

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» основного общего образования (5-9 классы, углублённый уровень)

| Критерии | Описание |
|----------------------------------|--|
| <i>Наименование</i> | Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)» |
| <i>Уровень образования</i> | Основное общее образование, 5-9 классы. |
| <i>Нормативная основа</i> | Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы по английскому языку для основного общего образования к учебнику «Звездный английский» под редакцией К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой, Р.П.Мильруда, В.Эванс (углублённый уровень). Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования |
| <i>Срок реализации</i> | 5 лет |
| <i>Кол-во часов</i> | 850 часов: 170 часов в год (из расчёта 5 учебных часов в неделю в 5-9 классах) для школ с углублённым изучением иностранного языка. |
| <i>Учебники, учебные пособия</i> | Серия «Звездный английский» Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылов и др.]- М.: Express publishing: Просвещение 2014. - 184 с. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылов и др.]- М.: Express publishing: Просвещение 2014. - 184 с. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылов и др.]- М.: Express publishing: Просвещение 2014. - 184 с. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылов и др.]- М.: Express publishing: Просвещение 2014. - 184 с Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылов и др.]- М.: Express publishing: Просвещение 2014. - 184 с |
| <i>Дата утверждения</i> | Рассмотрена на заседании МО учителей иностранных языков МБОУ специализированная школа № 2 города Феодосии, (Протокол № 1 от августа 2019 года). Согласовано заместителем директора по УВР МБОУ специализированная школа № 2 Овчаренко Н.А. Утверждена Приказом № от 30.08.2019 г. директора МБОУ специализированная школа № 2 Саниной Т.В. |
| <i>Основная цель и задачи</i> | Цель: Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): Задачи: 1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; 2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) |

| | |
|--|--|
| | <p>навыков; 3. Формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.</p> |
| <p><i>Основные требования к результатам освоения программы</i></p> | <p>В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен уметь:</p> <p>говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>аудирование: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту); выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>чтение: ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</p> |
| <p><i>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</i></p> | <p>Основные виды контроля:</p> <p>Стартовый контроль (проверка усвоенного ранее материала): входная диагностическая работа - тест, состоящий из заданий по чтению и лексико-грамматических заданий;</p> <p>Промежуточный контроль: полугодовая контрольная работа (проверка умений чтения и письма с использованием пройденных на момент работы лексических единиц и грамматических структур):</p> <p>Контроль чтения - тест, состоящий из заданий по чтению и письму;</p> <p>Контроль аудирования - тест, состоящий из заданий на понимание звучащего иноязычного текста;</p> <p>Контроль письма - тест, состоящий из заданий по письму;</p> <p>Контроль говорения - защита мини-проектов (говорение).</p> <p>Модульный контроль - тесты по модулям;</p> <p>Итоговый контроль: годовая контрольная работа, включающая письменную (задания по аудированию и лексико- грамматические задания) и устную (фонетическое чтение 5-6 кл, вопросы 7 кл., монологическое высказывание 8 кл.,) части.</p> <p>Обучающиеся 9 классов проходят Государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку (по выбору).</p> <p>Обучающиеся, не выбравшие английский в качестве экзамена по выбору, итоговую аттестацию сдают в форме зачета</p> |