

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»  
Иркутской области

«СОГЛАСОВАНО»:


Заместитель директора по УВР

 А.А. Чудакова/

«02» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор МБОУ СОШ №50

 Н.И. Крысенок/


«02» сентября 2021 г.



Приказ № 101/4-од от 02.09.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому родному языку  
для учащихся 1 А класса  
(базовый уровень)  
Басановой Татьяны Викторовны,  
учителя начальных классов,  
первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе  
ФГОС НОО; примерной программы по русскому родному языку; авторской  
программы «Русский родной язык» О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой,  
Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой

Программа рассмотрена на заседании  
школьного методического объединения  
Руководитель  Гагарина М.А./  
Протокол № 1 от «01» сентября 2021г  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: ФГОС НОО; примерной программы по русскому родному языку; авторской программы «Русский родной язык» О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В., Петленко, В.Ю. Романовой.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане 2 часа в неделю, 64 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»**

#### **Личностные**

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского родного языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### **Метапредметные Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, в справочном материале — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет и др.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.

### Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### Предметные

#### «Русский язык: прошлое и настоящее»

**Обучающийся научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи);
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### «Язык в действии»

**Обучающийся научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём).

## «Секреты речи и текста»

### Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка);
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (24 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### Раздел 2. Язык в действии (20 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### Раздел 3. Секреты речи и текста (22 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## 1 класс

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	Секреты речи и текста	16
2	Язык в действии	20
3	Русский язык: прошлое и настоящее	26
4	Секреты речи и текста	2
	Итого	64

**Тематическое планирование предмета «Русский родной язык»**

№	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>1. Секреты речи и текста (16 ч)</b>							
1,2	Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь	Владеть различными приемами слушания текстов об истории языка	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	Понимать речь других	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка.</i>
3,4	Как люди общаются друг с другом	Общение. Жесты и мимика	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя	Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных обозначениях	Слушать собеседника	<i>Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
5,6	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо	Различать этикетные формы обращения в официальной и	Принимать и сохранять цель урока с	Целенаправленно слушать	Строить понятные для	<i>Овладевать представлениями об</i>

		попросить? Как похвалить товарища?)	неофициальной речевой ситуации	помощью учителя	одноклассников, решая познавательную задачу	партнёра высказывания	<i>этических чувствах (доброжелательности, сочувствия и др.)</i>
7,8	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как правильно поблагодарить?)	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	Оценивать совместно с учителем результат своих действий	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	<i>Использовать в общении правила вежливости и</i>	<i>Овладевать представлениями об этических чувствах (сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
9,10	Как люди приветствуют друг друга	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога	Проговаривать вслух последовательность производимых действий	<i>Составлять устно монологические высказывания по предложенной теме.</i>	Принимать участие в диалоге	<i>Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
11,12	Зачем людям имена	Имена в малых жанрах фольклора(в	Владеть различными приемами слушания	Принимать и сохранять	Целенаправленно	<i>Оформляют свои</i>	<i>Проявлять интерес к</i>

		пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа	учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока	слушать учителя, решая познавательную задачу	<i>мысли в устной форме на уровне предложения</i>	<i>языковой и речевой деятельности</i>
13,14	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение)	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</i>	Принимать участие в диалоге	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</i>
15,16	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос как запрос на новое содержание)	<i>Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы	<i>Составлять устно монологическое высказывание</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>
<b>2. Язык в действии (20 ч)</b>							
17,18	Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Принимать и сохранять учебную задачу,	Целенаправленно слушать учителя, решая	<i>Оформляют свои мысли в устной</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к</i>



				соответствующую этапу обучения с помощью учителя	познавательную задачу	<i>форме на уровне предложений</i>	<i>способам решения учебной задачи</i>
19,20	Выделяем голосом важные слова	Определение логического ударения в предложении	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Работать с информацией, представленной в разных формах (рисунок, схема) под руководством учителя	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка</i>
21,22	Выделяем голосом важные слова	Инсценирование диалогов с постановкой логического ударения	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<i>Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков (под руководством учителя)</i>	<i>Принимать участие в работе парами</i>	<i>Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>

23,24	Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём)</i>	Принимать и сохранять цель урока с помощью учителя	<i>Осуществлять в сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя)</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>
25,26	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	Осознавать смыслоразличительную роль ударения	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема) под руководством учителя	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи</i>
27,28	Где поставить ударение	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	Осознавать смыслоразличительную роль ударения	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя</i>	<i>Высказывать своё мнение</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i>
29,30	Где поставить ударение	Разноместность ударения в русском языке	Осознавать смыслоразличительную роль ударения	<i>Высказывать своё предположение</i>	<i>Делать выводы в результате</i>	<i>Признавать существование</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и</i>

				<i>ие относительн о способов решения учебной задачи</i>	<i>совместной работы класса и учителя</i>	<i>аниеразлич ных точек зрения</i>	<i>речевой деятельности</i>
31,32	Где поставить ударение	Слова, совпадающие по написанию и произношению, но разные по значению	Осознавать смысловую разницу ударения	<i>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия)</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок), под руководством учителя	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи</i>
33,34	Как сочетаются слова	Наблюдение за лексической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарём)</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу	<i>Оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
35,36	Как сочетаются слова	Наблюдение за грамматической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной</i>	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством	<i>Оформляют свои мысли в письменной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Проявлять уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на</i>

			<i>словарём)</i>	<i>задачи</i>	<i>учителя)</i>		<i>которых говорят другие народы</i>
<b>3. Русский язык: прошлое и настоящее (26 ч)</b>							
37,38	Как писали в старину	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова	Принимать и сохранять цель соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях)	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>
39,40	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Понимать значение устаревших слов по указанной тематике	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях	<i>Оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста)</i>	<i>Овладевать представлениями о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа</i>
41,42	Как писали в старину	Оформление буквиц и заставок. Имена в малых жанрах фольклора	Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темам	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	<i>Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые</i>	<i>Высказывать собственно мнение</i>	<i>Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</i>

					<i>факты, сведения и другую информацию</i>		
43,44	Как писали в старину. Практическая работа.	Оформление предложенных красных строк и заставок	<i>Осознавать слово как единство звучания и значения</i>	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм)	<i>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя</i>	<i>Оформляют свои мысли письменной форме на уровне небольшого текста</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи</i>
45,46	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем</i> и т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Принимать и сохранять цель, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</i>
47,48	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>хоромы, горница, светлица</i> и т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	<i>Понимать выделенные ориентиры действий в справочном материале при работе с учебным</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством	Принимать участие в диалоге	<i>Овладевать представлениями о многообразии окружающего мира</i>

				<i>материалом</i>	учителя		
49,50	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: как в старину украшали окна	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	<i>Понимать выделенные ориентиры действий в памятках при работе с учебным материалом</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Овладевать представлениями некоторых духовных традициях русского народа</i>
51.52	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>светец, лучина</i> и т. д.).	<i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи)</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Ориентироваться в учебном пособии (на страницах, в словарях)	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
53,54	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, рубаха</i> и т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Принимать и сохранять цель, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Овладевать представлениями о многообразии окружающего мира</i>
55,56	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Работать с информацией, представленной в разных формах	Принимать участие в диалоге	<i>Овладевать представлениями некоторых духовных традициях</i>

		что одевались в старину ( <i>армяк, кафтан</i> и т. д.).	значение устаревших слов по указанной тематике	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	(текст, рисунок) под руководством учителя		<i>русского народа</i>
57,58	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кушак, лапти</i> и т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающие предмет)</i>	<i>Оформляют свои мысли в устной форме</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка</i>
59,60	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( <i>сарафан</i> и т. д.).	<i>Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач</i>	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)</i>	<i>Принимают участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
61,62	Проектное задание	Словарь в картинках.	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих	<i>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</i>	<i>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе</i>	<i>Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</i>

				х основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	под руководством учителя	и деятельности	в проектной деятельности
<b>4. Секреты речи и текста (2 ч)</b>							
63 - 64	Сравниваем тексты	Сопоставление текстов	<i>Составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка)</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя)</i>	<i>Принимать участие в работе группами</i>	<i>Проявлять интереса к языковой и речевой деятельности</i>