

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»  
Иркутской области

**«СОГЛАСОВАНО»:**  
Заместитель директора по УВР  
№50  
Чудакова /А.А. Чудакова/  
«02» сентября 2021 г.



**«УТВЕРЖДЕНО»:**  
Директор МБОУ СОШ  
Крысенок /Н.И. Крысенок/  
«02» сентября 2021 г.

Приказ № 101/4- од от 02.09.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для учащихся 3 А класса  
(базовый уровень)  
Подольской Надежды Николаевны,  
учителя начальных классов

Рабочая программа составлена на основе  
Программы «Перспективная начальная школа»,  
Р. Г. Чуракова, М:2013г, Академкнига/Учебник.

Программа рассмотрена на заседании  
школьного методического объединения  
Руководитель Гагарина Гагарина М.А./  
Протокол № 1 от «01» сентября 2021г

-2021г.-

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3А класса (мальчики) разработана на основе основной образовательной программы НОО и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, п.19.3. и Приказом Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС НОО от 31 декабря 2015 г. № 1576 (в пункт 19.3 внесены изменения) и учебным планом НОО на 2021-2022 учебный год.

Контроль: развитие речи – 30, самостоятельная работа – 12, диагностики (стартовая, промежуточная) – 5.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом НОО предмет «Русский язык» изучается в 3 классе 5 раз в неделю (33 недели), 165 часов в год. Применяемые технологии обучения-технология смыслового чтения, технология критического мышления, игровые технологии.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **познавательные УУД**

учащиеся научатся:

\*свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

\*свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

\*работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

\* работать с несколькими источниками информации

### **коммуникативные УУД**

учащиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

\*работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

- \* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- \* находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Морфемика и словообразование**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### **Морфология и лексика**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных.

Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы

### **Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография** (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

## Содержание курса

№	Название раздела	Количество часов
1.	Фонетика и орфография	20
2.	Морфемика и словообразование	20
3.	Морфология и лексика	85
4.	Синтаксис и пунктуация	15
5.	Развитие речи с элементами культуры речи	25
<b>Итого:</b>		<b>165</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

-	<b>Тема (раздел)</b>
	<b>РР.</b> Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?
	Что такое орфограмма.
	Что такое орфограмма.
	Что такое орфограмма.
	<b>РР.</b> Какие бывают предложения?
	Что такое орфограмма.
	Звукобуквенный разбор слова.
	Самостоятельная работа.
	Части речи. Имя существительное.
	Имя существительное.
	Имя существительное.
	Имя существительное.
	<b>Входной диктант.</b>
	Работа над ошибками. <b>РР.</b> Что такое текст.
	Имя прилагательное.
	Имя прилагательное.
	Глагол.
	Значение существительного как части речи.
	Глагол. Правописание ь после приставок.
	<b>РР.</b> Последовательность предложений в тексте..
	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
	Части речи. Местоимение.
	Части речи. Местоимение.

<b>РР.</b> Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ.
Предлоги и приставки.
Научное название главных членов предложения.
Синонимы.
Изменение существительного по числам.
Тематическая самостоятельная работа.
Изменение имен существительных по падежам.
<b>РР.</b> План текста. Порядок абзацев в тексте.
Изменение имен существительных по падежам.
Падежи имен существительных. Именительный падеж.
Падежи имен существительных. Родительный падеж.
<b>РР.</b> Устное изложение. Родительный падеж.
Падежи имен существительных. Дательный падеж.
<b>РР.</b> Письменное изложение.
Тематическая самостоятельная работа.
<b>РР.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо.
Падежи имен существительных. Винительный падеж.
Самостоятельная работа.
Диктант.
Винительный падеж.
Винительный падеж.
Творительный падеж.
Творительный падеж.
<b>РР.</b> Описание и повествование.
Предложный падеж.
Предложный падеж.
<b>РР.</b> Типы текстов: описание и повествование.
Антонимы.
Антонимы.
Различение падежей.
Различение падежей.
Самостоятельная работа.



Устойчивые выражения.
Склонение имен существительных.
<b>РР.</b> Работа с картиной.
Склонение имен существительных.
Имена существительные I склонения.
Имена существительные II склонения.
Имена существительные III склонения.
<b>РР.</b> Работа с картиной.
Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.
Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.
Обобщение по теме «Склонение имен существительных».

67.	Различение склонений имён существительных.
68.	Различение склонений имён существительных.
69.	<b>РР.</b> Типы текстов: описание и повествование.
70.	Различение склонений имён существительных.
71.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
72.	Работа над ошибками. Различение склонений имён существительных.
73.	Различение склонений имён существительных.
74.	<b>РР.</b> Изложение.
75.	Работа над ошибками.
76.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.
77.	Второстепенные члены предложения. Дополнения.
78.	Второстепенные члены предложения. Дополнения.
79.	Второстепенные члены предложения. Дополнения . <b>РР.</b> Составление рассказа по рисунку.
80.	Второстепенные члены предложения. <b>РР.</b> Азбука вежливости.
81.	Безударные окончания существительных в единственном числе.
82.	Безударные окончания существительных в единственном числе.
83.	Безударные окончания существительных в единственном числе.
84.	Заседание клуба «Как пишутся приставки».
85.	<b>РР.</b> Научный текст.
86.	Правописание приставок.
87.	Правописание приставок.
88.	Правописание приставок.
89.	Безударные окончания существительных в единственном числе.
90.	<b>РР.</b> Научный текст.
91.	Безударные окончания существительных в единственном числе.
92.	Самостоятельная работа «Безударные окончания существительных в единственном числе».
93.	Безударные окончания существительных в единственном числе.
94.	Значения слов.
95.	<b>РР.</b> Научный текст.

96.	Безударные окончания существительных в единственном числе.
97.	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе.
98.	Окончания существительных I и II склонения.
99.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
100.	<b>РР.</b> Работа с картиной. Устное изложение.
101.	Окончания существительных III склонения.
102.	Самостоятельная работа.
103.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
104.	Написание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных.
105.	Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных.
106.	Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных.
107.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи».
108.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
109.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.
110.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.
111.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.
112.	<b>РР.</b> Письменное изложение.
113.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. <b>РР.</b> Работа с картиной. Азбука вежливости.
114.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-.
115.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-.
116.	Самостоятельная работа.
117.	Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.
118.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах
119.	<b>РР.</b> Описание и повествование.
120.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.
121.	Самостоятельная работа.
122.	Существительные с суффиксом -ОК-.
123.	Имя существительное.

124.	Имя прилагательное.
125.	Глагол.
126.	Изменение прилагательных по родам и числам.
127.	Изменение прилагательных по падежам.
128.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.
129.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.
130.	<b>РР.</b> Сочиняем басню по картине.
131.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.
132.	Самостоятельная работа. Падежные окончания прилагательных.
133.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О</b> – беглые гласные звуки.
134.	<b>РР.</b> Устное изложение.
135.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О</b> – беглые гласные звуки.
136.	Склонение прилагательных во множественном числе.
137.	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.
138.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.
139.	<b>РР.</b> Устный рассказ по рисунку.
140.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.
141.	Самостоятельная работа.
142.	Второстепенные члены предложения. Определения.
143.	Слова с удвоенной буквой согласного
144.	<b>РР.</b> Письменное изложение.
145.	Глагол. Начальная форма глагола.
146.	Написание частицы – <i>ся</i> .
147.	Написание <b>Ь</b> перед частицей – <i>ся</i> .
148.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- .
149.	<b>РР.</b> Работа с картиной.
150.	Времена глагола. Прошедшее время глагола.
151.	Настоящее время глагола.
152.	Самостоятельная работа.
153.	Будущее время глагола.

154.	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам.
155.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.
156.	Повторение пройденного.
157.	Повторение пройденного.
158.	Задание для членов клуба «Ключ и заря».
159.	<b>Контрольная работа.</b>
160.	<b>Работа над ошибками.</b> <b>РР.</b> Работа с картиной.
161.	Повторение пройденного. Имя существительное.
162.	Повторение пройденного. Имя прилагательное.
163.	Повторение пройденного. Имя прилагательное.
164.	Повторение пройденного. Глагол.
165.	Повторение пройденного. Глагол.

