

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 22**



заведующий
МБДОУ № 22

Н.В. Дысенко

**Отчёт о результатах
самообследования
за 2019 – 2020 г.**

г.Новороссийск, 2020г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие вопросы | 3 |
| 1.1. Общая характеристика образовательной организации | 3 |
| 1.2. Организационно-правовое обеспечение | 3 |
| 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации | 5 |
| 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации | 5 |
| 1.5. Анализ контингента обучающихся | 6 |
| 2. Содержание образовательной деятельности | 7 |
| 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации | 7 |
| 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана | 9 |
| 3. Кадровый состав образовательной организации | 11 |
| 4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения | 11 |
| 4.1. Динамика качества обученности воспитанников за 5 лет | 11 |
| 4.2. Анализ результатов обучения за учебный год | 12 |
| 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации | 14 |
| 5. Методическая и научно | 14 |
| 5.1. Общая характеристика | 14 |
| 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках | 14 |
| 6. Воспитательная система образовательного учреждения | 15 |
| 7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения | 16 |
| 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников | 16 |
| 7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием | 16 |
| 7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2019 – 2020 учебный год | 17 |
| 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации здоровья | 17 |
| 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья | 18 |
| 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья | 18 |
| 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников | 20 |
| 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации | 20 |
| 11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников | 21 |
| 12. Востребованность выпускников | 22 |
| 13. Учебно-методическое обеспечение | 22 |
| 14. Библиотечно-информационное обеспечение | 26 |
| 15. Внутренняя система оценки качества образования | 26 |
| 16. Анализ показателей деятельности | 27 |
| 17. Отчет о результатах самообследования | 28 |
| Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по результатам самообследования | 29 |

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 (далее – МБДОУ № 22) расположен в Восточном районе г. Новороссийска по ул. Просечная, д.8

Телефон/факс: 8(8617)30-54-69

Электронный адрес: dsmalish@mail.ru

Адрес сайта: <https://ds22-novoros.obr23.ru/>

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Статус: тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ № 22 имеет лицензию на образовательную (серия 23 Л01 №0000765, регистрационный № 03801 от 17.04.2012 г.)

Язык образования – русский.

МБДОУ детский сад № 22 обеспечивает дошкольное образование детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12-ти часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00; группа кратковременного пребывания – 5-ти дневная рабочая неделя с 9.00 до 12.00 с выходными днями (суббота, воскресенье)

1.2. Организационно – правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принята Генеральной Ассамблеей.
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации.
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» Президента РФ 04.02.2010, пр. № 271;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014 г.), принят ГД ФС РФ;
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно - надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
 - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от 04.10.2000 г. № 751 - Постановление Правительства РФ;
 - Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678;
 - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
 - Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
 - Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;
 - ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N 51 - ФЗ) от 10.04.2000 г. 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 N 118-ФЗ).
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26;
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
 - Устав МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 22 зарегистрирован № 432 от 24.11.2011
- Основной государственный регистрационный номер 75АА№236549 от 29.08.2011
- Коллективный договор
 - Основная образовательная программа дошкольного образования
 - Программа развития
 - Локальные нормативные акты

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 22 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МБДОУ и управлением образования администрации г. Новороссийска определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплен объект права собственности: здание (1947 года постройки), оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

Право владения зданием: свидетельство № 713381 серия 23АИ от 20.04.2011

Право владения землей: свидетельство № 611678 серия 23 АИ от 11.04.2011

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном

состоянии. В трех групповых комнатах спальни отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет для дополнительного образования.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами, 3 ноутбуками, 1 интерактивной доской, 2 мультимедийными устройствами.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2019 - 2020 году в учреждении функционировало 5 групп:

- 1 – I младшая группа (дети 2-3 лет) – 25 человек;
- 1 – II младших групп (дети 3-4 лет) – 33 человек;
- 1 – средних группы (дети 4-5 лет) – 33 человека;
- 1 – старших группы (дети 5-6 лет) – 30 человек;
- 1 – подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) – 30 человек;
- 1 – группа кратковременного пребывания (5 – 7 лет) – 10 человек.

Списочный состав детей 161 человек.

Срок пребывания в детском саду в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Распределение воспитанников по группам здоровья:

- 1 группа – 43 человека;
- 2 группа – 108 человек;
- 3 группа – 10 человек.

Физкультурные группы:

- Основа группа – 156 человека;
- Подготовительная группа – 5 человек;
- Специальная группа – нет;
- Освобождение – нет.

Социальный статус родителей.

| | | |
|-------------------|--------------|-----|
| Особенности семьи | Полные семьи | 143 |
| | Одинокие | 10 |
| | В разводе | 14 |

| | | |
|-------------------|-------------------------|-----|
| | Вдовы | 1 |
| | Опекуны | 1 |
| | Многодетные | 6 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 92 |
| | Живут с родителями | 55 |
| | Снимают | 18 |
| Образование | Высшее | 64 |
| | н/высшее | 15 |
| | Среднее | 28 |
| | с/спец. | 57 |
| | н/среднее | - |
| Социальный состав | Интеллигенция | 7 |
| | Рабочие | 20 |
| | Служащие | 125 |
| | Домохозяйки | 7 |
| | Предприниматели | 5 |

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития организации

Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 22 муниципального образования город Новороссийск (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа спроектирована учётом следующих программ:

| Обязательная часть программы | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---|
| <i>Возрастная группа</i> | <i>Направление группы</i> | <i>Наименование программ</i> |
| <i>Первая младшая группа</i> | <i>общеразвивающее</i> | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова.- Москва: «Русское слово» 2017 г. |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | <i>*Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева 2015г.</i> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | |
| <i>Первая младшая группа</i> | <i>Общеразвивающее</i> | <i>**Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2007г</i> |
| Обязательная часть программы | | |
| Возрастная группа | Направление Группы | Наименование программ |
| Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная | Общеразвивающее | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г.; <i>*Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева 2015г.</i> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | |
| <i>Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная</i> | <i>Общеразвивающее</i> | <i>**«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации Н.П.Гришаевой; ***Парциальная программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Польшова, З.С. Дмитренко 2012г.; ***Региональная программа «Все про то, как мы живем»; ** Учебно – практическое пособие Л.В.Свирской Технология «Детский совет».</i> |

**программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;*

***технологии дополняют образовательный процесс по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»;*

****программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

МБДОУ детский сад № 22 направлен на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной

среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детским садом №22 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МБДОУ детского сада № 22 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ детского сада №22 и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду №22 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка, которое реализует через развивающую предметно-пространственную среду.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Структура года

| <i>Содержание деятельности</i> | <i>Временной период</i> |
|--|--|
| 1 период | |
| <i>Приём вновь поступающих детей в ДОУ</i> | <i>с 1августа по 31 августа</i> |
| <i>1 образовательный период</i> | <i>с 1 сентября по 31 мая</i> |
| <i>Рождественские каникулы (общие)</i> | <i>с 1 января по 10 января</i> |
| <i>Педагогическая диагностика с целью освоения программы</i> | <i>с 1 сентября по 15 сентября с10 мая по 21 мая</i> |
| 2 период | |
| <i>II Летний оздоровительный период, преобладание культурно - досуговой деятельности</i> | <i>с 1 июня по 31 августа</i> |

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.

2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.

3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях:

-«Социально-коммуникативное развитие»;

-«Познавательное развитие»;

-«Речевое развитие»;

-«Художественно-эстетическое развитие»;

-«Физическое развитие».

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

3. Кадровый состав образовательной организации

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 8 воспитателей, старший воспитатель и музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогов:

- С высшим образованием – 4 человека (40%);
- Со средне – специальным образованием – 6 человек (60%).
- Педагогическое (дошкольное) образование – 10 человек (100%).

Квалификационный уровень педагогов:

- Первая квалификационная категория – 2 человека (20%).
- Соответствие занимаемой должности – 6 человек (60%).
- Нет аттестации (работают в ДООУ менее 2 лет) – 2 человека (20%).

Педагогический стаж:

- До 5 лет – 1 человек (10%);
- 5-10 лет – 3 человека (30%);
- 11-15 лет – 1 человек (10%);
- 15-25 лет – 3 человека (30%);
- Свыше 25 лет – 2 человека (20%).

Возрастной уровень педагогов:

- от 20 до 30 – 3 человека;
- от 31 до 40 – 3 человека;
- от 41 до 50 – 2 человека;
- старше 51 – 2 человека.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

- в 2020 году прошли курсы повышения квалификации – 10 человек (100%)

Педагогический коллектив сплочен, умеет работать слажено и активно, готов к реализации инновационной деятельности.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1 Динамика качества обученности воспитанников за 5 лет

Хорошее качество знаний обучающихся объясняется созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого воспитанника, обеспеченности успешности, и, как следствие, наличие мотивации. Однако, в период самоизоляции (2019 – 2020 учебный год) показатели несколько

снизились. Это обусловлено рядом существующих проблем, связанных с дистанционным обучением.

| образовательная область | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| познавательное развитие | 80% | 81% | 83% | 85% | 82% |
| речевое развитие | 78% | 79% | 83% | 84% | 79% |
| художественно – эстетическое развитие | 80% | 83% | 85% | 90% | 83% |
| физическое развитие | 78% | 78% | 82% | 82% | 78% |
| социально – коммуникативное развитие | 83% | 85% | 85% | 90% | 83% |

4.2 Анализ результатов обучения за учебный год

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям освоен, но имеют место низкие результаты. (результаты представлены в таблицах).

Всего в учреждении – 161 воспитанников, диагностировалось – 107 воспитанника. Охват составляет - 78% .

Из них имеют:

Высокий уровень – 5%;

Средний уровень – 87 %.

Низкий уровень - 8%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

| Уровень % | Возрастные группы | | | |
|-----------|-------------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2 младшая гр №2 | Средняя гр. №3 | Старшая гр. №4 | Подготов Гр.№5 |
| Высокий | - | 8% | 2% | 7% |
| Средний | 95% | 75% | 98% | 88% |
| Низкий | 5% | 16% | - | 5% |

Сравнительный анализ по группам

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» Наиболее хорошие результаты у детей средней группы (12% высокого уровня), также низкие показатели в группе №3 - 9 %. Таким образом, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению

навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Педагогам необходимо проводить индивидуальную работу с детьми имеющих низкие показатели, а также всем воспитателям нужно активизировать работу по направлению «Физическое развитие» на прогулке.

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном на среднем уровне. Итоговый показатель в пределах 3 - 4 баллов характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в пределах нормы. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной к школе группам, наиболее низкие в средней группе. Поэтому необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники группы № 3 – 1 % высокого уровня, наиболее низкие результаты в группах №2 и 3. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Программный материал по **образовательной области «Речевое развитие»** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники групп № 4 и 5 – 7 % высокого уровня и 80 % средний уровень, ниже результаты в группах №3 и 5 – 13 %. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

В основном на среднем уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**. Высокие результаты не показала ни одна группа. В группах № 2, 3, 4 и 5 – 87 % среднего уровня. Низкий уровень показали группы №3 и 5 - 10%. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Активизировать работу с одаренными детьми. Вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень, диапазон составляет 80 %.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Речевое развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Физическое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственной итоговой аттестации нет

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

Методическая работа в ДОО направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

При планировании и проведении методической работы в ДОО отдается предпочтение активным формам обучения, таким как:

- семинары – практикумы;
- педагогические часы;
- круглые столы;
- просмотры открытых мероприятий;
- взаимопосещения занятий;
- индивидуальные консультации по запросу и в рамках методической темы;
- и.т.д.

Анализ методической работы показывает, что главным в методической работе является оказание реальной, т.е. практической, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности в работе с детьми.

5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Конкурсы – это не только смотр педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии. Конкурсы помогают повысить профессиональный уровень, реализовать творческий потенциал, развивать коммуникативные способности, повышать авторитет в педагогическом коллективе, а так же престиж ДОО. Педагоги учреждения активно

принимают участие в конкурсах, как на муниципальном, так и краевом и федеральном уровнях.

Конкурсы международного уровня (2020г.):

1 место - 8 конкурсов (5 педагогов)

2 место - 1 конкурс (1 педагог)

3 место – 1 конкурс (1 педагог)

Всероссийские конкурсы (2020 г.):

1 место - 10 конкурсов (4 педагога)

3 место – 4 конкурса (2 педагога)

Конкурсы регионального уровня (2020г.):

1 место – 1 конкурс (1 педагог)

Конкурсы на муниципальном уровне (2020 г.):

1 место - 1 конкурс (1 педагог)

участники – 2 конкурса (2 педагога)

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
- Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
- Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребенок приобрел свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностноориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Технология реализации воспитательной системы ДОУ предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (на основе педагогического мониторинга).
3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

Основная цель - успешная социализация ребенка в обществе.

Основные идеи

- Всестороннее развитие ребенка.
- Творчество.
- Сотрудничество.
- Открытость.

Принципы:

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования.
- Принцип культуросообразности.
- Принцип преемственности.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников

Согласно плану работы сотрудники МБДОУ регулярно принимают участие в рейдовых мероприятиях совместно с социальными службами города.

Педагогами групп было проведено обследование материально – жилищных условий всех семей воспитанников детского сада. В ходе посещения семей признаков неблагополучия выявлено не было.

В детском саду строго соблюдается правило - первичной беседы с родителями при поступлении ребенка в МБДОУ с целью своевременного установления статуса семьи и выявления признаков неблагополучия.

В учреждении постоянно обновляется наглядная агитация по реализации Закона КК № 1539 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике дорожно-транспортного травматизма. На информационных стендах для родителей постоянно обновляются сообщения, вывешиваются консультации, а так же обновляется информация в цифровых месенджерах и на сайте МДОУ.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

В течение года в ДОУ осуществлялись платные дополнительные услуги: лого - конструирование, первые шаги в математику, художественное развитие, обучение грамоте, консультационная помощь учителя-логопеда. В 2019-2020 году платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 43% воспитанников. Полученные средства от платных дополнительных образовательных услуг идут на содержание материально – технической базы МБДОУ.

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

Конкурсы международного уровня (2020г.):

1 место - 6 конкурсов (6 воспитанников)

Всероссийские конкурсы (2020 г.):

1 место - 6 конкурсов (6 воспитанников)

3 место – 1 конкурс (1 ребенок)

Конкурсы регионального уровня (2020г.):

1 место – 1 конкурс (1 ребенок)

Конкурсы на муниципальном уровне (2020 г.):

участники – 1 конкурс (1 ребенок)

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Наш детский сад находится в промышленном восточном районе города – героя Новороссийска, в непосредственной близости от цементного завода «Октябрь». Долгие годы детский сад был одним из подразделений предприятия. Много поколений детей работников завода являлись воспитанниками нашего детского сада. С тех пор тесная связь с заводом всегда присутствовала в жизни дошкольного учреждения. Однако время показало, что рабочим профессиям стали уделять недостаточно внимания и труд на промышленных предприятиях принимаются как данность. Поэтому возникла потребность повышения качества духовно – нравственного, трудового воспитания дошкольников. Знание истории и традиций завода, где трудятся родители воспитанников, обязательно нужно передавать детям.

Опыт работы МБДОУ детского сада № 22 по теме: «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников - ознакомление дошкольников с профессиями работников цементной промышленности» направлен на развитие и реализацию творческого потенциала педагогов.

Целью нашей работы является:

- Мотивирование дошкольников к трудовой деятельности, понимание ценности рабочих профессий.
- Привлечение родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

Для выполнения поставленной цели, реализуются следующие задачи:

- Разработка результативных форм и методов работы с детьми, родителями.
- Сформированности у дошкольников представлений о разных рабочих профессиях цементного завода.
- Расширение и обогащение знаний детей, развитие кругозора на основе доступного материала.
- Развитие речи, мышления, воображения, умение анализировать.
- Воспитание навыков трудолюбия, добросовестности.

- Интересы и уважения к труду взрослых, понять, что основой благосостояния является – труд.

Одним из основных средств реализации Концепции воспитания в системе образования Краснодарского края является организация «ценностно-смыслового диалога ребёнка с субъектами окружающего мира»: с другими людьми; бытом, традициями, с социумом; с миром человеческой культуры; с миром природы.

Средствами реализации этих задач является:

- непосредственно образовательная деятельность;
- экскурсии на завод;
- интересные встречи с представителями разных профессий;
- чтение художественной литературы;
- игровая деятельность;
- знакомство детей с народными играми и игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, декоративно-прикладному искусству;
- знакомство с традициями разных народов;
- проведение совместных народных праздников детей и родителей.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Все работники МБДОУ активно участвовали в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.

В детском саду утверждено 10 – дневное меню, соответствующее полноценному питанию детей.

В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. Воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Для родителей были подготовлены буклеты по профилактике коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа, краснухи, кори, ветряной оспы, клещевого энцефалита и т.д.

Помощниками воспитателей проводились влажные уборки, проветривания в помещениях и т.д. В группах постоянно проводятся гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастики и физкультурно – оздоровительные занятия. Педагогами были проведены следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Игры на улице;
- Гимнастика после сна;
- Пальчиковые гимнастики;

- Физкультминутки;
- Гимнастика для глаз;
- День здоровья;
- Спортивные соревнования;
- И т.д.

Для обеспечения физической активности воспитанников функционирует музыкально-спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах организованы спортивные уголки, физкультурная площадка на улице.

Составлена система закаливания детей в соответствии с требованиями СанПиН, которая включает следующие мероприятия:

- Облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- Одежда детей соответственно сезону;
- Мытье рук прохладной водой по локоть;
- Двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- Дыхательная гимнастика;
- Применение поливитаминов;
- Проветривание групп;
- Влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.
- Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

2 раза в неделю проводится образовательная деятельность по физической культуре в зале и 1 раз в неделю на улице, включая ритмическую гимнастику. Педагоги ДОУ проводят ежедневно бодрящую гимнастику после сна и физкультурные паузы во время проведения образовательной деятельности статического характера.

Высокому уровню подготовки детей к школе способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ через развивающие мероприятия.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- образовательную деятельность, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, дыхательные упражнения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;

- динамические паузы;
- гимнастику для глаз;
- психогимнастик;
- и т.д.

В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Таким образом, цель - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья реализуется, через решение следующих задач:

1. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
2. Посредством приобщения к активному отдыху.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В МБДОУ в 2019-2020 всегда следили за тем, чтобы вести углубленную работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, используя современные здоровьесберегающие технологии.

Работа велась в системе, были проведены:

1. консультации для родителей на темы важности ЗОЖ и спорта;
2. консультации и семинары для педагогов: «Спортивные и подвижные игры»;
3. мастер-класс: «Приобщение дошкольников к ЗОЖ через игры с элементами спорта»;
4. тематическая проверка: «Создание условий для формирования ЗОЖ»;
- 5 и т.д.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность

- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 36 дней.

В учреждении имеется система речевого оповещения.

В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение. Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами. Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно следующими средствами: пост охраны, с круглосуточным дежурством, группа быстрого реагирования.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте.

Также ДОО соответствует установленным требованиям пожарной безопасности, оборудован автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

11.1. Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводится медицинской сестрой.

Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, изолятором. МБДОУ обслуживается по договору с ГБУЗ «Детская городская поликлиника» г. Новороссийска. Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДОО проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Сотрудники ДОО ежегодно проходят медицинский осмотр, направляются на профилактические прививки в поликлиники по месту жительства.

11.2. Организация питания

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДООУ по нормам, утвержденным СанПиН, для дошкольных МБДОУ.

Питание детей осуществляется согласно Положению об организации питания в МБДОУ, а именно: питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет потребность растущего организма. При составлении меню, так же учитываются рекомендации по возрастным нормам питания.

12. Востребованность выпускников

МБДОУ выпустил в школу 30 воспитанников. Анализируя данные мониторинга, подготовительной группы достигли высоких результатов – от 80 % до 89% усвоения образовательной программы. Все выпускники приняты в: МОУ СОШ № 15, гимназию № 5.

13. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ООП ДООУ используется базовое методическое обеспечение, которое в полном объеме представлено в методическом кабинете. Данное методическое обеспечение легло в основу разработки перспективных планов. Перспективные планы содержат ссылки на конкретные пособия методического кабинета. Педагоги ДООУ при разработке перспективно-календарных планов на месяц имеют право на корректировку содержания перспективных планов с учетом методического обеспечения группы.

**Методическое обеспечение
к основной образовательной программе дошкольного воспитания
«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.
Васильева- 2018г.**

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2013г.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2014г.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика – Синтез, 2012г.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2014г.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М. Мозаика – Синтез, 2012г.

6. Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.- Волгоград: Учитель, 2011г.
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения, 2014г.
8. Степаненкова Э.Я. - М. Мозаика – Синтез, Сборник подвижных игр 2-7 лет М. Мозаика – Синтез, 2013г.

Социально-коммуникативное развитие

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
7. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Методическое пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2008г.
9. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.

Познавательное развитие

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

4.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

5.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.

Формирование целостной картины мира

1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в первой младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе. - М. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

4.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе. - М. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

5.Николаева С.Н. Юный эколог система работы в подготовительной группе, М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

6.Дыбин а О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

7.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

8.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

9.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительная к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика Синтез, 2014г.

10.О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

11.Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

12.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

13.Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

14.Опыт работы педколлектива МАДОУ №70 «Осуществление экологического воспитания дошкольников через расширение экологического воспитания дошкольников через расширение и обогащение знаний о Чёрном море».

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе. - М. – М.Мозаика-Синтез, 2014 г.

- 2.Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе. - М. – М.Мозаика-Синтез, 2014г.
- 3.Гербова В.В. Развитие речи в средней группе. - М., – М.Мозаика-Синтез, 2014 г.
- 4.Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе. - М., – М.Мозаика-Синтез, 2014 г.
- 5.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.Мозаика-Синтез, 2013 г.
- 6.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3- 7 лет, 2009 г.
- 7.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия.1-3 года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.
- 8.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 3-4 года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.
- 9.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 4-5года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.
- 10.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 5-6 года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.
- 11.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 6-7 лет/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.-М, Оникс, 2009г.
- 12.Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников– М.Мозаика-Синтез, 2013 г.
- 13.Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.Мозаика-Синтез, 2015 г.
- 14.Т.С. Комарова Детское художественное творчество – М.Мозаика-Синтез, 2015 г.

Художественно-эстетическое развитие

- 1.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
- 2.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- 3.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- 4.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер. Педагоги обеспечены доступом в интернет и локальной сети.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МБДОУ является информатизация образовательного процесса.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ для проведения педагогических советов, ООД, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно - коммуникационные технологии. Педагоги ДОУ для внедрения в своей работе инновационных технологий, обобщения и распространения педагогического опыта имеют доступ к сети Интернет. В ДОУ имеется электронная почта, функционирует web-сайт. На сайте размещена вся необходимая информация. Библиотечно-информационное обеспечение в детском саду располагается в методическом кабинете.

Методическая литература размещена по пяти образовательным областям. Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник Педагога-психолога», «Музыкальный руководитель». В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ реализуется с помощью шкал региональной системы оценки качества дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Система внутренней оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении (оперативный, тематический контроль, итоговый) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Данная региональная система оценки качества дошкольного образования предлагает оценивать деятельность ДОО многогранно, со всех сторон. Для детей – это обучение и свободное общение в интересной для них игровой форме, без принуждения. Для родителей – это скорее обучение и воспитание детей, сохранение их здоровья, как физического, так и психического. Для воспитателей – это положительная оценка их успешности руководителями ДОО, обеспеченность образовательного процесса необходимыми пособиями и оборудованием, эффективная организация

деятельности детей и своего рабочего времени. Для – руководителя – это высокая оценка деятельности детского сада родителями и детьми, повышение престижа детского сада, сохранение здоровья детей.

Параметры ВСОКО:

- Параметр 1 «Качество цели образовательного процесса в ДОО» Критерий 1.1 «Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО»
- Параметр 2 «Качество условий для образовательного процесса в ДОО» Критерий 2.1 «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО»
- Параметр 2 «Качество условий для образовательного процесса в ДОО» Критерий 2.2 «Организация планирования образовательного процесса»
- Параметр 3 «Качество образовательного процесса в ДОО» Критерий 3.1 «Взаимодействие персонала с детьми»
- Параметр 3 «Качество образовательного процесса в ДОО» Критерий 3.2 «Взаимодействие персонала между собой»
- Параметр 3 «Качество образовательного процесса в ДОО» Критерий 3.3 «Взаимодействие персонала с семьями»
- Параметр 3 «Качество образовательного процесса в ДОО» Критерий 3.4 «Взаимодействие персонала с администрацией ДОО»

16. Анализ показателей деятельности

| № | Название критериев | Оценка в баллах |
|---------------|--|-----------------|
| 1. | Параметр «Качество цели образовательного процесса в ДОО» | 3 |
| 1.1. | Критерий «Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО» | 3 |
| 1.1.1. | Показатель «Соответствие структуры программы требованиям Стандарта» | 3 |
| 1.1.2. | Показатель «Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта» | 3 |
| 1.1.3. | Показатель «Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта» | 3 |
| 1.1.4. | Показатель «Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта» | 3 |
| 1.1.5. | Показатель «Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта» | 3 |
| 2. | Параметр «Качество условий для образовательного процесса в ДОО» | 1,8 |
| 2.1. | Критерий «Организация развивающей предметнопространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» | 1,5 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 2.1.1. | Показатель «Наличие элементов РППС для групп раннего развития» | 2 |
| 2.1.2. | Показатель «Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста» | 1 |
| 2.2. | Критерий «Планирование образовательного процесса» | 2 |
| 2.2.1. | Показатель «Анализ деятельности педагога» | 2 |
| 2.2.2. | Показатель «Анализ документа (ООП ДО, планов)» | 2 |
| 3. | Параметр «Качество образовательного процесса в ДОО» | 2,5 |
| 3.1. | Критерий «Взаимодействие персонала с детьми» | 2,7 |
| 3.1.1. | Показатель «Психологическая атмосфера в группе» | 2,5 |
| 3.1.2. | Показатель «Организованная деятельность в группе» | 2,5 |
| 3.1.3. | Показатель «Организованная деятельность в группе» | 2,5 |
| 3.2. | Критерий «Взаимодействие персонала между собой» | 2,5 |
| 3.2.1. | Показатель «Взаимодействие педагогов между собой» | 2,8 |
| 3.2.2. | Показатель «Психологическая атмосфера в детском саду» | 2,8 |
| 3.3. | Критерий «Взаимодействия персонала с семьями» | 2,5 |
| 3.3.1. | Показатель «Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО» | 2,5 |
| 3.3.2. | Показатель «Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)» | 2,7 |
| 3.4. | Критерий «Взаимодействия персонала с администрацией ДОО» | 2,5 |
| 3.4.1. | Показатель «Взаимовосприятие персонала и администрации ДОО» | 2,5 |

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что коллектив ДОО постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми. Однако необходимо отметить, что остаётся ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития;
- Пополнять воспитательно – образовательный процесс наглядно – дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФГОС ДО;
- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство;
- Продолжать изучение и внедрение педагогических технологий в воспитательно – образовательный процесс ДОУ с учётом требования ФГОС ДО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной
организации
по результатам самообследования**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Показатели |
|-----------|---|-------------------|------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 161 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 161 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 14 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 5 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 29 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 132 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 11 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 4/36% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/36% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 7/63% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 7/63% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 |

| | | | |
|-----------|--|-----------------|---------|
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 1/9% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/18% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/27% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/18% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 11/161 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | - |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | - |
| 1.15.4 | Логопеда | Да/нет | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да/нет | - |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 580/3,2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 10 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |