

Достижения МКОУ «Таловская СОШ»

Село Таловка основанное в 1877 году, имело Волостное управление. Общая площадь наделов 12400 десятин, в том числе удобной 150 десятин, число дворов (дымов) 328, коренных жителей: мужчин - 1295, женщин - 1284 Кизлярского податного и судебно-следственного участка, Грозненского судебно-мирового округа и участка. От города Владикавказа 269 верст, от управления отдела или округа 188 верст, от ближайшей железнодорожной станции 134 версты. В селе имелась церковь Рождества Божьей Матери, построенная 8 сентября 1897 года, при ней было открыто церковно-приходское училище /Основание: "Горский календарь" за 1910г стр. 196-197, справка: ЦГА Северо-Осетинской АЭССР, 29/Х - 1967г № ВХ - 167 г. Орджоникидзе/.

Таловская школа основана 1897г. Главным предметом во всех классах был Закон Божий, вел его священник. Учили также письму, чтению и математике. Знания дети, по тому времени, получали хорошие, за отличные успехи выдавали Похвальные грамоты. Родителям рекомендовали продолжать обучение таких ребят в г. Кизляре.

Первым руководителем церковно-приходского училища был священник - отец Сергей Княшко.

В годы советской власти тяга к знаниям стала больше. В 1925 - 1930 годы вышел закон об обязательном бесплатном обучении всего населения страны Советов. Создавались ликбезы.

В Таловке при начальной школе было организовано обучение взрослого населения. Имеющееся здание школы не могло вместить всех желающих учиться (население Таловки в годы НЭПа - Новой экономической политики страны - насчитывало 5600-5700 человек), а потому для классов стали использовать дома раскулаченных жителей села (Бабешко, Ельчаниновых, Мамонтовых). Директором этой школы была Бубнова Лидия Андреевна.

В 1932-34 годах был открыт пятый класс. Школа стала неполной средней, ее первым директором был Сергей Федорович Медунов, который впоследствии стал первым секретарем Краснодарского крайкома партии, завучем - Рудольф Федорович Кох.

Семилетняя Таловская неполная средняя школа носила имя С.М. Кирова и была награждена переходящим Красным знаменем Кизлярского района.

Выпускники школы стремились получить специальность, в основном

поступали учиться в Кизлярское педучилище. Школа пополнялась кадрами из местных жителей. Перед Великой Отечественной войной учителями начальных классов стали Миля Георгиевна Загорулько, Александра Тимофеевна Страканева (Глотова), Дмитрий Михайлович Антропов, учителями русского языка - Варвара Васильевна Чернова, Мария Алексеевна Смирнова.

Директор школы С.Медунов был очень требовательным, пользовался большим авторитетом, не только среди учителей, учащихся школы, но и среди всего населения села. Он интересовался жизнью колхозников, их бытом, своими советами помогал им. В 1939 году С.Медунов был призван в ряды Красной Армии.

Дисциплина в школе была на высоком уровне, велась внеклассная работа, работали кружки. Самым популярным среди учащихся был музыкальный кружок, которым руководил Р.Кох. Так появились свои музыканты. Дети играли на мандолине, гитаре, балалайке.

Большим праздником для учеников был торжественный прием в пионеры и комсомол. Плохо учиться комсомольцу считалось настоящим позором. Школа имела свое переходящее Красное знамя, присуждаемое лучшему классу

В 1938-1939 учебном году в школе работали: Медунов Сергей Федорович - директор, Кох Рудольф Федорович - завуч, Усачев Павел Никитович - преподаватель математики и химии, Чернова Варвара Васильевна - учитель русского языка, Кекина Екатерина Михайловна (рисование и биология), Попова Мария Васильевна, Коскин Сергей Евтеевич, Чубчева Евдокия Михайловна и Овчинникова Полина Константиновна (начальные классы), Овчинников Леонид Яковлевич (история и география).

Великая Отечественная война закончилась, наступил День Победы. Жители села Таловки воспряли духом. Жизнь стала улучшаться. Возвращались с полей сражений отцы и братья, в том числе и учителя. Школа ожила.

С 1941 по 1945 годы директорами работали в школе:

1. Кох Рудольф Федорович 1939 -1941 гг.
2. Тупахина Полина Анисимовна 1942-1944г.г.

В 1945-1946 году директором школы стал работать Коротков Иван Семенович. С 1947 года директором был назначен Радченко Иван Андреевич, который проработал директором до 1964г.

В 1951 году Таловская неполная средняя школа становится полной средней десятилетней. Старые здания, где располагалась Таловская средняя школа рушились, стал вопрос о закрытии в с. Таловка средней школы. Благодаря стараниям директора Таловского откормочного совхоза Кашлева Василия Михайловича в 1965 году было построено двухэтажное кирпичное здание школы вместо запланированных жилых домов, которые и сейчас значатся по бухгалтерии совхоза жилыми домами. За это строительство Кашлеву В.М. Тарумовский РК КПСС объявил строгое партийное взыскание, а министерство просвещения РСФСР наградило почетной грамотой. Средняя школа в Таловке была сохранена и работает по сегодняшний день.

20 лет директором Таловской средней школы проработала Страканева Александра Евдокимовна, с 1961 по 1981годы.

Ранее при школе функционировал много лет интернат, в нем жили дети из сел Коктубей, Юрковка, Кочубей

В настоящее время почти все учителя школы ее выпускники.

С 1981 по 2007г.г. директором Таловской средней школы работала Радченко Татьяна Ивановна, председатель районного собрания народных депутатов. С 2007г - депутат Народного собрания Республики Дагестан. За период её работы построены дополнительное каменное здание на три класса, стрелковый тир, котельная, кирпичное здание для шестилеток.

Со 2 мая 2007 года директором муниципального образовательного учреждения "Таловская средняя (полная) общеобразовательная школа" Тарумовского района Республики Дагестан работает Бобрусева Анна Александровна - "Почетный работник общего образования РФ", отличник просвещения РД.

С сентября 2007г. переоборудовано отдельное школьное здание из классных комнат в образцовую столовую для бесплатного питания учащихся начальных классов.

Получен компьютерный класс в количестве 17 компьютеров. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Также кабинет английского языка оснащен современной компьютерной техникой по ФГОС.

1. Интерактивная доска с мультимедийным проектором.
2. Нетбуки и учительский ноутбук.

Работа школы отражается на школьном сайте <http://talovka.dagschool> .

Администрация школы работает в тесном взаимодействии при реализации цели учебно-воспитательного процесса.

Основной задачей педагогов Таловской СОШ является направленность вырастить здоровое, целеустремленное поколение, которое сможет работать на благо себе и людям.

Проводим всю воспитательную работу в духе современных требований, учитывая политическую обстановку.

Наши учителя проводят много мероприятий, которые воспитывают в детях толерантность и доброе отношение ко всем людям на Земле. К своей работе они привлекают и родителей.

С 2007г. школа прославилась результатами работы производственной бригады, которая дает детям трудовую закалку. Трудовое воспитание помогает детям стать ближе друг к другу и дает неплохие результаты.

2 года выращивали тыкву и арбузы на участке земли, выделенном из фонда перераспределения района. На вырученные от реализации урожая деньги в школу приобрели фотоаппарат, музыкальный центр, большую искусственную елку.

В 2009 году заложен яблоневый фруктовый сад на 2 га. В 2013г. на вырученные средства от продажи яблок приобрели в школу спортивные костюмы для волейбольной команды.

Директор школы Бобрусева Анна Александровна всегда призывает учителей, детей быть постоянно причастными не только в жизни школы, но и к жизни села. Педагоги не должны быть безразличными и равнодушными.

Многие из выпускников школы получили высшее образование: стали инженерами, врачами, строителями, агрономами, руководителями хозяйств, которые работают в разных уголках нашей страны. Из них гордость школы - медалисты:

1. Свекольникова Елена Леонидовна - выпуск 1977г - окончила политехнический институт г. Ставрополь.
2. Нефедов Александр Иванович - выпуск 1982г - окончил высшее училище КГБ г. Москва.
3. Скогорева Алла Ивановна - выпуск 1983г - окончила фармацевтический институт г. Пятигорск.

4. Мостовая Алла Федоровна - выпуск 1983г - окончила сельхозинститут г. Махачкала.
5. Радченко Светлана Георгиевна - выпуск 1989г - окончила фармацевтический институт г. Пятигорск; Российский Государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, г. С-Петербург.
6. Лепехин Андрей - выпуск 1989г - окончил МГУ физико-математический факультет г. Москва.
7. Шевченко Татьяна Анатольевна - выпуск 2000г - окончила пищевой сахарно-промышленный институт г. Краснодар.
8. Меджидов Шапи Меджидович - выпуск 2000г - окончил ДГУ экономический факультет г. Махачкала.
9. Краморева Анна Федоровна - выпуск 2004г - АГТУ г. Астрахань.
10. Шевченко Ольга Анатольевна - выпуск 2004г - Академия Права и Управления г. Рязань.
11. Хижкина Любовь Андреевна-выпускник 2013г.- Московский государственный гуманитарный институт, факультет перевод и передоведение.
12. Ермолаева Светлана Сергеевна- выпускник 2013г.- Кубанский медицинский институт, лечебный факультет

Учителя Таловской школы являются активными участниками профессиональных педагогических конкурсов.

Так, в 2005 году в муниципальном конкурсе «Учитель года-2005» 1 место заняла учитель истории и обществознания Богданова Т.Ю., в 2007 году – 3 место в конкурсе «Учитель года - 2007», заняла учитель математики Бобрусева А.А., в 2008 году учитель начальных классов Бастрыгина О.И. в педагогическом конкурсе «Самый классный классный», заняла 2 место. В 2009 году учитель истории и обществознания Богданова Татьяна Юрьевна получила президентский грант 100000 рублей за победу в конкурсе «Лучшие учителя России». В 2009 году заместитель директора по ВР, Жураева О.Г. заняла 1 место в республиканском конкурсе Детских общественных объединений, а также 2 место в республиканском конкурсе проектов по профилактике экстремизма в подростковой среде.

В МКОУ «Таловская СОШ» средняя наполняемость классов за последние годы - 16 учеников. Количество учеников на одного учителя – 11.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таловская средняя общеобразовательная школа» Тарумовского района Республики Дагестан расположена по адресу: Россия, 368882, село Таловка, улица Советская 103, Тарумовского района РД, телефон 8-828-049-18-29, e-mail – talshol05@mail.ru. Учредителем школы является Администрация МР «Тарумовский район». Устав школы принят общим собранием трудового коллектива образовательного учреждения 30 декабря 2015 года и зарегистрирован в Межрайонной ИФНС № 16 по РД 31.01.2016 г. Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании **лицензии 05Л01 № 0000784** (регистрационный номер 6714 от 16 января 2013 года). Срок действия лицензии бессрочен.

В 2012 году школа успешно прошла государственную аттестацию как муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таловская средняя общеобразовательная школа» и получила право на реализацию программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, выдачу аттестатов об основном общем и среднем (полном) общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации. Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 017109, регистрационный номер 5193 от 30 марта 2012 года.

Школа является юридическим лицом ИНН - № 0531004927, КПП - № 053101001, ОГРН № 1020502386442.

Учебный план Таловской СОШ составлен с соблюдением нормативов базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Республики Дагестан. В нем выделены 2 основных вида учебных занятий: обязательные занятия, составляющие инвариантную часть общего начального, основного общего и среднего общего образования: внеурочная деятельность, элективные учебные предметы, составляющие его вариативную часть. Инвариантная часть плана включает в себя основные предметы, количество часов по которым соответствует базисному плану и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Обязательная нагрузка учащихся соответствует базисному учебному плану образовательных учреждений РФ и Республики Дагестан.

Во всех классах организация учебно-воспитательного процесса строится на основе Базисного плана, реализующего основные принципы Концепции структуры и содержания общего среднего образования.

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета школы и согласован с органом МКУ «Отдел образования» МР «Тарумовский район».

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Номенклатура обязательных образовательных областей сохраняется. Базисное количество часов на обязательные образовательные области сохраняется.

Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих выполнение требований государственных образовательных стандартов, а также национально-региональный компонент.

Часы вариативной части «Элективные курсы, внеурочная деятельность используются для проведения исследовательской работы, для создания условий, обеспечивающих индивидуализацию образования, для организации работы с одаренными, слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, для подготовки к ЕГЭ.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, большой педагогический опыт, обладающие творческим профессиональным потенциалом. За последние годы педагогический коллектив школы сохранился на 97%, но произошла реорганизация административного аппарата школы: сменились директор школы и его заместители, что способствовало улучшению характеристики общеобразовательного учреждения. Каждый год в школе проводится косметический ремонт.

Приоритетами школы являются: создание эффективного многомерного образовательного пространства для всех учащихся; реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования; обеспечение непрерывности образования в учебно-воспитательном процессе школы; освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, развивающих технологий, личностно ориентированного обучения. В условиях разного уровня развития учащихся в одном классе, задача школы – создание максимально возможных условий для получения сельскими детьми полноценного качественного образования, в том

числе на основе информационных и телекоммуникационных технологий.

Проблемы: низкий уровень подготовленности первоклассников к школе, разный уровень развития учащихся в классе, удаленность учреждений

дополнительного образования.

Пути решения: создание предшкольной группы, использование принципов дифференцирования в обучении, организация системы дополнительного образования в школе.

В течение учебного года администрация школы и классные руководители проводят анкетирование среди работников школы, учащихся и их родителей, индивидуальные беседы, творческие сочинения с целью сбора информации об их мнении об организации учебно-воспитательного процесса в школе. На родительских собраниях и педагогических советах проводится обсуждение полученных данных. Путем исследования мнений участников образовательного процесса мы получили следующие сведения: родители учащихся удовлетворены работой школы, однако уровень знаний (судя по оценкам) их детей удовлетворяет не всех родителей. Основываясь на мнениях, полученных у учащихся и их родителей, в школе организована работа компьютерного кружка и кружка изобразительного искусства и художественного труда, дети с большим удовольствием посещают эти кружки. Также в школе работают спортивные кружки и секции, а также туристско-краеведческий кружок «Поиск». Благодаря работе кружков, творческие коллективы учащихся МКОУ «Таловская СОШ» были лауреатами и победителями районных и областных конкурсов последних трех лет: в 2009 году – лауреаты районного конкурса «Никто не забыт и ничто не забыто», лауреаты областного конкурса творческих работ «Безнадзорность и наркотики – путь в бездну», победители районных спортивных соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» (1 место); в 2010 году – лауреаты районного конкурса «Гамзатовские чтения», призеры областного конкурса творческих работ «Журналистский репортаж» (3 место), лауреаты «Межрегионального форума юных граждан», посвященного 65-летию Победы, призеры «Военно-спортивной игры «Победа» (2 место), победители районного конкурса «Я гражданин России» (1 место); в 2011 году – победители районного конкурса «Шире круг» (1 место), призеры районного конкурса военно-спортивной игры «Зарница» (3 место).

По пожеланиям родителей введена школьная форма для всех учащихся.

Школа уже третий год работает над методической темой: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе лично ориентированного обучения». В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
2. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
3. Качественная подготовка и проведение предметной недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства учителей школы.
4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы.
6. Разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов, в том числе банка инновационных технологий.
7. Аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию.
8. Активизировать работу учителей над темами самообразования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, программа методической работы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные направления работы:

- аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;
- учебно- методическая работа;
- научно – методическая, инновационная и опытно- экспериментальная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно- методической и материально – технической базы.

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого –педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах,

семинарах, конференциях, аттестации.
методической работы в школе являются:

Основными формами

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- работа исследовательской группы педагогов;
- работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- контроль курсовой системы повышения квалификации;
- консультации и анкетирование.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

На базе школы проходят практику студенты Дагестанского Государственного Педагогического Университета, Кизлярского филиала ДГУ и других педагогических учебных заведений Республики.

Для расширения деятельности по развитию творческих способностей детей школа поддерживает связь с Тарумовской районной Школой искусств, ДЮСШ. Школа является социально-культурным центром села. Налажены тесные связи с Домом Культуры и сельской библиотекой. Совместно с ними проводится много мероприятий. Ученики много времени проводят в сельской библиотеке с библиотекарем Шевченко О.И.

В школе функционирует производственная бригада, состоящая из учащихся 10 класса. Бригада, под руководством Дрокиной Е.Д., выращивала на пришкольном участке овощи. Большую помощь оказали учителя Строкин А.В. и Обмочиев А.Д. На 2 га вырастили яблоневый сад и продолжается уход за ним.

До 2018 года в школе работал летний оздоровительный лагерь под руководством Жураевой О. Г.. Каждый год учащиеся школы отдыхали в санаториях городов Сочи, Анапы, Нальчика.

Работа производственной бригады и летнего оздоровительного лагеря отмечалась съемками и трансляциями на районном телевидении дважды на канале РГВК Дагестан, и репортажами в газетах «Рассвет» и «Дагестанская правда».

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, Закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов.

Администрация:

- директор школы – Бобрусева Анна Александровна. Стаж работы в должности руководителя ОУ – 14 лет;

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Богданова Татьяна Юрьевна. Стаж работы – 12 года;
- заместитель директора по воспитательной работе – Дрокина Елена Дмитриевна. Стаж работы – 7 лет.
- заместитель директора по информатизация образовательного процесса - Капиев Макар Витальевич. Стаж работы – 6 лет.

Стратегическое руководство образовательной политикой в нашей школе принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Возглавляет его Бобрусева А.А. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широкого круга участников образовательного процесса. Также Совет школы содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы: оказанию материальной, благотворительной и иной помощи детям из малообеспеченных семей, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Непосредственно управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе. Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет.

Заместитель директора по учебной работе реализует оперативное управление образовательным процессом.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися; осуществляет методическое руководство воспитательным процессом; следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе.

Заместитель директора по ИКТ осуществляет информатизацию образовательного процесса.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в

укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников нашей школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Методический совет школы планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.

Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагогов.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно выработать решения и определять стратегию развития школы.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации школы являются: посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся. Ежегодно руководителями ОУ посещаются более 180 уроков.

Планирование работы школы предоставлено годовым планом, который является планом реализации Программы перспективного развития школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период до 2024 года. Программа развития Таловской средней общеобразовательной школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и

проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. В процессе реализации программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка и развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Цель программы – формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения; развитие системы защиты здоровья учащихся школы.

Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, селу, республике, стране в целом;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение нового содержания образования в школе; реорганизация системы управления школой;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
 - развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.

План перспективного развития школы на основе национальной

образовательной инициативы «Наша новая школа», разработанный на период 2019-2024 годы содержит основные направления развития школы, которые включают в себя следующие направления:

- переход на новые федеральные образовательные стандарты;
- достижение современного качества образования, новшества в технологиях обучения, воспитания, развития учеников;
- формирование профильного обучения с учетом социального заказа общества и реалий социума микрорайона школы, формирование духовной, нравственно богатой личности, воспитание патриота и гражданина;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса, повышение профессионального мастерства учителей-предметников;
- развитие школьной инфраструктуры, обновление материально-технической базы, формирование единого образовательного пространства;
- совершенствование работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи, обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов;
- расширение самостоятельности школы.

Мы видим школу, как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие по своим интересам.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, фронтальный, контроль за школьной документацией. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений, члены методического совета школы. Контроль знаний учащихся в школе осуществляется в следующих формах: входной контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало учебного года; промежуточный контроль – контрольные срезы, тематические работы, зачеты, тестирование, олимпиады, рефераты; итоговый контроль (апрель) – отслеживание выполнения Государственного образовательного стандарта по

предметам базисного учебного плана по линии МКУ «Отдел образования» МР «Тарумовский район»; аттестация учащихся 9-го, 11-го классов (согласно «Положению об аттестации учащихся Министерства образования РФ»).

Заместитель директора по учебной работе ведет контрольные работы по графику, внесенному в общешкольный план, отражает результаты контроля в справке и в тематическом приказе по школе. Данные контроля регулярно обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, на родительских собраниях, отражаются в ежегодном публичном докладе.

Вывод: уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям средней общеобразовательной школы.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности учреждений образования является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых условий и факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

В школе сложилась система воспитательной работы, основанной на сохранении и приумножении школьных традиций, в соответствии с планом работы, составленным на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом, включают краткую характеристику класса, основные задачи работы, план-сетку на год, ведутся контрольные и рабочие записи. Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Для родителей учащихся предусмотрены такие способы получения информации о ходе учебно-воспитательного процесса, как информационные стенды «Уголок для родителей», «Дневники учащихся», «Уголок здоровья». Также применялась и такая форма взаимодействия с родителями, как индивидуальная работа с родителями, посещение родителей на дому, классные родительские собрания, посещение родителями уроков, участие в праздниках.

Запланирована и проводится работа по профилактике асоциального поведения учащихся, результатом которой является отсутствие пропусков занятий без уважительных причин, отсутствие правонарушений.

Школа принимает активное участие в муниципальных и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, на которых неоднократно занимала призовые места. На уровне школы в воспитательных мероприятиях, коллективных творческих делах заняты 100% обучающихся. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в сотрудничестве с объединением дополнительного образования, имеющим сеть разноплановых кружков. Творческий потенциал учителей, классных руководителей позволил проводить мероприятия на хорошем уровне. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с общешкольным

планом по воспитательным программам: «Учение», «Общение», «Здоровье», «Образ жизни и быта», «Досуг».

Программа **«Учение»** включает:

Разъяснение учителями-предметниками индивидуальных особенностей школьника.

Изучение работы учащихся на уроке путём посещения урока.

Совместная работа с малым педсоветом.

Организация консультаций для учащихся по предметам.

Организация самообслуживания учебной работы класса.

Помощь ребёнку со стороны семьи.

Программа **«Общение»** направлена на такие важные аспекты как:

Культура общения. Культура поведения.

Общечеловеческие ценности: *добро, человеческая жизнь, обоготворение матери.*

Нравственность и взаимопонимание.

Воспитание любви к земле, дому, семье.

Воспитание патриотизма и гражданственности.

Экологическое воспитание (отношение к природе)

Возрождение культурного наследия различных народов и наций.

Программа **«Образ жизни быта»** включает в себя:

Знакомство с условиями жизни и быта ребёнка в семье.

Особенности его отношений с родителями.

Забота о красивой, уютной обстановке в классе.

Самообслуживание и дежурство.

Беседы о здоровом образе жизни, о ценностях подлинных и мнимых, о несправедливостях моды, об эгоизме, о равнодушии детей, о милосердии.

Программа **«Досуг»** направлена на организацию досугового времени

школьников и включает в себя такие виды деятельности как:

Общественная, коллективная деятельность учащихся. Спортивные и туристические мероприятия.

Вечера художественной самодеятельности.

Творческие, ролевые и познавательные игры, состязания. Коллективные творческие дела класса.

Выявление индивидуальных интересов детей, помощь в выборе кружков, спортивных секций, клубов.

Экскурсии. Отдых на природе.

Помощь детям в возможности заработать деньги на общественные нужды.

Программа **«Здоровье»** это:

Самообразование учителя по теме.

Совместная работа участкового педиатра, школьных врачей и классных руководителей.

Режим жизни и работы дома.

Гигиена и физиология.

Реализация данных программ осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы –внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.

В 2019 – 2020 учебном году были проведены общешкольные мероприятия:

- «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.
- Урок мира «День единства народов Дагестана»
- Конкурс композиций из цветов
- «С любовью к Вам, Учителя» - День самоуправления.
 - а) Конкурс газет – открыток, посвященных Дню учителя.
 - б) Праздничный концерт.
- Праздник для уч-ся 1-го класса «Мы школьниками стали».
- Конкурсная программа для учащихся начальных классов «Сюрпризы осени».
 - Конкурсная программа для старшеклассников «Осенний бал»
- Первенство школы по футболу
- Весёлые старты
- Первенство школы по настольному теннису
- Круглый стол «Террору оправдания нет!»
- Мероприятие « Конфликты и взаимопонимание или учимся предотвращать конфликты»
- Весёлая ярмарка. Ко Дню рождения Тарумовского района
- Мастерская Деда Мороза.
- Новогодние праздники.
- Конкурс газет – открыток.

- Новогодние утренники.
- Бал – маскарад
- «Гатьянин день».
- «Минута славы» (конкурс художественной самодеятельности).
- Мероприятие «Дагестан – край мой родниковый»
- Конкурс поделок «Делаем сами своими руками»
- Районные соревнования по волейболу и баскетболу среди школьников
- Весёлые старты
- Мероприятие «Мы обязаны вами гордиться»
- Вечер встречи с выпускниками.
- Смотр строя и песни
- «Виват, будущие защитники Отечества!» - утренники, вечера.
- Месячник военно - патриотического воспитания.
- День юного героя – антифашиста «Детство опалённое войной»
- Военно-спортивная игра «Годен к строевой»
- Смотр строя и песни
- Конкурс патриотической песни и стихотворений
- Первенство школы по волейболу
- «Мы славим женщину-мать».
- Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта.
- Акция «От всей души»
- Конкурс рисунков «Весёлая акварель»
- «День птиц»
- Кросс
- Конкурс сочинений «Патриотизм. Любовь к Родине. Отечество»

- Первоапрельское шоу.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Традиционный праздник «За честь школы»
- Фестиваль юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2020»
- Конкурс рисунков «Безопасная дорога»
- Акция «Вахта Памяти»
- Митинг, посвященный Дню Победы.
- Конкурс «Открытка ветерану».
- Праздник «Последний звонок».
- Утренник «Прощай, начальная школа»
- День защиты детей.
- День скорби (22.06.2020 г.)
- Выпускной вечер

В школе ведётся работа по профилактике правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления психологически активных веществ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Классными руководителями в этом направлении проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике, отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В результате профилактической и координационной работы педагогического

коллектива школы не один уч-ся нашей школы не совершил противоправных действий и не был поставлен на учет в комиссию ПДН по Тарумовскому району.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: месячник профилактической работы, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, дискотек «Мы за здоровый образ жизни», психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Наркомания - знак беды».

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально- психологическая служба. Направления деятельности работы психолога Дрокиной С.Г. и социального педагога Гончаровой Е.Д. были весьма разнообразны. К ним относятся и организационная, научно-методическая работа, и работа с педагогическим коллективом, и психологическая работа с детьми, находящими под опекой, и диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, и изучение познавательных процессов школьной мотивации, и психологическая готовность к школе, и психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ и т.д.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Профилактика вредных привычек учащихся».

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к

школьной жизни в целом. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В нашей школе действует детская общественная организация «Российское движение школьников» (РДШ), члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В 2019 - 2020 учебном году успешно реализована Программа деятельности ДОО «Российское движение школьников» (РДШ), проведены Дни творчества, встреча с выпускниками школы, ветеранами, интересными людьми, новогодние и осенние вечера, праздник «Посвящение в первоклассники», принятие второклассников в детскую организацию РДШ.

ДОО РДШ работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями, находится во взаимосвязи с **ученическим самоуправлением.**

В нашем общеобразовательном учреждении **система ученического самоуправления** направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях **Совета лидеров «Содружество»** решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. По инициативе ученического самоуправления 5 октября в нашем образовательном учреждении был организован День самоуправления. Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Доброе сердце», «Подарок солдату», «От всей души», «Обелиск», вечеров отдыха «Осенний балл», «Татьянин день», «Здравствуй, Новый год!», тематической неделе «В здоровом теле – здоровый дух», программы месячника военно-патриотического воспитания, трудового десанта по благоустройству территорий захоронения, памятников, памятных мест, праздновании Дня Победы.

Наши наследники принимали активное участие во всех районных конкурсах и занимали призовые места.

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2019-2020 учебный год изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методикам М. И. Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе» и О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива».

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая. Каждый ученик несет ответственность за классные и

общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В течение года в школе действовали кружки:

Математический кружок «Юный математик» (рук. Ким Л.Т.), фольклорный кружок «Сударушка» (Дрокина Е. Д.), кружок «ИЗО и художественный труд» (Магомедова Ц. А.), танцевальный кружок «Лучик» (Дрокина Е. Д.), кружок «Этика и психология семейной жизни» (Бобровская Е.Д.), краеведческий кружок «Поиск» (Дрокина Е.Д.), кружок русского языка «Лингвист» (Сячина Е.Г.), математический кружок «Интеграл» (Ким Л. Т.), математический кружок «Производная» (Ким Л. Т.), кружок русского языка «Грамотеи» (Лазаренко Н. П.).

Участники кружков принимали участие не только в школьных конкурсах и олимпиадах, но и в районных, где занимали призовые места.

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив!

Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как ни когда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на

реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

В школе действует методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей работает над темой *«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом».*

Основными задачами являются:

Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

Содействие становлению воспитательной системы класса.

Развитие творческих способностей педагога.

В состав МО классных руководителей в этом учебном году входят 15 преподавателей; из них 5 - начальная школа (1-4 классы), 6 - среднее звено (5-8 классы), 3-старшие классы (9-11 классы).

Цели методической службы в основном достигнуты. Вся методическая служба с воспитывающими кадрами шла через методическое объединение классных руководителей. Работа МО велась по плану, к которому был приложен график практической деятельности.

Методическая служба классных руководителей серьезное внимание уделяла

вопросам совершенствования системы непрерывного образования педагогических кадров.

Через службу МО осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической и дидактической литературой, нормативными документами, шла подготовка к проведению всех открытых внеклассных мероприятий.

Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

Плановый внутришкольный контроль над деятельностью классных руководителей осуществлялся посредством ежедневных наблюдений, систематических рейдов, посещения классных часов и мероприятий членами администрации, в частности заместителя директора по воспитательной работе.

Промежуточные итоги проводились в конце каждой четверти, рассматривались на заседании педагогического совета. Завершающий итог воспитательной деятельности классного руководителя проведён в конце учебного года на завершающем заседании МО классных руководителей.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско-патриотического воспитания, оздоровлении учащихся, правового воспитания, анализа воспитательных мероприятий, однако испытывают трудности в вопросе выявления уровня воспитанности детей и привлечении родительской общественности к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Педагог – библиотекарь Бобрусева А. В. тесно взаимодействует с начальной школой.

Педагогом - библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

Анализируя воспитательную работу школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье;
- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования, которым не охвачены дети группы предшкольной подготовки. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У классных руководителей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна

стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения.

Таким образом, важнейшие *задачи воспитания в следующем учебном году* – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания, недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

В МКОУ «Таловская СОШ» разработана и реализуется комплексная программа по сохранению здоровья обучающихся «Школа и здоровье». Ее составляющие: создание гигиенических условий обучения школьников, мониторинг состояния здоровья учеников 1-11-х классов, регулярный углубленный медицинский осмотр по графику ЦРБ, организация горячего питания, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей, проведение Дней Здоровья, Дней безопасности, профилактика дорожно-транспортного травматизма, проведение мероприятий по обучению учащихся действиям в чрезвычайных обстоятельствах, использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, физкультминутки, музыкальные паузы), профилактическая витаминизация, организация работы спортивной секции в соответствии с требованиями санитарных правил и норм учебной нагрузки по отношению к учебному плану. Современное общество предъявляет к образовательным услугам школы следующие требования:

- к содержанию образования – качественно новое содержание образования, представляющее возможности становления свободной и ответственной личности.

- к результатам образования – обеспечение получения среднего (полного) образования с интенсивным изучением предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения; воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.
- к технологиям обучения и воспитания – технологии, опирающиеся на развитие личности.
- к работающим педагогам – необходимая и достаточная для участия в опытно-экспериментальной работе школы подготовка, более высокая, чем в традиционных школах, образованность, стремлению к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с родителями, к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования.

Усилия педагогического коллектива Таловской СОШ направлены на реализацию этих требований и успех в этом деле в значительной мере зависит от умелого и целенаправленного руководства. Перед коллективом школы ставим первоочередные неотложные задачи по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Закона «Об образовании». Все это отражается в общешкольном учебно-воспитательном плане, планах классных руководителей. Каждый участник учебно-воспитательного процесса знает свои права и обязанности, подтверждая это, ставит подпись в соответствующем документе.

Основные вопросы учебно-воспитательной работы выносим и обсуждаем на педсоветах. За последние три года на повестку дня педсовета вынесли следующие вопросы:

- инновационные формы и методы обучения учащихся;
- единые требования на уроках к учащимся;
- формирование гражданских качеств личности школьников средствами учебных предметов;
- педагогическая диагностика;
- формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- современная педагогическая технология – тонкое, искусное прикосновение к личности;

- физическая культура – ключ к преобразованию многих жизненных сложностей.

На малых педсоветах обобщали опыт работы учителей, разрешали повседневно различные вопросы и проблемы. Особое внимание уделили личностно ориентированному обучению учащихся, наработали небольшой опыт по этой проблеме.

Основными задачами методической работы в Таловской СОШ являются:

1. Совершенствование учебных планов и программ в соответствии с современными требованиями.
2. Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.
3. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы.
4. Проведение работы по обобщению передового педагогического опыта.
5. Совершенствование учебно-методического и материального обеспечения.
6. Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения, использования в учебном процессе информатики и ИКТ.
7. Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешного поступления в вузы.

Основная методическая работа школы проводится в предметных методических объединениях. В школе 5 методических объединений: учителей русского языка и литературы (руководитель Сячина Е.Г.), математики, физики и информатики (руководитель Ким Л. Т.), биологии, химии и географии (руководитель Бобровская Е.Д.), начальных классов (Михайлова Т. А.) и классных руководителей (руководитель Дрокина Е. Д.). Каждое методическое объединение за год проводит по 5 заседаний, на которых обсуждаются актуальные вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и особое внимание уделяется вопросам подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации – ЕГЭ.

Основная задача, стоящая перед МО – совершенствование педагогического мастерства, обучение педагогов технологии исследовательской деятельности,

создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования:

- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интегрированная технология;
- технология групповой деятельности.

Большую роль в совершенствовании обучения, в повышении качества знаний играет контроль за учебно-воспитательной работой. Посещаются уроки, проводятся административные контрольные срезы, проверяются журналы, дневники учащихся и тетради. Вся работа анализируется на основе локальных актов. По итогам проверки пишутся справки и издаются приказы, проводятся собеседования. Большое внимание уделяется тестовой форме контроля знаний учащихся. подготовке учащихся к ЕГЭ.

Учителя школы активно дополняют учебник и учебные пособия информационным обеспечением. Используют обучающие и тестовые компьютерные программы. По возможности для организации систематического контроля над усвоением учебной информации через различные виды тестирования позволяют видеть результат сразу после его выполнения, переводят образовательный процесс на более высокий уровень. Значительная часть педагогов школы освоили и успешно используют в организации урочной и внеклассной деятельности возможности Интернет-ресурсов. Активно используются видео и аудио-материалы при проведении уроков и внеклассных мероприятий, возможности компьютера для подготовки к ЕГЭ.

Использование перечисленного информационного обеспечения дает ожидаемый результат повышения качества знаний учащихся. Свидетельством чего является увеличение призовых мест на предметных олимпиадах, конкурсах.

По этническому составу в Таловской СОШ из числа обучающихся: аварцы, даргинцы, русские, лезгины, лакцы, корейцы, кумыки.

Контингент учащихся школы состоит в основном из детей сел Таловка и прикутаных хозяйств. Подвоз учеников осуществляется школьным автобусом. Наполняемость классов 13-21 человек. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, 1-е классы – в режиме 5 - дневной рабочей недели. Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут, в остальных – 45 минут. Деятельность школы осуществляется в одну смену.

За последние три года учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников: «Олимпис», Заврики и тд.

Абсолютное большинство выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения республики и страны.

Результативность работы Таловской СОШ во многом зависит от состояния здоровья учащихся. Ежегодно бригада врачей ЦРБ проводит углубленный медицинский осмотр школьников. Результаты осмотра доводят своевременно до администрации школы. Нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении учащиеся находятся под строгим контролем медицинских сестер Б.А. Муртузалиевой и И.Г. Капустиной.

В 2020 году прошла диспансеризация работников бюджетной сферы. Все учителя и работники школы прошли углубленный медосмотр. Результаты были сообщены самим работникам. Силами медперсонала села проводятся следующие мероприятия:

- диагностика туберкулеза (прививки Манту);
- 100 % вакцинация вирусного гепатита «В»;
- всем диспансерным детям весной и осенью проводят реабилитационные мероприятия;
- своевременные профпрививки согласно плану картотеки.

Тесное сотрудничество школы и сельской амбулатории приносит ощутимые результаты, позволяет предупредить возникновение болезни и выявить на раннем этапе заболевания и лечить их.

С 1 сентября 2018 года принято в эксплуатацию новое типовое двухэтажное здание школы на 240 ученических мест с кабинетной системой, типовой школьной столовой, спортзалом, библиотекой.

В целях повышения безопасности учащихся и работников школы составлен план комплексных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения, который предусматривает создание и функционирование постов дежурства, ограничение доступа в здание школы посторонних лиц без разрешения администрации школы, запрещение въезда транспорта на территорию образовательного учреждения. В должностные обязанности всех работников школы внесены дополнения, связанные с антитеррористической деятельностью. Систематически проводятся инструктивные совещания с работниками, воспитанниками школы и их родителями по повышению бдительности. В общешкольном, классных учебно-воспитательных планах намечены мероприятия по профилактике антитеррористической деятельности, противопожарной безопасности, детского дорожного травматизма, по пропаганде здорового образа жизни, которые реализуются в срок. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки урочного времени.

В школе установлена современная противопожарная сигнализация и видеонаблюдение. Имеется стенд по противопожарной безопасности. Во всех кабинетах, коридорах установлены огнетушители, имеются схемы по эвакуации учащихся на случай пожарной тревоги. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности. Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности.

Слабые стороны и резервы совершенствования школы:

- среднее качество знаний учащихся некоторых классов по отдельным предметам;
- особого внимания в последнее время требует работа по повышению уровня воспитанности учащихся;
- средняя учебно-материальная база отдельных кабинетов;
- средняя оснащенность компьютерами. Наличие в школе одного компьютерного кабинета;
- отсутствие в школе мультимедийных проекторов, интерактивных досок;
- средняя компьютерная грамотность учителей. Отсутствие компьютеров в учебных кабинетах;
- слабая заинтересованность родителей в получении детьми глубоких и

прочных знаний. Социальный заказ со стороны родителей выражен слабо.

За время существования школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный, с достаточным творческим потенциалом, коллектив.

Стратегическими задачами школы являются:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие опытно-экспериментальной работы;
- оснащение компьютерами всех кабинетов;
- приобретение мультимедийных проекторов и интерактивных досок;
- повышение компьютерной грамотности учителей через курсы, семинары.
- повышение у родителей мотивации в получении детьми глубоких и прочных знаний;
- дальнейшее повышение педагогического мастерства учителей и качества знаний, умений и навыков учащихся;
- создание социально активной школы.

Анализ последних лет функционирования МКОУ «Таловская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО РД.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах.
5. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. В школе созданы условия для обеспечения базового образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.