

**Аналитическая справка  
по итогам проведения предметной декады английского языка в  
МКОУ «Таловская СОШ» в 2020-2021 учебном году**

Согласно годового плана работы школы на 2020 – 2021 учебный год с 12 по 21 октября 2020 года была проведена предметная декада английского языка, утвержденная приказом директора школы «О проведении предметной декады по английскому языку» от 05.10.2020 №54-д. Все мероприятия, проведенные в рамках предметной декады, были рассчитаны на обучающихся 2-4-х и 5 – 11-х классов.

Предметная декада по английскому языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

**Целью** проведения предметной декады стало создание условий для формирования у учащихся коммуникативной компетенции, повышения мотивации к изучению иностранного языка, закрепление учащимися практических навыков и повышение профессиональной компетентности учителей.

**Были проведены следующие мероприятия:**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственные (учителя)
1	Открытие декады: Оформление холла школы. Презентация стенгазет и рисунков «Wedraw English speaking countries»	Понедельник 12 октября	5-11 классы	Зам.директора по УВР Богданова Т.Ю. Учителя английского языка: Кагерманова К.А., Гаджиева О.И.
2	Сообщение «Что ты знаешь о Великобритании?»	13 октября	2-11 классы	Учителя английского языка: Кагерманова К.А., Гаджиева О.И.
3	Открытый урок на тему «Visiting Britain» («Визит в Великобританию»)	16 октября	6 класс	Учитель. английского языка Кагерманова К.А.
4	Открытый урок на тему «Halloween Party» («Хеллуин»)	20 октября	9а, 9б	Учитель английского языка Кагерманова К.А.
5	Открытый урок по теме «My day» («Мой день»)	15 октября	4	Учитель английского языка Гаджиева О.И.

6	Подведение итогов декады	21 октября	2-11 классы	Зам.директора по УВР Богданова Т.Ю. Учителя английского языка: Кагерманова К.А., Гаджиева О.И.
---	--------------------------	------------	-------------	---

Нестандартно было оформление холла школы. Презентация стенгазет и рисунков «Wedraw English speaking countries» способствовало погружению обучающихся в благоприятную атмосферу к изучению предмета.

Сообщение «Что ты знаешь о Великобритании?» для обучающихся 2-11 классов провели ученицы 7а и 7б класса, выступающие в национальных костюмах Англии, Ирландии, Шотландии, Уэльса, эмоционально рассказывали о замках, которые находятся в различных частях Великобритании.

Интересно, познавательно прошел открытый урок в 6 классе учителя Кагермановой К.А. по теме «Визит в Великобританию». Тема мероприятия была выбрана с учетом запросов учеников. Учащиеся продемонстрировали коммуникативные навыки, усвоенный лексический материал по пройденной теме. На уроке дети на английском языке рассказали об известных достопримечательностях Великобритании.

Оборудование подготовлено к началу мероприятия. Презентация способствовала формированию положительных условий для сохранения и развития познавательного интереса, а также формированию положительной мотивации к учению.

Занятие было направлено на формирование кросс-культурной и коммуникативной компетенций обучающихся. Обучение иностранному языку в ходе всего урока в контексте диалога культур является мощным фактором личностного развития обучающихся.

При подготовке к занятию были использованы образовательные стандарты и программные требования к говорению.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся с целью всесторонней проверки знаний учащихся, их обобщению и систематизации.

Специфика данного занятия заключается в организации групповой работы с использованием игровой технологии.

Занятие планировалось в следующей логической последовательности:

1. Коллективная подготовка дела (цель: воспитание личностных качеств в классе и микрогруппах; задачи – совершенствование у учащихся навыков самостоятельности). Используются следующие методы и формы работы: индивидуальная, парная, разъяснение, инструктаж, поручение, поощрение, пример. Это способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как: трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, личная и взаимная ответственность.

2. Проведение мероприятия (цель – создание хорошего настроения, доброжелательной атмосферы; задачи – создание условий для проявления учащимися своих умений и навыков, воспитание коллективистских отношений). Учитель использовала: фронтальную, парную, индивидуальную работу. Методы: объяснение, беседа, рассказ, поощрение, инструктаж, кроссворд, пример, пояснение. Что способствовало активизации мыслительных операций учащихся, воспитанию личностных качеств, сотрудничеству, сотворчеству. Повышали активность учащихся в ходе мероприятия.

3. Характер взаимодействия на занятии:

Учитель выступал в роли инструктора и консультанта.

Занятие было построено на материале, который позволяет учащимся использовать его для устных высказываний. Использование игрового метода позволило мотивировать учащихся к деятельности в ходе всего мероприятия, сохранять внимание учащихся в ходе всего занятия, способствовало активности детей, создавая атмосферу творчества и сотрудничества.

В ходе мероприятия удалось оптимально решить поставленные задачи за счет сочетаемости различных форм работы и разнообразия материала и заданий; за счет использования игрового метода принципа наглядности, получены оптимальные результаты.

Проанализировав занятие можно сделать вывод, что заявленные цель и задачи находили отражение в каждом этапе мероприятия. Прослеживались взаимосвязь всех этапов, что способствовало обеспечению целостности и завершенности всего мероприятия.

На протяжении всего занятия были реализованы следующие общедидактические принципы:

1. Принцип сознательности: понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами. Реализация данного принципа осуществлялась через работу с лексикой по теме (уровень слова, предложения, текста).
2. Принцип активности предполагал речевую активность учащихся в ходе всего мероприятия, основными источниками которой являются цели, желания и интересы. Для поддержания использовались различные приемы и методы, созданий ситуаций успеха, задания продуктивного характера, поощрение, наглядности. На занятии каждый учащийся был вовлечен в активную деятельность (интересные и продуктивные задания, что свидетельствует о реализации принципа индивидуализации).
3. Принцип наглядности. На уроке имели место языковая и неязыковая наглядности. В большей степени учитель опиралась на неязыковые наглядности, т.е. средства наглядности (картинки, плакаты, презентация).
4. Принцип прочности обеспечивал сохранение учебного материала в памяти и возможности его применения в различных видах речевой деятельности. Прочное усвоение материала обеспечивалось через его многократное воспроизведение для выполнения лексических упражнений. Окончательное применение принцип нашел в ходе разгадывания кроссворда.
5. Принцип доступности и посильности. Материал был представлен в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями учащихся, выявленными на основе анализа программы по иностранному языку, в процессе изучения возрастных особенностей подросткового возраста (уровень развития психических процессов), в ходе беседы с преподавателем.

#### Собственно-методические принципы:

1. Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности: в ходе мероприятия учитель были задействована два вида речевой деятельности: говорение (ответы на вопросы), восприятие иноязычной речи на слух (педагог и учащиеся рассказывали о достопримечательностях Великобритании).
2. Принцип учета уровня владения языком: организация урока в соответствии с языковой подготовкой.

Выбранным принципам соответствовали следующие приемы, методы: при выражении значимых аспектов изучаемой темы некоторые факты повторялись неоднократно, менялась интонация, использовались примеры, установка на восприятие, внимание, что непосредственно также организовывало внимание, восприятие, мотивировало учащихся.

Приемы, которые способствовали развитию психических познавательных процессов: для развития внимания – четкая установка на запоминание, на внимание, интонация, мимика и жесты говорящих. Для развития слуховой памяти – словесные методы. В ходе всего занятия происходили активизация и развитие самостоятельности, осознанности мышления, развивались мыслительные операции. Учет особенностей мышления при организации понимания, усвоения материала (сочетание словесного объяснения и фактического выполнения действий с опорой на наглядности).

Таким образом, урок имел не только образовательный, но и развивающий характер. А также способствовал активизации творческих способностей учащихся и интереса к предмету.

В ходе мероприятия также реализовывался принцип учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности, т.к. при организации и проведении урока была учтена индивидуализация обучения. В содержание урока были внесены задания средней и высокой сложности, учитывающей интересы и возможности учащихся (почти все учащиеся с высокой обучаемостью, отличаются высокой активностью, стремлением к интеллектуальному напряжению, к преодолению трудностей, их не затрудняет переход с одного типа заданий к другому, наоборот вызывает активность и интерес).

Присутствовал контроль: за работу на уроке были оценены все чтецы. Итоги урока были подведены, что способствовало целостности и завершенности занятия в целом.

Воспитывались нравственные качества (ответственность, трудолюбие, организованность, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность).

В ходе занятия Кагерманова К.А. старалась взаимодействовать со всеми учениками и задействовать их в деятельности различных видов, поддерживала учащихся, сталкивающихся с трудностями (поддерживала детей и делала небольшие подсказки, руководила их деятельностью, давала необходимые пояснения). Удалось так организовать урок, что почти каждый ученик проявил себя, показал свои способности.

На протяжении всего занятия присутствовали поощрения «Fine» «Молодцы» и т.д., что способствовало созданию продуктивной атмосферы в ходе всего урока. На уроке преобладал демократический стиль общения педагога с учащимися. Благоприятный психологический климат благотворно влиял на работу, повышал внимание и сосредоточенность учащихся. Эмоциональность занятия повышала работоспособность учащихся. Наглядные средства и технические средства способствовали быстрому включению учащихся в работу.

Успех занятия заключается в том, что главная фигура всего урока – ученик с его интересами и способностями. Учащиеся, участвуя в коллективном взаимодействии, старались использовать свои языковые возможности, а это хорошая основа мотивации повышения интереса к изучению английского языка.

Познавательно и интересно прошел открытый урок (праздник) в 9-х классах учителя Кагермановой К.А. по теме «Halloween Party».

Целью урока являлось повышение мотивации к изучению английского языка, расширение кругозора учащихся и обогащение их знаний о жизни британцев и американцев.

Задачи:

- активизация навыков и умений в понимании иноязычной речи на слух, говорении;
- расширение знаний страноведческого характера.
- привлечение учащихся к активной творческой деятельности;
- формирование коммуникативного поведения;
- развитие памяти, внимания, логического мышления;
- развитие способности к догадке;
- обучать навыкам взаимопонимания;
- формировать чувство ответственности при работе в команде;
- активизировать интерес к изучению английского языка.

Оборудование: распечатки, рисунки, украшения, мультимедийная установка, ноутбук, аудиоколонки.

Внеклассное мероприятие по английскому языку было проведено для 9-х классов. Тема мероприятия была выбрана с учетом запросов учеников. Данная тема актуальна с точки зрения предстоящего праздника в англоязычных странах.

Поставленная цель является перспективной, но предварительно можно сделать вывод, что данная цель была реализована посредством поставленных задач.

Оборудование подготовлено к началу мероприятия. Расстановка мебели целесообразно форме работы в командах. Подготовлено и оборудовано место членов жюри. Презентация способствовала формированию положительных условий для сохранения и развития познавательного интереса, а также формированию положительной мотивации к учению.

Обучение иностранному языку в ходе всего праздника в контексте диалога культур (сравнение двух культур – русской и английской) является мощным фактором личностного развития обучающихся.

При подготовке к занятию были использованы образовательные стандарты и программные требования к говорению.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся с целью всесторонней проверки знаний учащихся, их обобщению и систематизации.

Специфика данного занятия заключается в организации групповой работы с использованием игровой технологии и метода соревнования.

Учитель использовала: фронтальную, групповую, парную, индивидуальную работу. Методы: объяснение, соревнование, беседа, рассказ, поощрение, инструктаж, игра, пример, пояснение. Занятие построено на материале, который позволяет учащимся использовать его для устных высказываний. Использование игрового метода и метода соревнований позволило мотивировать учащихся к деятельности в ходе всего мероприятия, сохранять внимание учащихся в ходе всего занятия, способствовало активности детей, создавая атмосферу творчества и сотрудничества.

В ходе мероприятия удалось оптимально решить поставленные задачи за счет сочетаемости различных форм работы и разнообразия материала и заданий; за счет использования игрового метода и метода соревнования, принципа наглядности. Получены оптимальные результаты.

Таким образом, мероприятие носило не только образовательный, но и развивающий характер. А также способствовало активизации творческих способностей учащихся и интереса к предмету.

Учитель Гаджиева О.И. провела открытый урок в 4 классе по теме «Мой день». На уроке учащиеся рассказывали, как они проводят свой день. Также ребята узнали много интересной информации о том, как проводит свой день американский мальчик Джон Баркер. Ребята выполнили много интересных заданий, обобщая знания, полученные при изучении темы.

Предметная декада прошла на должном методическом уровне, по-деловому, в атмосфере сотрудничества и показала положительную динамику работы педагогов и обучающихся. Мероприятия, проведенные в ходе декады, способствовали коммуникативному раскрепощению детей в доброжелательной обстановке. Ребята получили эмоциональное удовлетворение.

#### **Выводы:**

1. Цели и задачи, определенные учителями при подготовке и проведении предметной декады английского языка в целом достигнуты.
2. Обучающиеся проявили интерес, увлеченность, показали хорошую активность, участвуя в различных мероприятиях декады.

#### **Рекомендации:**

1. При планировании проведения предметной декады, увеличить число и разнообразие заочных викторин и конкурсов для обучающихся школы.

22.10.2020г.

Справку составила заместитель директора по УВР

Богданова Т.Ю.

**Фотоотчет прилагается.**

## Фотоотчет



**Открытый урок в 6 классе «Визит в Британию». Учитель Кагерманова Кристина Андреевна.**



**Открытый урок в 9-х классах «Хеллуин». Учитель английского языка Кагерманова К.А.**









**Открытый урок английского языка в 4 классе «Мой день». Учитель Гаджиева О.И.».**