

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»

МБОУ СОШ № 50

**Публичный отчет
директора школы
за 2019-2020 учебный год**

2020 г.

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки» (далее школа) по итогам 2019-2020 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности школы. Представленный публичный отчет школы подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы школы за 2019-2020 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития школы.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета – рассказать общественности, родителям, всем заинтересованным лицам об условиях и результатах развития школы в 2019-2020 учебном году, проблемах и направлениях ее развития в следующем году.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019-2020 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2020-2021 учебный год.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

1. Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»
2. Тип образовательного учреждения: образовательное учреждение.
3. Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.
4. Год основания: 1929 год, новое здание введено в эксплуатацию в 1995 году.
5. *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38№003378274 от 31.01.2012 г, выданное Межрайонной инспекцией ФНС №17 по Иркутской области*
7. *ИНН 3837045429 КПП 381001001*
8. Лицензия: серия 38Л01 №0002748, регистрационный № 8373 от 28.09.2015 года, срок действия – бессрочно.
9. Аккредитация: серия 38А01 №0001058, регистрационный № 3035 от 24.12. 2015 г., действительно по 24 декабря 2027 г.

10. Юридический адрес, телефон: 665904, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Слюдянских красногвардейцев, 9

Тел. 8(395 44) 51-3-33

11. Фактический адрес, телефон: 665904, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Слюдянских красногвардейцев, 9

12. Учредители: Учреждения является Муниципальное образование Слюдянский район. Функции и полномочия учредителя осуществляются Муниципальным казённым учреждением «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянский муниципального образования», в ведении которого находится Учреждение.

Школа является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности Школа руководствуется Уставом, и нормативными документами Министерства просвещения РФ, Иркутской области, «Комитета по социальной политике и культуры» и отдела образования.

Деятельность Школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Проблема Школы:

Не слабые дети, а сильные без мотивации не желающие учиться.

Цель работы Школы:

Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития отношений всех участников образовательного процесса, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; формирования способности к личностно и социально значимой самореализации в условиях конкурентно напряженной среды.

Задачи педагогического коллектива.

По обучению.

1. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО и работе с одаренными школьниками на основе научно-методической. Инновационной, экспериментальной деятельности с учётом междисциплинарного подхода.

2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

3. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно - исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками

По воспитанию.

1. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.

2. Совершенствование работы по профилактике правонарушений.

3. Обеспечение высокого качества воспитания во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

По развитию.

1. Формирование эффективной и самостоятельной школы.

2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

3. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

4. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки выпускников основной школы с целью максимально обоснованного выбора маршрута обучения после получения основного общего образования.

По здоровьесбережения.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

1.1. Общая информация о Школе;

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки
Руководитель	Наталья Ивановна Крысенюк
Адрес организации	645904, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Слюдянских Красногвардейцев, 9
Телефон, факс	8 (395 44) 51-3-33
Адрес электронной почты	school150@slud.ru
Сайт школы	школа50-слудянка рф
Учредитель	Муниципальное образование Слюдянский район. Функции и полномочия учредителя осуществляются Муниципальным казённым учреждением «Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский район»

Дата создания	1929 год
Лицензия	от 28 сентября 2015 года серия 38Л01 № 0002748 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство государственной аккредитации	от 24 декабря 2015 года серия 38А01 № 0001058 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.2. Количественный состав учащихся.

Учебный год	Количество на начало учебного года	Выбыло учащихся за учебный год	Прибыло учащихся за учебный год	Количество на конец учебного года	Количество выпускников (11-х) класс	Средняя наполняемость
2017 - 2018	494	10	10	494	36	23,5
2018 - 2019	506	11	16	511	21	24,3
2019 - 2020	547	25	17	539	32	24,5

1.3. Социальный статус учащихся

Проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный план Школы.

2019- 2020 учебный год закончила 539 учащихся, из них:

- девочек – 276 чел, мальчиков – 271 чел.
- в 1-4 классах 250 (46,4%)
- в 5-9 классах 218 (40,4%)
- в 10-11 классах 71 (13,2%)
- Опекяемых – 20 (4,1%)
- Детей-инвалидов – 1 (0,2%)
- Детей, из семей граждан других государств – 12 (2,3%)
- Второгодников – 0
- Учащихся, состоящих на учёте в ОДН, ГОВД – 1
- Учащихся, состоящих на учёте КДН и ЗП – 1
- Учащихся, состоящих на ВШу – 1
- Полных семей -415 (75,7%)
- Неполных семей-120 (26,2%)
- Многодетных – 123 (22,5%)
- Благополучных – 507 (99,1%)
- Малообеспеченных – 49 (9%)

- Неблагополучных – 4 (0,7%)
- Высшее образование- м184 (33,6,%) + о102 (18,6)
- Среднее специальное – м 211 (38,5%) + о181(33,1%)
- Среднее ОО - м139 (25,4%)+о144(26,3).
- Школа 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана.
- В школе 62 работающих человек из них 6 администрации, 27 учителей, 5 учебно-вспомогательных и 24 обслуживающих персоналов.

Педагогический коллектив объединяет 32 педагогических работников. Средний возраст – 46 лет.

Организаторская работа администрации, педагогического коллектива, школы была направлена на выполнение Устава школы, Программы развития на 2020-2025 гг., Программ начального, основного, среднего общего образования, повышение эффективности образовательного процесса. В течение учебного года была проведена работа по обновлению локальных актов школы, составлен Учебный план на 2019-2020 учебный год, оформлялась отчетная документация, осуществлялся мониторинг показателей образовательной деятельности школы. Нововведением учебного года явился переход на дистанционное обучение. Несмотря на те трудности, какие пришлось пережить с переходом на дистант учебный план и программы выполнены в полном объеме.

Анализ работы коллектива основывается на комплексе источников: непосредственное наблюдение образовательного процесса, отчеты учителей, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями, статистические данные текущего, промежуточного и итогового контроля, мониторинговые показатели успешности обучения и воспитания школьников, изучение школьной документации, справки и заключения по итогам проверок, материалы внешней экспертизы. Сопоставление данных внешней и внутренней системы оценки качества образования с требованиями Стандарта качества предоставления образовательных услуг, обосновывает сделанный вывод.

Выполнение поставленных задач обеспечивалось за счет продуманной системы внутришкольного контроля.

1.4. Образовательный статус педагогов:

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		33	100
Всего педагогических работников		33	100
Образовательный уровень	с высшим образованием	22	66,7
	с высшим педагогическим образованием	22	66,7

педагогических работников	с незаконченным с высшим образованием	1	3,0
	со средним специальным образованием	9	27,3
	со средним педагогическим образованием	8	24,2
	среднее образование	1	3,0
Педагогический стаж	до 5 лет	3	9,0
	до 10 лет	5	15,2
	до 20 лет	7	21,2
	до 25 лет и выше	18	54,5
Прошли курсы повышения квалификации за 3 года		33	100,0
Аттестованные на квалификационную категорию	Всего	33	
	высшую	4	12,1
	первую	11	33,3
	Соответствие занимаемой должности	7	21,2
	Не имеют (молодые специалисты, вновь принятые)	11	33,3
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	3	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХЧ	1	
	Учитель	25	
	Социальный педагог	1	
	Педагог психолог	2	
	Педагог организатор	1	
	Педагог дополнительного образования	2	
Педагог библиотекарь	2		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		13	39,4
Количество молодых специалистов		2	6,1
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания:		-	-
1. Почетная грамота Минобрнауки РФ		7	21,0
2. Значок «Отличник народного просвещения»		2	6,1
3. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»		3	9,1
4. Почетная грамота Минобрнауки Иркутской области		5	15,2
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-	-

Повышение квалификации

Курсовая подготовка одно из необходимых условий повышения уровня квалификации педагогических работников, работников для повышения профессиональной компетентности учителей.

Цель плана повышения квалификации педагогических работников:

- создание максимально благоприятных условий для развития профессиональной квалификации и успешной самореализации педагогических работников школы, включение педагогов в творческий педагогический поиск новых форм и методов предоставления услуг.

По итогам учебного года:

№ п/п	Направление и наименование курсов	Учебные года		
		2017 – 2018 педаг\админ.	2018 -2019 педаг\админ.	2019-2020 педаг\админ.
1.	Предмет \ ФГОС	18\2	11\2	8\1
2.	Информационно коммуникативные технологии (ИКТ)	1	1	-
3.	Охрана труда ГО и ЧС	1	3\4	0\2
4.	Обучение детей с ОВЗ	3\1		3\0
5.	Первая помощь	1\1		-
6.	Профессиональная переподготовка	0\1		6\0
7.	Другие	5\4	9\2	7\4

Отследив динамику повышения квалификации педагогов, видно, что они повышают свою квалификацию 1 раз в 3 года. Это тенденция современного образования, требования современных образовательных программ.

Каждый педагог выбирает те направления и темы самообразования, которые ему необходимы.

Таким образом, план повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется, педагогические работники обладают информированностью и компетентностью, необходимыми для построения и функционирования системы основного и дополнительного образования. Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста педагогов.

Аттестация педагогических работников.

Учебные года	Высшая	Первая	Соответствие
2017-2018	1	1	3
2018- 2019	3	1	4
2019- 2020	1	1	10

В рамках прохождения аттестации администрацией была оказана педагогическим работникам методическая помощь в виде консультирование, пополнение банка данных, создание портфолио и написания модульного паспорта.

1.5. Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Управляющий совет школы, орган государственно-общественного управления, в который вошли представители педагогического коллектива, ученической и родительской общественности. Управляющий совет рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общешкольный родительский комитет	Координирует деятельность классных руководителей и работу классных родительских активов, проводит разъяснительную работу среди родителей учащихся об их правах и обязанностях, оказывает помощь в

	<p>проведении общешкольных мероприятий (новогодних праздниках, школьных образовательных форумах, Митинге и параде к Дню Победы), участвует в подготовке школы к новому учебному году, контролирует организацию качественного питания и медицинского обслуживания, принимает участие в безопасной организации учебного процесса, выполнение санитарно-гигиенических норм и правил. Взаимодействует с другими органами самоуправления школы. Принимает участие в укреплении материально-технической базы школы.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе созданы советы и комиссии и работают на должном уровне:

- 1 Управляющий совет школы (У.С.)
- 2 Общешкольный родительский комитет (ОРК)
- 3 Педагогический совет (П.С.)
- 4 Совет при директоре
- 5 Совет при завуче
- 6 Методический совет (М.С.)
- 7 Школьные методические объединения (ШМО)
- 8 Производственные собрание.
- 9 Методические планерки
- 10 Совет старшеклассников (парламент).
11. Аттестационная комиссия
12. Комиссия по профилактике правонарушений;
13. Пост здоровья +

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Работа школьных методических объединен (далее ШМО);
- Подбор и расстановка кадров, оказание методической помощи начинающим учителям;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация учителей.
- Работа в ШМО ведется согласно составленным и утвержденным планам.

Главное в работе – оказание действенной помощи учителям. Создаются условия для непрерывного образования, скорректированы планы, программы с точки зрения рекомендаций к Учебному плану. Проведены силами ШМО изучение и постепенное внедрение инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Проведены предметные недели, которые сыграли роль в совершенствовании учебного процесса. ШМО постоянно заслушивали учителей по темам самообразования. Темы самообразования педагогов оформлены в виде разработок уроков, рефератов, дидактического материала. ШМО большую работу провело по проведению школьных и районных олимпиад. Деятельность ШМО осуществляется в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Анализ эффективности работы ШМО учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности ШМО целям и задачам, определенных Образовательной программой.

Работали ШМО учителей начальных классов, классных руководителей, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, воспитание и развития..

III. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ.

3.1. Режим работы школы

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для 1-11 классов, продолжительность уроков 1 класса – 35 минут в первой четверти, 2 – 11 классы – 40 минут.

3.2. Режим обучения.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1класс - 33 учебные недели, 2-11 классах – 34. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в

феврале. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 8.00. Последний урок заканчивается в 15 ч. 00м.

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ.

Учебный план включает две части: **обязательной части и часть формируемая участниками образовательных отношений**. Наполняемость *обязательной части* определена Основной образовательной программой ФГОС и методическими рекомендациями Министерства образования Иркутской области, а часть формируемая участниками образовательных отношений формируется по желанию учеников и их родителей, а также при наличии материально-технического обеспечения школы.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год сохраняет в необходимом объеме содержание образования, соответствующее ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, согласованность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Реализация учебного плана обеспечивалась рациональным распределением учебной нагрузки среди педагогов школы.

Опираясь на проведенные мониторинговые исследования, пожелания учащихся и их родителей, мы строим учебно-воспитательный процесс в Школе, используя принцип вариативности и многоступенчатости, в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней:

На уровне начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности (внеурочная деятельность).

На уровне основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет). В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору участников образовательных отношений, направленные на более полную реализацию интересов и способностей учащихся.

На уровне среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года. Каждый ученик на уровне СОО обучения вправе самостоятельно выбрать учебный курс из числа предлагаемых школой для подготовки к ГИА и дальнейшему выбору профессии.

Внеурочная деятельность школы в 2019-2020 учебном году реализуется по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;

- интеллектуальное;
- социальное

Мы считаем, что такой подход способствует осознанному выбору профессии, самоопределению и продолжению обучения.

Анализируя выполнение образовательной программы за 2019-2020 учебный год, необходимо отметить, что поставленные перед Школой задачи обучения и воспитания учащихся были в основном выполнены.

3.4. Учебные результаты учащихся.

2019 - 2020 учебный год успешно закончили 539 учащихся из аттестованных 472 человек - 60 человек закончили на отлично и 193 ученика ударники, что составило качества знания - 53.6%, при 100% успеваемости.

К государственной итоговой аттестации были допущены 100% выпускников 9, 11х классов.

В связи с тем, что образование в стране было переведено на дистанционное обучение по причине распространения коронавируса результаты промежуточной аттестации 9х и 11х классах были признаны результатами государственной итоговой аттестацией по образовательным программам основного и среднего общего образования по всем предметам учебного плана основной образовательной программы. Аттестаты ООО получили все 40 учащиеся 9х классов из них 6 человек аттестат с отличием.

Аттестаты СОО из 32 учащиеся 11х классов, была вручена золотая медаль РФ - 8 выпускникам из них 4 человека получили ещё и золотую медаль Иркутской области. Исходя из сформулированной в Образовательной программе школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей, что способствовало увеличению количества школьников, принимавших участие в школьных и муниципальных этапах олимпиад по различным предметам.

3.5. Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса.

Во 2 - 4 классах по 2 часа, в 5-11кл. по 3 часа в неделю.

Английский язык изучается по программам 2х-6х классах автор Кузовлев В.П., в 7-11х автор Биболетова М.З. Учителя Красных ЕН, Чукмасова ЕС, Басанова ТВ развивают у учащихся коммуникативные умения в 4-х видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), приобщают к культуре страны изучаемого языка, готовят учащихся к использованию иностранного языка в межличностных и межкультурном общении, знакомят учащихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, формируют умения

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

3.6. Инновационные образовательные программы и технологии

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что совершенствование структуры и содержания образования на этапе его модернизации предполагает переход школы к личностно-ориентированной развивающей модели обучения. Изменение базовых целей обучения, ориентация, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого учащегося определяет использование личностно-ориентированных, развивающих образовательных технологий, учитывающих различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. В школе наиболее активно используются следующие элементы образовательных технологий:

- технология проектного обучения, которая позволяет построить образовательный процесс на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоения (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий;

- технология проблемного обучения, способствует развитию высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке;

- здоровьесберегающие технологии, позволяющие равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, в преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками;

- информационно-коммуникационные технологии способствуют изменению и обогащению содержания образования, использованию интегрированных курсов, доступу в ИНТЕРНЕТ.

С целью наиболее эффективной организации учебного процесса, оперативного информирования родительской общественности об уровне обученности учащихся в школе с 2015 года работает электронный журнал и электронный дневник.

Школа в рамках этого направления разработаны и утверждены: образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, программа основного общего образования для 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО, программа среднего общего образования для 10 - 11-х классов в соответствии с ФГОС СОО, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы –внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвертая подсистема – семья, социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность. Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе

Воспитательной работы строилась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое);
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности;
- Трудовое воспитание;
- Ученическое самоуправление;
- Волонтерское движение,
- Работа с обучающимися «группы риска»;
- Организация профориентационной работы;
- Работа с классными руководителями;
- Работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами и библиотекарями).

4.1. Анализ работы классных руководителей.

Работа классных руководителей с классным коллективом показала, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности

классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования.

Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу.

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе,

- узнать, чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились.)

- диагностика родителей

- Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах, особенно среднее звено.

Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

4.2. Достижения в сфере спорта.

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы. Данная работа в школе велась согласно плану на 2019– 2020 учебный год.

При реализации плана спортивно-оздоровительной работы в школе решаются задачи по пропаганде здорового образа жизни, по оздоровлению учащихся, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основную спортивную подготовку учащиеся получают на уроках физкультуры и внеклассной работе в виде спортивных секций по баскетболу, волейболу.

Подтверждением серьезной внеклассной работы команд полученные призовые места в муниципальной спартакиаде сборными командами школы за 2019-2020 учебный год они заняли:

I место по легкой атлетике, баскетболу, хрустальный конек.

II место по мини-футболу, баскетболу, волейболу, легкой атлетике.

III место, по легкой атлетике, веселым стартам, баскетболу.

В школе открыт и оборудован тренажерами кабинет лечебной физической культуры (далее ЛФК), по состоянию здоровья на основании медицинского заключения по приказу директора учащихся зачисляются в группу ЛФК, занятия проходят согласно

школьного расписания, ребенок выполняет упражнения согласно программе по физкультуре, сдает нормативы и получает оценки.

Группы комплектуются на длительный срок (учебный год) и на краткосрочный на одну-три недели или месяц, согласно сроку указанного в медицинской справке.

Главным направлением в физкультурно-спортивной работе это реабилитация и сохранение здоровья всех учеников: и вполне здоровых, и нуждающихся в помощи, поскольку здоровье – это не только отсутствие болезней, а состояние полного физического, духовного и социального благополучия. И в этом плане предмет физическая культура уникален. Он обеспечивает овладение учащимися важными знаниями о человеке, его развитии, решает задачи воспитания необходимых ему двигательных навыков. Поэтому для учителя урок - это не погоня за результатами, а кропотливая работа над укреплением здоровья учащихся. Не навредить здоровью детей - именно этот принцип самый важный. Ребенка лучше «недогрузить» физическими упражнениями, чем «перегрузить».

Нельзя давать ребенку чувствовать, будто он хуже других, нельзя унижать его достоинство. А вот согреть каждого, не оставить никого в тени, быть мудрым, очень осторожно и бережно помочь раскрыться, вселить в каждого ребенка уверенность, помочь в преодолении трудности и гордиться его успехом – задача каждого учителя.

Меры по охране и укреплению здоровья.

В 2019-2020 учебном году вопрос организации учебного процесса, режима дня, учебной нагрузки решён следующим образом: составление расписания уроков с учётом нормативных требований СанПа, организация отдыха и досуга детей во время каникул, создание максимально комфортных условий в школе.

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач школы. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения на воде или на льду, о детском травматизме. В школе регулярно проводятся конкурсы, мероприятия, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними. Проводятся беседы о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, как важно сохранить здоровье в трудных ситуациях. Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся. Это дни Здоровья, независимости от вредных привычек: «Как вырасти здоровым», «Режим дня», часы общения «Мой правильно руки», беседы о вреде алкоголя и наркотиков: «Мир против наркотиков», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Суд над вредными привычками», участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом», тренинги «Курение – добровольное безумие», «В объятиях табачного дыма?», викторины и конкурсы рисунков и плакатов о влиянии алкоголя, наркотиков не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма: «Я

выбираю жизнь!»), «Наше здоровье в наших руках!», «Смейся и будь здоров!», «Спорт против вредных привычек» и т.д.

Общеизвестно, что состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети. Это наличие эмоциональных разрядок на уроках (шутки, поговорки, улыбка), использование игрушек в начальных классах для коммуникативных навыков, использование физкультурных минуток для пальцев рук, пауз для глаз, чередование позы с учётом видов деятельности, двигательная активность на переменах.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

В современных условиях напряжённая программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем находится освещённость в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Над классной доской в каждом учебном кабинете установлено дополнительное освещение. Соблюдается температурный режим, проветривание помещений. Благоприятный температурный режим обеспечивает собственная отопительная система.

Очень важное значение имеет для детей эстетическое оформление классов, рекреаций. Для хорошего восприятия окружающей детей обстановки ежегодно в классах проводится ремонт. Стены окрашены в яркие, светлые, радующие глаз тона. Во всех классных помещениях обилие растений, способствующие отдыху для глаз. В рекреациях вывешены различные уголки, памятки, выставки рисунков детей и другие стенды.

4.3. Дополнительные образовательные услуги.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе играет существенную роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, т.к. с его помощью удастся усилить эффект формирования у учащихся глубоких и прочных знаний с одновременной профессиональной ориентацией, а также способствовать всестороннему развитию учащихся.

В школе работали кружки, спортивные секции, учащиеся 1-4х, 5-11х классов 98% были заняты в кружковой и во внеурочной деятельности (В условиях реализации ФГОС).

Модель организации внеурочной деятельности Школы реализуется за счет ресурсов Школы (классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования).

4.4. Социальная активность и социальные партнеры.

Школа по-прежнему проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с различными общественными организациями, учреждениями. Многие проекты и акции, воспитательные программы поддерживаются и осуществляются в сотрудничестве с городской и районной администрацией, КСПиК, органами соцзащиты населения.

С 2011 года на базе школы работает филиал Иркутского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Центр Гуманной педагогики», ФГБОУ ВО «ИГУ», ПИ (далее филиал ООО ЦГП)

Целью работы филиала стала гуманизация педагогического процесса и внеурочной деятельности в школе и учреждениях образования и культуры Слюдянского района. Филиал объединил 230 представителей педагогического сообщества из 23 учреждений образования и культуры Слюдянского района: школ, детских садов, домов детского творчества, городских библиотек, комитета по социальной политике и культуре.

Работа филиала осуществлялась по четырём направлениям:

1. направление с 2011 г. - «Гуманная педагогика-педагогика будущего».
- 2 направление с 2016 г. - «Родительский Открытый Университет».
3. направление с 2015 г. - «Культурное наследие – вчера и сегодня».
4. направление с 2017 г. – «Инфобiblioteca».

За это время организовано и проведено:

- тематические педагогические чтения для сотрудников филиала и педагогических работников;
- областной методический день для сотрудников филиала и педагогических работников;
- областная конференция «Диссеминация опыта по гуманной педагогике»;
- социально-ориентированная акция «Добрые сердца» для людей пожилого возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- областной спортивный фестиваль «Планета здоровья» для специалисты физической культуры и спорта образовательных организаций Слюдянского района;
- областной детский музыкальный фестиваль-конкурс «Маленькая страна»;
- в областных краеведческих чтениях «Краеведение Приангарья», профессиональных семинарах, конкурсах и конференциях на базе ГАО ДПО ИРО.

Результаты работы филиала активно освещались в областных и районных СМИ, на сайтах Интернет (Общественная палата Иркутской области, Совет женщин России, Областной совет женщин).

Так же школа сотрудничает с общеобразовательными и дополнительного образования учреждениями района.

Неоднократно в течение года проводились дни открытых дверей в средних и высших учебных заведениях региона, куда приглашались выпускники и учащиеся школы.

В школе действуют различные кружки (танцевальный, краеведческий), где занимается многие учащиеся нашей школы во внеурочное время.

О высоком рейтинге школы среди родителей и общественности говорит и тот факт, что с каждым годом растет число учащихся школы и количество родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности школы как по линии благоустройства школьных кабинетов, так и по участию в различных творческих конкурсах, акциях.

Победы во многих конкурсах классные коллективы одержали благодаря тесному сотрудничеству классного руководителя с родителями учащихся.

V. Условия осуществления образовательного процесса

Школа имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию.

Здание кирпичное 3х этажное, рассчитано на 704 ученических мест (в две смены), общая площадь школы 4249,0 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 23, все оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами. Из 23 учебных кабинета 12 имеют специализированно оборудованные - химии, физики, информатики, биологии, кабинеты начальных классов, спортивный, кабинеты лечебной физкультуры, ритмики и хореографии.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении Школы техническими средствами. Имеется компьютерный класс, с выходом в Интернет. Из технических средств школе имеется компьютерная техника во всех учебных и не учебных кабинетах 100%, проекторы, в 39% учебных кабинетов установлена мультимедийная установка, в остальных телевизоры. Все это позволяет расширить использование информационных технологий в процессе преподавания и во внеурочное время.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

5.1. Особенности образовательного процесса.

В Школу зачисляются учащиеся по территориальной принадлежности:

- достигшие к 1 сентября возраста 6,6 лет и не имеющие медицинских противопоказаний;
- на основании заявления родителей (законных представителей), которые знакомятся с Уставом школы и другими учредительными документами.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются договором, заключенным между администрацией школы и родителями (законными представителями).

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности,

преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В деятельности Школы осуществляется преемственность между уровнями обучения. В Школе созданы все условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Оборудована спортивная площадка. Имеются актовый зал, столовая, библиотека, краеведческая музей «Вехи истории».

Школьная библиотека обслуживает учащихся и педагогов школы.

Основной книжный фонд составляет - 29840 штук

- книжный фонд библиотеки - 11020 экземпляров
- учебной литературы - 13712 эк.,
- научно-педагогической – 4808 эк.,
- методической литературы – 300 шт.,

В 2019-2020 учебном году библиотечный фонд пополнился:

- художественной литературой на 180 шт, за счет дарителей.,
- учебной литературой на 945 эк., за счет субвенции.

5.2. Организация питания.

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в школе, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Постановлением Кабинета Министров от 4 июля 2006г. № 167 «О Концепции государственной политики в области здорового питания закреплена приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подростков. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность школы организовывать питание учащихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков. В школе организовано двухразовое питание, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 120 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В течении учебного года организованное питание получали около 100% школьников. В 2019 – 2020 учебном году стоимость питания составляла: от 35.0 до 70.0 рублей. Учащиеся получали бесплатное, льготное питание, как малообеспеченные, за бюджета. Часть средств оплачивают родители. Все учащиеся 1-4х классов с 09.01.2020 года бесплатно пили натуральное коровье молоко.

Школьная столовая полностью оснащена технологическим оборудованием согласно требованиям СанПин и укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте

уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В школе ведутся журнал выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия из членов школьной администрации и медика. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

5.3. Обеспечение безопасности.

Безопасность школы – это условие сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Два раза в год проводились практические занятия по действиям учащихся и работников школы в чрезвычайных ситуациях (пожар), практических навыков в применении первичных средств в пожаротушения. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у специалиста по ОТ и директора школы.

На учете в школе 58 огнетушителей которые были приобретены в 2019 году. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в коридорах на каждом этаже, а также в кабинетах на видном и доступном местах.

Запасных выходов на первом этаже шесть, втором этаже три, на третьем два лестничных марша. Пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло (выход) .

В школе установлено внешнее по периметру и внутреннее на всех этажах видеонаблюдение.

На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в 1-11х классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Системой оповещения при пожаре является сирена, голосовое сопровождение с подачей 3х длинных звонков. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений школы.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

5.4. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение школы осуществляется за счёт регионального, муниципального бюджетов. Годовой бюджет школы составляет 43745632,20 рублей (зарплата, субвенция, питание детей, народные инициативы, социальные расходы, мебель). Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Для расширения материально-технической базы, а также с целью улучшения качества образовательного процесса привлекаются в систему образования внебюджетные средства (спонсорские, коммерческой деятельности).

VI. Общие выводы.

1. В течение учебного года велась работа, над содержанием образования в связи с переходом на ФГОС СОО. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, хотя и были непредвиденные ситуации такие, как переход на дистанционное обучение в четвертой четверти. Сроки сдачи ГИА в форме ЕГЭ были перенесены на июль 2020 года. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. Проводился регулярно мониторинг достижения учащихся по областям знаний. Многие учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, благодаря чему в этом году увеличилось число победителей районных предметных олимпиад.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни.

4. С целью изучения проблемы организации и проведения диагностики состояния здоровья школьников, совершенствования методической работы проводится мониторинг состояния здоровья школьников, результаты которого были обсуждены на совете при директоре и на следующий учебный год в связи с данными результатами будет произведена коррекция плана (внедрение недель щадящего режима, регулярное проведение дней здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий).

5. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

По результатам анализа работы за 2019 – 2020 учебный год и решения педагогического совета, а также реализации первого этапа Программы развития школы «Школа гражданского становления и успешной социализации личности» школа определила на 2020-2021 учебный год следующие цели и задачи:

Стратегическую:

– обеспечение равенства в доступности качественного образования, воспитание социально адаптированного, активного гражданина, умеющего отстаивать гражданские права, осознающего важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха.

Педагогическую:

- создание педагогических условий гражданского становления и успешной социализации личности учащихся.

Инновационную:

- создание программно-методических продуктов по сопровождению процессов гражданского развития личности (мотивированных учащихся, учащихся с особыми образовательными потребностями, гендерной идентичностью).

Задачи школы.

Считать задачами школы на 2020-2021 учебный год:

1. Обновление содержания образования на основе реализации ФГОС, государственного и общественного заказов, приоритетов развития школы.
2. Формирование творческой, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы, её традиций и социального партнерства.
3. Формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством и национальной гордостью, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.
4. Создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации и успешной социализации.
5. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ - компетентности, развитие кадрового потенциала школы
6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизация взаимодействия всех его участников.