

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования и науки
Архангельской области

«10» июля 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ АО «Приводинская СКОШИ»

«19» июля 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Архангельской области
«Приводинская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

на 2019 – 2024 г.г.

п. Приводино

Разработчики:

Стрекаловская Е.Е., директор школы

Попов Д.Н., заместитель директора по УВР

Галимзянова И.Р., педагог-психолог

Нечаева Л.Г., учитель начальных классов, олигофренопедагог

Лукичева М.Н., педагог - библиотекарь, олигофренопедагог

Люлякова Н.А., социальный педагог

Мамедова С.А., бухгалтер

Содержание

Паспорт программы развития.....	4-7
Информационно – аналитический раздел.....	8-16
Концептуально – целевой раздел	17-26
Тактический раздел	27- 41
Список литературы	42

ПАСПОРТ

Программы развития ГБОУ АО «Приводинская СКОШИ»

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения Архангельской области «Приводинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» на 2019-2024г.г.
Разработчик программы	Администрация Педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Администрация Педагогический коллектив Учащиеся Родители
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Конвенция ООН о правах ребенка 20.11.1989 г. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ Федеральный проект «Современная школа» национальный проект «Образование» Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды (март 2019г)
Этапы обсуждения и принятия программы	06.05 – 31.05.2019г.
Порядок мониторинга реализации программы развития	– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы – анкетирование родительской общественности
Кем принята	Педагогическим советом школы
С кем согласована программа	Министерство образования и науки Архангельской области
Цель	Изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования детей с ОВЗ, путем обновления инфраструктуры организации.

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды (через обновления инфраструктуры). 2. Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновления инфраструктуры). 3. Создание условий для организации трудовой и профессиональной деятельности, повышения квалификации педагогов. 4. Повышение качества образовательного процесса путем обновления оборудования для реализации предметной области по направлениям: «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Поварское дело», «Швейное дело», «Обувное дело», «Столярное дело», обновления оборудования кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и зала лечебной физкультуры. 5. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. 6. Расширение перечня сетевых форм реализации образовательных программ, социально-образовательных партнерств.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса. 2. Создания современных условий для коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество. 3. Достижение качества образования, создание максимально благоприятных условий для организации трудовой и профессиональной деятельности, соответствующей актуальным потребностям личности, общества, государства через реализацию системы образовательных услуг с учетом требований ФГОС. 4. Обновление оборудования для реализации предметной области по трудовой и профессиональной подготовке. 5. Обновление оборудования кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и зала лечебной физкультуры. 6. Повышение профессионализма педагогических кадров. 7. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально - образовательных партнерств.

Периоды реализации программы	2019-2024 г.г.
Этапы реализации	<p>I этап -2019-2020 учебный год. Создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество, путем обновления инфраструктуры организации.</p> <p>II этап - 2021-2022учебный год. Совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства.</p> <p>III этап - 2023-2024 учебный год. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Объем и источники финансирования	<p>В соответствии со сметой ОУ</p> <p>Использование внебюджетных средств</p>

Ожидаемые результаты	<p>Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в школе в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, должна составлять 100% от общего количества обучающихся.</p> <p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология».</p> <p>Обеспечение к 2024 году на 100% кадровой потребности школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, способной к активной жизни, труду, с высоким уровнем культуры и адаптированной к жизни в обществе.</p> <p>Создание эффективной профильной системы обучения.</p> <p>Обеспечение в 2021 году 100% охват обучающихся школы профориентационной работой.</p> <p>Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующего рост развития творческого потенциала педагога.</p> <p>Реализация в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально - образовательных партнерств.</p>
Организация контроля за выполнением	Министерство образования и науки Архангельской области

I. Информационно - аналитический раздел

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии создано для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Место нахождения учреждения: Архангельская область, Котласский район, п. Приводино, ул. Советская, 30.

В 1969 году в поселке Приводино была открыта вспомогательная школа для умственно отсталых детей. Она располагалась в двух деревянных зданиях: учебный и спальный корпуса с печным отоплением. В 1972 году был произведён капитальный ремонт здания учебного корпуса. В 1992 году было построено новое здание спального корпуса со столовой на 50 посадочных мест.

Школа располагает небольшим спортивным залом, расположенным в учебном корпусе. Спортивными площадками. В спальном корпусе расположен медицинский блок с изолятором, библиотека, кабинеты логопеда, психолога, математики, русского языка, истории, биологии, СБО, столярная и обувная мастерские. На территории имеются зелёные насаждения, цветники, пришкольный участок 10 соток.

Компьютерами оснащены рабочие места директора, заместителя директора по УВР, социального педагога, педагога-психолога, документоведа, бухгалтера, завхоза, медицинского работника. Школа-интернат имеет доступ в Интернет, работает электронная почта, создан сайт школы. Есть мультимедийный проектор с переносным экраном и ноутбуком.

Интерьер помещений школы уютный, оформлен силами работников школы. Для круглосуточного пребывания воспитанников в спальном корпусе имеются уютные комнаты, оборудованные необходимыми принадлежностями и мебелью, санитарно-гигиенические комнаты, душевые, тренажерный зал, подсобные помещения (прачечная, кастаньяная).

В школе обучаются дети, проживающие на территории Архангельской области, в возрасте от 7 до 18 лет, имеющие отклонения в развитии. Задача школы - интерната состоит в создании условий жизни и обучения, способствующих не только усвоению учащимися программного материала, но и появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основании чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система трудового обучения и воспитания реализует следующие задачи:

- подготовка к самостоятельной трудовой деятельности;
- формирование интеллектуальных умений в труде, обучение навыкам самообслуживания;
- становление личности ученика в процессе выбора профиля трудового обучения.

В настоящее время в школе обучается 32 человека: 6 учащихся начального звена, 26 учащихся среднего звена.

Из них:

- дети-сироты – 7

- дети-инвалиды - 18
- опекаемый ребёнок – 1
- учащихся из многодетных семей – 4
- обучается индивидуально на дому- 2
- состоящих на учете в КДН - 3
- детей, находящихся в социально опасном положении-2 человека
- многодетных семей – 4
- неблагополучных семей – 2

Приём в школу ведётся по распоряжению Министерства образования и науки Архангельской области, согласно заключению психолога - медико - педагогической комиссии.

1.1. Характеристика окружающего социума

ГБОУ АО «Приводинская СКОШИ» расположено в п. Приводино, в 600 км от областного центра (г. Архангельск) и в 35 км от районного центра (г. Котлас). Вблизи от поселка находятся крупные населенные пункты: г. В- Устюг, г. Сольвычегодск, село Красноборск, г. Коряжма, что дает возможность расширения сетевого взаимодействия.

На территории поселка Приводино находятся: нефтеперекачивающая станция, нефтеналивная станция, газокompрессорная станция, крестьянское хозяйство, библиотека, больница, детские сады, средняя общеобразовательная школа, Дом культуры, детская школа искусств № 32, физкультурно-оздоровительный комплекс. Производственную сферу посёлка представляют промышленные предприятия: нефтеналивная станция, нефтеперекачивающая и газокompрессорная станции.

Работники данных учреждений оказывают содействие в нравственно – эстетическом и физическом развитии обучающихся.

1.2. Общие сведения о режиме работы

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме.

РЕЖИМ ДНЯ

1- 4 классы

07.30 -	- подъём
07.30 - 07.40	- зарядка
07.40 - 08.00	- утренний туалет, уборка спален
08.00 - 08.30	- завтрак, прогулка, переход в школу
09.00 - 14.10	- занятия в школе, в 10.30 – полдник
13.00 - 13.30	- обед
14.10 - 15.00	- послеобеденный отдых
15.00 - 16.00	- игры, развлечения на свежем воздухе
16.00 - 16.15	- полдник
16.15 - 16.55	- самоподготовка,
17.00 - 17.40	- творческая деятельность
17.50 - 18.30	- занятие
18.30 - 19.00	- прогулка
19.00 - 19.20	- ужин

19.20 - 20.20	- прогулка, работа кружков
20.30 - 21.00	- вечерний туалет
21.00 - 07.30	- сон

5-9 классы

07.30 -	- подъём
07.30 - 07.40	- зарядка
07.40 - 08.00	- утренний туалет, уборка спален
08.00 - 08.30	- завтрак, прогулка, переход в школу
09.00 - 15.00	- занятия в школе, 10.30 - полдник
13.30 - 14.00	- обед
15.00 - 16.00	- спортивные секции, факультативы
16.00 - 16.15	- полдник
16.15 - 16.55	- самоподготовка
17.00 - 17.40	- воспитательское занятие
17.50 - 18.30	- занятия
18.30 - 19.00	- прогулка
19.00 - 19.20	- ужин
19.20 - 20.30	- занятия по интересам, прогулка, работа кружков
20.30 - 21.00	- вечерний туалет
21.00 - 07.30	- сон

В ВЫХОДНЫЕ ДНИ:

08.00	- подъём
08.00 - 08.10	- зарядка
08.10 - 08.30	- утренний туалет, уборка спален
08.30 - 08.50	- завтрак
08.50 - 09.50	- трудовой час
09.50 - 13.00	- полдник, занятия по интересам, прогулка, экскурсии, воспитательские занятия
13.00 - 13.30	- обед
14.00 - 15.00	- послеобеденный отдых (мл. классы), прогулка
15.00 - 16.00	- прогулка, спортивный час
16.00 - 16.15	- полдник
16.15 - 19.00	- воспитательское занятие, творческая деятельность, прогулка, экскурсии
19.00 - 19.30	- ужин
19.30 - 20.30	- свободное время, прогулка,
20.30 - 21.00	- вечерний туалет, вечерний полдник
21.00 - 08.00	- сон

Продолжительность урока: 35 мин.- 1 класс I четверть, 40 мин. - 1 класс II четверть, 2-9 классы – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации

учащихся: четверть, год. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими во всех общеобразовательных учреждениях Архангельской области.

В 1 классе в феврале – дополнительные каникулы.

1.3. Информация о контингенте учащихся (воспитанников)

В настоящее время в школе-интернате обучается 32 учащихся, которые направлены в школу по заключению районной, областной ПМПК.

В начальном звене (1-4 классы) обучается 6 учащихся, в среднем и старшем звене (5-9 классы) – 26 учащихся. Наполняемость классов – 10-12 человек.

Учащиеся 5-9-х классов на уроках трудового обучения получают до профессиональное образование по специальностям: столярное, швейное, обувное дело.

1.4. Специфика текущей образовательной политики

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Воспитательная работа ведётся согласно программам: Программа воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения обучающихся, воспитанников (профилактика правонарушений), «Патриотическое воспитание», «Формирование здорового образа жизни», «Нравственно-этическое воспитание», «Эстетическое воспитание», «Трудовое воспитание», а также проводятся традиционные общешкольные и классные мероприятия.

Дополнительное образование детей осуществляется через кружковую работу и спортивную работу. В школе работают спортивные секции, кружки: «Папье-маше», «Аквачас», «Мастерилка», «Край наш Северный», «Кулинар», «Книжная страна», «Очумелые ручки», «Волшебный клубочек», «Первые шаги в электронике», «Город мастеров», «Выжигание», «Морянка», «Школа развития речи».

Воспитанники школы принимают участие в районных и областных соревнованиях, конкурсах, выставках.

Школа реализует специальные (коррекционные) образовательные программы и АООП НОО ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I, II вариант. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

В начальном общем образовании осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. У учащихся формируется интерес к получению знаний, к учебной деятельности, к самостоятельности. Развивается речь учащихся, ведется коррекция нарушений моторики, формируется эмоционально-

волевая сфера. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В основном общем образовании учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда (столярное, швейное, обувное дело).

Обучение завершается экзаменом по трудовому обучению.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план школы-интерната разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, (Вариант I) в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

Учебный план включает вариативную и инвариантную части. Вариативная часть учебного плана включает три блока: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. Инвариантная часть представлена школьным компонентом.

В 1-9 классах изучаются предметы: русский язык (чтение, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка, физическое воспитание, трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в младших классах (1-4) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. В старших классах (5-9) занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО), где осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Для детей с выраженными речевыми, двигательными нарушениями проводятся коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия: логопедия, ЛФК, ритмика.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1-4 классах отведены часы в первую половину дня. Подготовка направлена на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе).

Обучение ведётся по программам:

- АООП НОО ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I, II варианта.

- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2 /под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г. Допущено Министерством образования РФ.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Учебные и воспитательные программы, реализуемые в нашей школе, направлены на разностороннее развитие личности учащегося. Они способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и

физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, обще трудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программы трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: столярное, швейное, обувное дело Летняя трудовая практика в 5-9 классах проводится на пришкольном участке и при ремонтных работах в конце учебного года, но возможно в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

1.5. Характеристика содержания деятельности специальных коррекционных служб

Программа коррекционных занятий (1-4 кл.) направлена на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе).

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам специалистов (педагога-психолога и логопеда).

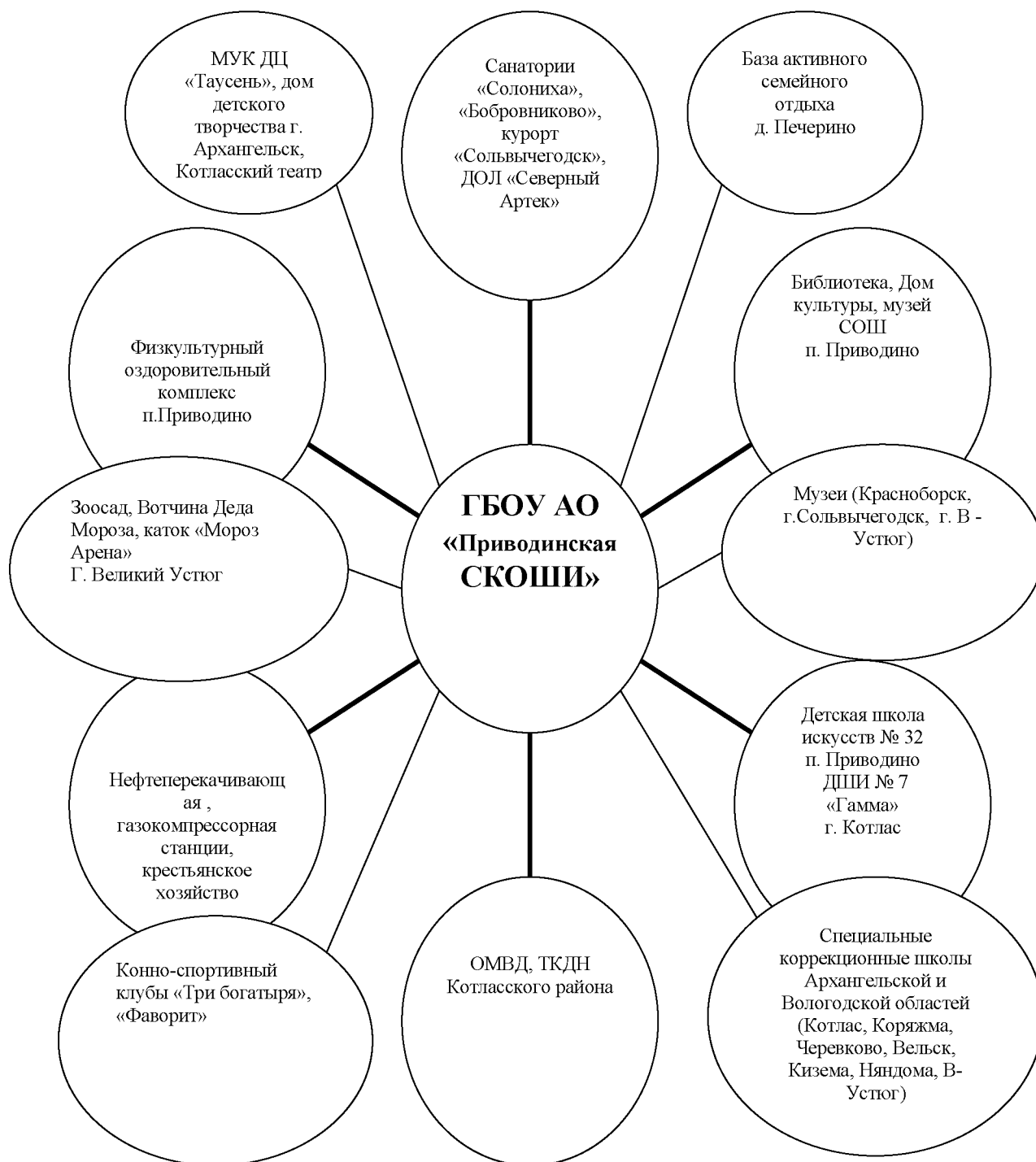
В школе-интернате действует библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест. Библиотечный фонд составляет 3467 экземпляров, в том числе учебников 1282 экземпляров, учебно-методической и художественной литературы – 2185 экземпляров. Учебный фонд обеспечивает 100% потребности в учебниках. Подписка на периодические издания осуществляется по полугодиям, включает в себя 10 наименований (5 журналов, 5 газеты).

1.6. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Показатели	КОЛ-ВО
Всего:	17
учителей	9
воспитателей	5
педагог-психолог	1
учитель – логопед	1
библиотекарь	1
1. Педагоги, имеющие образование:	
• среднее специальное, всего	10
в т.ч. педагогическое	10
• незаконченное высшее, всего	1
в т.ч. педагогическое	1
• высшее, всего	6
в т.ч. педагогическое	6
2. Педагоги, имеющие стаж:	

• до 5 лет	3
• от 5 до 10 лет	2
• от 10 до 20 лет	3
• свыше 20 лет	9
3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию	
• высшую	-
• первую	4
• вторую	-
4. Педагоги, имеющие награды, почетные звания	
• Отличник просвещения РФ	-
• Грамоты МО РФ	-
5. Средний возраст педагогов	49 лет

1.7. Внешние связи школы-интерната



Педагоги школы принимают участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, публикациях в печатных изданиях, сайтах ОУ.

Воспитанники нашей школы являются активными участниками различных спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей, во многих из них дети занимали призовые места.

1.8. Анализ внутренних и внешних факторов развития организации, с указанием сильных и слабых сторон

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Хорошая репутация ОУ среди потребителей	Традиционные образовательные услуги, отсутствие инноваций	Оказание консультативной помощи родителям и законным представителям	Сторонние конкуренты
Высокая активность в выставках и высокая результативность в конкурсах, соревнованиях.	Недостаточная материально-техническая база	Партнерство с ОУ - соседями	Средний возраст педагогов 49 лет
Расширенный окружающий социум			
Проведение межрегиональных фестивалей, конкурсов.			

1.9. Приоритетные направления деятельности школы

- Достижение качества образования, соответствующего актуальным потребностям личности, общества, государства через реализацию системы образовательных услуг с учетом индивидуальности обучающихся, требований современного общества к выпускнику школы и специфике ОУ, требований ФГОС.
- Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
- Развитие инновационного потенциала.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Стажировка и повышение квалификации педагогических работников
- Укрепление материально-технической базы учреждения с целью обеспечения его эффективного развития.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

II. Концептуально – целевой раздел

2.1. Проблемы образовательного процесса

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовому само реализовать в обществе.

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании в Российской Федерации» «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Государственная политика направлена на усиление внимания к проблемам таких детей, что подтверждается рядом законодательных актов Российской Федерации – Конституция РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный проект «Современная школа», национальный проект «Образование», ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Главная цель специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Большинство учащихся школы социально не защищены в связи с тем, что:

- родители озабочены только материальным положением семьи и не уделяют должного внимания воспитанию;
- либо сами родители социально не адаптированы в силу своего умственного развития и ведут аморальный образ жизни;

- во многих семьях отрицательное влияние на развитие детей, их нравственное становление носит скрытый характер. Морально неблагополучных семей в школе - 2

Дети «группы риска» из неблагополучных семей, где они сталкиваются с резко отрицательными аспектами поведения родителей, составляют – 0%.

Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Все это учитывалось при разработке Программы.

Условия нашего района диктуют необходимость подготовки кадров для работы в сферах сельского хозяйства, общественного питания, строительных и ремонтно-строительных работ.

На основе анализа содержания и организации образовательного процесса в школе-интернате были выявленные основные проблемы и противоречия, сформулированы управленческие действия и ожидаемые результаты по развитию деятельности

Управленческие действия	Ожидаемый результат
Разработка и внедрение инновационных образовательных программ, направленных на повышение качества образования	Повышение уровня знаний, умений и навыков
Обновление содержания образовательных программ	Повышение качества образовательного процесса
Реализация программ социализации	Повышение сохранности контингента, переход на более высокий уровень усвоения: с репродуктивного на творческий
Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	Повышение качества образовательного процесса, создание авторских программ
Приобретение оборудования и средств обучения для оснащения кабинета учебного предмета «Технология» (столярное, швейное, обувное, поварское дело), кабинетов психолога, дефектолога, логопеда и зала лечебной физкультуры.	Повышение качества образовательного процесса
Актуализация гражданско-патриотического воспитания	Создание и реализация тематических программ по гражданско-патриотической тематике

2.2. Проблемы воспитательной системы

Анализ воспитательной системы позволил выделить две ее стороны: внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя сторона воспитательной системы включает в себя специально организованную, целенаправленную, педагогически управленческую деятельность педагогов и детей с участием родителей.

Основными направлениями воспитательной работы педагогического коллектива являются: трудовое, патриотическое, физическое, нравственно-этическое, эстетическое воспитание.

Воспитательная система школы-интерната – это совокупность взаимосвязанных процессов, методов и средств, создающих целенаправленное, специально организованное педагогическое, воспитательное влияние, направленное на воспитание личности с определенными качествами. В воспитательной системе школы-интерната можно выделить такие компоненты: цели и задачи, принципы воспитания, содержание, методы, формы, результаты, диагностика образовательной и воспитательной системы, аналитическая работа, коррекционная работа.

Воспитательная система школы-интерната создана с целью реализации процесса становления социально адаптивной личности. Целью её является удовлетворение социального заказа на личность со сформированными гуманистическими идеалами и инструментальными возможностями их реализации, обеспечивающими успешную социализацию человека в современном обществе.

Организация процесса воспитания в школе-интернате строится с учетом следующей системы методических и общепедагогических принципов воспитательной системы необходимых условий для реализации образовательного процесса.

Условия	Принципы						
	гуманизац ии	культуро образности	индивиду ализации	систематич ности, комп- лексности	научности	здоровьесб ережения	
Ценностно-ориентированные, личностно-ориентированные	+	+	+	+	+	+	
Освоение педагогами технологий, позволяющих реализовывать процесс становления гуманистического мировоззрения	+	+	+	+	+	+	
Расширение общекультурного уровня ребенка	+	+	+	+	-	+	
Формирование гуманистических идеалов и психологических механизмов их реализации в деятельности	+	+	+	+	+	+	

+ - присутствует;

- - отсутствует.

В процесс воспитания включаются: занятия в школе-интернате, досуговая деятельность, система повышения квалификации педагогов.

Основным критерием становления социально адаптивной личности мы считаем продвижение ребенка от низкого уровня к более высокому.

Показателями уровней гуманистического мировоззрения для ребенка являются:

1. Наличие сформированных гуманистических личностных ценностей;
2. Наличие сформированных гуманистических идеалов и убеждений;

3. Знание и соблюдение норм и правил гуманистического поведения.

В целом можно сделать вывод о том, что воспитательная система является динамичной, открытой, это является хорошим потенциалом для дальнейшей работы, приоритетные направления которой сформулированы следующим образом:

Управленческие действия	Ожидаемый результат
Совершенствование работы по реализации модели становления гуманистического мировоззрения	Совершенствование воспитательной системы, повышение уровня воспитанности
Разработка пакета диагностических методик, отслеживающих эффективность воспитательной работы	Наличие пакета документов диагностических методик
Создание вариативных образовательных программ по развитию коммуникативной культуры	1. Реализация образовательных программ 2. Повышение уровня коммуникативной культуры
Поиск, освоение и разработка воспитательных приемов, методов, средств, технологий эффективных при реализации процесса воспитания социально адаптивной личности	Совершенствование воспитательной системы, повышение уровня воспитанности, повышение способности социализации ребенка в обществе
Продолжение социологических исследований семей воспитанников, активное сотрудничество с семьями воспитанников в формах родительских собраний, семейных гостиных, индивидуальных консультаций	Повышение родительской компетентности, педагогической культуры родителей
Сохранение количества массовых досуговых мероприятий	Усиление влияния на внешнюю среду, привлечение детей старшего возраста, имеющих различные проблемы
Разработка системы мониторинга эффективности воспитания	Повышение качества воспитательной работы и уровня воспитанности

Основания для разработки программы:

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Современные требования к содержанию и качеству образования детей с ОВЗ.
- Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.
- Требования к психолого-педагогическому сопровождению как обучающихся, так и их законных представителей.

- Отсутствие достаточной материально-технической базы для: обеспечения трудовой подготовки обучающихся; проведения коррекционных занятий, психологопедагогического сопровождения; обеспечения качественного процесса общего и дополнительного образования.
- Необходимость в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии: приобретения современного оборудования; введения новых профилей по предметной области «Технология».

Цель программы развития: Создание современных условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество, путем обновления инфраструктуры организации.

Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества. Проблема прогнозирования интеграции наших обучающихся в жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы.

2.3. Концепция развития школы-интерната

«Отогревая детские сердца, мы учим не для школы, а для жизни».

Школа-интернат призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях

модели коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

- коррекционное обучение;
- коррекционное развитие;
- коррекционное воспитание.

В нашем понимании:

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсация дефектов.

Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но, в первую очередь, реализует учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

В качестве инновационных технологий мы используем систему коррекционно-развивающего обучения, разработанную Е.Д.Худенко; теорию педагогической поддержки О.С.Газмана, основанную на всесторонней поддержке «развития единичного, особого, своеобразного»; теории деятельного подхода Л.И.Маленковой, Н.Е.Щурковой о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

Значение деятельности Концепции – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ коррекционной школе – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- *реализацию прав личности с отклонениями в развитии на образование, развитие и трудовую подготовку;*
- *организацию учебно-воспитательного процесса;*
- *определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;*
- *создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;*
- *обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;*
- *подготовку к самостоятельной жизни и труду.*

В рамках настоящей программы необходимо реализовать модель коррекционно-развивающей школы.

Необходимым важным условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического

потенциалов. Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса будет представлено следующими *аспектами*:

- диагностика учебных и личностных особенностей учащихся;
- коррекция имеющихся в развитии ребенка отклонений;
- повышение мотивации и стимулирование развития детей;
- укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей;
- реализация государственного Стандарта образования умственно отсталых учащихся;
- сочетание разно профильных вариантов общеобразовательной подготовки с их до профессиональным и профессиональным образованием.

Реализация данных аспектов позволит обеспечить:

1. Глубокое психолого-педагогическое изучение ребенка с целью установления причин его трудностей в учении, характера отклонений в развитии и определении направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода.
2. Последовательную индивидуализацию обучения.
3. Реализацию личностного подхода, предусматривающую максимальное стимулирование каждого школьника.
4. Создание системы мониторинга как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как системы анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.
5. Целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.
6. Эффективное трудоустройство выпускников.

2.3. Ведущие принципы развития

Концепция Программы развития строится на следующих принципах:

Принцип коррекционной направленности

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Принцип направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

Принцип воспитывающей и развивающей направленности

Отражает необходимость формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий и повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Принцип научности и доступности

Предполагает отражение современных достижений науки, организацию учебно-воспитательного процесса на уровне возможностей школьников, в ситуациях, близких реальным.

Принцип комплексности и целостности

Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

Принцип социальной мотивации

Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим

Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно - педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

2.4 Модель выпускника школы-интерната

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим *Модель выпускников* на соответствующих уровнях следующим:

Модель выпускника начальной школы

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

Модель выпускника основной школы

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: письмо и чтение, математика, природоведение, естествознание, биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;
- вести здоровый образ жизни;

- определиться в выборе профессии.

Для создания модели коррекционно-развивающей школы необходима скоординированная работа всех служб школы.

Учебно-методическая

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности;
- создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта общего образования учащихся с отклонением развития;
- разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционно-развивающего обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

Воспитательная

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом;
- создание условий для личностного развития учащихся через организацию досуговой деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы;

Коррекционная

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

Профессионально-трудовая

- изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке учащихся с учетом региональных условий;
- создание системы поэтапного овладения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию выпускников во взрослой жизни;

- развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих усвоение учащимися основ профессионально-трудовой деятельности.

2.5. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса:

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника;
- организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;
- изучение современных форм, средств, технологий оздоровительного характера, продуктов питания и пр.;
- налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости.

III. Тактический раздел программы

Содержание образования, его научно-методическое обеспечение

3.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию школьников

В отличие от общеобразовательных школ, ведущим компонентом образовательного процесса которых является обучение, мы подчёркиваем, что ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната является коррекционная работа с личностью ребёнка. Учитывая особенности работы учреждения, воспитание происходит не массово, а дифференцированно и, в большей степени, индивидуально, с учётом направленности личности каждого ребёнка.

Основой педагогической работы является творчество, непрерывный поиск новых путей в решении проблем. В школе-интернате инновационная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. Система повышения квалификации.
2. Профессионально-педагогическая деятельность педагогов:
 - по методике проведения занятий;
 - по разработке учебно-методических комплексов (УМК);
 - по досуговой деятельности.

Направления деятельности

Тема деятельности	Ожидаемый результат
Повышение квалификации	Повышение профессионализма педагогических кадров
Обновление содержания программ по внеклассной работе	Общеразвивающие планы работы, направленные на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире, о себе, его социального опыта

Применение инновационных технологий	Используемые технологии позволят добиться 100% освоения ЗУН на данном этапе обучения
Организация досуга	Использование новых, нетрадиционных форм досуговой деятельности.

На современном этапе развития общества и в период создания разно уровневой системы образования процесс до профессиональной подготовки и профессиональной ориентации усложняется. На первый план выдвигается личность воспитанника с его способностями, потребностями и возможностями.

Особенности контингента учащихся ставят перед школой-интернатом следующие задачи:

- раннее выявление и развитие творческих направлений личности;
- формирование опыта творческой деятельности у учащихся в сфере декоративно-прикладного искусства и художественного творчества;
- создание условий для профессионального самоопределения школьников и возможности получения первичных профессиональных навыков.

Направления деятельности:

Воздействие	Задача		
		Направленность	Образовательная область
Участие школьников в конкурсах	Подготовить школьника к участию в конкурсах, спортивных соревнованиях	эстетическое, физическое развитие	ИЗО, физкультура, труд, литература, история
Удовлетворение познавательных интересов школьников	Предоставить широкий и разнообразный выбор кружков и творческих объединений	социально-педагогическая	декоративно-прикладное творчество
Подготовка к итоговой аттестации	Подготовить старшекласников к сдаче итоговой аттестации по предмету «Технология»	социально-педагогическая	предметы «Технология» (Поварское дело, швейное дело, столярное дело, обувное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала)
Ориентация школьника в выборе профессии	Определить индивидуальные потребности, интересы и способности школьников.	социально-педагогическая, трудовая	предметы «Технология»

Такое сотрудничество акцентирует внимание на профориентацию, что дает возможность школьникам в раннем возрасте ближе познакомиться с различными профессиями, а также выявить свои склонности и способности и более осознанно принять решение о выборе той или иной профессии.

3.2. Информатизация образовательного процесса

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий.

Программа информатизации школы-интерната рассчитана на блет и включает в себя 3 основных раздела:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Задачи	Мероприятия
Ведение электронного документооборота	Разработка электронного журнала посещаемости. Составление расписания с помощью электронной программы. Мониторинги успеваемости и движения учащихся.
Доступ учителей к компьютеру во внеурочное время для индивидуальной работы	Мониторинг успеваемости учащихся по классу, предмету. Оформление электронной документации.
Использование Интернет-ресурсов для повышения качества образования	Поиск разработок уроков, мероприятий, методических рекомендаций, нормативных документов в Интернете.
Создание медиатеки	Приобретение обучающих и развивающих программ для специальных (коррекционных) школ на электронных носителях Приобретение современных учебных пособий
Участие в Интернет - сообществах	Семинары, практикумы, конференции, вебинары.

Оснащение дополнительным оборудованием	Приобретение интерактивной доски, компьютеров, принтеров, мультимедийной установки.
Социальная адаптация учащихся в информационном пространстве	Разработка критериев формирования информационной культуры учащихся. Выявление показателей развития единого информационно-образовательного пространства

3.3. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства

Физическая культура и спорт оказывают значительное влияние на развитие человека и общества в целом. О состоянии физической культуры и спорта в обществе можно судить по следующим показателям:

- уровень здоровья и физического развития людей;
- степень использования физической культуры в сфере образования и воспитания;
- характер системы физического воспитания;
- развитие массового спорта;
- высокие спортивные достижения.

Направление работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Компоненты физкультурно-оздоровительной деятельности		
Шашки, шахматы	Индивидуально-тренировочный процесс, спортивно-досуговая деятельность	Участие в соревнованиях для детей с ограниченными возможностями
Теннис	Индивидуально-тренировочный процесс, спортивно-досуговая деятельность	Участие в соревнованиях для детей с ограниченными возможностями
Волейбол, баскетбол	Индивидуально-тренировочный процесс, спортивно-оздоровительная деятельность	Участие в соревнованиях для детей с ограниченными возможностями
Тренажерный зал	Индивидуально-тренировочный процесс, спортивно-оздоровительная деятельность	Оздоровление, укрепление организма
Плавание	Индивидуально-тренировочный процесс, спортивно-оздоровительная деятельность	Участие в соревнованиях для детей с ограниченными возможностями
Лыжи, коньки	Индивидуально-тренировочный процесс, спортивно-оздоровительная деятельность	Участие в соревнованиях для детей с ограниченными возможностями
Компоненты профилактически - оздоровительной деятельности		
Формирование ЗОЖ	Проведение дней, декад здоровья	Участие в проводимых мероприятиях
Оздоровление	Проведение фито	Оздоровление, укрепление

	профилактики, витаминотерапии;	организма
Коррекция	Проведение ЛФК и профилактика нарушения осанки, коррекция психо – речевого развития	Коррекция осанки, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, коррекция речи
Информационная работа	Выпуск санитарных бюллетеней, газет; проведение лекций, бесед и семинаров;	Знакомство с современными рекомендациями по лечению и профилактике различных заболеваний
Здоровье - сберегающие технологии в учебном процессе	Проведение физкультминуток, зрительной гимнастики, обучение самомассажу, аутотренингу, психологический настрой на ЗОЖ	Снижение заболеваемости, снятие усталости, улучшение психологического состояния учащихся

3.4. Этапы реализации программы

1 этап: 2019, 2020 годы.

Цель: создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество, путем обновления инфраструктуры организации.

Задачи:

1. Искать пути совершенствования содержания образования.
2. Улучшать систему воспитательной работы.
3. Создать целостную программу медико-психолого-педагогических диагностик обучающихся.
4. Расширить работу с родителями и их законными представителями
5. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
6. Реализовать программу дополнительного образования «Поварское дело»

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Создание условий для коррекционно-развивающего пространства	Педагоги	Постоянно	Повышение уровня подготовки учащихся	
2.	Мониторинг процесса реализации ФГОС	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Мониторинговый контроль и объективная оценка качества образования.	

3.	Приобретение оборудования и средств обучения для оснащения кабинета учебного предмета «Технология» (Столярное, Швейное, Обувное, Поварское дело), кабинетов психолога, дефектолога, логопеда и зала лечебной физкультуры.	Администрация	Сентябрь-октябрь	Пополнение материально-технических ресурсов школы современным оборудованием	
4.	Подготовка документации и оборудование помещений «Социальная квартира»	Администрация	август	Приобретение социально-бытового опыта у детей, подготовка к самостоятельной жизни	
5.	Внесение изменений в штатное расписание по должности логопеда	Администрация	август	Создание условий для эффективной коррекционной работы	
6.	Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики	Психолог Социальный педагог	Раз в четверть	Повышение родительской компетентности, педагогической культуры родителей	
7.	Повышение квалификации педагогических работников	Администрация	Согласно графика	Повышение профессионализма педагогических кадров	
8.	Развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни и потребности в сохранении и улучшении здоровья	Педагоги	Постоянно	Сохранение и укрепление здоровья	
9.	Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы	Администрация Коллектив	Постоянно	Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных	

				партнерств	
10.	Приступить к реализации программы дополнительного образования «Поварское дело»	Администрация	Сентябрь 2020г.	Создание эффективной профильной системы обучения	

II этап 2021-2022 годы

Цель: совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства

Задачи:

1. Совершенствовать эффективную систему управления развитием образовательно-воспитательной системы.
2. Продолжить работу с родителями воспитанников и их законными представителями.
3. Совершенствовать систему взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельности	Педагоги	Постоянно	Повышение уровня подготовки учащихся	
2.	Мониторинг процесса реализации ФГОС	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Мониторинговый контроль и объективная оценка качества образования.	
3.	Приобретение учебно-методической литературы	Библиотекарь	ежегодно	Улучшение материально-технической базы учреждения	
4.	Внесение в штатное расписание должности дефектолога	Администрация	Август 2022г.	Создание условий для эффективной коррекционной работы	

5.	Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики	Психолог Социальный педагог	Раз в четверть	Повышение родительской компетентности, педагогической культуры родителей	
6.	Повышение квалификации педагогических работников	Администрация	Согласно графика	Повышение профессионализма педагогических кадров	
7.	Развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни и потребности в сохранении и улучшении здоровья	Педагоги	Постоянно	Сохранение и укрепление здоровья	
8.	Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы	Администрация Коллектив	Постоянно	Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	

III этап 2023, 2024годы

Цель: Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Задачи:

1. Провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы
2. Повышать профессиональный уровень персонала школы.
3. Анализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения
4. Подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Формирование устойчивой мотивации учащихся к	Педагоги	Постоянно	Высокий уровень мотивации к обучению	

	повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность				
2.	Мониторинг процесса реализации ФГОС	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Мониторинговый контроль и объективная оценка качества образования.	
3.	Приобретение учебно-методической литературы	Библиотекарь	ежегодно	Улучшение материально-технической базы учреждения	
5.	Приступить к реализации программы по предмету «Технология» (Подготовка младшего обслуживающего персонала)	Администрация	Сентябрь 2023г	Формирование социально-бытового опыта у детей, подготовка к самостоятельной жизни	
6.	Внесение в штатное расписание должности дефектолога	Администрация	август	Создание условий для эффективной коррекционной работы	
7.	Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики	Психолог Социальный педагог	Раз в четверть	Повышение родительской компетентности, педагогической культуры родителей	
8.	Повышение квалификации педагогических работников	Администрация	Согласно графика	Повышение профессионализма педагогических кадров	
9.	Развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни и потребности в сохранении и улучшении здоровья	Педагоги	Постоянно	Сохранение и укрепление здоровья	

10.	Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы	Администрация Коллектив	Постоянно	Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	
11.	Увеличение доли современного учебного ИКТ - оборудования и программного обеспечения	Администрация	2023- 2024г.г.	Пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебно-компьютерным оборудованием и программным обеспечением	

3.5. Механизмы реализации программы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
6. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
7. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
10. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

3.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Организационно-методическое обеспечение</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>
<i>1. Подготовительный (констатирующий) этап</i>			
1.	Создание творческих групп для проведения аналитической работы и подготовки основных мероприятий	сентябрь 2019г.	Педагогический совет
2.	Диагностика мотивации	Сентябрь	Аналитическая группа

	готовности педагогического коллектива к работе по созданию комплекса организационно-педагогических условий управления качеством образования	2019г	
3.	Изучение, анализ и ранжирование проблем в организации образовательного процесса	Октябрь 2019г	Аналитическая группа, зам. директора, директор
4.	Разработка новых подходов к планированию и управлению деятельностью школы	Октябрь 2019г.	Директор
5.	Обработка основных документов: а) программы развития; б) структуры управления качеством образования	Январь 2020г.	Педагогический совет, зам. директора, творческие группы
6.	Отработка режима МО и творческих групп в рамках темы, которую разрабатывает школа	Сентябрь 2019 -май 2020г.	Зам. директора, руководители творческих групп, МО
7.	Создание «банка идей» развития школы	Октябрь 2019 -май 2020г	Учителя школы, зам. директора
<i>2. Основной (формирующий) этап</i>			
1.	Разработка комплексных программ управления качеством образования: а) принципов, содержания и функций управления качеством образования; б) критериев и показателей качества образовательного процесса; в) модели выпускника с учетом современных требований общества	2019-2020 учебный год	Творческая группа
2.	Проведение семинаров по коррекционной работе	ежегодно	Творческая группа
<i>3. Корректирующий (аналитический) этап</i>			
1.	Экспертиза влияния инноваций на эффективность и действенность образовательного процесса	2019-2020	Творческая группа
2.	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов	ежегодно	Творческая группа
3.	Коррекция планов и программ	ежегодно	Педагоги
4.	Коррекция модели выпускника	ежегодно	Творческая группа

	специальной (коррекционной) общеобразовательной школы		
--	--	--	--

3.7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов (100%).

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами (100%).

Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология» (100%).

Обеспечение на 100% кадровой потребности школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, способной к активной жизни, труду, с высоким уровнем культуры и адаптированной к жизни в обществе (100%).

Создание эффективной профильной системы обучения (по 5 направлениям).

Обеспечение 100% охвата обучающихся школы профориентационной работой.

Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующего рост развития творческого потенциала педагога, направленного на формирование и развитие личности учащегося (100%).

Реализация комплекса мер по внедрению современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально - образовательных партнерств.

3.8. Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.

Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.

Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям.

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары.

Увеличение доли использования ИКТ - инструментов в образовательном процессе и администрировании.

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования.

Увеличение доли современного учебного ИКТ - оборудования и программного обеспечения

Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение

Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки	2019 (тыс.р.)	2020 (тыс.р.)	2021 (тыс.р.)	2022 (тыс.р.)	2023 (тыс.р.)	2024 (тыс.р.)
Инженерно-технические	1. Содержание школы в необходимом санитарно-гигиеническом режиме: а) дератизация б) вывоз ТБО в) аккарицидная обработка г) вывоз жидких бытовых и пищевых отходов	2019-2024г.г	82,0	82,0	82,0	82,0	82,0	82,0
	2. Ремонт, техобслуживание охранной, противопожарной сигнализации, вневедомственной охраны.		246,0	246,0	246,0	246,0	246,0	246,0
	3. Текущий ремонт школы косметический ремонт спальных, учебных, подсобных помещений		95,0	95,0	95,0	95,0	95,0	95,0
Учебно-методические	1. Приобретение учебно-методической, учебной, справочной литературы.	ежегодно	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
	2. Пополнение библиотечного фонда.		34,0	34,0	34,0	34,0	34,0	34,0
	3. Подключение и техобслуживание Интернет в спальном корпусе (ул. Кузнецова, 12) для повышения качества образования.		30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
	4. Приобретение специализированного дидактического и методического оборудования предметной области «Технология в рамках федерального проекта «Современная школа»		3658,5					

Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки	2019 (тыс.р.)	2020 (тыс.р.)	2021 (тыс.р.)	2022 (тыс.р.)	2023 (тыс.р.)	2024 (тыс.р.)
	национального проекта «Образование» Повышение квалификации		210,0	210,0	210,0	210,0	210,0	210,0
Прочие расходы	1. Организация и проведение соревнований, экскурсий		40,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0
	2. Приобретение канцтоваров, расходных материалов на оргтехнику, текущий косметический ремонт		15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0

Список литературы

1. Основные положения концепции очередного этапа реформирования системы образования /газ. "Первое сентября", № 80, 2009г.
2. Журнал "Директор школы" №№1 -2,2007г. 1-4, 2008 г.
3. В.В. Воронкова "Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /М., "Школа-пресс", 1994 г.
4. И.М. Бгажнокова "Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью" / "Дефектология", № 1,20
- 5.Проектирование разделов программы развития (Вашукова И.С., зав. кафедрой управления и экономики образования).