

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50 г. Слюдянки»
Иркутской области

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора по УВР
А.А. Чудакова
«02» сентября 2021 г



«УТВЕРЖДЕНО»:
Директор МБОУ СОШ №50
Н. И Крысенко
«02» сентября 2021 г

Приказ № 101/4 от 02.09.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся 3 Б класса
(базовый уровень)
Муранской Марины Владимировны,
учителя первой квалификационной категории.

Рабочая программа составлена на основе
Программы «Школа России»,
М.М. Моро, М.:2018г, Просвещение/Учебник/

Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
Руководитель Гагарина М.А. /Гагарина М.А./
Протокол № 1 от «01» сентября 2021 г

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса (девочек) разработана на основе основной образовательной программы НОО и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, п.19.3. и Приказом Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС НОО от 31 декабря 2015 г. № 1576 (в пункт 19.3 внесены изменения) и учебным планом НОО на 2021-2022 учебный год, Программы «Школа России», М.М. Моро, М.:2018г, Просвещение/Учебник/.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на 2021-2022 уч. год рабочая программа рассчитана на 165 ч в год при 5 часах в неделю (33 недели в год).

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

Программа обеспечивает достижение выпускниками 3 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения ООП НОО

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;

- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидать, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

Содержание учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Частица. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов			
			сочинение	изложение	контр работы
1	Язык и речь	2			
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14		1 обучающее	диктант(входной)
3	Слово в языке и речи	19	1 проект	2(обучающее)	диктант с грамматическим заданием
4	Состав слова	16	1(по картине) 1 проект	1(обучающее)	диктант с грамматическим заданием
5	Правописание частей слова	29	1(по картине) 1 проект	2(обучающее)	2 диктанта с грамматическим заданием
6	Части речи	75	3 проект 4 сочинения	3(обучающее)	4 диктанта с грамматическим заданием
7	Повторение	10	1	2(обучающее)	1(итоговый) 1 тест
	Итого	165	6 п, 7с	11 об. излож.	9д, 1 тест

РАЗДЕЛЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Русский язык

№ урока	Тема урока
Язык и речь (2 ч.)	
1	Наша речь. Виды речи.

2	Наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)	
3	Текст. Типы текстов.
4	Текст. Типы текстов.
5	Предложение.
6	Виды предложений по цели высказывания.
7	Виды предложений по интонации.
8	Предложение с обращением.
9	Р.р. Обучающее изложение «Путешественница».
10	Главные и второстепенные члены предложения.
11	Главные и второстепенные члены предложения.
12	Простое и сложное предложение.
13	Контрольное списывание. Простое и сложное предложение.
14	Словосочетание.
15	Словосочетание. Словарный диктант.
16	Контрольный диктант по теме: «Предложение»
Слово в языке и речи (19 ч.)	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
18	Синонимы и антонимы.
19	Омонимы.
20	Слово и словосочетание.
21	Фразеологизмы.
22	Р. р. Обучающее изложение
23	Части речи.
24	Имя существительное.
25	Имя прилагательное
26	Глагол.
27	Имя числительное.
28	Однокоренные слова.
29	Звуки буквы. Гласные звуки.
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
32	Р. р. Обучающее изложение
33	Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант.
34	Проект «Рассказ о слове»
35	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»
Состав слова (16 ч.)	
36	Корень слова
37	Как найти корень слов?
38	Сложные слова.
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
41	Что такое приставка? Как найти в слове прис-тавку?
42	Значения приставок.
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
44	Значения суффиксов.
45	Р. р. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».
46	Анализ сочинений, работа над ошибками. Что такое основа слова?

47	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант.
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.
50	Р.р. Обучающее изложение.
51	Проект «Семья слов».
Правописание частей слова (29 ч.)	
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
53	Правописание слов с безударными гласными в корне
54	Правописание слов с безударными гласными в корне
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.
56	Контрольный диктант за 1 полугодие.
57	Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
58	Проверка слов с парными согласными в корне.
59	Проверка слов с парными согласными в корне.
60	Р.р. Обучающее изложение.
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64	Правописание слов с удвоенными согласными.
65	Правописание слов с удвоенными согласными.
66	Р. р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».
67	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов».
68	Правописание суффиксов и приставок.
69	Правописание суффиксов и приставок.
70	Правописание суффиксов и приставок.
71	Правописание суффиксов и приставок.
72	Правописание приставок и предлогов.
73	Правописание приставок и предлогов.
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
76	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Словарный диктант.
78	Р.р. Обучающее изложение.
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».
80	Проект «Составляем орфографический словарь».
Части речи (75 ч.)	
81	Части речи
Существительное (31 ч.)	
82	Имя существительное и его роль в речи.
83	Значение и употребление имён существительных в речи.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
86	Р.р. Обучающее изложение.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.
88	Проект «Тайна имени»

89	Число имён существительных.
90	Число имён существительных.
91	Род имён существительных.
92	Род имён существительных.
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант.
95	Р.р. Обучающее изложение.
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
97	Склонение имён существительных.
98	Падеж имён существительных.
99	Упражнения в определении падежей.
100	Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
101	Именительный падеж.
102	Родительный падеж.
103	Дательный падеж.
104	Винительный падеж.
105	Творительный падеж.
106	Предложный падеж.
107	Р.р. Обучающее изложение
108	Падежи имён существительных.
109	Обобщение знаний. Словарный диктант.
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
111	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»
112	Проект «Зимняя страничка».
Имя прилагательное (18 ч.)	
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.
115	Роль прилагательных в тексте.
116	Текст-описание.
117	Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».
118	Род имён прилагательных.
119	Изменение имён прилагательных по родам.
120	Изменение имён прилагательных по родам.
121	Число имён прилагательных.
122	Число имён прилагательных.
123	Изменение имён прилагательных по падежам.
124	Изменение имён прилагательных по падежам.
125	Обобщение знаний.
126	Обобщение знаний. Словарный диктант.
127	Р.р. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».
128	Обобщение знаний.
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»
Местоимение (5 ч.)	
131	Личные местоимения.
132	Изменение личных местоимений по родам.
133	Местоимение.
134	Местоимение .

135	Р.р. Обучающее изложение
Глагол (20)	
136	Значение и употребление глаголов в речи.
137	Значение и употребление глаголов в речи.
138	Значение и употребление глаголов в речи.
139	Неопределённая форма глагола.
140	Неопределённая форма глагола.
141	Число глаголов.
142	Число глаголов.
143	Времена глаголов.
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
145	Изменение глаголов по времена
146	Изменение глаголов по временам.
147	Р.р. Обучающее изложение.
148	Род глаголов в прошедшем времени.
149	Род глаголов в прошедшем времени.
150	Правописание частицы НЕ с глаголамиИ.
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.
152	Обобщение знаний
153	Обобщение знаний. Словарный диктант
154	Контрольное списывание
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»
Повторение (10 ч)	
156	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.
157	Р.р. Обучающее изложение.
158	Обобщение изученного о слове, предложении.
159	Правописание окончаний имён прилагательных.
160	Правописание приставок и предлогов.
161	Правописание безударных гласных.
162	Правописание значимых частей слов. Словарный диктант.
163	Итоговый контрольный диктант
164	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.
165	Р.р. Обучающее изложение.

Учебно-методический комплект:

Печатные пособия:

1. Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко; издательство «Просвещение»2013г.)
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина в 2 ч., М.: Просвещение, 2018 г.
3. Учебник: «Русский язык» 3 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
4. Электронное приложение к комплекту «Русский язык» для 3 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
5. Поурочные разработки по русскому языку 3 класс, О.И. Дмитриева.: «Вако», 2014.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Принтер.