

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»
Иркутской области

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора по УВР
№50

А.А. Чудакова /А.А. Чудакова/
«02» сентября 2021 г.



«УТВЕРЖДЕНО»:
Директор МБОУ СОШ

Н.И. Крысенок /Н.И. Крысенок/
«02» сентября 2021 г.

Приказ № 101/4- од от 02.09.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для учащихся 3 А класса
(базовый уровень)
Подольской Надежды Николаевны,
учителя начальных классов

Рабочая программа составлена на основе
Программы «Перспективная начальная школа»,
Р. Г. Чуракова, М:2013г, Академкнига/Учебник.

Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
Руководитель Гагарина М.А. Гагарина М.А./
Протокол № 1 от «01» сентября 2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3А класса (мальчики) разработана на основе основной образовательной программы НОО и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, п.19.3. и Приказом Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС НОО от 31 декабря 2015 г. № 1576 (в пункт 19.3 внесены изменения) и учебным планом НОО на 2021-2022 учебный год.

Контроль: экскурсий – 5, тестов – 16, практических работ – 7, проекты – 2.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом НОО предмет «Окружающий мир» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). 2012г. Курс рассчитан в 3 классе (2 ч в неделю), 33 учебные недели, 66 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа»** учащиеся научатся:

характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;

находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия; определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

сравнивать и различать формы земной поверхности;

находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;

моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;

называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);

находить на физической карте разные водоемы и определять их название;

характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

приводить примеры веществ;

сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

-фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

-опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

учащиеся получают возможность научиться:

-самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

-извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

-осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

-обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

-выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:

-описывать достопримечательности Московского Кремля;

-различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

-находить место изученного события на ленте времени;

-находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

-описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;

-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

-находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка)

учащиеся получают возможность научиться:

-соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

-находить на ленте времени место изученному историческому событию;

-проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

-использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» учащиеся научатся:

-понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

-понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

учащиеся получают возможность научиться:

-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

-соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

-соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями. - характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

-называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** учащиеся научатся:

- описывать достопримечательности своего края;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** учащиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.Изображение Земли на глобусе

Глобус - модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.

Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.

Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу.

Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.

2. Неживая природа

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода - растворитель.

Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда).

Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух - смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).

Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека.

Охрана воздуха от загрязнений.

Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.

Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.

3. Тайна недр пород. Почва

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва - единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края.

Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».

Практические работы: определение примерного состава почвы.

4. Природные сообщества

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).

5. Человек и природные сообщества

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.

Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).

Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

6. Путешествие в прошлое

Лента времени. Города России - Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности - памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I - Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

№	Название раздела	Количество часов
1.	Изображение Земли на глобусе	12
2.	Неживая природа	22
3.	Тайна недр пород. Почва	9
4.	Природные сообщества	7
5.	Человек и природные сообщества	8
6.	Путешествие в прошлое	8
Итого:		66

**Тематическое планирование уроков окружающего мира
3 класс (66 часов)**

№ уро ка	Тема	Кол-во час
1	Наш мир знакомый и загадочный.	1
2	Глобус - модель земного шара.	1
3	Материки и океаны на глобусе.	1
4	Формы поверхности Земли.	1
5	Географическая карта.	1
6	Учимся читать карту. Практическая работа №1.	1
7	План местности. Практическая работа №2.	1
8	Холмы и овраги.	1
9	Стороны горизонта.	1
10	Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа №3.	1
11	Ориентирование на местности. Урок-экскурсия в лес.	1
12	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Тест.	1
13	Тела; вещества; частицы. Практическая работа №4.	1
14	Твердые вещества; жидкости и газы.	1
15	Вода – необыкновенное вещество. Тест.	1
16	Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа №5. (заседание клуба)	1
17	Термометр и его устройство.	1
18	Свойства воды в твердом состоянии. (заседание клуба).	1
19	Свойства воды в газообразном состоянии. Тест.	1
20	Круговорот воды в природе.	
21	Туман и облака.	
22	Осадки.	
23	Вода – растворитель. Практическая работа №6. (Заседание клуба)	
24	Растворы в природе.	1
25	Почему воду надо беречь? Тест.	1
26	Океан, которого нет на карте и глобусе. Экскурсия на озеро Байкал.	1
27	Воздух – это смесь газов.	1
28	Свойства воздуха. (Заседание клуба).	1
29	Свойства воздуха. Тест. (Заседание клуба)	
30	Температура воздуха. Ветер. Практическая работа №7.	1
31	Что такое погода? Вода и воздух.	1
32	Заключительный урок. Вода и воздух. Тест.	1
33	Горные породы.	1

34	Разрушение горных пород.	1
35	Что такое минералы? «Музей минералов».	1
36	Полезные ископаемые. Экскурсия в музей.	1
37	Свойства полезных ископаемых. (заседание клуба).	1
38	Почему надо беречь полезные ископаемые. Тест.	1
39	Как образуется почва.	1
40	Почва и её свойства. (Заседание клуба).	1
41	Зачем и как люди заботятся о почве. Тест. (Заседание клуба).	1
42	Лес и его обитатели.	1
43	Лес и его обитатели.	1
44	Луг и его обитатели	1
45	Поле и его обитатели. Тест.	1
46	Пресные водоемы и его обитатели.	1
47	Пресные водоемы и его обитатели.	1
48	Болото и его обитатели. Тест.	1
49	Значение лесов.	1
50	Безопасное поведение в лесу. (Заседание клуба).	1
51	Луг и человек.	1
52	Надо ли охранять болота?	1
53 4 чет в	Дары рек и озёр	1
54	Безопасное поведение у водоемов. (Заседание клуба).	1
55	Человек-защитник природы.	1
56	Природа будет жить. Проектная работа.	1
57	Лента времени.	1
58	Золотое кольцо.	1
59	Золотое кольцо.	1
60	Путешествие по Санкт-Петербургу. (Заседание клуба).	1
61	Путешествие по Санкт-Петербургу. (Заседание клуба).	1
62	Достопримечательности родного края.	1
63	Экскурсия в музей локомотивного депо.	1
64	Экскурсия на оз. Байкал, ж/д вокзал.	1
65	Экскурсия в типографию.	1
66	Представление проектов.	1

