

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 5
от
«20» ноября 2019г.

Утверждаю
Директор ГБОУ АО «Приводинская
СКОШИ»
Е.Е. Стрекаловская
«21» 2019г.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области «Приводинская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»**

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

**Срок реализации программы
2020 - 2024 годы**

Разработчики

Администрация ГБОУ АО «Приводинская СКОШИ»,

творческая группа педагогов:

Мамедова С.А., учитель истории

Трухина О.А., учитель чтения и развития речи

Балакшина О.М. учитель технологии

Батакова Е.В., воспитатель.

Паспорт программы патриотического воспитания «Я – гражданин России»

Наименование программы	Программа патриотического воспитания «Я – гражданин России»
Основание для разработки	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016 - 2020 год № 1493 от 30.12.15 г. (с изменениями и дополнениями) Концепция духовно - нравственного воспитания Устав школы.
Разработчик	Администрация Педагогический коллектив
Основная цель программы	Создание условий для формирования у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитания патриотизма, формирования гражданской позиции.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации; • духовно-нравственное становление личности; • развитие ценностно-смысловой сферы личности; • формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; • воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; • формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, своему народу, своей малой Родине; • служение Отечеству; • правовое государство, гражданское общество; • закон и правопорядок; • поликультурный мир; • свобода личная и национальная; • доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.
Сроки реализации программы	2020-2024 гг.
Исполнители мероприятий программы	Учителя, воспитатели, обучающиеся, родители.
Контроль за выполнением программы	Администрация ОУ
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • привита любовь к России, своему народу, своей малой Родине; • сформировано стремление активно участвовать в делах класса, школы; • сформировано уважение к защитникам Родины; • сформировано положительное отношение к своему национальному языку и культуре; • имеет элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • сформировано умение отвечать за свои поступки; • проявляет негативное отношение к нарушению порядка и к невыполнению человеком своих обязанностей; • проявляет интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Архангельской области. • сформированы представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Архангельской области; • проявляет интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • сформированы начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны • привлечение подростков группы «риска» к общественным мероприятиям

	<p>патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.
--	--

Пояснительная записка

Программа патриотического воспитания разработана на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016 - 2020 годы № 1493 от 30.12.15 г., Концепции духовно–нравственного воспитания, Устава школы. Определяет содержание и основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания в ОУ, ее основных компонентов и направлена на дальнейшее формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа реализуется через все возрастные категории и рассчитана на 5 лет.

Актуальность проблемы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитывать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Процесс патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе-интернате является трудным, его результат не так ощутим, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с умственной отсталостью с большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине.

Программа патриотического воспитания «Я - гражданин России» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе-интернате, направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, разработка и принятие программы патриотического воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Цель, задачи и принципы построения программы

Цель: Создание условий для формирования у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитания патриотизма, формирования гражданской позиции.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своей малой Родине;
- служение Отечеству;
- правовое государство, гражданское общество;
- закон и правопорядок; поликультурный мир;
- свобода личная и национальная;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Целевая группа: Обучающиеся 1-9 классов.

Сроки реализации программы: 2020 - 2024 годы.

Принципы:

Содержание программы строится на основе следующих принципов патриотического воспитания:

- принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству);
- принцип учета региональных условий (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального);
- принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.);
- принцип непрерывности и системности (взаимосвязь процессов воспитания и обучения);
- принцип интеграции (сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся);
- принцип стимулирования активности (поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине, планирование и реализации проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.);
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания.

Направления реализации программы

Основные направления реализации программы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
- разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время;
- внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников;
- использование государственных символов России в патриотическом воспитании;
- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех субъектов образовательного процесса. Однако приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в школе, как интегрирующий центр совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Эффективность программы

- утверждение в сознании, чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому наследию, прошлому России, к традициям родного края;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;

- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

Механизм реализации программы

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста.

Начальная школа выполняет работу по накоплению первоначальных знаний детей об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств.

В старшей школе формирование личности складывается из укрепления представлений о себе взрослом, отказа от доминирования, причинения вреда и насилия, способности поставить себя на место другого, мировоззрения толерантной высоконравственной личности. В потенциал личностного развития войдет принятие другого таким, каким он есть, уважение права быть иным, индивидуальное самоопределение, позитивная социализация.

Механизм реализации программы учитывает современные формы и методы гражданско-патриотического просвещения и воспитания.

В осуществлении программы участвуют родители, педагоги, руководители кружков, обучающиеся, школьная библиотека, общественные организации.

Координацию деятельности по управлению реализацией программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные формы деятельности

- Учебная деятельность по предметам.
- Работа детских творческих коллективов: кружков, секций.
- Работа с семьёй. Проведение совместных с родителями походов, игр, экскурсий, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
- Организация работы школьного самоуправления.
- Познавательные беседы, классные часы
- Проектная деятельность:
- Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:
- Досугово-развлекательная деятельность
- Краеведческая деятельность
- Социальное творчество (акции)
- Месячник гражданско-патриотического воспитания
- Воспитательные технологии:

Взаимодействие в рамках реализации программы



Члены педагогического коллектива:

- разрабатывают собственные модели и проекты гражданского и патриотического воспитания, перечни мероприятий и обеспечивают их осуществление;
- вносят предложения администрации школы по совершенствованию воспитательного и социализационного процесса детей, повышению квалификации учителей школы;
- проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере гражданского и патриотического воспитания;
- определяют «болевые» точки в реализации программы и меры по их устранению.

Ограничения и риски программы

1. Недостаточность курсовой подготовки учителей и воспитателей по гражданско-патриотическому воспитанию;
2. Негативное влияние социума на формирование гражданско-патриотических качеств личности.

Патриотическое воспитание школьников средствами учебного процесса

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал учебных предметов также расширял социальный опыт обучающихся, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению морали.

Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству.

Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин в патриотическом воспитании школьников.

- ***уроки истории***

Обучающиеся знакомятся с героическими событиями истории Отечества, традициями. Изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом.

- ***уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)***

Значительное место в процессе формирования в подростках гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Курс ОБЖ помогает обучающимся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

- ***уроки обществознания***

Обучающиеся изучают Конституцию Российской Федерации. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей. Обучающиеся знакомятся с духовными ценностями.

- ***уроки изобразительного искусства.***

На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков.

- ***уроки чтения и русского языка***

На уроках чтения происходит знакомство с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся

получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне.

На уроках русского языка пишут различные тематические диктанты.

- ***уроки музыки***

Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки) воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическую веру в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан в единое целое с системой внеурочной работы.

- ***классные часы***

Классные часы являются основой для духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств.

Тематика классных часов:

- ✓ «Русь, Россия, Родина моя» – цикл классных часов о символике, знаменательных событиях России;
- ✓ «Мы – славяне» – цикл классных часов по славянской мифологии, традициям;
- ✓ «День защитников Отечества» – проводится на каждой ступени обучения в различных формах;
- ✓ «Запретный плод сладок» – диспуты, беседы по нравственному воспитанию подростков;
- ✓ «Дом – край – мир» – цикл классных часов по реализации национально – регионального компонента;
- ✓ «Опалённые войной» – цикл классных часов, посвященных Великой Отечественной войне;
- ✓ «Здравствуйте все» – цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности;
- ✓ «Наши права и обязанности» – цикл классных часов по правовой грамотности;
- ✓ «Герои Советского Союза»

- ***кружковая деятельность «Краеведение»***

Чтобы воспитать патриота своей страны, нужно хорошо знать свой край, род, язык, культуру и его историю (традиции, обычаи). Одним из важных средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является *школьное краеведение*. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

Школьное краеведение является одним из направлений общего краеведения.

В своей работе педагогу необходимо учитывать, что краеведческая работа школьников должна проходить в несколько этапов:

- ✓ изучение местного материала на уроках, которое исходит из требований краеведческой тематики программ;
- ✓ изучение краеведческой литературы, в которой рассматривается история края, география и т. д.;
- ✓ изучение архивных документов, памятников истории, культуры или природы, сосредоточенных в фондах и экспозициях музеев;
- ✓ проведение экскурсий - исторических, этнографических, археологических и др.;
- ✓ обработка, систематизация и оформление материалов, устройство выставок, пополнение фонда школьного музея;
- ✓ использование краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе.

В краеведческой деятельности можно выделить *четыре функциональные части*: изучение самим учителем местного края, введение накопленного им материала в содержание преподаваемой дисциплины, включение детей в изучение родного края, организация посильной для них работы по изучению местной жизни.

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Изучение родного края, способствуя воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь обучающихся к поисково-исследовательской, экспедиционной работе. Обучение путем открытий - действительно актуальная проблема нашего времени.

Краеведческая работа в школе проводится на уроках, занятиях кружка, во внеурочное время.

Традиционно программы школы предусматривают по ряду предметов (география, история, чтение) изучение родного края. Обязательны знания учителями основ краеведения, профессиональное владение методикой исследовательской работы.

Педагогу необходимо использовать всё многообразие форм краеведческой работы, которые помогут ему в формировании ценностных ориентаций и убеждений школьников, поддержании интереса к исторической и военной тематике.

- *работа с родителями*

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота.

Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться гармонически развитая, общественно активная личность. Чем старше становится ребенок, тем сознательней он воспринимает элементы патриотического воспитания.

Формы: беседы, родительские собрания, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия и т. д.

- **занятия и общешкольные мероприятия**

Многие внеклассные мероприятия посвящены Родине, героическим страницам ее истории. Главной целью этих занятий является раскрытие смысла такого понятия как «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему Отечеству. В зависимости от наступления календарных праздников или исторических дат, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием, проводятся мероприятия согласно плану воспитательной работы ОУ.

В ознаменование заслуг Вооруженных Сил нашей Родины установлены всенародные государственные праздники:

- 9 декабря - День героев Отечества;
- 15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов России;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 9 мая – День Победы;
- 12 августа – День военно-воздушных сил РФ;
- 19 ноября – День ракетных войск и артиллерии;
- 17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения;
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 4 ноября – День народного единства;
- 3 декабря – День Неизвестного солдата.

Законом установлены дни воинской славы России

18 апреля	День победы русских воинов во главе с благоверным князем Александром Невским над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
21 сентября	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)
4 ноября	День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)
7 ноября	Парад на Красной площади (1941г.)
10 июля	День победы Русской Армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)
9 августа	День первой в российской истории морской победы Русского Флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.)
24 декабря	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 г.)

11 сентября	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)
8 сентября	День Бородинского сражения Русской Армии под командованием М.И.Кутузова с наполеоновской армией (1812г.)
1 декабря	День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)
23 февраля	День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) — День защитников Отечества
5 декабря	День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)
23 августа	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)
27 января	День снятия блокады Ленинграда (1944 г.)
9 Мая	День победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941—1945 гг.)

Гражданско-патриотическое воспитание через различные мероприятия

- *изучение символики Российской Федерации*

В формировании патриотических чувств у школьников одно из ведущих мест принадлежит государственной и общественной символике. Обращение к ней в воспитательной работе со школьниками является одним из условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Национальные символы — это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и области и ее национальных ценностях.

При знакомстве на классных часах, на уроках истории, географии, музыки и др. с государственной символикой (герб, флаг, гимн) используются компьютерные презентации.

В школе оформлен стенд с государственными символами РФ, Архангельской области.

- *изучение культуры и истории нашей Родины, поселка, района.*

- ✓ Знакомство с историей, культурой, архитектурой нашей страны и области через уроки истории, географии, русского языка и чтения, музыки, классные часы, воспитательские занятия.

- ✓ Организация экскурсий.
- ✓ Посещение выставок, музеев, театров.

- ***поисковая работа***

Одной из действенных форм деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи является поисковое движение. Поисковая работа помогает воспитывать самые разные качества, среди них целеустремленность, жажда активной деятельности, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность, а главное – желание помогать. «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о мертвых...» (Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский).

- ✓ сбор материалов о ветеранах войны и труда, выпускниках школы, войнах-интернационалистах;
- ✓ создание летописи школы (в том числе и фотолетописи), альбомов о земляках, учителях, пионерской организации, выдающихся выпускниках;
- ✓ выпуск плакатов, буклетов и газет, посвященных поисковой работе.

- ***работа со средствами массовой информации***

- ✓ публикации в районной газете по проблемам патриотического воспитания;
- ✓ публикации в журналах, участие в конкурсах методических разработок.

- ***формирование банка данных по теме***

- ✓ разработка проектов;
- ✓ разработка и применение тематических компьютерных презентаций;
- ✓ создание и пополнение папки «Материалы по патриотическому воспитанию».

Содержание программы:

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости,

бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. Я и моя школа

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

1. Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
2. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.
3. Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка дня и возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3. Воспитание патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие.

План мероприятий реализации программы «Я – гражданин России»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Связь поколений			
1.	Акция «Весенняя неделя добра»	ежегодно	Учителя, воспитатели, классные

			руководители
2.	Акция ко дню пожилого человека	ежегодно	Учителя, воспитатели, классные руководители.
3.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с труженниками тыла; -мероприятия, посвященные памятным датам истории; -мероприятие, посвященное Дню Победы	2020 - 2024г.	Классные руководители, воспитатели
4.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты детей	ежегодно	Воспитатели
5.	Проведение тематических бесед ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы	ежегодно	Учителя, классные руководители, воспитатели
6.	О подвигах женщин в военное время, беседа, обсуждение, рассказ, чтение	ежегодно	Воспитатели
7.	Фотовыставка «Война и моя семья»	2020-2024г.	Учитель истории
8.	Участие в проведении акции «Бессмертный полк»	ежегодно	Учителя, воспитатели, классные руководители
9.	Проведение литературно-музыкальных вечеров, круглых столов, конкурсов, посещение мемориалов и обелисков боевой славы	ежегодно	Учителя, воспитатели, классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные воинам-интернационалистам	ежегодно	Классные руководители
11.	Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину» «Их именами названы улицы», «Их именами славится Россия», и др.	ежегодно	Педагог-библиотекарь
12.	Проведение традиционного конкурса инсценированной солдатской песни	ежегодно	Классные руководители, учитель музыки
13.	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий.	ежегодно	Классные руководители
14.	Проведение тематических часов, посвященных истории поселка	ежегодно	Классные руководители, учителя, педагог-библиотекарь
15.	Слово о родном крае	ежегодно	воспитатели
16.	Организация экскурсий по родному краю	ежегодно	Классные руководители, воспитатели
17.	Просмотр документальных фильмов, посвященных Дню защитника Отечества и Дню победы	ежегодно	Классные руководители, воспитатели

18.	Обычаи и традиции народов России, беседа, обсуждение	ежегодно	Учителя, воспитатели
Я и моя школа			
19.	Праздник первого звонка Экскурсии в школьный музей.	ежегодно	Учителя, воспитатели, классные руководители.
20.	Беседа «Правила поведения в школе»	ежегодно	Классные руководители, воспитатели
21.	Классный час «Наши школьные обязанности»	ежегодно	Классные руководители, воспитатели
22.	Беседа «Уважай старших»	ежегодно	Учителя, классные руководители, воспитатели
23.	Знакомство с Уставом школы «Мои права и обязанности», беседа	ежегодно	Классные руководители, воспитатели
24.	«Соуправление в классе» - выборы актива класса	ежегодно	Классные руководители
25.	Акция «Библиотеке – наша помощь»	ежегодно	Педагог -библиотекарь
26.	Праздник последнего звонка	ежегодно	Классные руководители, учителя, воспитатели
27.	«Азбука правовой культуры», беседа, обсуждение ситуаций	ежегодно	Социальный педагог
28.	Круглый стол «Я и общество»	ежегодно	Учитель обществознания
29.	Викторины, конкурсы по правовой тематике	ежегодно	Учитель обществознания, воспитатели
30.	Беседа «Что такое ответственность?»	ежегодно	Социальный педагог
31.	Книжная выставка «Закон. Конвенция. Право»	ежегодно	Педагог - библиотекарь
32.	Ролевая игра «Мои права»	ежегодно	Социальный педагог
33.	Экспресс – беседа «Права человека»	ежегодно	Социальный педагог
34.	Блиц – урок «Всеобщая декларация прав человека»	ежегодно	Социальный педагог
Воспитание патриота и гражданина России			
35.	Участие в постоянно действующих федеральных, региональных и районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2020-2024г.	Классные руководители, учителя
36.	Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Конституции РФ. Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ»	2020-2024г.	Учитель обществознания, классные руководители

37.	Проведение месячника военно-спортивной работы «Святое дело Родине служить». Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница», «А ну-ка, парни!», смотр строя и песни и т.д.	ежегодно	Преподаватель физической культуры
38.	«Герои земли русской» чтение, прослушивание аудиозаписей, беседы.	ежегодно	Учитель чтения, воспитатели
39.	Уроки мужества. Урок мира.	ежегодно	Воспитатели, классные руководители
40.	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов	ежегодно	Классные руководители, учителя, воспитатели
41.	Символика Российской Федерации. Беседа «Символы государственной власти». День флага.	постоянно	Воспитатели
42.	День народного единства и примирения День города, посёлка День России День толерантности и др.	ежегодно	Воспитатели
43.	Беседа «Президент России»	ежегодно	Воспитатели
44.	Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне», «Война глазами детей»	ежегодно	Учителя, воспитатели
45.	Классные часы на тему «Герои и подвиги» «Великие русские полководцы».	ежегодно	Классные руководители
46.	Классный час «Я – гражданин России»	ежегодно	Классные руководители
47.	Беседы, классные часы «12 декабря - День Конституции РФ»	ежегодно	Классные руководители, воспитатели
48.	Экскурсии, походы, поездки по родному краю.	ежегодно	Классные руководители, учителя
49.	Игротека «А ну-ка, мальчики!»	ежегодно	Учитель физической культуры
50.	Организация показа и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему	ежегодно	Классные руководители, учителя, воспитатели
51.	Турнир знатоков истории о Великой Отечественной войне.	ежегодно	Учитель истории

52.	Игра-викторина «Этих дней не смолкнет слава»	ежегодно	Учитель истории, воспитатели
53	Беседа «Армия в наши дни»	ежегодно	Воспитатели

Ожидаемые результаты программы:

- привита любовь к России, своему народу, своей малой Родине;
- сформировано стремление активно участвовать в делах класса, школы;
- сформировано уважение к защитникам Родины;
- сформировано положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- имеет элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- сформировано умение отвечать за свои поступки;
- проявляет негативное отношение к нарушению порядка и к невыполнению человеком своих обязанностей;
- проявляет интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Архангельской области;
- сформированы представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Архангельской области;
- проявляет интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- сформированы начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны;
- привлечение подростков группы «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

Литература:

1. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
2. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи//Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.
3. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины)- Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.
4. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
5. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.
6. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях// Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.
7. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
8. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. — М.: АРКТИ, 2005. — 312с. (Метод, библиотека)