

Отчет по итогам проведения декады по английскому языку

Учитель: Кагерманова К.А.

Классы: 6Б (15 человек)

Место проведения:

МКОУ «Таловская СОШ»

Дата проведения: 16.10.2020

Время проведения: 11:25

Тема занятия: праздник «Visiting Britain».

Цель: повышение мотивации к изучению английского языка, расширить кругозор учащихся и обогатить их знания о жизни британцев и достопримечательностей Великобритании.

Задачи:

- активизация навыков и умений в понимании иноязычной речи на слух, говорении;
- расширение знаний страноведческого характера.
- привлечение учащихся к активной творческой деятельности;
- формирование коммуникативного поведения;
- развитие памяти, внимания, логического мышления;
- развитие способности к догадке;
- обучать навыкам взаимопонимания;
- формировать чувство ответственности при работе в команде;
- активизировать интерес к изучению английского языка.

Оборудование: распечатки, украшения, кроссворд, мультимедийная установка, ноутбук, аудиоколонки.

Внеклассное мероприятие по английскому языку было проведено для 6-го класса. Тема мероприятия была выбрана с учетом запросов учеников. Поставленная цель является перспективной, но предварительно можно сделать вывод, что данная цель была реализована посредством поставленных задач.

Оборудование подготовлено к началу мероприятия. Презентация способствовала формированию положительных условий для сохранения и развития познавательного интереса, а также формированию положительной мотивации к учению.

Занятие направлено на формирование кросс-культурной и коммуникативной компетенций обучающихся. Обучение иностранному языку в ходе всего праздника в контексте диалога культур является мощным фактором личностного развития обучающихся.

При подготовке к занятию были использованы образовательные стандарты и программные требования к говорению.

Отбор содержания учебного материала осуществляется с целью всесторонней проверки знаний учащихся, их обобщению и систематизации.

Специфика данного занятия заключается в организации групповой работы с использованием игровой технологии.

Занятие планировалось в следующей логической последовательности:

1. Коллективная подготовка дела (цель: воспитание личностных качеств в классе и микрогруппах; задачи – совершенствование у учащихся навыков самостоятельности). Использованы следующие методы и формы работы: индивидуальная, парная, разъяснение, инструктаж, поручение, поощрение, пример. Это способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как: трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, личная и взаимная ответственность.

2. Проведение мероприятия (цель – создание хорошего настроения, доброжелательной атмосферы; задачи – создание условий для проявления учащимися своих умений и навыков, воспитание коллективистских отношений). Я использовала: фронтальную, парную, индивидуальную работу. Методы: объяснение, беседа, рассказ, поощрение, инструктаж, кроссворд, пример, пояснение.

Что способствовало активизации мыслительных операций учащихся, воспитанию личностных качеств, сотрудничеству, сотворчеству. Повышали активность учащихся в ходе мероприятия.

3. Характер взаимодействия на занятии:

Учитель выступает в роли инструктора и консультанта.

Занятие построено на материале, который позволяет учащимся использовать его для устных высказываний. Использование игрового метода позволило мотивировать учащихся к деятельности в ходе всего мероприятия, сохранять внимание учащихся в ходе всего занятия, способствовало активности детей, создавая атмосферу творчества и сотрудничества.

В ходе мероприятия удалось оптимально решить поставленные задачи за счет сочетаемости различных форм работы и разнообразия материала и заданий; за счет использования игрового метода принципа наглядности, получены оптимальные результаты.

Проанализировав занятие можно сделать вывод, заявленные цель и задачи находили отражение в каждом этапе мероприятия. Прослеживались взаимосвязь всех этапов, что способствовало обеспечению целостности и завершенности всего мероприятия.

На протяжении всего занятия были реализованы следующие общедидактические принципы:

1. Принцип сознательности: понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами. Реализация данного принципа осуществляется через работу с лексикой по теме (уровень слова, предложения, текста).

2. Принцип активности предполагал речевую активность учащихся в ходе всего мероприятия, основными источниками которой являются цели, желания и интересы. Для поддержания использовались различные приемы и методы, созданий ситуаций успеха, задания продуктивного характера, поощрение, наглядности. На занятии каждый учащийся был вовлечен в активную деятельность (интересные и продуктивные задания, что свидетельствует о реализации принципа индивидуализации).

3. Принцип наглядности. На уроке имели место языковая и неязыковая наглядности. В большей степени я опиралась на неязыковые наглядности т.е. средства наглядности (картинки, плакаты, презентация).

4. Принцип прочности обеспечивал сохранение учебного материала в памяти и возможность его применения в различных видах речевой деятельности. Прочное усвоение материала обеспечивается через его многократного воспроизведения для выполнения лексических упражнений на разных уровнях (слова, словосочетания, предложения). Окончательное применение принцип нашел в ходе разгадывания кроссворда .

5. Принцип доступности и посильности. Материал был представлен в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями учащихся (выявленными на основе анализа программы по иностранному языку, в процессе изучения возрастных особенностей подросткового возраста (уровень развития психических процессов), в ходе беседы с преподавателем.

Собственно-методические принципы:

1. Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности: в ходе мероприятия мной были задействованы два вида речевой деятельности: говорение (ответы на вопросы), восприятие иноязычной речи на слух (педагог и учащиеся рассказывали о достопримечательностях Великобритании).

2. Принцип учета уровня владения языком: организация урока в соответствии с языковой подготовкой.

Выбранным принципам соответствовали следующие приемы, методы: при выражении значимых аспектов изучаемой темы некоторые факты повторялись неоднократно, менялась интонация, использовались примеры, установка на восприятие, внимание, что непосредственно также организовывало внимание, восприятие, мотивировало учащихся.

Приемы, которые способствовали развитию психических познавательных процессов: для развития внимания – четкая установка на запоминание, на внимание, интонация, мимика и жесты говорящих. Для развития слуховой памяти – словесные методы. В ходе всего занятия происходили активизация и развитие самостоятельности, осознанности мышления, развивались мыслительные операции. Учет особенностей мышления при организации понимания, усвоения материала (сочетание словесного объяснения и фактического выполнения действий с опорой на наглядности).

Таким образом, урок имел не только образовательный, но и развивающий характер. А также способствовал активизации творческих способностей учащихся и интереса к предмету.

В ходе мероприятия также реализовывался принцип учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности, т.к. при организации и проведении урока была учтена индивидуализация обучения. В содержание праздника были внесены задания средней и высокой сложности, учитывающей интересы и возможности учащихся (почти все учащиеся с высокой обучаемостью, отличаются высокой

активностью, стремлением к интеллектуальному напряжению, к преодолению трудностей, их не затрудняет переход с одного типа заданий к другому, наоборот вызывает активность и интерес).

Присутствовал контроль: за работу на уроке были оценены все чтецы. Итоги урока были подведены, что способствовало целостности и завершенности занятия в целом.

Воспитывались нравственные качества (ответственность, трудолюбие, организованность, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность).

В ходе занятия я старалась взаимодействовать со всеми учениками и задействовать их в деятельности различных видов, поддерживала учащихся, сталкивающихся с трудностями (поддерживала детей и делала небольшие подсказки, руководила их деятельностью, давала необходимые пояснения). Удалось так организовать урок, что почти каждый ученик проявил себя, показал свои способности.

На протяжении всего занятия присутствовали поощрения «Fine» «Молодцы» и т.д., что способствовало созданию продуктивной атмосфере в ходе всего урока. На празднике преобладал демократический стиль общения педагога с учащимися. Благоприятный, психологический климат благотворно влиял на работу, повышал внимание и сосредоточенность учащихся. Эмоциональность занятия повышала работоспособность учащихся. Наглядные средства и технические средства способствовали быстрому включению учащихся в работу.

Успех занятия заключается в том, что главная фигура всего урока – ученик с его интересами и способностями, жизненным опытом. Учащиеся, участвуя в коллективном взаимодействии, стараются использовать свои языковые возможности, а это хорошая основа мотивации повышения интереса к изучению английского языка.

Учитель: Казерманова К.А.
Классы: 9А, 9Б(17 человек)
Место проведения:
МКОУ «Таловская СОШ»
Дата проведения: 20.10.2020
Время проведения: 10:20

Тема занятия: праздник «Halloween Party».

Цель: повышение мотивации к изучению английского языка, расширить кругозор учащихся и обогатить их знания о жизни британцев и американцев.

Задачи:

- активизация навыков и умений в понимании иноязычной речи на слух, говорении;
- расширение знаний страноведческого характера.

- привлечение учащихся к активной творческой деятельности;
- формирование коммуникативного поведения;
- развитие памяти, внимания, логического мышления;
- развитие способности к догадке;
- обучать навыкам взаимопонимания;
- формировать чувство ответственности при работе в команде;
- активизировать интерес к изучению английского языка.

Оборудование: распечатки, рисунки, украшения, мультимедийная установка, ноутбук, аудиоколонки.

Внеклассное мероприятие по английскому языку было проведено для 9-х классов. Тема мероприятия была выбрана с учетом запросов учеников. Данная тема актуальна с точки зрения предстоящего праздника в англоязычных странах.

Поставленная цель является перспективной, но предварительно можно сделать вывод, что данная цель была реализована посредством поставленных задач.

Оборудование подготовлено к началу мероприятия. Расстановка мебели целесообразна форме работы в командах. Подготовлено и оборудовано место членов жюри. Презентация способствовала формированию положительных условий для сохранения и развития познавательного интереса, а также формированию положительной мотивации к учению.

Занятие направлено на формирование кросс-культурной и коммуникативной компетенций обучающихся. Обучение иностранному языку в ходе всего праздника в контексте диалога культур (сравнение двух культур – русской и английской) является мощным фактором личностного развития обучающихся.

При подготовке к занятию были использованы образовательные стандарты и программные требования к говорению.

Отбор содержания учебного материала осуществляется с целью всесторонней проверки знаний учащихся, их обобщению и систематизации.

Специфика данного занятия заключается в организации групповой работы с использованием игровой технологии и метода соревнования.

Занятие планировалось в следующей логической последовательности:

1. Коллективная подготовка дела (цель: воспитание личностных качеств классе и микрогруппах; задачи – совершенствование у учащихся навыков самостоятельности). Используются следующие методы и формы работы: групповая, индивидуальная, парная, разъяснение, инструктаж, поручение, поощрение, пример. Это способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как: трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, личная и взаимная ответственность.

2. Проведение мероприятия (цель – создание хорошего настроения, доброжелательной атмосферы; задачи – создание условий для проявления учащимися своих умений и навыков, воспитание коллективистских отношений). Я использовала: фронтальную, групповую, парную,

индивидуальную работу. Методы: объяснение, соревнование, беседа, рассказ, поощрение, инструктаж, игра, пример, пояснение.

Что способствовало активизации мыслительных операций учащихся, воспитанию личностных качеств, сотрудничеству, сотворчеству. Повышали активность учащихся в ходе мероприятия.

3. Характер взаимодействия на занятии:

Учитель выступает в роли инструктора и консультанта.

Занятие построено на материале, который позволяет учащимся использовать его для устных высказываний. Использование игрового метода, и метода соревнований позволило мотивировать учащихся к деятельности в ходе всего мероприятия, сохранять внимание учащихся в ходе всего занятия, способствовало активности детей, создавая атмосферу творчества и сотрудничества.

В ходе мероприятия удалось оптимально решить поставленные задачи за счет сочетаемости различных форм работы и разнообразия материала и заданий; за счет использования игрового метода и метода соревнования, принципа наглядности. Получены оптимальные результаты.

Проанализировав занятие можно сделать вывод, заявленные цель и задачи находили отражение в каждом этапе мероприятия. Прослеживались взаимосвязь всех этапов (наличие выводов после каждого этапа и итог в конце праздника), что способствовало обеспечению целостности и завершенности всего мероприятия.

На протяжении всего занятия были реализованы следующие общедидактические принципы:

1. Принцип сознательности: понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами. Реализация данного принципа осуществляется через работу с лексикой по теме (уровень слова, предложения, текста).

2. Принцип активности предполагал речевую активность учащихся в ходе всего мероприятия, основными источниками которой являются цели, желания и интересы. Для поддержания использовались различные приемы и методы, созданий ситуаций успеха, задания продуктивного характера, поощрение, наглядности. На занятии каждый учащийся был вовлечен в активную деятельность (помощь и поддержка команд, интересные и продуктивные задания, что свидетельствует о реализации принципа индивидуализации.

3. Принцип наглядности. На празднике имели место языковая и неязыковая наглядности. В большей степени я опиралась на неязыковые наглядности т.е. средства наглядности (картинки, плакаты, презентация).

4. Принцип прочности обеспечивал сохранение учебного материала в памяти и возможность его применения в различных видах речевой деятельности. Прочное усвоение материала обеспечивается через его многократного воспроизведения для выполнения лексических упражнений на разных уровнях (слова, словосочетания, предложения). Окончательное применение принцип нашел в ходе ответов на вопросы викторины.

5. Принцип доступности и посильности, т.к. материал был представлен в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями учащихся (выявленными на основе анализа программы по иностранному языку, в процессе изучения возрастных особенностей подросткового возраста (уровень развития психических процессов), в ходе беседы с преподавателем.

Собственно-методические принципы:

1. Принцип аппроксимации: «снисходительное отношение» к допускаемым учащимися ошибкам в процессе выполнения лексических упражнений (например, неправильный перевод слова, искажение произношения), если они не приводят к искажению смысла предложения.

2. Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности: в ходе мероприятия мной были задействованы четыре вида речевой деятельности: говорение (ответы на вопросы, восприятие иноязычной речи на слух (педагог и ведущие озвучивали задания, рассказывали историю происхождения праздника).

3. Принцип учета уровня владения языком: организация праздника в соответствии с языковой подготовкой.

Выбранным принципам соответствовали следующие приемы, методы: при выражении значимых аспектов изучаемой темы некоторые факты повторялись неоднократно, менялась интонация, использовались примеры, установка на восприятие, внимание, что непосредственно также организовывало внимание, восприятие, мотивировало учащихся.

Приемы, которые способствовали развитию психических познавательных процессов: для развития внимания – четкая установка на запоминание, на внимание, интонация, мимика и жесты ведущих. Для переключения внимания также способствовало подведение итога одного этапа праздника и постановка цели на следующий, устойчивости внимания – переключение с одного вида деятельности на другой. Для развития слуховой памяти – словесные методы. В ходе всего занятия происходили активизация и развитие самостоятельности, осознанности мышления, развивались мыслительные операции. Учет особенностей мышления при организации понимания, усвоения материала (сочетание словесного объяснения и фактического выполнения действий с опорой на наглядности).

Таким образом, мероприятие носило не только образовательный, но и развивающий характер. А также способствовало активизация творческих способностей учащихся и интереса к предмету. За счет работы в группах (сотрудничество, сотворчество, взаимопомощь), выполнении творческих заданий.

В ходе мероприятия также реализовывался принцип учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности, т.к. при организации и проведении праздника была учтена индивидуализация обучения. В содержание праздника были внесены задания средней и высокой сложности, учитывающей интересы и возможности учащихся (почти все учащиеся с высокой обучаемостью, отличаются высокой активностью, стремлением к интеллектуальному напряжению, к

преодолению трудностей, их не затрудняет переход с одного типа заданий к другому, наоборот вызывает активность и интерес).

Присутствовал контроль: за работу на празднике были оценены все участники команд и чтецы. Итоги мероприятия были подведены, что способствовало целостности и завершенности занятия в целом.

В работе преобладающей формой была групповая для объединения усилий учащихся для достижения цели мероприятия, для создания условий взаимопомощи и взаимопроверки.

Воспитывались нравственные и качества (ответственность, трудолюбие, организованность, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность).

В ходе занятия я старалась взаимодействовать со всеми учениками и задействовать их в деятельности различных видов, поддерживала учащихся сталкивающихся с трудностями (поддерживала детей и делала небольшие подсказки, руководила их деятельностью, давала необходимые пояснения). Удалось так организовать праздник, что каждый ученик проявил себя, показал свои способности.

На протяжении всего занятия присутствовали поощрения «Fine» «Молодцы» и т.д., что способствовало созданию продуктивной атмосфере в ходе всего мероприятия. На празднике преобладал демократический стиль общения педагога и ведущих с учащимися. Благоприятный, психологический климат благотворно влиял на работу, повышал внимание и сосредоточенность учащихся. Эмоциональность занятия повышала работоспособность учащихся. Наглядные средства и технические средства способствовали быстрому включению учащихся в работу.

Успех занятия заключается в том, что главная фигура всего праздника – ученик с его интересами и способностями, жизненным опытом. Учащиеся, участвуя в коллективном взаимодействии, стараются использовать свои языковые возможности, а это хорошая основа мотивации, повышения интереса к изучению английского языка.