строки	Наименование цели (целей) и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя реализации муниципальной программы		
			2021	2022	2023
1	Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг	%	75	80	85
2	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	%	100	100	100
3	Доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию ОТ общей численности обучающихся с ОВЗ, прошедших ГИА	%	100	100	100
4	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР	%	70	80	90
5	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	%	80	90	100
6	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по	%	88	90	95

	итогах учебного года, в общей численности обучающихся				
7	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников	%	25	50	80
8	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей с учетом учреждений дополнительного образования города	%	60	80	100
9	Доля обучающихся, являющихся участниками предметных олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	30	35	40
10	Доля обучающихся - призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников муниципального этапа	%	2	2	3
11	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	70	90	100
12	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ и технологии дистанционного обучения)	%	80	90	100
13	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды	%	80	82	85

