

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»
Иркутской области

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора по УВР

А.А. Чудакова
«02» сентября 2021 г.



«УТВЕРЖДЕНО»:
Директор МБОУ СОШ №50
Н.И. Крысенюк
«02» сентября 2021 г.

Приказ № 101/4- од от 02.09.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для учащихся 2 Б класса (базовый уровень)
Уткиной Ольги Сергеевны,
учителя начальных классов,
первой квалификационной категории.

Рабочая программа составлена на основе
УМК «Школа России», авторы учебников,
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, .В.Бойкина и др., 2010г.

Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
Руководитель Гагарина М.А. /Гагарина М.А./

Протокол № 1 от «01» сентября 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 «Б» класса (девочки) разработана на основе основной образовательной программы НОО и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, п.19.3. и Приказом Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС НОО от 31 декабря 2015 г. № 1576 (в пункт 19.3 внесены изменения) авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А. Виноградской, М.В. Головановой и учебным планом НОО на 2021-2022 учебный год.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Русский язык» во 2 классе изучают 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 165 часов в год. Используемые технологии: технология смыслового чтения, игровые технологии, технология критического мышления.

Промежуточная аттестация-(5)

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

Личностные результаты:

учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

Метапредметные результаты:

учащийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

учащийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).

Содержание учебного предмета

Наша речь (3 ч). Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч). Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(17 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (57 ч). Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Части речи (57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.

Повторение (17 ч). Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Контрольные работы
1	Наша речь.	3	
2	Текст.	3	1
3	Предложение.	12	2
4	Слова, слова, слова...	17	1
5	Звуки и буквы	57	5
6	Части речи	57	2
7	Повторение изученного за год	17	2
Итого		166	13

Тематическое планирование

№ п	Тема урока
Повторение 3 ч	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь?
2	Что можно узнать о человеке по его речи?
3	Диалог и монолог
Текст – 3 часа	
4	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?
5	Текст. Части текста.
6	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам
Предложение – 12 часов	
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки
8	Связь слов в предложении
9	Контрольное списывание №1
10	Главные члены предложения (основа предложения)
11	Второстепенные члены предложения
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
13	Распространённые и нераспространённые предложения
14	Установление связи слов в предложении
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»
16	Входной диктант «В лесу» с грамматическим заданием.

17	Контрольный диктант по теме «Предложение»
18	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.
Слова, слова, слова... - 17 часов	
Слово и его значение – 6 часов	
19	Лексическое значение слова
20	Однозначные и многозначные слова
21	Прямое и переносное значение многозначных слов
22	Синонимы
23	Антонимы
24	Р/р Изложение повествовательного текста
Однокоренные слова – 4 часа	
25	Родственные слова
26	Родственные слова
27	Корень слова. Однокоренные слова
28	Корень слова. Однокоренные слова
Слог. Ударение. Перенос слов – 7 часов	
29	Слог как минимальная произносительная единица
30	Ударение
31	Как определить ударный слог
32	Перенос слова с одной строки на другую
33	Перенос слова с одной строки на другую
34	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
35	Слог. Ударение. Обобщение и систематизация знаний о слоге. Проверочная работа.
Звуки и буквы – 57 часов	
Повторение пройденного о звуках и буквах в первом классе – 2 часа	
36	Звуки и буквы
37	Звуки и буквы
Русский алфавит, или Азбука – 3 часа	
38	Русский алфавит, или Азбука
39	Использование алфавита при работе со словарями
40	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»

Гласные звуки – 2 часа	
41	Гласные звуки и буквы и их признаки
42	Гласные звуки. Слова с буквой э
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне – 13 часов	
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
44	Контрольный диктант по теме «Алфавит».
45	Коррекционная работа. Словарный диктант
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей гласный звук в корне слова
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
50	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить
51	Правописание словарных слов
52	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы
53	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами
54	Контрольный диктант
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
Согласные звуки – 7 часов	
56	Согласные звуки
57	Согласный звук и буква Й
58	Слова с удвоенными согласными.
59	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».
60	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьез»
61	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
61	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
Мягкий знак – 3 часа	
63	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме
64	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным
65	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 8 часов	

66	Буквосочетания с шипящими звуками
67	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>
68	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нчи</i> других изученных орфограмм
69	Подготовка к выполнению проекта «Рифма»
70	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>
71	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах
72	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах
73	Контрольный диктант
Правописание слов с парными согласными звуками в корне слова – 14 часов	
74	Звонкие и глухие согласные звуки
75	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
76	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
77	Контрольный диктант
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
83	Обобщение знаний об изученных орфограммах
84	Обобщение знаний об изученных орфограммах. Изложение текста по вопросам
85	Обобщение знаний об изученных орфограммах
86	Обобщение знаний об изученных орфограммах. Проверочная работа.
87	Работа над ошибками
Разделительный мягкий знак (ь) – 5 часов	
88	Разделительный мягкий знак (ь)
89	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)

90	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
91	Контрольный диктант
92	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами
Части речи – 57	
Понятие о частях речи – 3 часа	
93	Части речи
94	Употребление частей речи в тексте.
95	Употребление частей речи в тексте
Имя существительное – 17 часов	
96	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
98	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные
99	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные
100	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные
101	Собственные и нарицательные имена существительные
102	Правописание собственных имен существительных
103	Правописание собственных имен существительных
104	Правописание собственных имен существительных
105	Правописание собственных имен существительных. Географические названия
106	Единственное и множественное число имен существительных
107	Изменение имен существительных по числам
108	Число имен существительных
109	Обобщение знаний об имени существительном
110	Подробное изложение повествовательного текста
111	Работа над ошибками, допущенными в изложении.
112	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.
Глагол – 12 часов	
113	Глагол как часть речи
114	Значение глаголов в речи
115	Признаки глагола

116	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
117	Единственное и множественное число глаголов
118	Единственное и множественное число глаголов
119	Правописание частицы НЕ с глаголами
120	Обобщение знаний о глаголе
121	Обобщение знаний о глаголе
122	Текст-повествование и роль в нем глаголов
123	Составление текста-повествования на заданную тему
124	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.
Имя прилагательное – 13 часов	
125	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
128	Связь имени прилагательного с именем существительным
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи
131	Единственное и множественное число имен прилагательных
132	Единственное и множественное число имен прилагательных
133	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных
134	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных
135	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
136	Обобщение знаний об имени прилагательном
137	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.
Местоимения – 4 часов	
138	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)
139	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи
141	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа.
Предлоги – 8 часов	
142	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи

143	Правописание предлогов с именами существительными.
144	Правописание предлогов с именами существительными.
145	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста
146	Проверочная работа «Предлоги».
147	Проект «В словари – за частями речи!»
148	Контрольный диктант с грамматическим заданием
149	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Повторение изученного за год – 16 часа	
Текст – 2 часа	
150	Текст. Типы текстов.
151	Текст. Типы текстов. Текст-описание по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».
Предложение – 3 часа	
152	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
153	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
154	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
Слово – 2 часа	
155	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
156	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
Части речи – 3 часа	
157	Части речи. Повторение.
158	Части речи. Повторение.
159	Части речи. Повторение.
Звуки и буквы – 2 час	
160	Звуки и буквы.
161	Звуки и буквы.
Правила правописания – 4 часов	
162	Правила правописания.
163	Итоговый контрольный диктант.
164	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
165	Итоговая тестовая работа.

