


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»  
Иркутской области


«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора по УВР  
 /А.А. Чудакова/  
«02» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:  
Директор МБОУ СОШ №50  
 /Н.И. Крысенок/  
«02» сентября 2021 г.

Приказ № 101/4-од от 02.09.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для учащихся 1 А класса  
(базовый уровень)  
Басановой Татьяны Викторовны,  
учителя начальных классов,  
первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе  
Программы «Школа России»  
М.И. Моро, М.:2018, Просвещение/Учебник.

Программа рассмотрена на заседании  
школьного методического объединения  
Руководитель  /Гагарина М.А./  
Протокол № 1 от «01» сентября 2021г

2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г, с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.2012г, 29.12.2014г, 18 мая, 31 декабря 2015г.);

рабочей программы «Русский язык» / В.Г. Горещкого; учебника для 1 класса / Канакина В.П., Горещкий В. Г.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен *знать (понимать)*:

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву *й*;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

***Слова с непроверяемыми написаниями:*** арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

### **Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их

начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

**Морфология. Части речи.**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам *кто?* и *что?* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Название разделов	Количество часов
<b>Обучение письму(100ч)</b>		
1	Добукварный период	15
2	Букварный период	60
3	Послебукварный период	25
<b>Русский язык (33 ч)</b>		
4	Систематический курс	
	Наша речь.	2
	Текст, предложение, диалог.	3
	Слова, слова, слова...	2
	Слово и слог. Ударение.	5
	Звуки и буквы.	19
	Повторение. Диктант.	1
	Всего:	132

#### Тематическое планирование по русскому языку для 1 класса на 2020-2021 учебный год

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1

3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
11	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>I, i</i> .	1
14	Строчная буква <i>ы</i> .	1
15	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
16	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
20	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
25	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
27	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
35	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
36	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1



44	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
45	Строчная и заглавная буквы Г, г.	
46	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
47	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
48	Буква ь.	1
49	Буква ь.	1
50	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
51	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
53	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
54	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
55	Строчная буква ё.	1
56	Заглавная буква Ё.	1
57	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
58	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
59	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
60	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
61	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
62	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
63	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
64	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
65	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
66	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
67	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
68	Строчная буква щ.	1
69	Строчная буква щ.	1
70	Заглавная буква Щ.	1
71	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
72	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
73	Строчные буквы ь, ь.	1
74	Строчные буквы ь, ь.	1
75	Повторение. Написание слогов и слов с изученными буквами	1
76	Повторение изученного в букварный период	1
77	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1
78	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1
79	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1
80	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1
81	Повторение изученного материала: не-	1

	парные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	
82	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1
83	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1
84	Повторение тем «Слог», «Ударение»	
85	Повторение лексического материала «Азбуки»	1
86	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1
87	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1
88	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1
89	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1
90-91	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	2
92	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1
93-94	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	2
95	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	1
96	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	1
97	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
98	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
99-100	Подготовка к изучению начального курса русского языка	2
1	Наша речь	1
2	Устная и письменная речь	1
3	Текст и предложение	1
4	Предложение	1
5	Диалог	1
6	Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков и действий	1
7	Однозначные и многозначные слова	1
8	Слог как минимальная произносительная единица	1
9	Деление слов на слоги	1
10	Перенос слов Правила переноса слов	1
11	Ударение (общее представление)	1
12	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов	1
13	Звуки и буквы	1
14	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита	1
15	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слова	1

16	Гласные звуки Слова с буквой э	1
17	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
18	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
19	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
20	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
21	Согласные звуки и буквы	1
22	Слова с удвоенными согласными	1
23	Слова с буквами И и Й.	1
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
25	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
26	Звонкие и глухие согласные звуки	1
27	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	1
28	Шипящие согласные звуки.	1
29	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> . Правописание сочетаний	1
30	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
31	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
32	Контрольный диктант	1