

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»
Иркутской области

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УВР

 /А.А. Чудакова/

«02» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор МБОУ СОШ №50

/Н.И. Крысенюк/

«02» сентября 2021 г.



Приказ № 101/4-од от 02.09.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 1 А класса

(базовый уровень)

Басановой Татьяны Викторовны,
учителя начальных классов,
первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе
Программы «Школа России»
М.И. Моро, М.:2018г., Просвещение/Учебник.

Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения

Руководитель  /Гагарина М.А./

Протокол № 1 от «01» сентября 2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г, с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 18.12.2012г, 29.12.2014г, 18 мая, 31 декабря 2015г.); предметной программы «Математика» /; учебника для 1 класса Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «ноль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.

<p>Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i> Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	
Арифметические действия	
<p>Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений:</i> <i>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</i> <i>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i> Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
Работа с текстовыми задачами	
<p>Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...»,</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p>

<p>«уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач логического характера.</p>	<p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	
<p>Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p> <p>Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.</p> <p><i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i></p> <p>Выделение фигур на чертеже.</p> <p>Изображение фигуры от руки.</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счете.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их отношению и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
<p>Геометрические величины</p>	
<p>Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Пространственные и временные представления	8 ч
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	24 ч
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	59 ч
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	14 ч
5	Табличное сложение и вычитание	23 ч
	ИТОГО	128 ч

Тематическое планирование по математике для 1 класса на 2020-2021 учебный год

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счет предметов	1
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1
9	Много и один	1
10	Число и цифра 2	1
11	Число и цифра 3	1
12	Знаки «+», «-», «=»	1
13	Число и цифра 4	1
14	Длиннее, короче	1
15	Число и цифра 5	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1
17	Страничка для любознательных	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1

19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	1
21	Знаки: «>», «<», «=»	1
22	Равенство. Неравенство	1
23	Многоугольник	1
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
27	Число 10. Запись числа 10	1
28	Сантиметр – единица измерения длины	1
29	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
30	Число 0	1
31	Сложение с 0. Вычитание 0	1
32	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1
33	Защита проектов	1
34	Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$	1
35	Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$	1
36	Приёмы вычислений: $\square + 2$, $\square - 2$	1
37	Слагаемое. Сумма	1
38	Задача: условие, вопрос	1
39	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1
40	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1
41	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
42	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
43	Закрепление. Странички для любознательных	1
44	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1
45	Странички для любознательных	1
46	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1
47	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1
48	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$	1
49	Прибавление и вычитание числа 3	1
50	Присчитывание и отсчитывание по 3	1
51	Решение текстовых задач в одно действие на сложение	1
52	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	1
53	Странички для любознательных	1
54	Что узнали. Закрепление	1
55	Чему научились. Закрепление	1
56	Закрепление изученного. Решение задач	1
57	Закрепление изученного. Решение выражений	1
58	Проверочная работа за 1 полугодие	1
59	Закрепление изученного. Таблица сложения	1
60	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1

63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
64	Приёмы вычислений: $\square + 4$, $\square - 4$	1
65	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4	1
66	На сколько больше? На сколько меньше?	1
67	Решение задач на разностное сравнение	1
68	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1
69	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление	1
70	Перестановка слагаемых	1
71	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1
72	Таблица для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1
73-74	Состав чисел в пределах 10	2
75	Закрепление изученного. Решение задач	1
76	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1
77	Закрепление изученного. Проверка знаний	1
78-79	Связь между суммой и слагаемыми	2
80	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного	1
81	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1
82	Приёмы вычислений: $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7	1
83	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач	1
84	Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$	1
85	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач	1
86	Вычитание вида: $10 - \square$	1
87	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка	1
88	Единица массы: килограмм	1
89	Единица массы: литр	1
90	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1
91	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
92	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1
93	Образование чисел второго десятка	1
94	Запись и чтение чисел второго десятка	1
95	Единица длины: дециметр	1
96-97	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	2
98	Странички для любознательных	1
99	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1
100	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»	1
101	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
102-103	Подготовка к решению задач в два действия	2
104-105	Составная задача	2

106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2, \square + 3$	1
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$	1
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, \square + 9$	1
112-114	Таблица сложения	2
115	Странички для любознательных	1
116	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1
117	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1
118	Вычитание вида: $11 - \square$	1
119	Вычитание вида: $12 - \square$	1
120	Вычитание вида: $13 - \square$	1
121	Вычитание вида: $14 - \square$	1
122	Вычитание вида: $15 - \square$	1
123	Вычитание вида: $16 - \square$	1
124	Вычитание вида: $17 - \square, 18 - \square$	1
125	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1
126	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1
127	Итоговая контрольная работа за год	1
128	Наши проекты	1