

Памятка для родителей (законных представителей) при реализации права на выбор предметов в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

Уважаемые родители (законные представители)!

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования предусматривают разработку образовательной организацией части образовательной программы соответствующего уровня образования, формируемой участниками образовательных отношений, составляющую 20% от общего объема программы начального общего образования (1-4 классы), 30% – основного общего образования (5-9 классы) и 40% – среднего общего образования (10-11 классы). Содержательное наполнение части каждой из реализуемых основных образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений, должно отражать образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе по изучению этнокультурных и региональных особенностей:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

Одним из направлений образовательной политики Российской Федерации является создание условий для воспитания социально ответственной личности, инициативного и компетентного гражданина России, способного транслировать базовые национально-культурные ценности народов России и интегрированного посредством родной культуры в общероссийское и мировое культурное пространство.

Отсутствие в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предметов этнокультурной и/или региональной направленности может негативно повлиять на качество образования.

Ежегодно в России проводится Национальное исследование качества образования (НИКО) по различным школьным предметам. Результаты национального исследования качества образования (НИКО) также показали, что **школьники хуже всего знают историю своих регионов**. С заданием по региональной истории, где необходимо указать хотя бы одного исторического деятеля в своем регионе, справились от 2 до 72% обучающихся.

Цитата страницы 32 Аналитического отчета по результатам проведения Национального исследования качества образования по истории и обществознанию в 6 и 8 классах.

Задание состояло из двух частей, первая из которых требовала назвать историческую личность, деятельность которой была связана с историей региона, и указать период ее деятельности, а вторая – охарактеризовать вклад названной исторической личности в развитие региона (пример 21). При этом давалась широкая историческая перспектива – IX–XVIII вв.

И если, выполняя задания 7, дети писали про памятник Салавату Юлаеву, про монумент Дружбы народов, то в задании 8 не смогли написать про значение данных событий.

Олимпиадные задания для школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по предмету история в 5-11 классах разрабатываются в соответствии с методическими рекомендациями подготовленными центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады (письмо Министерства просвещения РФ от 04.09.2019 04-836), а именно:

- в комплект заданий 5-9 классов обязательно включается 1-2 вопроса, связанные с региональной компонентой в историческом образовании.

Целью тестового тура школьного и муниципального этапов ВОШ по географии является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т.д.).