

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа №2 имени Д.И. Ульянова с углубленным изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым»

Отчёт педагога-психолога по сопровождению одарённых обучающихся и их родителей

В течение 2020-2021 учебного года проводилась работа в создании оптимальных условий для адаптации одарённых обучающихся всех параллелей 1-х, 5-х и 10-х классов учебно-воспитательного процесса по адаптационным программам. В процессе реализации цели работы были выявлены следующие проблемы такие как:

- проблемы эмоциональной сферы: тревожность, агрессивность, эмоциональная нестабильность;
- проблемы межличностного взаимодействия.

Для решения устранения проблем были реализованы все направления психолого-педагогического сопровождения одарённых участников учебного процесса, оказана психологическая помощь в индивидуальной и групповой работе образовательного процесса:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое просвещение;
- профессиональная ориентация.

Для психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы использовались следующие программы:

1. Программа «Я – школьник», для содействия школьной адаптации учащихся, посредством проработки потенциально проблемных сфер школьной жизни первоклассников, для формирования позитивной школьной мотивации, для снижения уровня тревожности у первоклассников.

2. Программа «Мы - пятиклассники» для формирования и закрепления положительного отношения к учителям и создания условий для формирования и поддержания учебной мотивации.

3. Программа «Четыре путешествия» для формирования и профилактики нарушений психологического здоровья обучающихся. Помимо общих задач, характеризующих всю программу в целом, выделяются специфические задачи для каждого конкретного класса и возраста. Таким образом, учитываются не только универсальные возрастные особенности младших школьников, но и те возрастные задачи и проблемы, которые по научным данным и наблюдениям характерны для обучающихся каждого класса начального общего образования. Ниже представлены выделенные приоритеты в психопрофилактической групповой работе с обучающимися разных классов начального общего образования.

1-й класс. «Путешествие в Мир Эмоций». Данная программа помогла обучающимся развивать позицию школьника. Развивать умения распознавать и владеть собственными эмоциями. Обучать навыкам саморегуляции (способности эмоционального интеллекта).

Снижать страх ошибки. Повысить самооценку у неуспешных обучающихся в классе. Развивать рефлексивность. Помогла развитию сплоченности детского коллектива. Сфокусировала внимание обучающихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период.

2-й класс. «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества». Данная программа помогла развивать толерантность и сотрудничество у обучающихся. Развивать умение принимать ситуацию и изменять ее. Разбирать конфликтные ситуации в классе. Корректировать страх

отметки. Оказать помощь обучающимся в понимании того, что у них есть много положительных качеств. Оказать помощь обучающимся в нахождении положительных качеств во всех людях.

3-й класс. «Путешествие по Внутреннему Миру». Программа для третьего класса помогла развитию самосознания у обучающихся через совершенствование рефлексии. Помогла осознать детям свой образ «Я» глазами Другого. Развить положительное отношение и принятие как себя, так и Другого. Развивать самостоятельность у обучающихся. Развивать сплоченность детского коллектива. Оказать помощь обучающимся в осознании требований родителей и сопоставления их со своими возможностями и желаниями. Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

4-й класс. «Путешествие в Мир Будущего». Программа для четвертого класса позволила поработать с психологическим временем личности: осознание прошлого, выстраивание перспективы будущего, целей, средств их достижения. Скорректировать страх будущего. Развить осознание сферы прав и обязанностей у обучающихся. Развить самостоятельность у обучающихся. Дать обучающимся возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками. Оказать помощь в осознании и проявлении чувств, связанных с изменениями взаимоотношений между полами. Оказать помощь в понимании своего места среди одноклассников.

При проведении индивидуальной и групповой диагностики для выявления причин дезадаптации и психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся проведена профилактика и коррекция тревожного состояния детей «группы риска», а также обучающиеся научились методам самопомощи. В ходе исследования пятиклассников был предложен рейтинг предметов, для выявления трудностей при изучении данных предметов и выявлении наиболее эффективной учебной деятельности по конкретным дисциплинам.

Проведлась диагностика родителей (законных представителей) - первоклассников и пятиклассников, для выявления детей «группы риска». В диагностике принимали участие 149 родителей (законных представителей).

Провелись консультации для родителей и педагогов одарённых детей по дальнейшему развитию их способностей.

Проведлась психологическая поддержка и сопровождение обучающимся 9-х - 11-х классов по программе Г. В. Резапкиной «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». Благодаря данной программе ребята получили представления о своих возможностях, об особенностях своего мышления, о различных профессиях, относящихся по определённому профессиональному типу личности. Обучающиеся выявили направленность профессиональных интересов.

По результатам индивидуальной и групповой работы с учащимися подготовлены и даны рекомендации учителям и родителям, составлены психологические заключения и психологические характеристики для дальнейшего индивидуального маршрута.