

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»
Иркутской области

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора по УВР
А.А. Чудакова

«02» сентября 2021 г.



«02» сентября 2021 г.

Приказ № 101/4- од от 02.09.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку
для учащихся 2 Б класса
(базовый уровень)
Уткиной Ольги Сергеевны,
учителя начальных классов,
первой квалификационной категории.

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы О. М. Александрова,
Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова,
М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова
Л. А. Рябина, О. В. Соколова
- М.: Просвещение, 2019г.

Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
Руководитель Гагарина М.А. /Гагарина М.А./
Протокол № 1 от «01» сентября 2021 г.

-2021г.-

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 2 «Б» класса (девочки) составлена в соответствии с ФГОС, разработана на основе основной образовательной программы НОО и требований к результатам освоения.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова Родной русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019г.

В соответствии с учебным планом школы на 2021 – 2022 учебный год на учебный предмет отводится 1 час в неделю, 33 недели (33 часа.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Ученик научится:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Метапредметные результаты

учащийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

учащийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

учащийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты

учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|---------------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 14 |
| 2 | Язык в действии | 10 |
| 3 | Секреты речи и текста | 7 |
| Итого: | | 33 часа |

Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковши, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Язык в действии (10 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Секреты речи и текста (7 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

Календарно-тематическое планирование

| № п.п. | Тема урока |
|---|--|
| Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч) | |
| 1 | По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети |
| 2 | По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети |
| 3 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. |
| 4 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину |
| 5 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину |
| 6 | Каша-кормилица наша. |
| 7 | Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы |
| 8 | Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы |
| 9 | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. |
| 10 | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. |

| | |
|------------------------------------|---|
| 11 | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь |
| 12 | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь |
| 13 | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития |
| 14 | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития |
| Язык в действии (10 ч) | |
| 15 | Помогает ли ударение различать слова? |
| 16 | Помогает ли ударение различать слова? |
| 17 | Для чего нужны синонимы? |
| 18 | Для чего нужны антонимы? |
| 19 | Как появились пословицы и фразеологизмы? |
| 20 | Как появились пословицы и фразеологизмы? |
| 21 | Как можно объяснить значение слова? |
| 22 | Как можно объяснить значение слова? |
| 23 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? |
| 24 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? |
| Секреты речи и текста (7 ч) | |
| 25 | Учимся вести диалог |
| 26 | Составляем развёрнутое толкование значения слова |
| 27 | Составляем развёрнутое толкование значения слова |
| 28 | Устанавливаем связь предложений в тексте |
| 29 | Устанавливаем связь предложений в тексте |
| 30 | Создаём тексты-инструкции |
| 31 | Создаём тексты-инструкции |
| 32 | Создаём тексты-повествования |
| 33 | Обобщающий урок по темам. |