

**Приложение № 4
к АООП ООО**

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 19 от 08.07.2019

Утвержден
Приказ № 101 от 09.07.2019



Директор МОУ ООШ № 5 *Ильина* /В.М.Ильина/

**План
внеурочной деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №5»
на 2019 – 2020 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования основного общего образования. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования и основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286 – 15 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированных в Минюсте РФ 14.08.2015г. № 38528;
- Письма департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ ООШ № 5;
- Адаптированной образовательной программой основного общего образования МОУ ООШ № 5.

Внеурочная деятельность входит в часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и этнокультурных особенностей региона, а также с учетом интересов и склонностей педагогов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в формах, отличных от урочной. Время, отведённое на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286 – 15 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, предусмотрены обязательные занятия коррекционной направленности. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы, приобретения ими собственного социально-культурного опыта и социализации каждого учащегося с учетом его особых образовательных потребностей в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность позволяет решить очень важные задачи:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. улучшить условия для развития ребёнка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

5. осуществлять педагогическую коррекцию и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План внеурочной деятельности включает следующие виды занятий:

1. Регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в определённые дни и в определённые часы в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным приказом директора учреждения.

2. Нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя (экскурсии, поездки, тематические классные часы, внутриклассные мероприятия, предметные олимпиады, различные акции, традиционные коллективно-творческие дела по плану воспитательной работы школы и др.).

Внеурочная деятельность может быть организована через реализацию образовательных программ, разработанных педагогами школы, через включение ребенка в систему коллективных творческих дел или использование ресурсов учреждений дополнительного образования. Время посещения обучающимися музыкальной или художественной школ, учреждений дополнительного образования учитывается при реализации внеурочной деятельности.

Исходя из целей, задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МОУ ООШ № 5 использована оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данная модель предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники данной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая вожатая, педагог-библиотекарь и другие). Координирующую роль в данной модели выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление

Курс *«Практикум по математике»* направлен на развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать и рассуждать, доказывать, творчески решать учебную задачу. Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Спортивно-оздоровительное направление

Курс *«Подвижные игры»* способствует совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Коррекционное направление

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике направлены на развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда: планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку направлены на своевременную коррекцию навыка письма. Цель коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программного материала по русскому языку – восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; повышение уровня общего развития учащихся; индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом «Грамотейка» рассматриваются как существенное звено в комплексе мер коррекционно-воспитательного воздействия, включает в себя артикуляционные, логоритмические, фонopedические, дидактические игры и упражнения. Они направлены на коррекцию недостатков чтения и письма, коррекцию и развитие зрительно-пространственной ориентировки учащихся, моторики, речи и мыслительной деятельности; развитие у учащихся памяти, логического мышления, внимания, «грамматического чутья» и орфографической зоркости; совершенствование знаний по русскому языку и представлений об окружающем мире; развитие способности оценивать собственную речь, контролировать письмо, развитие культуры речи и поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом:

- курс **«Тропинка к своему Я» (5б класс)** способствует оказанию психолого–педагогической поддержки учащимся в период адаптации к новым условиям обучения в основной школе, развитию когнитивно-познавательной сферы, адекватному восприятию себя и других в ситуациях общения и совершенствованию коммуникативных навыков.

- курс **«Мир начинается с меня» (6б, 6в классы)** направлен на развитие навыков рефлексии и формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- курс **«На пути к выбору профессии» (8б, 8в классы)** способствует формированию «информационного поля», развитию у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

Все коррекционные занятия направлены на охрану и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся. Создание благоприятной социальной среды, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПиными соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников. Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах школы, не задействованных в данный момент в образовательной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность в

соответствии с ФГОС, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

По итогам учебного года по всем направлениям внеурочной деятельности будет организована защита индивидуальных или групповых творческих проектов обучающихся, выполненных самостоятельно под руководством учителя или совместно с родителями или проведены открытые итоговые мероприятия.

План внеурочной деятельности (регулярные занятия)

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю по классам					Итого
		5 б	6 б	6 в	8 б	8 в	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1			3
Общеинтеллектуальное	Практикум по математике	1					1
Коррекционное	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике	1	1	1	1	1	5
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку	1	1	1	1	1	5
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом	0,5/ 0,5					1
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	1	1	5
Итого		6	4	4	3	3	20

Работа по остальным направлениям развития личности проводится по плану работы классного руководителя, плану воспитательной работы школы и по программе Детской общественной организации «Соболята» (нерегулярные занятия)