

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»
МБОУ СОШ № 50

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 23.06.2021 года № 1

Анализ учебно – воспитательной работы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 50 г. Слюдянки»
за 2020 – 2021 учебный год

2021 год
г. Слюдянка

МБОУ СОШ № 50 реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей микрорайона, ресурсных возможностей школы. Образовательная и воспитательная деятельность школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

В своей работе школа руководствуется нормативно-правовыми документами РФ: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» и локальной нормативно-правовой базой:

- Лицензией Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (серия 38Л01 № 0002738, регистрационный № 8373, срок действия с 28.09.2015г. бессрочная.
- Свидетельством о государственной аккредитации Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (серия 38А01 № 0001058, регистрационный № 3035, срок действия с 24.12.2015 года на 12 лет)
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 50 г. Слюдянки», зарегистрированным 28.11.2016 года.

В школе, согласно Уставу и Лицензии реализуется:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Право владения, использования материально-технической базы.

Образовательная деятельность ведется на основании документов:

- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы (по адресу: г. Слюдянка, Иркутской области ул. Слюдянских красногвардейцев, 9), выданные Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Иркутской области и Усть – Ордынскому Бурятскому автономному округу 25.05.2006 г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 30.01.2009 года. № 38.32.01.000.М.000003.01.09 МОУ СОШ № 50 соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Заключения СЭС, Госпожнадзора имеются в плане БТИ и в Акте готовности школы к учебному году.

Школа построена по индивидуальному проекту, предусматривающему нестандартную планировку, просторные рекреации и коридоры, большие по площади кабинеты, в том числе и с лаборантскими комнатами.

Здание рассчитано на 704 учащихся.

В школе имеются: учебные кабинеты-21, компьютерный класс- 1, библиотека. актовый зал на 120 мест, кабинет кройки и шитья, спортзал, кабинет ЛФК, кабинет хореографии и ритмики, кабинет социального педагога, кабинет психологической разгрузки. музей «Вехи истории», Столовая на 120 мест.

Школа оборудована необходимым количеством технических средств обучения. Имеются рабочие места учителей, рабочие места администрации (30 комплектов),

персональные компьютеры учащихся (20), мультимедийные проекторы (12), интерактивная доска (3), телевизоры (7), лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики, биологии, специализированное оборудование кабинета технологии (швейные машинки – 23 шт)

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями. Площадь кабинетов принимается из расчета 3,5 кв.м. – при групповых формах работы и индивидуальных занятиях.

Существующие площади позволяют вести обучение в основном первую смену, кроме 4а,4б,4в классов.

Здание школы введено в феврале 1995г. Однако уже требуется капитальный ремонт крылец запасных выходов, косметический ремонт отдельных помещений школы и асфальтирование школьного двора.

За период с марта по август 2021 г. в школе был проведен косметический ремонт, учебных кабинетов и актового зала, перепланировка 110 кабинета (хореографии и ритмики), установка вытяжки в столовой.

I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «ШКОЛА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

1.1. Обновление содержания образования на основе реализации ФГОС, государственного и общественного заказов, приоритетов развития школы.

1.2. Формирование творческой, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы, её традиций и социального партнерства.

1.3. Формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством и национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

1.4. Создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации и успешной социализации.

1.5. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ - компетентности, развитие кадрового потенциала школы

1.6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизация взаимодействия всех его участников.

ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ:

Не слабые дети, а сильные которые без мотивации не желают учиться.

Причины:

- высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.
- медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.
- недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.
- недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

-необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

МИССИЯ ШКОЛЫ:

Приобщение учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Становление многогранно развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.

Для педагогического коллектива важно подготовить учащихся к самостоятельной жизни, приобщить к национальным ценностям, привить навыки здорового образа жизни, умения владеть собой, проявлять терпение и уважение, уметь принимать обоснованные решения, иметь стабильную гражданскую позицию.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Создать благоприятные условия для становления и развития объектно-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей;

ЗАДАЧИ:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы.
3. Совершенствование системы дополнительного образования.
4. Повысить профессиональные компетентности.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

СТРУКТУРА ШКОЛЫ И СИСТЕМА ЕЁ УПРАВЛЕНИЯ.

1. Структурные подразделения школы: администрация, педагогический коллектив, методический совет, методические объединения учителей, психологическая служба, ученический коллектив начального, основного среднего уровней образования, Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, Школьный парламент.

Имеющаяся структура соответствует основным задачам школы и Уставу.

Класно-урочная система и нормативная наполняемость классов позволяла осуществлять индивидуализированный подход в рамках парадигмы личностно-ориентированного образования и обеспечивать достижение государственного стандарта образования каждым учащимся, а также способствовала максимальной реализации способностей учащихся.

Определенное в концепции единство урочной и внеурочной деятельности способствовала реализации задачи школы по формированию культурно-образовательной среды и повышению общекультурного уровня учащихся.

Распределение учителей по методическим объединениям, деятельность которых координирует Методический совет, создает возможность организовать в школе работу по повышению качества образования, обмену педагогическим опытом, внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Созданию комфортной образовательной среды способствует введение в структуру школы психологической службы, участвующей в сопровождении как учебной, так и внеучебной деятельности учащихся.

2. Управленческая система школы представлена коллегиальным органом управления. Высшим органом управления является Управляющий совет и Педагогический совет школы.
3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- 1 директор школы – 1
- 2 заместитель директора по УВР (начальная школа, средняя и старшая школа) – 3
- 3 заместитель директора по воспитательной работе – 1
- 4 заместитель директора по административно-хозяйственной части – 1

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательным процессом являются:

- 1 заседания Управляющего совета школы
- 2 педагогический совет
- 3 совет при директоре
- 4 совет при завуче
- 5 заседания методического совета
- 6 заседания методических объединений
- 7 производственные совещания
- 8 методические планерки

Для повышения эффективности управления образовательным процессом в структурах управления используются ПК, которые объединены в локальную сеть, есть выход в Интернет, работает электронная почта, сайт, электронный журнал и электронный дневник.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется путем создания электронного архива, учебной и методической литературы библиотеки, материалов по обобщению педагогического опыта, по диагностике уровня обученности учащихся. Проектная и творческая деятельность учащихся сохраняется на электронных носителях.

За 2020 – 2021 учебный год прошло:

Наименование заседаний	Перечень вопросов и мероприятий
заседания Управляющего совета школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение перспективного плана работы УС на 2020-2022 годы. Информация по соблюдению мер школой по профилактике коронавирусной инфекции. 2. Отчет директора о финансовой деятельности школы за 2020 г. 3. Контроль бесплатного питания учащихся 1-4 классов. 4. Согласование перечня учебников, приобретаемых школой в 2021-2022 уч. году. Согласование плана мероприятий по предупреждению коррупции. 5. Утверждение плана отчета по самообследованию школы за 2020 календарный год. 6. Утверждения плана подготовки школы к новому 2021-2022 уч. года. 7. Информация о предварительной нагрузке учителей на 2021-2022 уч. год.
педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности школы по УВР за 2019-2020 уч. год. 2. Утверждение Плана УВР на 2020-2021 уч. год. 3. «Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки уч-ся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ». «Способы и приемы работы с уч-ся при подготовке к Всероссийским проверочными работами по предметам». 4. «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условия и средство обеспечения нового качества образования от компетентности учителя к компетентности ученика».

	5. «Повышение эффективности работы школы по обеспечению образовательной среды и профилактике девиантного поведения». 6. Итоги ГИА. О выпуске учащихся выпускных 9х,11х классов». 7. Анализ деятельности школы по УВР за 2020-2021 учебный го.
совет при директоре	Обеспечение учащихся учебниками. Организация питания учащихся 1-4х кл, льготное питание 5-11х кл. и питание детей за счет родительской платы. Организация в 2020-2021 уч. году внеурочной деятельности. Подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Подготовка выпускников 9х,11х классов. Организация ученического самоуправления. Подготовка школы к празднованию нового 2021 года, Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День победы. Проведения школьного форума. Подготовка школы к новому учебному года.

КОНТЕГЕНТ ШКОЛЫ.

1. Общая численность обучающихся ниже численности обучающихся лицензионному нормативу и составляет 537 человек на начало 2020-2021 учебного года и 531 человек на конец учебного года.
2. Классы скомплектованы по следующему типу: 21 общеобразовательных класса, 18 из них разнополюе классы, 3 (4в, 9а, 10а классы) смешанные.
3. В целом по школе за 3 последних года произошло увеличение количество учащихся на 7,3%.

Уровни	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года
I начальное образование	221	228	256	250	255	253
II основное образование	228	225	218	218	223	218
III среднее образование	57	58	70	71	59	60
Всего по школе	506	511	545	539	537	531

При этом показатели по всем категориям социального статуса семей также изменились. Увеличилось количество детей из полных семей на 7%; но вместе с тем увеличилось количество детей из многодетных семей на 1,7%; количество детей-сирот, живущих в семьях родственников увеличилось на 1.2%; количество детей матерей – одиночек увеличилось на 9.9%.

В этом учебном году в школе обучалось 537 ученика из них:

262 девочек (48,8 %),

275 мальчиков (51,2 %)

402 детей (74,8 %) проживает в полных семьях,

135 (25 %) – в неполных:

- среди них 129 (24 %) школьников воспитывает одна мать,

- 6 (1,1 %) детей воспитывает отец,

- 16 (3 %) учащихся находятся под официальной опекой,

- 3 (0,6%) дети сироты,

- 117 (21,8 %) – проживают в многодетной семье.

Детей-инвалидов – 2 (0,4 %) человека.

В социально незащищенных семьях воспитываются 57 детей, что составляет 10,6 %, от всех учащихся школы.

По различным причинам поставлены на внутришкольный учет –2 (0,4 %).

19 (4 %) учеников проживают за пределами города и приезжают учиться из Сухого ручья, Мангутая, п. Култук

Результативность образовательной деятельности

1. Освоение учащимися ФГОСов – одна из основных задач деятельности школы. Важным показателем работы школы является уровень результатов обучения учащихся.

Результативность итоговой аттестаций выпускников за последние три года свидетельствует об успеваемости и сохранению качества обученности учащихся на всех уровнях образования.

Качество обученности	2018-2019 уч. года (гендер. классы)	2019-2020 уч. год (гендер. классы)	2020-2021 уч. год (гендер. классы)
	% учащихся обучающихся на «4-5»		
1-4 классы	66,7	65,6	69,7
5-9 классы	49,8	45,4	39,9
10-11 классы	50,0	47,9	50,5
Итого 1-11 классы	55,4	53,6	53,6

Такие показатели были достигнуты благодаря:

- Кадровому обеспечению преподавания.
- Раздельное обучение, преподавание велось с подходом полового различия и восприятия материала с учетом из физиологических, психических особенностей.
- Использованию новых педагогических технологий:
 - проектная деятельность учащихся.
 - проведение тестирования с использованием информационных технологий;
 - использование на уроке ИКТ;
- Отбору учащихся «мотивированных на учебу»
- Использование часов школьного компонента и дополнительных часов на элективные курсы, индивидуальные занятия, чтение лекций.
- Сочетание традиционных форм преподавания с формами работы в высшей школе (лекции, семинары, зачеты).
- Программно-методическое обеспечение.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2020-2021 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№	Тематика	Дата	Ответственные
---	----------	------	---------------

1.	Педсовет № 1 «Анализ и диагностика итогов 2019-2020 учебного года. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2020-2021 учебный год. Задачи школы на 2020-2021 учебный год.»	Август	Директор, заместители директора по УВР, ВР.
2.	Педсовет № 2 «Итоги Всероссийских проверочных работ. Способы и приёмы работы с учащимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по предметам учебного плана»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Педсовет № 3 «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»	Январь	Заместитель директора по УВР
4.	Педсовет №4 «Повышение эффективности работы образовательного учреждения по обеспечению образовательной среды и профилактике девиантного поведения.	Март	Заместитель директора по ВР
5.	Педсовет №5 «О допуске учащихся 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации и перевод учащихся 1 классов»	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6.	Педсовет №6 «О переводе учащихся 2-8,10 классов»	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	Педсовет №7 «Итоги государственной (итоговой) аттестации. О выпуске учащихся 9, 11 классов»	Июнь	Заместитель директора по УВР

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психологи, социальный педагог, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов, работу образовательного учреждения по обеспечению образовательной среды, обсуждение и анализ проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Тема методической работы: «Повышение качества образовательного процесса через внедрение активных и дистанционных форм обучения в условиях внедрения ФГОС, через совершенствование профессиональной компетентности учителя.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету.

В течение года было проведено 5 заседаний методического совета.

Заседание 1-сентябрь

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2020-2021 учебном году.
2. Согласование плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год.
3. Рассмотрение планов работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.
4. План аттестации педагогических кадров школы на 2020-2021 учебный год.
5. Плана проведения предметных недель.

6. Организация наставничества.

Заседание 2-ноябрь

1. Работа педагогического коллектива по профориентации и предпрофильной подготовке.
2. Утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников
3. Мониторинг адаптационного периода (педагоги –психологи-1,5 класс)
4. Итоги проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников (руководители ШМО)
5. Методическая консультация «Портфолио учителя как составная добровольной аттестации».

Заседание 3-январь

1. Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя», «Методические требования к современному уроку».
2. УУД в рамках реализации ФГОС НОО, ООО (психологи)
3. Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Заседание 4-март

1. «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» (технология критического мышления)
2. Проектная неделя в школе
3. Разное

Заседание 5. -май

1. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Подготовка и проведение ОГЭ-2021, ЕГЭ-2021.
3. Итоги работы за год

Методический совет направлял работу учителей-предметников, готовил и проводил внутришкольные семинары, метапредметные декады, содействовал подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Методические семинары и методические дни. Запланировано 5 семинаров, проведено 5.

№	Тема	Время	Ответственные
1.	Самоаудит по научной и исследовательской работе педагогов школы	Сентябрь	Снопков С.А.
2.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность как ресурс развития учащихся.	Октябрь	Снопков С.А.
3.	«Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей»	Ноябрь	Гончарова Г.И. Фадеева М.А. Белоусова Т.И. Репина Н.Г. Ваганова А.И. Акулинина Т.В.

4.	Информатизация образовательного процесса Цель: внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, расширение информационного пространства.	Январь	Деревягина Н.В. Шарова М.О. Ермилова Е.В. Белоусова Т.И. Подольская Н.Н.
5.	Технология критического мышления	Март	Шиманович В.Г. Гончарова Г.И. Чудакова А.А. Мишкова Т.В.
6.	Анализ работы по программе развития «Первые шаги» (отчет на педсовете)	Июнь	Фадеева М.Г. Гончарова Г.И. Шиманович В.Г. Чередова К.В.

На семинарах педагогами изучены технология проектной деятельности, смыслового чтения и критического мышления. В течение года Запланирован и проведен один методический день «Преимственность в образовании». Дано 5 уроков на всех уровнях образования. На всех уроках были видны все этапы урока, отмечен высокий темп освоения материала в начальной школе и разнообразие методических приемов в основной и средней школе.

3. Работа ШМО

В школе функционирует 5 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО гуманитарно-точных наук
- ШМО естественных наук
- «Воспитание и развитие»
- ШМО классных руководителей

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической работы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию обще учебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях школьных и районных методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

Проведено 3 метапредметные декады:

- ШМО НОО с 30.11. по 12.12.2020г.,
- ШМО гуманитарно-точных наук с 26.01 по 03.02.2021г,
- ШМО естественного цикла с 11.04.2021 по 14.05.2021.

Целью проведения было:

- развитие интереса учащихся к изучаемым предметам
- обучение детей самостоятельности и творчеству;
- развитие коммуникативных навыков между учащимися разных возрастов
- привитие интереса к своему краю и пропаганду экологических знаний о Байкале.

Работа во всех декадах была проведена на высоком эмоциональном уровне:

- это коллективные творческие дела, выставки, открытые уроки, соревнования на развитие интеллектуальных способностей, организованные экскурсии.

Учителя применяли на мероприятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания, использовали современные технические средства;

- показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя;

- в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. В течение года, с целью повышения методического и профессионального мастерства организовано участие педагогов школы в конкурсах и олимпиадах разного уровня:

Международный уровень:

-Конкурс «Учитель года 2020», диплом

- Конкурс «Внеурочная деятельность», Работа: Экономическая игра, диплом, 1 место.

-Межрегиональный конкурс для молодежи, посвященный 85-летию Пакта Рериха «Читаем Николая Рериха», благодарности.

-Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов 20», диплом.

- Международная академия образования.

-Международная научно-практическая конференция «Культура и цивилизация», диплом.

-Вокальный конкурс «Песни Победы», диплом.

- конкурс «Взаимодействие учителя и родителей», диплом.

Всероссийский уровень.

- XI Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход», диплом, 1 место

-Участие в программе «Активный учитель», 1,2,3 места.

-Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-4-х классов, благодарственное письмо

-II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний», диплом.

- Блиц-олимпиада для педагогов, диплом победителя.

-Конкурсе рисунков и стенгазет «Бережем планету», благодарственное письмо.

- Детский конкурс рисунков «Безопасная дорога», благодарственные письма.

-Конкурс «Победный май», подготовка детей, благодарственное письмо

Региональный уровень.

- XI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования».

- Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ, диплом педагог.

-Межрегиональный конкурс для молодежи, посвященный 85-летию Пакта Рериха «Читаем Николая Рериха», благодарности.

- XXVII Всероссийские чтения В. И. Вернадского, благодарность.

-V Межрегиональная научно-практическая конференция «Земля-наш общий дом», благодарственные письма.

- Участие в работе Дружин юных пожарных, благодарственное письмо председателя совета ИРО ВДПО.

-I межрегиональная детская научно-практическая конференция «Эврика», благодарственные письма

- X сессия «Родительского Открытого Университета», благодарственные письма, грамоты Центра гуманной педагогики» ФГБОУ ВО «ИГУ», ПИ.

Муниципальный уровень.

-XI муниципальная неделя молодых специалистов-2020». («ДОЛ игра по финансовой грамотности; «Музыкальная грамота», сертификаты.)

-Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года- 2021», диплом, 1 место.

-Фестиваль-конкурс «Ах, частушечка- частушка», диплом участника.

-Этап смотра конкурса «Дружин юных пожарных», благодарственное письмо.

-Открытая краеведческая конференция обучающихся образовательных организаций Слюдянского района «Земли моей лицо живое-2021», благодарности.

- конкурс «Наш Байкал», благодарность.

-конкурс «Живое слово», благодарность.

Школьный уровень

-Участие в программе «Активный учитель», 1,2,3 места.

Педагоги школы активные участники различных дистанционных конкурсов:

Международный уровень:

- Международный конкурс «Учитель года 2020», диплом финалиста.

-Международный конкурс «Внеурочная деятельность», Работа: Экономическая игра, диплом, 1 место.

Всероссийский уровень:

- тест «Интенсив Я Учитель 3.0», сертификаты.

-олимпиада «Современный урок по ФГОС», диплом.

- конкурс «Горизонты педагогики», диплом победителя, 2 место.

- всероссийской блиц-олимпиаде для педагогов, диплом победителя.

-XI Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход», диплом, 1 место;

- конкурс «Мир во всем мире», сертификат.

- онлайн-олимпиад «Санитарные правила и нормы для общеобразовательных учреждений», диплом.

- олимпиада «Цифровые технологии в обучении как условие реализации требований ФГОС», диплом.

- онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-4-х классов, благодарственное письмо.

-конкурс рисунков и стенгазет «Бережем планету», благодарственное письмо.

-второй Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний», диплом.

- региональный конкурс «Северное сияние» в номинации «Кукла-оберег», диплом.

- районный онлайн-конкурс «Уроки безопасности», благодарственное письмо.

-конкурс экскурсионных программ «Музей в чемодане», сертификаты участников.

- IX конкурс для детей и молодежи «Мы можем», номинация «Фотография», диплом.

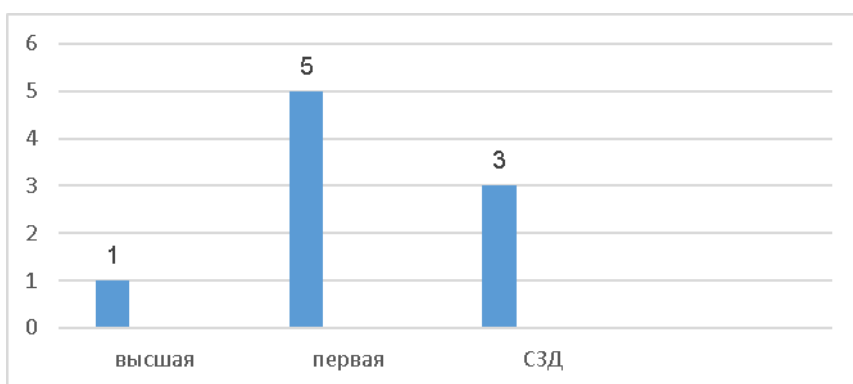
Аттестация.

Аттестация педагогических работников школы в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: проведены методические совещания, организована методическая помощь, структурированы материалы, создано портфолио аттестуемых, оказана психолого-педагогическая поддержка.

Из основных педагогических работников школы аттестацию прошли в 2020-2021 учебном году - 9 человек, что составило 27 % от общего числа работающих.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

№	Должность	Категория
1.	Учитель математики	высшая
2.	Учитель математики	первая
3.	Учитель технологии	первая
4.	Учитель математики	первая
5.	Учитель английского языка	первая
6.	Учитель истории	первая
7.	Учитель ОБЖ	СЗД
8.	Учитель НОО	СЗД
9.	Учитель географии	СЗД



Вводы: на высшую категорию прошел-1 человек; на первую-5; на СЗД-3.

Планируется аттестация: высшая-1, первая-3. СЗД-1.

Педагоги и учащиеся диссеминируют свой опыт на страницах районных газет и сайтах:

№	Где напечатаны публикации
1.	Статья в газете «Славное море» № 25 от 25.06.2020г
2.	Статья в газете «Славное море», № 35 от 03.09.2020г.
3.	Статья в газете «Славное море», № 38 от 24.09.2020г., «По следам экспедиции Кропоткина».
4.	Статья в газете «Славное море» «Дни русской духовности и культуры в Слюдянке».
5.	Статья в газете «День отца», кандидат в «Лучшие отцы».
6.	Статья в газете «Славное море» № 41 от 15.10.2020г. «Слышать голос каждого».
7.	Статья в газете «Слюдянские педагоги и Всероссийской конференции» № 46 от 19.11.2020г.
8.	Статья в газете «Наш ФОРМАТ» № 1 октябрь 2020г., «Живу на Байкале»; «Молодежь Слюдянского района в лицах».
9.	Статья в региональном сборнике «Краеведение Приангарья», материал II краеведческих чтений, «Ходят зимой санями и нартами, однако же зело страшно».
10.	Статья в региональном сборнике «Краеведение Приангарья», материал II краеведческих чтений, «Малоизвестный сибирский писатель Семен Черепанов»
11.	Статья в газете «Славное море» № 48 от 03.12.2020г., «История Южного Байкала в камне».
12.	Статья в газете «Славное море» № 49 от 10.12.2020г «Фирменный напиток»

13.	Статья в газете «Байкал- новости», № 6 от 19.02.2021г. «Все было не зря».
14.	Публикация в газете «Байкал-новости», № 6 от 19.02.2021г. статья «Все было не зря»
15.	Статья в газете «Восточно-Сибирский путь», статья «В памяти нашей вечно живые» от 17.02.2021г.
16.	Публикация в газете «Байкал новости» от 12.03.2021г. «Хранитель времени».
17.	Публикация во всероссийском сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога», Сайт Евразийского института развития образования им. Я.Корчака https://evrazio.ru/sbornik
18.	Публикация на официальном сайте учебно-методического материала ФГОС-онлайн
19.	Статья в газете «Славное море» № 13 статья «И снова встреча»,
20.	Публикация в книге «Сибирь в лицах», ООО Издательский дом «Акма» при поддержке администраций Сибирского федерального округа, 2020г.
21.	1. Публикация в сетевом издании «Спутник педагога» адрес публикации – http://sputnik-pedagoga.ru/showb.php?num=74355
22.	2. Публикация в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» на сайте Всероссийского педагогического общества «Доверие»
23.	«Экологические проблемы озера Байкал» и рабочая программа «География 5-9 классы» «Кто и как изучает Байкал», сайт про школу
24.	1. Всероссийский педагогический конкурс «Конкурс методических разработок учителей образовательных учреждений». Конкурсная работа «Особенности работы с учащимися в рамках ФГОС на уроках обществознания в 5-11 классах. Понятия и термины». (Федеральное агентство. «Образование. РУ» г. Москва.) 2. Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект». Работа «Содружество учителя и родителей в успешном обучении и воспитании старших школьников» (Международный образовательный портал «Солнечный Свет».)
25.	Статья в газете «Славное море» № 14 от 15.04.2021г «Талантливый учитель»
26.	«Восточно- Сибирский путь», статья «В памяти нашей вечно живые», Чукмасова Е.С. от 17.02.2021г.
27.	1. Всероссийский благотворительный фонд «Свет в руках». Статья «Две главных способа победить младенческую смертность».
28.	2. Статья «Траур сиблингов» и другие.
29.	Публикация в газете «Байкал-новости» статья «Диалог поколений», № от 16.04.2021г., №14.
30.	Статья в газете «Славное море» № 16 от 29.04.2021г, статья «Земли моей лицо живое» Н.Г. Репина, учитель русского языка.
31.	Статья в газете «Славное море» № 17 от 06.05.2021г. «День культуры под знаменем мира»
32.	Статья в газете «Восточно - Сибирский путь № 20 от 28.05.2021г., «Время наводит новые мосты для исторической правды о войне».

За три года школа приняла участие в региональных и всероссийских конкурсах.

Год	Название конкурса	Учредитель	Результат
2019г	III Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.	1.Иркутское региональное отделение ООО «Центр гуманной педагогики» ПИ ИГУ	Диплом, 2 место
2020г.	Конкурс на лучшую образовательную организацию по осуществлению психолого-педагогического сопровождения родителей. Номинация «Разнообразие факультетов родителей»	Восточно – Сибирское отделение Международного общественного движение «Родительская забота» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт отделение педагогического, социального и специального образования.	Диплом победителя
2021г	Всероссийский смотр - конкурс образовательных организаций «Достижения образования».	Федеральный экспертный совет системы образования ФРО, г. Москва	Лауреат-победитель (lau1596787529-nm-1487-1019-7639)

В 2021 году школе вступила в региональный тематический инновационный комплекс и школе присвоили статус площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО по теме: «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области». Педагоги уже поучаствовали в региональном проекте «Музей в чемодане» и экскурсионной программе «Мы живем вокруг Байкала».

В школе организовано наставничество и ведется методическое сопровождение молодых педагогов. Им была оказана своевременная квалифицированная методическая помощь по подготовке и участию в «Неделе молодых специалистов», в подготовке открытых уроков и мероприятий.

Выводы:

-методическая работа школы была непрерывной, сочеталась со всеми направлениями и формами работ и соответствовала целям и задачам функционирования учреждения. Но вместе с тем отмечались следующие недостатки в работе ШМО: не все члены методических объединений в полном объеме проходят курсы повышения квалификации, проявляют невысокую методическую активность в работе по диссеминации опыта, пропаганды педагогического опыта на сайтах и публикаций с разработками.

Выводы по оценке деятельности ШМО:

Степень реализации намеченных планов:

100%-ШМО НОО и «Воспитание и развитие»

75%-ШМО «Воспитание и развитие» и естественного цикла

50%-ШМО гуманитарно-точных наук.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ.

3.1. РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.

Показатели успеваемости и качество обучения начального общего образования.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

Школа реализует ФГОС НОО в девяти классах. Начальные классы обучаются в первую смену по 5-дневной рабочей неделе. Обучение осуществляется с учетом гендерного подхода по концепции системы «Перспективная начальная школа» под редакцией Чураковой Р.Г. и «Школа России» издательство «Просвещение», в основе которых лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение выпускниками планируемых результатов.

При посещении уроков следует отметить, что большое внимание учителя начальных классов уделяют использованию в образовательном процессе приема в и методов, новых технологий обучения, электронные ресурсы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и высказывать свое мнение.

На уроках учителей часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, создание кластеров, схем, рисунков, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно все педагоги используют на уроках различных предметов консультативную помощь в паре, группе для создания ситуации успеха.

В процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Педагоги учат ставить учебные задачи, выявлять проблемы, выражать их в словесной форме.

Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание на уроках в учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Мониторинг качества знаний в начальных классах.

Учебные года	Кол-во детей	Успеваемость	Качество знаний
2019	254	100%	55,9%
2020	253	100%	68,7%
2021	253	100%	69,5%

Вывод: По результатам учебного года успеваемость в сравнении с прошлым годом повысилась на 1,2%.

Причины:

- работа в режиме поиска новых форм обучения;
- применение различных форм обучения: дистанционное, очное;
- повышение мотивации к очному обучению за счет подачи актуальной и интересной информации;
- рост количества учащихся, занимающихся на разных образовательных платформах;
- включение учащихся в систему ВУД
- оснащенность учебного процесса: УМК, печатные тетради, доступ к ресурсам
- творческие успехи

Рекомендации:

- спланировать работу на следующий год по повышению качества знаний с использованием новых форм обучения: работа с родителями по пробелам знаний, индивидуальное консультирование; накопление положительных оценок за устный опрос; использование в работе различных мотивационных форм и применение новых педагогических технологий (критического мышления, смыслового чтения).
- использовать лучшие активные методы и приёмы обучения для достижения еще более высоких результатов.

Основные цели внутришкольного контроля:

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ФГОС.
2. Обеспечить, выявить и обобщить передовой опыт по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

В течение года периодически проверялись электронные журналы, тетради, индивидуальные журналы опроса. Оказывалась помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства. Были подготовлены материалы к аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и получения категорий. Осуществлялся контроль за процессом усвоения знаний учащимися по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам по итогам четверти;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика формирования УУД.

При посещении уроков следует отметить, что большое внимание учителя начальных классов уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, новых технологий обучения, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На уроках учителей часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используют на уроках различных предметов консультативную помощь в

паре, группе. Создают ситуации успеха. В процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Педагоги учатся ставить учебные задачи, выявлять проблемы, выражать их в словесной форме. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание на уроках в учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив учащихся, классный журнал, ученические тетради, тематическое планирование учителя, рабочая программа.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.32) с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ и выполнения практической части программы на основе записей в журналах и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный учебными программами, изучен в полном объеме. Все уроки, пропущенные педагогами по болезни, и были замещены педагогами начальных классов. По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение качества знаний по предметам. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся переведены в следующий класс.

Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 2-9 классов. По результатам года проходили промежуточную аттестацию учащиеся 2-4-х классов, в которых обучается 200 человек. Аттестованы на «отлично»-28 человек, что в сравнении с прошлым годом стабильно. На «Хорошо» и «Отлично» аттестованы 111 человек. Успеваемость составила 100%, качество знаний 69,5%.

Итоги качества знаний в начальной школе по итогам учебного 2020-2021 учебного года

№	Класс	Число уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп-ть	Кач. зн.
1.	1А	28	-	-	-	-	-	-
2.	1Б	25	-	-	-	-	-	-
3.	2А	32	3	21	8	-	100%	75% стаб
4.	2Б	33	3	21	9	-	100%	72,7%
5.	3А	27	3	16	8	-	100%	70,3 стаб
6.	3Б	27	8	13	6	-	100%	77,7%
7.	4А	25	4	13	8	-	100%	68%
8.	4Б	28	2	15	11	-	100%	60,7%,
9.	4В	28	5	12	11	-	100%	60,7
	9	253/ 200	28	111	61		100%	69,5%

За 2020-2021 учебный год учебный план обязательной части и компонента, формируемого участниками образовательных отношений реализован на 100%.

По результатам внутришкольного контроля в режиме внедрения ФГОС 2-ого поколения:

- повысилось мотивационное образовательное поле учащихся (из результатов анкет)
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся (справки о результатах контрольных работ);
- проведена оперативная коррекция деятельности учителя с целью разрешения конфликтных и проблемных ситуаций (5);
- создание творческого педагогического коллектива учителей и учащихся;

Учителям удалось осуществить плавный переход от разных видов деятельности к учебному сотрудничеству, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии.

Используемая в начальной школе система оценки, ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в самооценке. В области контроля и оценки своих действий учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Основная образовательная программа основного общего образования:

- реализует требования, которые предъявляет ФГОС общего образования;
- разработана с учетом индивидуальных возможностей и особенностями учреждения, их образовательных потребностей, социального заказа, приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ №50;
- содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Урочная деятельность.

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	224	224	221	219	219
Не успевают	0	2	2	2	0
Отличники	17	13	10	9	16
Ударники	68	69	62	39	74
С одной «4»	1	20	-	1	-
С одной «3»	6	8	4	17	5
% качества	38,39	36,61	32,6	21,9	41,4
Средняя оценка	3,97	3,92	3,91	3,5	4
% обученности	65,22	63,74	63,2	71,1	66,12
% успеваемости	100	84	86	98	100

Таблица результатов обучения по предметам.

Предмет	Результаты обучения
---------	---------------------

	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык/ литература	100/100	49,9/78,5
	100/100	68/88,4
	100/100	66,7/72,3
Математика /алгебра/геометр	100/	70/48,2/62
	100/100/100	57,8/39,2/41,2
Английский язык	100	73
Информатика.	100	58,3
История/обществознание.	100	86,5/83,3
	100	52,4/64,7
Физика	100	38,2
Биология	100	73,2
Химия	100	44
География	100	81,6
Физкультура	100	81,6
ИЗО	100	92,9
ОБЖ	100	96,6
Технология	100	71,2
Музыка	100	100

Высокое качество знаний свыше 80% показали учащиеся 5-9 классов по литературе, английскому языку, история, обществознание, географии, физкультуре, от 90 % до 100% - ИЗО, ОБЖ, музыка;

От 50% до 70% - русский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, технология, биология;

От 30% до 50%- физика, химия, геометрия.

В целом качество по предметам выше среднего по результатам год, в четвертях оно снижается, что свидетельствует о нестабильности работы педагогов со способными детьми.

Анализ результатов учащихся, имеющих по 2,3 тройки, показал, что стабильно имеют оценку «3» учащиеся 8А класса по русскому языку, по физкультуре, геометрии. Остальные удовлетворительные оценки у данных учащихся – плавающие. Таким образом повысить качество знаний позволит организация индивидуальной работы с данными учащимися.

3.2. Организация внеурочной деятельности.

Организуется в учреждении в соответствии с пожеланиями и запросами учащихся, родителей, осуществляется исходя из возможностей педагогического коллектива, материально-технического обеспечения и с учетом занятости учащихся школы в учреждениях дополнительного образования г. Слюдянки.

ВУД – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ. Организуется в учреждении в соответствии с пожеланиями и запросами учащихся, родителей, осуществляется исходя из возможностей педагогического коллектива, материально-технического обеспечения и с учетом занятости учащихся школы в учреждениях дополнительного образования г. Слюдянки.

Осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Поэтому специфика ВУД – учащийся должен не столько узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, анализировать достижения. Это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая должна способствовать реализации требований ФГОС общего образования. С учетом этих требований определяется внеурочная деятельность в учреждении. Направления:

-спортивно – оздоровительное: «Мир здоровья» 5-9 классы, «Спортивные игры» 7-9 классы;

-общеинтеллектуальное: Информатика и ИКТ 6-7 классы, Решение текстовых задач 5-9 классы, Величины, описывающие физические величины 8 классы, Готовимся к олимпиадам 6 классы, Тайны русского языка 8 классы, Трудные вопросы русского языка 7 классы, Финансовая грамотность 7 классы, Логика 6 классы, Байкал ведение 5-6 классы, География Иркутской области – 8 классы, Химия. Вводный курс 7 классы;

-общекультурное: МХК 5-7 классы - Мершеева Т.В., Мир музыки 6 классы, Мир песен 7 классы- Дмитриева Л.П.;

-духовно- нравственное: ОДНКНР 5-9 классы, Я- гражданин России 7 классы;

-социальное: Куборо 8 классы, Робототехника 5,7 классы, Основы создания проектов 5-9 классы, Все цвета, кроме черного 5,9 классы, Знатоки дорожного движения-5,6 классы, Подросток и закон 7-8 классы.

Нужно отметить, что в целом охват учащихся в 5-8 классах ВУД хороший. Учителя разработали рабочие программы, данная деятельность осуществлялась в соответствии с отдельным расписанием. Занятия проводились. Заместитель директора по УВР в рамках ВШК провела контроль осуществления ВУДа с 8 по 15 февраля 2021 г. В нем принимали участие педагоги –психологи, заместитель директора по ВР. Посещены занятия: Логика 6 классы, Величины, описывающие физические величины 8 классы, Все цвета, кроме черного в 9 классах, Мир песен 7 классы, Робототехника 5,7 классы. Не состоялись в назначенное по расписанию, перенесены на другое время занятия «Моя Конституция» в 9А классе, так как учащиеся принимали участие в районном мероприятии, на занятие Знатоки дорожного движения (5,6 классы) к Смоляковой А.Е. явились двое учащихся. Проведено анкетирование среди учащихся, родителей. В целом участники образовательных отношений оценивают организацию внеурочной деятельности в школе положительно, осознают ее значимость. Однако 26 % родителей смутно понимают, что это такое, зачем их детям это необходимо. Учащихся 5-8 классов, принимавших участие в анкетировании, назвали такие курсы ВУД, которые они систематически посещают как «Спортивные игры» 7-9 классы, Основы создания проектов 5-9 классы, ОДНКНР 5-9 классы, Куборо 8 классы, Робототехника 5,7 классы. Многие путают курсы ВУД в школе и занятия в Детской школе искусств.

В ходе собеседования с учителями и детьми, посещение занятий показали, что имеются следующие проблемы;

1.Большинство курсов ВУД – это подкрепление базовой части учебного плана с целью углубления и расширения знаний учащихся в предметных областях;

2.Отсутствуют техническое, туристско - краеведческое направления в связи с отсутствием кадрового потенциала.

3.При разработке рабочих программ и организации ВУД педагоги уделяют недостаточное внимание практической части и деятельностному подходу (проведение экскурсий, исследований, конференций, соревнований и т.д.)

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП.

Анализ результатов обучения за 2021-2021 учебный год позволил выяснить снижение качества знаний в третьей, четвертой четвертях, в целом по школе по сравнению с прошлым годом оно снизилось на 15 %. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение успеваемости по итогам промежуточной успеваемости, существует проблема посещаемости и усвоения образовательной программы по физической культуре в 7Б, 8Б классах

Пути решения проблем:

Учителям – предметникам:

-усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся – 2021-2022 учебном году;

-подводить предварительные итоги результатов обучения в каждом классе по своему предмету по истечении каждого месяца;

Совершенствовать качество проведения уроков, применять современные подходы, здоровьесберегающую технологию, критического мышления;

-осуществлять индивидуальный, дифференцированный подходы при организации самостоятельной работы, контроля усвоения знаний учащихся по отдельным темам, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся. Учителю физической культуры осуществлять тесное взаимодействие с классными руководителями 7Б, 8Б классов по поводу посещения уроков и освоения ООП.

Классным руководителям:

-обеспечивать тесное взаимодействие с учителями-предметниками в течение учебного года;

-своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся;

Руководителям ШМО:

-проанализировать результаты обучения учащихся по итогам 2020-2021 учебного года на заседании ШМО до 25.08 2021г.;

-обсудить и наметить необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся с следующим учебном году;

Заместителям директора по УВР:

-Провести собеседования с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предметам до 01.09.21г.;

-усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021-2022 учебном году.

1.4. Анализ школьной системы оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП.

Система оценки планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основной образовательной программой, требованиями ФГОС.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной формах. Текущий контроль успеваемости проводится педагогами на уровне класса, параллели. Учителя осуществляют его в форме устных опросов на уроках, проверки выполнения домашних заданий, лабораторных, практических работ, самостоятельных и проверочных, контрольных и диагностических работ.

Промежуточный контроль осуществляет администрация учреждения в сроки, устанавливаемые локальными актами. Итоги административных контрольных работ анализируются учителями, выявляются пробелы в знаниях учащихся. Затем в урочное и внеурочное время (посредством индивидуального консультирования) они ликвидируются.

В прошедшем учебном году промежуточная аттестация в виде административных контрольных работ проводилась в обязательном порядке по русскому языку, математике, обществознанию. Результаты освоения учебного материала по другим предметам контролировались выборочно в соответствии с графиком. Проведены контрольные работы по истории, географии, химии, физике, английскому языку, биологии.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 9-11Х КЛАССАХ СТОИЛСЯ С УЧЕТОМ:

Анализа работы 2019 – 2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020 – 2021 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, которые определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива: организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности (увеличение качества обучения учащихся на уровне среднего общего образования), повышение качества выполнения мониторингов регионального уровня, Всероссийских проверочных работ, участие в ГИА;

Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности учащихся и повышение профессиональной компетентности педагогов; продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В 2020 – 2021 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в первую смену в режиме пятидневной рабочей недели.

На начало учебного года на уровне среднего общего образования обучалось.

Период	10А	11А	11Б	Итого
I п/г	28	14	18	60
II п/г	28	14	18	60
Год	28	14	18	60

Рабочие программы учебных предметов обеспечивали достижение планируемых результатов Основной образовательной программы МБОУ СОШ №50, уровня среднего общего образования, ФГОС. Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.
- создание профильного образования для учащихся 10 класса (профильное изучение русского языка, литературы и математики).
- ведение курсов по выбору в 11 классах с целью расширения и углубление предметов

математика, русский язык, химии, информатики, а также подготовки в ГИА.

При моделировании учебного плана стремились учесть региональные методические рекомендации, интересы и потребности учащихся и их родителей. В связи с этим введено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений преподавание технологии, биологии, геометрии.

В план внеурочной деятельности включены курсы:

Оздоровительный курс «Мир Здоровья» для учащихся, которые не посещают основные уроки физической культуры по состоянию здоровья, при наличии справки с медицинского учреждения, Секция «Баскетбол», позволяющая развивать спортивные, волевые качества учащихся; «Биология в вопросах и ответах», Практическое решение задач по обществознанию», «Прикладная математика», «Физика. Решение задач повышенного уровня» направленные на углубление предметов, подготовку к ГИА, курс конструирования «CUBORO», направлен на развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка, кружок «Музыка нас связала», курс «Экология», курс «Психология и выбор профессии», кружок «Дружина юного пожарного» работали в профориентационном направлении.

К сожалению, были проблемы с ведением курсов «Музыка нас связала» (слабое посещение) и «Психология и выбор профессии» не проводился по причине отсутствия кадров. На следующий учебный год планируется распределение курсов ВУД в соответствии с потребностями учащихся и их родителей (результаты анкетирования, запросам учащихся). Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки: 34 учебных часа в неделю Учебного плана в расписании уроков и курсы ВУД в среднем на одного учащегося 7 часов, которые проводятся во второй половине дня с перерывом от основных занятий не менее 50 мин. Некоторые курсы ВУД были включены в основное расписание уроков, что являлось нарушением норм СанПиНа. В следующем учебном году данное нарушение будет исправлено.

Опрос учащихся показал, что большинство курсов по выбору были необходимы и полезны для углубления учебных предметов, профильной подготовки, выбору профессии.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

После проведения Педагогических советов «ВПр. Проблемы и пути их решения», «Формирование УУД на учебных занятиях» педагогическим коллективом решено на учебных занятиях применять элементы технологии критического мышления и технологии смыслового чтения.

Класс	Количество учащихся в классе	Классный руководитель	Отличники	Ударники	Потенциальные учащиеся	Качество обучения, %	Успеваемость, %
-------	------------------------------	-----------------------	-----------	----------	------------------------	----------------------	-----------------

9А	29	Шарова М.О.	Багирова А. Белоусова К. Пустоваров Н. 10,3%	Аксенов Н. Гусейнов А. Демина Е. Епифанов А. Епифанцев А. Зелюкина К. Зубарева Я. Лужных Н. Тучкин Н. 31,1%	Плотников А. (физ.)	41,4%	100%
----	----	-------------	---	--	---------------------	-------	------

Класс	Количество учащихся в классе	Классный руководитель	Отличники	Ударники	Потенциальные учащиеся	Качество обучения, %	Успеваемость, %
10А	28	Польнская Е.И.	Березкин Л., Гордеева Е., Крысенко А., Мальгин Д. 14,3%	Бажетков Н. Евстратова Е. Кузнецов А. Путря Э. Сороковиков А. Шугонцев М. Шупруто А. Пашнина О. Подбуцкая А. 32,1%	Иванова П. (матем.) Ковтун А. (матем.) Литвинцев А. (физ) Нукич Э. (матем.) 14,3%	46,4%	100%
11А	14	Пожар В.А.		Барбоев И. Васильев Г. Власов Д. Клабуков В. Некрасов М.		35,7%	100%
11Б	18	Репина Н.Г.	Болтунова Д. Додеева Т. Латфулина О. Миниярова Ю. Сахаровская Е. Сырова А. Сырова А. Шайдулина М.	Ботвинова А. Зыкина К. Кузнецова К. Морковина Д. Фараджева Д. 27,8%	Катышева Е. (физ.) 5,6%	72,2%	100%

			44,4%				
Итого	60		12 20%	19 31,7%	5 8,3%	51,7%	100%

Результаты успеваемости по полугодиям 2020 – 2021 учебный год

9А класс

Класс	I ч/т		II ч/т		III ч/т		IV ч/т		Год	
	Качество обучения	Потенциал	Качество обучения	Потенциал	Качество обучения	Потенциал	Качество обучения	Потенциал	Качество обучения	Потенциал
9А	2+10 40%		3+8 36,7%	Ван П. (алг.) Плотникова А. (физ.) 6,7%	2+7 Аксенов Н. Лужных Н. 31,1%		2+5 Епифанов А. Зелюкина К. 24,2%		3+9 41,4%	Плотникова А. (физ.)

Успеваемость в течение за I, II, III четверти составляет – 100%, в IV четверти – 93,1% (Зелюкина К., Золотова Д. физ-ра)

В течение четверти показатель Качества обучения в 9А классе постоянно снижался, но по результатам года количество отличников и ударников сохранилось.

Класс	I п/г			II п/г			Год	
	Успеваемость	Качество обучения	Потенциал	Успеваемость	Качество обучения	Потенциал	Успеваемость	Качество обучения
10А	Багацкий А. (физ-ра) 96,4%	4+8 42,9%	Иванова П. (матем.)	Багацкий А. (рус.яз., биол.) 96,4%	4+5 Бажетков Н. (биол., лит., физ.) Кузнецов А. (гео., био., инф.) Сороковиков А. (био., физ.) Шупруто А. (физ.) 32,1%	Иванова П. (мат.) Литвинцев А. (физ.) Шупруто А. (физ.)	100%	4+9 46,4%

11А	100%	0+4 28,6%		100%	0+4 28,6%	Клабуков В. (физ.)	100%	0+5 35,7%
11Б	100%	8+5 72,2%	Катышева Е. (физ.) Эшматова М. (физ.)	100%	8+5 72,2%		100%	8+5 72,2%
Итого	98,3%	12+17 48,3%	3	98,3%	12+14 43,3%	4	100%	12+19 51,7%

Вывод: нестабильный показатель качества обучения в 10А класс (кл. рук. Польшкая Е.И.), т.е. есть учащиеся с непостоянной успеваемостью. Стабильно обучаются ученицы 11Б класс (кл. рук. Репина Н.Г.)

Сравнительная таблица показателя «Качество обучения» за три года

Класс	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	Динамика
10А	60,7%	57,1%	46,4%	- Багацкий А. - Иванова П. - Ковтун А. - Нукич Э. - Михайлов Д.
11А	35,7%	35,7%	35,7%	
11Б	72,2%	72,2%	72,2%	
Средний показатель	50%	47,9%	51,7%	

Учащиеся 10А класса снизили свою успеваемость за три года, т.е. снизилась учебная мотивация, возникли трудности в учебе у пятерых учащихся, четыре из которых снизили свою успеваемость при переходе с основного уровня обучения на уровень среднего общего образования (углубленное изучение русского языка, литературы, математики).

Результаты работы учителей-предметников в 2020 – 2021 учебном году

Уровень среднего общего образования

Показатель «Качество обучения», %

Ф.И.О. учителя	Предмет	Показатели по предмету		
		I п/г	II п/г	Год
Шиманович В.Г.	Математика	42,9	50	50
Ермилова Е.В.	Алгебра	68,8	62,5	68,8
	Геометрия	71,9	71,9	75
Красных Е.Н.	Английский язык	81,7	90	90
Спец И.А.	Астрономия	82,1	100	100
	Физика	63,3	50	63,3
Белюсова Т.И.	Биология	81,7	80	85

Акулинина Т.В.	География	86,7	88,3	93,3
Деревягина Н.В.	Информатика	71,7	66,7	75
Полынская Е.И.	История	91,7	83,3	85
	Обществознание	91,7	90	91,7
	Экономика	93,8	93,8	96,9
	Право	96,9	93,8	96,9
Шарова М.О.	Литература	67,9	71,4	71,4
	Русский язык	60,7	71,4	75
Репина Н.Г.	Литература	93,8	75	93,8
	Русский язык	78,1	65,6	78,1
Васильев Н.Г.	ОБЖ	100	100	100
Дружинина Л.И.	Технология	100	96,4	100
Мершеева Т.В.	Технология	84,4	84,4	93,8
Сизова В.Н.	Физическая культура	81,7	91,7	95
Пожар В.А.	Химия	80	76,7	80

Вывод: в большинстве результаты работы учителей уровня среднего образования во втором полугодии ниже, чем в первом, исключение составляют Ермилова Е.В. (геом.), Шиманович В.Г. (матем.), Спец И.А. (астрон.), Акулинина Т.В. (геогр.), Полынская Е.И. (эконом.), Шарова М.О. (лит., рус.), Васильев Н.Г. (ОБЖ), Мершеева Т.В. (техн.), Сизова В.Н. (физ-ра), где качество обучение во втором полугодии выше или на уровне первого полугодия.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких на уровне среднего образования по итогам года 5 учащихся).
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний учащихся.

Выполнение Учебного плана школы на 2020 – 2021 учебный год

По Учебному плану МБОУ СОШ №50 на 2020 – 2021 учебный год запланировано 33 учебных недели.

Количество учебных дней было сокращено: первая четверть сокращена на одну неделю (5 учебных дней), четвертая четверть – на одну неделю (4 учебных дня), а также «выпали» из расписания три понедельника, но один вторник в первом полугодии был в +. Т.о. учебный год составил 158 учебных дней. Данное сокращение учебных часов учителями-предметниками было отражено при корректировке календарно-тематического планирования. Корректировка календарно-тематического планирования производилась после больничного листа и дней без содержания заработной платы

Ф.И.О. учителя	Предмет	10 класс		11-е классы		% проведения уроков	Причины сокращения
		План	Факт	План	Факт		
Шиманович В.Г.	математика	190	190			100	
Ермилова Е.В.	алгебра			92	92	100	
	геометрия			60	60	100	
Красных Е.Н.	английский язык	90	82	90	82	91	б/л, дни б/с
Спец И.А.	астрономия	32	32			100	
	физика	62	62	63	63	100	
Белоусова Т.И.	биология	32	32	32	32	100	
	проект	32	32			100	
Акулинина Т.В.	география	29	26	31	26	87	б/л
Деревягина Н.В.	информатика	30	30	30	30	100	
Полынская Е.И.	история	63	63	63	63	100	
	обществознание	64	64	64	64	100	
	экономика			32	32	100	
	право			32	32	100	
Шарова М.О.	литература	153	142			93	б/л
	русский язык	94	92			98	б/л
Репина Н.Г.	литература			93	93	100	
	русский язык			29	29	100	
Васильев Н.Г.	ОБЖ	31	29	31	29	94	б/л
Дружинина Л.И.	технология	31	30	31	30	98	б/л
Мершеева Т.В.	технология	31	31	31	31	100	
Сизова В.Н.	физическая культура	95	95	94	94	100	
Пожар В.А.	химия	30	30	30	30	100	

Уроки посещались в рамках ВШК с целью: выполнение учителями требований ФГОС, индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися разного уровня обучения, с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, выполнение решений педагогических советов, адаптация учащихся при переходе с основного в средний уровень обучения.

Подробный анализ урока учитель получал в день посещения урока, где были отмечены положительные стороны урока и недочеты в работе учителя.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно плану Учебно-воспитательной работы школы на 2020 – 2021 учебный год в начале учебного года и на предпоследней неделе четвертой проводились административные контрольные работы по математике и русскому языку. Цель: отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, задания подбирались в соответствии с ВПР и КИМ экзаменационных работ. Учителями проанализированы результаты данных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ошибками, проведена корректировка поурочного планирования.

10 класс углубленное изучение русского языка, литературы и математики.

В первом полугодии в ноябре учащиеся обучались с использованием дистанционных технологий. Так же ни все учащиеся в декабре смогли посещать школу по причине болезни или карантина.

Русский язык

	10А			11А			11Б		
	Входная	I п/г	Год	Входная	I п/г	Год	Входная	I п/г	Год
Успеваемость, %	77,3%	72,7%	69,6%	69,2%	80%	76,9%	66,7%	86,7%	87,5%
Качество обучения, %	50%	45,5%	43,5%	23,1%	40%	46,2%	60%	60%	60%

В 10А классе годовые результаты ниже результатов первого полугодия и входной работы.

В 11А классе годовой результат – среднее между входной и за первое полугодие.

В 11Б классе результаты в течение года стабильные.

Математика

	10А			11А			11Б		
	Входная	I п/г	Год	Входная	I п/г	Год	Входная	I п/г	Год
Успеваемость, %	91,6%	79,2%	87%	92,3%	72,7%	71,4%	83,3%	81,3%	82,3%
Качество обучения, %	29,2%	25%	43,5%	30,8%	27,3%	28,6%	44,4%	43,8%	47,1%

В 10А классе годовые результаты выше результатов первого полугодия

В 11А классе годовые результаты ниже предыдущих.

В 11Б классе результаты в течение года стабильные.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

5А класс

Математика	Русский язык	История	Биология
К.о. – 12,5% У. – 62,5%	К.о. – 12,5% У. – 41,7%	К.о. – 9,5% У. – 66,7%	К.о. – 27,3% У. – 77,3%

5Б класс

Математика	Русский язык	История	Биология
К.о. – 33,3% У. – 66,7%	К.о. – 19% У. – 52,4%	К.о. – 25% У. – 70%	К.о. – 40% У. – 95%

6А класс

Математика	Русский язык	История	География
К.о. – 20% У. – 70%	К.о. – 12,5% У. – 62,5%	К.о. – 27,3% У. – 91%	К.о. – 60,9% У. – 91,3%

6Б класс

Математика	Русский язык	Биология	Обществознание
К.о. – 23,1% У. – 38,5%	К.о. – 43,8% У. – 62,5%	К.о. – 10,5% У. – 56,3%	К.о. – 18,8% У. – 68,8%

7А класс

Математика	Русский язык	История	Биология	Физика	География	Обществознание
К.о. – 30% У. – 85%	К.о. – 24,5% У. – 81,3%	К.о. – 17,6% У. – 82,4%	К.о. – 10% У. – 85%	К.о. – 36,8% У. – 100%	К.о. – 0% У. – 31,6%	К.о. – 11,1% У. – 61,1%

7Б класс

Математика	Русский язык	История	Биология	Физика	География	Обществознание
К.о. – 8,7% У. – 65,2%	К.о. – 19,6% У. – 67,1%	К.о. – 18,2% У. – 86,4%	К.о. – 16,7% У. – 66,7%	К.о. – 19% У. – 90,5%	К.о. – 4,3% У. – 78,3%	К.о. – 9,5% У. – 66,7%

8А класс

Математика	Русский язык	Обществознание (по выбору)	Биология (по выбору)
К.о. – 11,2% У. – 74,2%	К.о. – 16,7% У. – 77,8%	К.о. – 16,7% У. – 77,8%	К.о. – 31,5% У. – 66,7%

8Б класс

Математика	Русский язык	История (по выбору)	Химия (по выбору)
К.о. – 16,8% У. – 77,4%	К.о. – 25,8% У. – 79,3%	К.о. – 46,4% У. – 82,1%	К.о. – 39,5% У. – 84,3%

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

В течение 2020 – 2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка выпускников ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к экзаменам, который был вынесен на обсуждение педагогического коллектива на совещании при завуче и утвержден директором школы.

В течение 2020 – 2021 учебного года для учителей проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2020 года, рассматривались педагогические технологии, позволяющие усилить мотивацию учащихся.

В начале учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года до написания заявления, оформлена информационная страничка на сайте школы. Учителя - предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, курсах

внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по предметам ГИА, позволяющие составить и корректировать тематическое планирование консультаций.

Для допуска к ГИА выпускникам ООО необходимо было пройти два испытания.

Устное собеседование по русскому языку и защиту индивидуального проекта

Результаты устного собеседования учащихся 9А класса

	Количество баллов										
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Количество учащихся	2	0	3	3	2	3	2	4	4	4	2
% учащихся	7	0	10	10	7	10	7	14	14	14	7

Успеваемость – 100%

Если переводить баллы в отметки, качество выполнения данной работы составит – 65,5%

Результаты защиты индивидуального проекта учащимися 9А класса.

«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество выполнения
11	10	8	100%	72,4%

Количество распределения проектных работ среди учителей.

Белоусова Т.И. – 8, Полынская Е.И. – 5, Спец И.А. – 3, Акулинина Т.В. – 3, Самостоятельно – 3

Дружинина Л.И. – 2, Васильев Н.Г. – 1, Медведева М.Г. – 1, Маматохтаева А.Е. – 1

Шарова М.О. – 1, Мершеева Т.В. – 1

Оценка за проектную работу выставлена в аттестат об основном общем образовании в разделе дополнительные сведения.

В течение года осуществлялось информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские собрания, на которых знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся.

Два вида работы предстояло выполнить выпускникам. Это выполнение контрольных работ и работ Основного государственного экзамена по основным предметам: русский язык и математика.

Контрольные работы проводились по одному из выбранных учебных предметов.

Итоги контрольных работ

Обществознание – 13 человека, из них 6 учащихся подтвердили свою успеваемость.

Информатика – 7 человек, из них 3 ученика подтвердили успеваемость, 3 ученика выше годовой.

Биология – 3 человека, трое подтвердили успеваемость

Физика – 3 человека, один подтвердил

География – 2 человека, к сожалению, отметки ниже годовой

Английский язык – 1 человек, успеваемость не подтверждена.

Первый экзамен сдавали по русскому языку. Приятно говорить о результатах выполнения работы – 100% успеваемость, т.е. сдали все.

На «5» выполнили работу – 5 учеников.

На «4» выполнили работу – 10 человек.

Т.о. качество обучения составляет – 52%

Отметка в аттестат об основном общем образовании выставляется как среднее арифметическое двух отметок: отметка за год и отметка за экзамен.

Т.о. подтвердили успеваемость по русскому языку 16 выпускников, 9 человек получили отметку за экзамен ниже годовой. Т.е. у 25 выпускников в аттестате стоит годовая отметка.

Особенно хочется отметить учеников, которые смогли повесить отметку в аттестат по русскому языку за счет отметки по экзамену, это – Зубарева Яна, Киреев Данил, Павлова Кристина, Халикулов Огобек.

Испытание экзаменом по математике смогли преодолеть ни все выпускники 9 класса. 18 человек из 29 получили положительные отметки.

8 учеников получили «4», 10 учеников – «3», т.о. успеваемость составляет 62%, качество обучения – 28%, причины низкой сдачи ОГЭ выявлены следующие – 4 человека низкая посещаемость консультационных занятий, 4 человека нежелание выполнять требования работы на учебных занятиях (слабая мотивация) и 3 человека причину отрицательной отметки озвучить не могут, эти ученики знают причину, сделали выводы и все 11 человек пересдавали экзамен по математике 16 июня.

Т.о. подтвердили успеваемость по математике – 7 человек (Аксенов Николай, Гаврилова Полина, Гусейнов Азар, Епифаньева Александра, Зелюкина Карина, Павлова Кристина, Плотникова Алина). Выше годовой – 1 ученик: Халикулов Огобек.

Отметка в аттестат по математике выставлялись как среднее арифметическое отметок по учебным предметам алгебра, геометрия и отметка за экзамен, т.е. практически в аттестате по математике стоят годовые отметки, за исключением тех, у кого разница в отметках 2 балла, т.е. 5 и 3.

Выпускникам 11-х классов, так же необходимо было пройти два испытания, это написание Итогового сочинения и защита индивидуального проекта.

Результаты выполнения Итогового сочинения:

С первого раза справились с данной работой 28 выпускников, 4 выпускника получили незачет и им предстояло пересдача итогового сочинения во втором сроке написания. Учащиеся успешно справились с написанием сочинения в мае и получили зачет.

Индивидуальный проект выпускники защищали в прошлом году, и отметка за защиту проекта будет выставлена в аттестат о среднем общем образовании в разделе дополнительные сведения.

Результаты защиты индивидуального проекта учащимися 11-х классов

«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество выполнения
19	6	6	100%	72,4%

6 учащихся защищали свои проектные работы на региональном уровне.

Количество распределения проектных работ среди учителей.

Репина Н.Г. – 6
Белоусова Т.И. – 5
Польнская Е.И. – 3
Спец И.А. – 2
Акулинина Т.В. – 3
Самостоятельно – 7
Дружинина Л.И. – 3
Леонова А.И. – 1
Мершеева Т.В. – 1
Чукмасова Е.С. – 1

Итак, исходя из опыта работы школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации должна начинаться на раннем этапе обучения;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор учащихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

Задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно.

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это

достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2020 – 2021 учебного года выявлена проблема на уроках, когда сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать, преобразовывая информацию в таблицы, схемы.

6. Учителям - предметникам, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Одним из направлений ВШК была проверка ведения электронного журнала.

Проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и ответной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный период.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование тематическому планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации. Результатам каждой проверки доводились до сведения педагогов, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Основными замечаниями по ведению электронного журнала были:

1. Несвоевременное выставление пропусков уроков учащимся, как по уважительной причине, так и прогулов.
2. Исправление оценок в меньшую сторону по истечению большого промежутка времени.
3. Несвоевременное выставление оценок за контрольные, проверочные, лабораторные, практические работы.
4. Выставление итоговых отметок по итогам четвертей не в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации.
5. Несвоевременное заполнение тем уроков.

Ошибки в написании тем уроков и домашней работы.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не дает возможности оценить все журналы на «отлично».

По итогам учебного года на данный момент ни все журналы готовы к распечатке и архивированы

IV. РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школе второй год реализуется целевая программа «Одаренные дети», одним из направлений которой является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В сентябре - октябре 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ № 50 проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Она была организована в соответствии с Положением о школьном и муниципальном этапах ВсОШ, утвержденного Приказом Муниципального казенного учреждения «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района» № 237 от 8 сентября 2020г. В ней приняли участие учащиеся 7-11 классов в количестве 212 человек по всем предметам учебного плана, за исключением музыки, изобразительного искусства, черчения, технологии (у мальчиков). Из числа победителей школьного этапа сформирована сборная команда школы с целью участия в муниципальном этапе.

Отчет о проведения школьного этапа ВсОШ прилагается (Приложение №1).

В ноябре – декабре текущего учебного года сборная команда школы приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Она проводилась по сокращенному варианту в связи с пандемией, то есть в ней приняли участие только учащиеся 9- 11 классов. При проведении муниципального тура исключены следующие предметы: география, технология, ОБЖ, английский язык.

Результаты участия, следующие:

Общее количество мест	Первое место	Второе место	Третье место
14	5	5	4

Результаты по предметам:

№ п/п	Предмет	Место
1.	Русский язык	2
	Русский язык	3
2.	Литература	1
	литература	2

3.	История	2
4.	Биология	1
	Биология	3
	Биология	3
5.	Экология	2
		2
6.	Физкультура	1
	Физкультура	1
7.	МХК	1
	МХК	2
	Итого	14

Из таблицы видно, что наибольшее количество мест заработали учащиеся 11Б класса – 7. Сравнительная таблица участия сборной школы.

№ п/п	Предмет	2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
1	Русский язык	3	-	2,3
2	Литература	2	-	1,2
3	Математика	-	-	-
4	История	3	-	1
5	Обществознание	1	-	-
6	Право	2	1,2	-
7	Английский язык	2	2,3	Не принимали участия
8	География	-	1	Не принимали участия
9	Биология	1	1,1,2,2	1,3,3
10	Экология	-	3,3	2,2
11	Химия	1,2	1,3	-
12	Физика	3	-	-
13	Технология	2	3	Не принимали участия
14	Физическая культура	2,2,3	1,3	1,1
15	МХК	1,1,2,2,2	1,2,2,3	1,2
16	ОБЖ	2,3,3	1,1,2	Не принимали участия
17	Информатика	-	-	-
	Итого	22	23	14

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 2020-2021 учебном году не принимали участие учащиеся 7-8 классов, а также по четырем предметам она не проводилась, поэтому количество мест могло быть значительно больше.

Учащиеся школы принимают участие в дистанционных олимпиадах.

Трое учащихся защищали честь района и школы в региональном этапе ВсОИШ. Результаты: 1 призер две ученицы вошли в десятку сильнейших по биологии, экологии, 11 место - по физкультуре.

Таблица участия учащихся в дистанционных олимпиадах ООО.

Название конкурса	Класс	Количество участников	Результат
Русский Медвежонок	5Б	3	Победитель в школе - 1
Русский Медвежонок	8Б	4	Победитель в регионе -1 Призеры в районе-2
Политоринг	8Б	8	победитель в школе -3 призер в регионе - 1

По итогам муниципального этапа в 2020-2021 учебном году школа вышла на первое место по общему количеству мест.

В 2018-2019, 2019-2020 учебных годах школа стабильно занимала 22, 23 призовых места среди учащихся 7- 11 классов, в текущем учебном году - 14 мест по восьми предметам среди учащихся 9-11 классов.

На протяжении трех лет учащиеся занимают призовые места по биологии, МХК, физкультуре английскому языку, технологии, нестабильно – по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии.

Не занимают призовых мест стабильно по математике, физике, информатике.

Пути решения проблем:

- Учителям в системе проводить индивидуальную работу со способными и одаренными детьми по своему предмету в урочной и внеурочной деятельности.
- Учителям математики, физики, информатики провести тестирование в сентябре 2021г. на склонность учащихся 7-11 классов к своему предмету, выявление возможности участия этих школьников в муниципальном этапе, исходя из их заинтересованности и эрудиции, а не только результатов освоения ООП.
- Провести школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в период с 15 по 20 сентября 2020-2021 учебного года.
- Учителям при проведении школьного этапа олимпиадные задания составлять с учетом заданий муниципального этапа.
- Шире привлекать учащихся школы к участию в дистанционных олимпиадах различных уровне.

Осуществление внутришкольного контроля.

План внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год выполнен полностью. По итогам контроля написаны справки. Часть вопросов по его итогам рассматривались на совете при директоре, на расширенном совете при директоре, остальные на совещаниях при завуче. По итогам рассмотрения вопросов принимались управленческие решения.

- Октябрь – классно обобщающий контроль 5 – классов;
- Конец ноября – декабрь классно обобщающий контроль 8 Б класса;

- Февраль – контроль организации внеурочной деятельности 5-9 классов;
- Март – контроль преподавания технологии;
- Апрель – контроль организации проектной деятельности в школе;

В течение учебного года – контроль проверки тетрадей учителями по русскому языку, математике, физике, обществознанию, выполнения рабочих программ по электронному журналу, объективности выставления оценок учащимся учителями.

Итоги КОК 5-х классов рассмотрен на расширенном совете при директоре.

Учителям необходимо продумывать методы, повышающие учебную мотивацию, создавать ситуацию успеха, продумывать домашние задания таким образом, чтобы они носили индивидуальный и дифференцированный характер. Нельзя забывать о мотивирующей роли оценок, их нужно комментировать и выставлять систематически.

Проведена выборочная проверка тетрадей по русскому языку, математике, обществознанию, географии.

Методы контроля: посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, индивидуальное собеседование, проверка журнала. В контроле осуществления внеурочной деятельности принимала участие заместитель директора. Учитель технологии работает в должности учителя 30 лет, в данной должности три года. Это творчески работающий педагог, обладающий набором положительных профессиональных и человеческих качеств: позитивность, мобильность, любовь к своему делу, умение организовать учебный процесс.

Преподавание технологии ведётся по программам для общеобразовательных школ РФ, с использованием учебников, рекомендованных Министерством просвещения. Учитель работает с девочками в соответствии с рабочей программой, при осуществлении учебного процесса с мальчиками отстывает от РП.

Успеваемость по данному предмету 100%, качество знаний в среднем составляет 84%.

Посещены уроки технологии в 7Б, 8А классах, занятия внеурочной деятельности в 7Б, 6А классах.

Людмила Ивановна проводит уроки живо, интересно, старается применять нетрадиционные формы: начинает уроки с позитивной интонацией, использованием стихотворений, использует метод проекта. Четко определяет цели урока, использует мультимедийные презентации. Прослеживаются межпредметные связи с черчением, ИЗО, историей, обществознанием. Рефлексия проводится на каждом этапе урока. Осуществляет индивидуальный подход: во время практической части урока уделяет время каждому ребенку, консультирует, оказывает помощь, в случае неподготовленности учащихся к уроку имеет постоянные заготовки. Уроки технологии имеют ярко выраженную практическую направленность и у мальчиков, и у девочек. Юноши работают с бросовым материалом и пластиком.

Большое внимание уделяет созданию и защите мини – проектов, что, безусловно, способствует развитию личностных и метапредметных УУД. Метод проектов является

универсальным, центральным и необходимым инструментом в преподавании технологии. Людмила Ивановна активно применяет его как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

На уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, формируют навыки конструкторской деятельности.

Эмоциональный язык декоративно-прикладного искусства позволяет учителю развить эстетические чувства учащихся - девочек и девушек. Они разрабатывают и выполняют различные изделия домашнего обихода: одеяла, диванные подушки, коврики, прихватки и т.д.

Однако проверка показала, что занятия ВУД используются для завершения изделий, которые учащиеся изготавливают на уроке. Таким образом, учитель не выполняет рабочую программу внеурочной деятельности «Модный приговор».

Учитель придает большое значение соблюдению норм по охране труда учащихся: на каждом уроке технологии проводятся инструктажи при работе с иглами, ножницами, электроприборами перед началом их использования. Проверен журнал проведения инструктажей: в наличии имеется, в каждом классе есть росписи детей. Замечания: 1. отсутствие росписей некоторых учащихся в 5Б, 6А, 8Б классах. 2. Внешний вид журнала неэстетичен (первая страница потрепана, уголки страниц загнуты). Учитель оперативно их устранила.

Проведенная проверка журнала показала, что педагог работает с ним несистематически, выставляет оценки не вовремя, с большим разрывом с расписанием уроков, заполняет поурочное планирование с опозданием.

На основании работы, проведенной в рамках контроля, можно сделать следующие выводы:

Учитель технологии:

1. знает методику преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся, методически правильно и целенаправленно решают задачи школьного образования по предмету.

2. формирует представление о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда, первоначальных представлений о мире профессий.

3. воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение, инициативность, развивает творческие способности, логическое и технологическое мышление учащихся, развивает творческие способности, логическое и технологическое мышления.

4. формирует объективную оценку процесса и результатов собственной деятельности, безопасные приёмы труда при работе с различными инструментами и материалами

Рекомендации:

1) Продолжить работу по использованию новых технологий для активизации творческой и познавательной активности учащихся, воспитания трудолюбия, усидчивости, трудовой и творческой инициативности;

2) Работать над выполнением планируемых результатов учащихся во внеурочной деятельности, добиваться выполнения рабочей программы ВУД.

3) При разработке рабочей программы по технологии в классах мальчиков предусмотреть гендерный подход.

4) Использовать на уроке здоровье сберегающие технологии.

5. Проектная деятельность учащихся 5-8 классов направлена на формирование личностных УУД.

Проектная деятельность учащихся – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая цель, методы, способы, направленные на достижение результата. Непременным условием данной деятельности учащихся является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапах проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), а также его осмысление и рефлексию. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект – это «пять П»:

Проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация, портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, представлены результаты деятельности.

Цели выполнения проектной работы для учащихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной о темы.

Цели проектной деятельности учащихся для педагогов:

1.Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами выполнения проекта являются:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов:

Интерпретация УУД: 1 балл – базовый уровень сформированности УУД в соответствии с критериями; 2-3 балла – повышенный уровень сформированности, УУД.

Результаты по классам:

5 классы: 44 учащихся, успеваемость – 100%, качество – 52%. (хороший уровень – 18 учащихся, высокий -5 учащихся, средний -21 учащихся)

6 классы: 43 учащихся успеваемость – 100%, качество - 76,7% (хороший уровень-31 учащихся, высокий – 10 учащихся, средний 2 учащихся)

7 классы:47 учащихся успеваемость – 100%, качество - 52% (хороший уровень – 18 учащихся, высокий -5 учащихся, средний -24 учащихся)

8 классы: 55 учащихся успеваемость – 100%, качество - 50% (хороший уровень – 14 учащихся, высокий -11 учащихся, средний -27 учащихся)

Самое высокое качество знаний показали учащиеся 6А класса- 87,5 % (хороший уровень- 14 учащихся, высокий – 7 учащихся). Только трое учащихся проявили средний уровень.

Защита проектов в 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 50 проходила в соответствии с приказом директора и графиком ее проведения с 12 по 14 апреля. Одновременно работало восемь комиссий. Экспертами в комиссиях были назначены учителя и педагоги школы.

В 5- 8 классах проекты защищали 192 учащихся. Они носили индивидуальный характер, только несколько учащихся 5А, 8Б классов готовили и защищали проекты в парах. В конце учебного года организована работа по организации проектной деятельности на 2021-2022 учебный год. Учащиеся определились с выбором тем и кураторами проектов.

Проблемы:

1. В текущем учебном году проектная деятельность носила спонтанный характер: в течение учебного года учителя слабо занимались с детьми, работа фактически началась только с января 2021 года, образовалась большая группа учащихся (38

человек), которые готовились самостоятельно, избегали консультирования с педагогами. То есть в учреждении не сложилась четкая практика подготовки о организации проектной деятельности, а значит – формирования личностных регулятивных УУД.

2. Некоторые учителя, работающие экспертами во время защиты проектов, не могли реально оценить деятельность и выступления учащихся, многие не имеют навыков данной деятельности;

3. Критерии, по мнению экспертов, не совсем точно отражали деятельность учащихся их личностный рост;

Пути решения проблем:

Учителями:

1. Начинать проектную деятельность с начала учебного года, занятия (индивидуальные или групповые) проводить систематически не реже одного часа в неделю;

2. Отслеживать личностный рост каждого учащегося посредством выдачи заданий и осуществления контроля за их выполнением, добиваясь рефлексии своей деятельности с его стороны;

3. Оценивать конечный результат деятельности каждого учащегося или группы, рецензировать ее.

Администрацией:

1. Составить расписание занятий по проектной деятельности;

2. Оказать методическую помощь учителям посредством проведения методического совещания (сентябрь), тренингов (октябрь)

3. Осуществлять контроль за организацией проектной деятельности, выполнением Положения о ПД;

Специалистами психолога – педагогической службы:

1. Осуществлять диагностику формирования личностных УУД посредством диагностирования учащихся не реже одного раза в четверть с целью определения личностного роста.

Классными руководителям:

1. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся класса по поводу осуществления проектной деятельности их детей, доводить до них корректную и объективную информацию;

2. Ввести в практику выступление учащихся на родительских собраниях со своими проектами после их защиты независимо от результата защиты.

1.3. Организация внеурочной деятельности:

ВУД – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ. Организуется в учреждении в соответствии с пожеланиями и запросами учащихся, родителей, осуществляется исходя из возможностей педагогического коллектива, материально-технического обеспечения и с учетом занятости учащихся школы в учреждениях дополнительного образования г. Слюдянки. Осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Поэтому специфика ВУД – учащийся должен не столько узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, анализировать достижения. Это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая должна способствовать реализации требований ФГОС общего образования. С учетом этих требований определяется внеурочная деятельность в учреждении.

Направления:

- спортивно – оздоровительное; «Мир здоровья» 5-9 классы, «Спортивные игры» 7-9 классы;
- общеинтеллектуальное: Информатика и ИКТ 6-7 классы, Решение текстовых задач 5-9 классы, Величины, описывающие физические величины 8 классы, Готовимся к олимпиадам 6 классы, Тайны русского языка 8 классы, Трудные вопросы русского языка 7 классы, Финансовая грамотность 7 классы, Логика 6 классы, Байкаловедение 5-6 классы, География Иркутской области – 8 классы, Химия. Вводный курс 7 классы;
- общекультурное: МХК 5-7 классы - Мершеева Т.В., Мир музыки 6 классы, Мир песен 7 классы- Дмитриева Л.П.;
- духовно- нравственное: ОДНКНР 5-9 классы, Я- гражданин России 7 классы;
- социальное: Куборо 8 классы, Робототехника 5,7 классы, Основы создания проектов 5-9 классы, Все цвета, кроме черного 5,9 классы, Знатоки дорожного движения-5,6 классы, Подросток и закон 7-8 классы.

Нужно отметить, что в целом охват учащихся в 5-8 классах ВУД хороший. Учителя разработали рабочие программы, данная деятельность осуществлялась в соответствии с отдельным расписанием. Занятия проводились. Заместитель директора по УВР в рамках ВШК провела контроль осуществления ВУДа с 8 по 15 февраля 2021 г. В нем принимали участие педагоги –психологи, заместитель директора по ВР Посещены занятия: Логика 6 классы, Величины, описывающие физические величины 8 классы, Все цвета, кроме черного в 9 классах, Мир песен 7 классы, Робототехника 5,7 классы.

В целом участники образовательных отношений оценивают организацию внеурочной деятельности в школе положительно, осознают ее значимость. Однако 26 % родителей смутно понимают, что это такое, зачем их детям это необходимо.

Учащихся 5-8 классов, принимавших участие в анкетировании, назвали такие курсы ВУД, которые они систематически посещают как «Спортивные игры» 7-9 классы, Основы создания проектов 5-9 классы, ОДНКНР 5-9 классы, Куборо 8 классы, Робототехника 5,7 классы. Многие путают курсы ВУД в школе и занятия в Детской школе искусств.

В ходе собеседования с учителями и детьми, посещение занятий показали, что имеются следующие проблемы;

1. Большинство курсов ВУД – это подкрепление базовой части учебного плана с целью углубления и расширения знаний учащихся в предметных областях;
2. Отсутствуют техническое, туристско - краеведческое направления в связи с отсутствием кадрового потенциала.
3. При разработке рабочих программ и организации ВУД педагоги уделяют недостаточное внимание практической части и деятельностному подходу (проведение экскурсий, исследований, конференций, соревнований и т.д.)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчет педагогов дополнительного образования;
- отчета работы за 2020-2021 учебный год социального педагога;
- отчета работы за 2020-2021 учебный год педагога-психолога;
- отчета работы за 2020-2021 учебный год педагога-организатора.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год на основе Программы воспитания гражданина современного общества, которая направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, гражданского воспитания и социализации учащихся соответствующих уровней воспитания, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасности здорового образа жизни. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Повышение качества образовательного процесса через внедрение активных и дистанционных форм обучения в условиях внедрения ФГОС, через совершенствование профессиональной компетентности учителя». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от 02.09.2020г. № 84/10-од.

Цель воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году: создание условий для формирования духовно-нравственной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижения культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- Создание условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию учащихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
- Оказание помощи в формировании и правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма;
- Психолого-педагогическое изучение подрастающего поколения с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности учащихся в деятельности органов школьного самоуправления;
- Создание условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков с учетом гендерного подхода;
- Оказание помощи учащимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей народов России;
- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ воспитания гражданина современного общества, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое направление;
- здоровьесберегающее;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность учащихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

Таблица 1. Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Чередова Ксения Владимировна	-	-	+		

Таблица 2. Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагог-организатор	Григорович Александра Александровна	+			
Социальный педагог	Конюшкина Любовь Владимировна			1	
Педагоги дополнительного образования	Чукмасова Елена Степановна	+			
	Снопков Сергей Викторович		+		
	Смолякова Анастасия Евгеньевна	+			
Педагог-психолог	Смолякова Анастасия Евгеньевна	+			
Педагоги-библиотекари	Медведева Марина Германовна	+			
	Маматохтаева Анна Евгеньевна	+			
	Мошкало Юлия Сергеевна	+			
Классные руководители	Белюк Светлана Борисовна			1	
	Уткина Ольга Сергеевна			1	
	Подольская Надежда Николаевна			1	
	Муранская Марина Владимировна			1	
	Гагарина Марина Алексеевна	+			
	Чудакова Анастасия Алексеевна			1	

	Басанова Татьяна Викторовна			1	
	Сизова Виктория Николаевна		+		
	Ермилова Евгения Владимировна			1	
	Мершеева Татьяна Владимировна		+		
	Ваганова Анна Игоревна			1	
	Деревягина Наталья Владимировна			1	
	Дружинина Людмила Ивановна			1	
	Мишкова Татьяна Владимировна			1	
	Спец Ирина Анатольевна			1	
	Шарова Маргарита Олеговна		+		
	Полынская Елена Ивановна		+		
	Пожар Валентина Александровна			1	
	Репина Наталья Геннадьевна		+		

Таблица 3. Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Чередова К.В.	Заместитель директора по ВР	14.01.-25.05.2021 «Менеджер образования: Эффективный менеджмент образовательной организации».	600	ООО «Столичный учебный центр»
Полынская Е.И.	Классный руководитель, учитель истории и обществознания	19.04. – 30.04.2021 «Содержательные и методические аспекты преподавания предмета «Обществознание», в условиях концептуального	36 час.	ГАУ ДПО ИРО

		обновления обществоведческого образования», рег. № 20408 «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»	36 час.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Гагарина М.А.	Классный руководитель, учитель начальных классов	17.05. – 28.05.2021 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориям учащихся»	72 час.	ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
Чудакова А.А.	Классный руководитель, учитель начальных классов	30.11. – 29.12.2020 ООО «Начальная школа: Новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС», рег. № 47998	144 ч.	«Столичный учебный центр»
Муранская М.В.	Классный руководитель, учитель начальных классов	25.08. – 04.09. 2020 ГБПОУ «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», рег № 1165	96 час.	«Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Ваганова А.И.	Классный руководитель, учитель математики	01.08.20 – 30.11.2021 «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель Будущего», 01.03. – 26.03.2021 ФГАОУ «Академия реализации гос. политике	112 ч. 38 ч. 36 час	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» ДПО

		и профессионального развития работников образования Мин просвещения РФ» «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной не успешности»		Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Ермилова Е.В.	Классный руководитель, учитель математики	01.08.20 – 30.11.2021 «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «учитель Будущего», 01.03. – 26.03.2021 ФГАОУ «Академия реализации гос политике и профессионального развития работников образования Мин. просвещения РФ»	112 ч. 38 ч.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» ДПО
Мишкова Т.В.	Классный руководитель, учитель русского языка и литературы	12.02. по 24.02.2021 ГАУ «Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования на уроках русского языка», рег.№ 16507 24.02.2021 24.02. по 02.03.2021 ГАУ «Новый предмет «Русский родной язык и родная литература»: содержательные и методические аспекты», рег № 16329 01.03. – 10.03.2021 ГАУ «Читательская грамотность как основа функциональной грамотности	36 ч. 16 ч. 24 ч. 36 час. 36 час	ДПО ИРО ДПО ИРО ДПО ИРО ДПО ИРО Академия реализации государственной политики и профессионального

		современного школьника», рег. № 16767 19.05. – 31.05.2021 ГАУ «Инновационные и активные методы обучения и воспитания на уроках русского языка», рег. № 20914 «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной не успешности»		развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Шарова М.О.	Классный руководитель, учитель русского языка и литературы	24.02. – 02.03.2021 ГАУ «Новый предмет «Русский родной язык и родная литература»: содержательные и методические аспекты», рег. № 16367 «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной не успешности»	16 час. 36 час	ДПО ИРО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
Репина Н.Г.	Классный руководитель, учитель русского языка и литературы	12.02. по 24.02.2021 ГАУ «Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования на уроках русского языка», рег.№ 16507 24.02.2021 24.02. по 02.03.2021 ГАУ «Новый предмет «Русский родной язык и родная литература»: содержательные и методические аспекты», рег № 16329 01.03. – 10.03.2021 ГАУ «Читательская грамотность как основа	36 ч. 16 ч. 24 ч. 36 час. 36 час	ДПО ИРО ДПО ИРО ДПО ИРО ДПО ИРО Академия реализации государственной

		функциональной грамотности современного школьника», рег. № 16767 19.05. – 31.05.2021 ГАУ «Инновационные и активные методы обучения и воспитания на уроках русского языка», рег. № 20914 «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»		политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Конюшкина Л.В.	Педагог доп. образования, Педагог-психолог	18.01. – 30.01.2021 ГАУ «Разработка муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения», рег. № 8129 22.03. – 12.04.2021 ГУ «Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации», Рег. № 18221	72 час 36 час	ДПО «Региональный институт кадровой политики» ДПО ИРО
Деревягина Н.В.	Классный руководитель, учитель информатики	«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной не успешности»	36 час	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Мершеева Т.В.	Классный руководитель, учитель ИЗО и черчения	«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со	36 час	Академия реализации государственной политики и

		слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»		профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
--	--	---	--	--

Таблица 4. Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
18.08.2021	Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год	15
10.09.2021	1.Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя. 2.Организация внеурочной деятельности учащихся. 3.Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве.	18
15.11.2021	Особенности психофизического развития детей в разных ступенях развития. Профилактика девиантного поведения подростков.	16
21.01.2021	Современные формы работы с родителями.	18
11.03.2021	Профилактика употребления ПАВ подростками	
17.05.2021	Итоговое заседание	19
10.06.2021	Ознакомление с проектом программы воспитания, новым положением о классном руководстве, новыми документами для работы в следующем учебном году.	19

Таблица 5. Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2020	Анализ работы в 2020/21 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год	35
11.01.2021	Анализ воспитательной работы и новая программа воспитания	34
22.01.2021	Тематический педсовет «Непрерывное развитие уровня профес. компетенции педагога как условие и	29

	средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»	
10.03.2021	Профилактика девиантного поведения.	29
10.06.2021	Педсовет по переводу учащихся.	32

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объеме, не хватает специалиста логопеда. Около 29 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. По состоянию на 15.06.2021г ни у одного классного руководителя нет курсов повышения квалификации, связанных с деятельностью классного руководителя. Необходимо запланировать прохождение курсов на 2021-2022 учебный год.
3. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021-2022 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
4. В 2020-2021 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в Слюдянском районе участие педагогов было дистанционным.

Таблица 6. Методическая деятельность по воспитательной работе (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
	Всероссийский, дистанционно	23 октября 2020	Участие в 3 всероссийской научно-методической конференции.	«Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения»	Гончарова Г.И., Чудакова А.А., Белюк С.Б, Басанова Т.В., Белоусова Т.И., Подольская Н.Н., Гагарина М.А.
	Международный, дистанционно		000 «Столичный университет»	«Учитель года 2020»	Мишкова Т.В., учитель русского языка
	Всероссийский, международный	5-6 ноября 2020	Участие в XI Всероссийской научно-практической конференции с	«Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного	Снопков С.В., Репина Н.Г.

			международны м участием	и профессионального образования»	
	Всероссийский, дистанционно	29 ноября 2020	онлайн- конференция	«Soft Skills для педагога»	Маматохтаева А.Е.
	Всероссийский, дистанционно			Участие XI муниципальной неделе молодых специалистов- 2020»	Ваганова А.И., Смолякова А.Е.
	Межрегиональн ый, дистанционно	19 декабря 2020	семинар	«Краеведение: исследовательская деятельность учащихся как драйвер развития региона»	Репина Н.Г., учитель русского языка и литературы.
	Школьный методический совет, очно	02.02.2021	Заместитель директора по УВР – Гончарова Г.И.	«Основные проблемы молодого учителя», «Методические требования к современному уроку»	Гончарова Г.И., Ваганова А.И., Смолякова А.Е., Фадеева М.А.
	Школьный семинар, очно	03.02.2021	Заместитель директора по УВР – Фадеева М.А.	«Информатизация образовательного процесса»	Педагогический коллектив
	Всероссийский, дистанционно	11-12 февраля 2021	Фестиваль профессиональн ого мастерства	«Ступеньки знаний»	Дмитриева Л.П.
	Муниципальный конкурс, очно, дистанционно	Март 2021	КСПиК, конкурс	«Учитель года» ,1 место	Чудакова А. А.
	Международный , дистанционно	02.03.2021	научно- практическая конференция	«Культура и цивилизация»,	Медведева М. Г.
	I муниципальный образовательный салон, дистанционно	13.03.2021- 09.04.2021	МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского района» Онлайн- выступления, выездные МО,	Реализация национального проекта «Образование: проблемы, опыт, перспективы».	Все педагоги школы
	Школьный методический семинар, очно	19.03.2021	Заместители директора по УВР, семинар	«Технология критического мышления»	Учителя предметники, Фадеева М.А., Шиманович В.Г., Гончарова Г.И.
	Международный , дистанционно	31.03.2021	V Межрегиональн ая научно-	«Земля-наш общий дом»	Снопков С.В., Спец И.А., Репина Н. Г.

			практическая конференция		
	Региональный, дистанционно	Март 2021	Участие в работе десятой сессии	«Родительский Открытый Университет»	Гончарова Г.И., Шиманович В.Г., Муранская М.В., Чудакова А.А., Мишкова Т. В., Акулинина Т. В., Григорович А. А., Снопков С.В, Дмитриевой Л.П., Спец И.А., Фадеевой М. А., Вагановой А. И., Гончаровой Г.И., Полынская Е.И, Репина Н.Г., Чукмасова Е.С.
	Региональный, дистанционно	Апрель 2021	Участие в региональном конкурсе экскурсионных программ	«Музей в чемодане», руководитель	Гагарина М.А., учащиеся 3А класса Чудакова А.А., 3Б класс
	Районное методическое объединение заместителей по ВР, очно	23.04.2021	КСПиК, семинар		
	Региональный, дистанционно	28.01.21г	Семинар	Воспитание личности гражданина России: формирование российской идентичности в системе социокультурных и этноконфессиональных особенностей региона	
	Региональный, дистанционно	11.03.2021	Образовательная стажировка	«Я - гражданин России». Практика гражданского и патриотического воспитания в условиях образовательной организации (в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях иркутской области».	Чередова К.В.

Региональный, дистанционно	25.03.2021	Вебинар	презентационная площадка «Особенности организации и проведения образовательных экскурсий «Музей в чемодане» для учащихся» (в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях иркутской области».	
Региональный, дистанционно	08.04.2021	Образовательная стажировка	Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся в условиях поликультурной образовательной среды в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях иркутской области».	
Региональный, дистанционно	19.05.2021	Вебинар	Актуальные вопросы организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам в школах с низкими образовательными результатами Иркутской области	
Региональный, дистанционно	19.05.2021	Образовательная стажировка	в рамках работы консультационной площадки «Мониторинг эффективности реализации программы воспитания: направления и диагностические инструменты»	
Региональный, дистанционно	11.03.2021	вебинар	«Я - гражданин России" - практика гражданского и патриотического воспитания в условиях образовательной организации (в рамках реализации регионального проекта «Языковая и	Конюшкина Л.В.

				социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области,	
	Региональный, дистанционно	19.05.2021	вебинар	- «Методы выявления риска буллинга и кибербуллинга в коллективах ОО»,	
	Региональный, дистанционно	26.05.2021	вебинар	«Алгоритм вмешательства педагогов, родителей в случае киберугроз или кибертравли детей и подростков»	
	Всероссийский, дистанционно	18.11.2020г	Конференция для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	«Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения в современных условиях», продолжительность 8 часов	
	Всероссийский, дистанционно	20.11.2020	Всероссийская научно-практическая конференция	«Дети и пандемия: факты, риски, возможности»,	Конюшкина Л.В.
	Региональный, дистанционно	16.04.2021	вебинар	«Особенности внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение учащихся»	
	Региональный, дистанционно	11.03.2021	образовательная стажировка	«Я – гражданин России» - практика гражданского и патриотического воспитания в условиях образовательной организации»;	Смолякова А.Е.
	Региональный, дистанционно	19.02.2021.	вебинар	«Школьная практика ранней профориентации: формы организаций»	
	Региональный, дистанционно	29.10.2020	Семинар	Функционирование сетевого сообщества педагогов общего образования «ПРОЕКТОРиМЫ	Григорович А.А.

				Иркутской области»: современные подходы к профессиональной ориентации учащихся в новых социально – экономических условиях (из опыта работы)	
	Региональный, дистанционно	11.03.2021	образовательная стажировка	«Я-гражданин России» - практика гражданского и патриотического воспитания в условиях образовательной организации (в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей-мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»)	
	Региональный, дистанционно	11.03.2021	вебинар	«Я - гражданин России" - практика гражданского и патриотического воспитания в условиях образовательной организации (в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области	Медведева М.Г.

1. В 2020-2021 учебном году методические мероприятия проводились частично в дистанционном формате на уровне района, области и России. Очно проводились на уровне школы. Большое количество вебинаров были связаны деятельностью педагога-психолога и социального педагога и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Специфика работы педагогов-организаторов и классных руководителей оказалась неохваченной.

4. Степень реализации плана воспитательной работы

4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы на 2020-2021 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях

предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, рассмотрение постановлений КДНиЗП о постановке и снятии с профилактического учета, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Таблица 7. Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Количество учащихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество учащихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ГДН		Количество детей, оставленных на второй год
		сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021	
542	531	1	2	0	1	0	1	0

Основные причины постановки на профилактический учет:

- пропуски по неважным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины;
- мелкое хулиганство.

Таблица 8. Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	3
Дети из неблагополучных семей	4 (детей)
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	3, 17
Дети, склонные к негативным проявлениям	11
Дети из многодетных семей	72 (117 детей)

В течение учебного года систематически ведется постоянный контроль за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью, и занятостью детей дополнительным

образованием. На учёте СОП состоит 3 семьи. Одну семью в июне 2021 года сняли с учёта в КДНиЗП.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, с представителями различных служб данные семьи посещались по месту жительства, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Составлено 38 акта посещения.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение индивидуальных бесед с родителями, онлайн лекций на базе городской библиотеки, родительских собраний.

Таблица 9. Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Индивидуальные беседы	24	6
Онлайн лекций на базе городской библиотеки	12	6
Родительские собрания	4	5

В школе работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в составе:

- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог;
- заместитель директора по УВР;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- член общешкольного родительского комитета;
- педагог-предметник.

В течение 2020-2021 года было проведено 8 заседаний Совета по профилактике.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках

преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных

Таблица 10. Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
«Перекресток»	Смолякова А.Е.	11-12 лет	10	0

Таблица 11. Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников ми отряда ЮИД	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
«Посвящение в пешеходы»	Праздник	2	72	Участие
«Безопасные каникулы»	Классные часы	2	530	Участие
Проф. беседы по ДДТТ	Встреча	3	23	Участие
«Единый день безопасности юных пешеходов».	Классный час	10	5-11 классы,	Участие
Уровень городского/сельского поселения				
«Единый день безопасности юных пешеходов».	Классный час	10	5-11 классы,	Участие
Районный уровень				
«Уроки безопасности»	Онлайн-конкурс	-	6	Грамоты за участие
Областной уровень				
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Всероссийский уровень				
«Снижаем скорость - сохраняем жизнь!»	Акция	4	5	Участие
Международный уровень				
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Таблица 12. Информация об дружине юных пожарных.

Название ДЮП	Ф. И. О. руководителя дружины	Возраст детей в дружине	Количество детей в дружине	Количество детей группы риска в дружине
«Патриот»	Васильев Н.Г.	12-17	12	0

Таблица 13. Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников ми дружины	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
«Правила пожарной безопасности»	Занятие	5	2А, 3А,	Участие
«Уголок пожарной безопасности»	Оформление, открытое занятие	3		Участие
«По соблюдение правил безопасности при соблюдении особого противопожарного режима в области»	Занятие	4	8-10	Участие
Проверка наличия и исправности первичных средств тушения пожаров	Проверка	2		Проверка
Уровень городского/сельского поселения				
Проведение занятий в ДОУ №1 по правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара	Занятие	4	25	Открытое занятие
Памятки «о соблюдении правил пожарного режима в лесных массивах и жилых помещениях»	Акция	12	12	Участие
Районный уровень				
Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных Слюдянского района	Соревнования	6	6	1 место в районе
Областной уровень				
Конкурс среди ДЮП области	Дистанционно	8		4 место, участие
Всероссийский уровень				
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Международный уровень				
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Патриотическое воспитание является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования - по воспитанию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В соответствии с Указом Президента РФ 2020 год объявлен Годом Памяти и Славы. В целях сохранения исторической памяти, создания условий в школе для развития ценностного отношения к событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления подвига советского народа в школе проводились различные мероприятия по данной тематике.

Таблица 14. Информация о мероприятиях в рамках реализации гражданско-патриотического воспитания (количественные данные)

Классные часы	Акции	Конкурсы	Конкурсы рисунков	Проекты	Экскурсии	Встречи поколений	Мероприятия	Музейные уроки	
Уровень образовательной организации									
8	9	2	2	3	10	6	10	12	
Уровень городского/сельского поселения									
2	10		1		5				
Районный уровень									
2	4	6	1		9				
Областной уровень									
			2		1				
Всероссийский уровень									
	2		2						
Международный уровень									
	2								
Итого									
12	27	8	8	3	25	6	9	12	111

В связи с эпидемиологической обстановкой парад юнармейцев 9 мая в парке Перевал не состоялся. Но ученики 9 класса возлагали гирлянду от школы на городском митинге.

Несомненно, самым главным мероприятием, воспитывающим чувство патриотизма и любви к отечеству, является традиционный школьный митинг у школьного обелиска, и организация Почетной Вахты Памяти на Посту N 1 у школьного обелиска погибшим

учителям и учащимся на фронтах в годы Великой Отечественной войны и воздание им воинских.

4 июня 2021 года 5А класс, в количестве 16 человек были посвящены в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Исходя из вышеизложенного проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Внеклассные мероприятия, проведенные педагогами школы (классными руководителями) в рамках гражданско-патриотического воспитания способствовали повышению уровня военно-патриотического, гражданского воспитания подрастающего поколения, повышения престижа военной службы, формирования уважительного отношения к защитникам Отечества. Все мероприятия, проведенные классными руководителями, подготовлены на хорошем методическом уровне, способствовали повышению профессионального роста и самообразованию.

Тем не менее, классным руководителям необходимо в будущем активизировать следующие направления:

- шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотической работе (спортивные игры и соревнования, экскурсии в музеи города и т.д.);
- осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью по патриотическому воспитанию учащихся;

Необходимо продолжить работу по воспитанию патриотизма и гражданственности, разнообразить формы проведения занятий, практической организации различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных жизненных ситуациях, встречи - беседы с участниками исторических событий, ветеранами различных войн, героями, тружениками разных профессий.

Поблагодарить за активную работу в рамках гражданско-патриотического направления: учителя физической культуры, учителя музыки, учителей русского языка и литературы, классных руководителей 1-11 классов, руководителя школьного музея, педагога-организатора, педагога-библиотекаря.

4.3. Духовно-нравственное воспитание

Направление духовно-нравственного воспитания направлено на:

- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения
- формирования единого культурного пространства;
- формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Наше общеобразовательное учреждение принимает детей мигрантов на протяжении 11 учебных лет. В каждом классе обучается от 5% до 30% детей иностранных граждан. По результатам проводимых диагностик около 90% детей мигрантов имеют целый набор языковых, психологических и социальных проблем. В этой связи всё более актуальной для классных руководителей становится проблема социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни. Особенно важно - создать комфортные условия, способствующие предотвращению, устранению и смягчению личных конфликтов детей из семей мигрантов, а также развитию способностей к коммуникативной, самостоятельности и их успешному школьному обучению.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования и воспитания, коллектив школы создаёт комфортные условия не только с точки зрения социальной адаптации, сколько с интеллектуальной, позволяющей адаптироваться к новому для них информационному и функциональному пространству, содержательно наполняющему образовательную среду школы.

С 2021 года мы включены в федеральную программу "Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры".

С 2012 года в школе введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах, с 2013 года проводятся занятия по курсу «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» в 5-8 классах. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями христианской, мусульманской, буддийской культурами, учатся веротерпимости, миролюбию, готовности к сотрудничеству с людьми разных культур, менталитетов.

Важная работа по основам правовых знаний по противодействию расизма, нетерпимости, экстремизма и терроризма проходят на уроках истории и обществоведения в 5-11 классах. Ведётся пополнение и обновление музейных экспозиций, посвящённых национальным культурам.

Таблица 15. Информация о мероприятиях духовно-нравственного воспитания.

Форма мероприятия	Название	Классы	Количество участников	Итого мероприятий
Дискуссии, ролевые игры	«Карандаш толерантности»;	5-8	72	3
	«Надо договориться»;	1-4	120	
	«Молодёжные течения».	9-11	64	
Тренинговые занятия	«Я в мире людей»;	5-7	130	3
	«Чтобы жить счастливо, я должен быть в согласии с миром»;	8-11	150	
	«Конфликт — неизбежность или...».	3-5	143	

Конкурсы	Конкурс рисунков «Возьмёмся за руки друзья»	3-7	21	5
	Конкурс плакатов, стенгазет «Моя родословная»	1-11	243	
	Традиции семьи»	10-11	60	
	«Венок дружбы»;	1-4	200	
	«Мир без насилия»	5-9	198	
Акции	«Я-гражданин России! А ты?»	5-7	101	4
	«Водители, вы тоже родители»	1-4		
	«Разноцветная неделя!»	1-11	532	
	«Я люблю тебя, жизнь!»	1-11	532	
Общешкольные мероприятия	Посвящение в первоклассники, пятиклассники	1,5	57	6
	Общешкольный флешмоб «Я, ты, он, она- вместе целая страна!»	1-11	498	
	День славянской письменности	5-11	413	
	День правовой помощи	7-11	236	
	День Толерантности	1-11	535	
	«День культуры под знаменем Мира»	1-11	534	
Классные часы	«Что такое дружба?»	1-5	253	4
	«Будущее в моих руках»	6-11	168	
	«Мы в ответа за тех, кого приручили»	5-8	142	
	«Толерантность или интернационализм: различие и сходство	9-11	89	
Тематические беседы	«На планете Доброты»	1-4	250	5
	«Человечность и милосердие»	5-7	120	
	«Правила человеческого общежития»	8-9	102	
	«Волонтерское движение. Зачем это надо?»	10-11	58	
	«Твори добро»	1-11	530	
Итого мероприятий				30

В течение года прошло:

- 3 дискуссии и ролевые игры, на которые приглашали людей, исповедующих разные конфессии, работников культуры, сотрудников научных обществ, музеев.
- Социальным педагогом, педагогами –психологами проведены 3 тренинговых занятия.
- Члены школьного парламента провели 5 конкурсов, где учащиеся знакомили своих сверстников с трудовыми, культурными традициями своей семьи в виде рассказов и презентаций.
- Волонтерский отряд «Дорогою добра» провел 4 акции.
- Также были проведены 6 общешкольных мероприятия духовно-нравственной направленности
- 4 классных часа.
- Прошло 5 тематических бесед.

Положительная динамика прослеживается на развитии личности ребенка, система занятий помогает выстраивать социальные связи в коллективе. Дети активно знакомятся с культурами других национальностей, учатся уважать менталитет и ценности других народов. Также отмечено недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

4.4. Художественно-эстетическое воспитание учащихся

Основными задачами данного направления являются:

- развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств, представлений учащихся;
- приобщение учащихся к посильной и доступной деятельности в области искусства;
- воспитание у учащихся потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду;
- формирование основ художественно-эстетического вкуса детей и способности оценивать произведения искусства, героев;
- развивать творческие способности учащихся.

Традиции — это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно.

Таблица 16. Информация о мероприятиях художественно-эстетического воспитания.

Название мероприятия	Форма проведения	Результат
Уровень образовательной организации		
«1 сентября - День Знаний»	Торжественная линейка	Участие принимали учащиеся с 1 по 11 класс
«День Рождения школы!»	Торжественная линейка	
«Праздник первоклассника»	Игровая программа	
«Посвящение в читатели»	Игровая программа	
«День Учителя»	Концертная программа	
«Открытка ветерану»	Акция	

«Доброе сердце»	Акция	
«Новогодние сказки»	Праздник	
«День защитника Отечества»	Праздник	
«Уроки мужества»	Встречи, беседы	
«Смотр строя и песни»	Конкурс	
«Самый прекрасный день в году» к Международному женскому дню -8 Марта»	Концертная программа	
«Танцевальная волна»	Танцевальный конкурс	
«Гуляй, широкая Масленица»	Праздник	
«Дорогами войны»	Музыкально – литературная композиция	
«О доблести, о мужестве, о славе!»	Фестиваль патриотической песни	
«Последний звонок»	Концертная программа и торжественная линейка	
«Битва Хоров»	Конкурс песни	
«К подвигу солдата сердцем прикоснись!»	КТД	
«Осень-золотая пора»	Выставка	
«Подарок Деда Мороза»	Выставка	
«Боевая техника ВОВ»	Выставка	
Уровень городского/сельского поселения		
«Последний звонок»		Участие
Районный уровень		
«Смуглянка»	Конкурс	Участие
«Фронтальная концертная бригада»	Концерт	3 место
Итого мероприятий		25

Анализ результатов конкурсов показывает, что в 2020-2021 учебном году ученики и учителя нашей школы принимали активное участие в конкурсах и фестивалях. Более 90% охват учащихся на мероприятиях. Положительная динамика прослеживается на развитии личности ребенка, совместное творческое развитие учащихся позволяет улучшить микроклимат в ученическом коллективе, способствует улучшению и развитию личностных качеств, таких как: ответственность, целеустремленность, креативность, собранность и другие. Дети активно участвуют в различных конкурсах, играх, викторинах и предметных олимпиадах на различных уровнях.

4.5. Здоровьесберегающее воспитание

Цель: сформировать физически здоровую, творческую личность, способную самореализоваться в соответствии с индивидуальными психологическими способностями и уровнем интеллектуального развития.

Задачи:

- Создание системы работы с учащимися, направленной на формирование осознания ценностей здоровья, здорового образа жизни.

- Овладение учащимися системой знаний, практических умений, навыков, путей развития здоровья.
- Повышение уровня знаний учителей, родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждение школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной адаптации.
- Коррекция здоровья через систему воспитывающих мероприятий.
- Преодоление негативных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения.
- Приобретение школьником опыта самостоятельных занятий по физическому самосовершенствованию.
- Создание условий для физического развития ребёнка.
- Организация работы спортивных секций различных видов деятельности.
- Вовлечение учащихся в спортивные секции.

Ежегодно в школе проводятся дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, профилактические недели и многое другое. В школе проводится комплекс мероприятий в рамках здоровья и безопасности на всех уровнях образования.

Таблица 17. Информация о мероприятиях здоровьесберегающего направления.

Форма проведения	Название	Количество мероприятий
В рамках профилактических недель:	«Независимое детство», посвящённая Всемирному дню борьбы с наркотиками;	5
	«Единая неделя профилактики суицидов»;	
	«Будущее в моих руках», посвящённая Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;	
	единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые лёгкие!»;	
	неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	
Общешкольные мероприятия	Урок-конференция «Молодежь против наркотиков», «Опасные соблазны»;	8
	викторина «В плену вредных привычек»;	
	Игровая программа «Спорт-да, наркотикам-нет!»;	
	Видеообзор «Наркомания-болезнь и преступление»;	
	Конкурс «Самый спортивный класс» -6а, 7б, 8а,9а,10б11а,11б	
	Эстафета «А ну-ка, парни!»;	
	«Веселые старты»;	
Соревнования «Сильные, смелые, ловкие»		
Классные часы:	Я за ЗОЖ»; «Умей сказать, нет!»;	4
	«Знай правила движения, как таблицу умножения»;	
	«СПИДу-нет!»;	
	«Здоровая нация в твоих руках»	
Акции	«Мы за ЗОЖ»;	4
	«Водители-Вы же тоже родители»;	
	«Я, люблю тебя-жизнь»;	
	«Разноцветная неделя».	
Итого мероприятий		21

Ежегодно проводятся вакцинация, медицинские осмотры, диспансеризация детей и работников школы.

Результаты мониторинга здоровья учащихся за 3 последние года:

1. 2020 год: из 544 учащихся осмотрено – 241 человек (44.7%). Не осмотрено 297 человек.
2. 2019 год: из 544 учащихся осмотрено – 544 (100%). Не осмотрено – 0.
3. 2018 год: из 511 учащихся осмотрено – 511 (100%). Не осмотрено – 0.

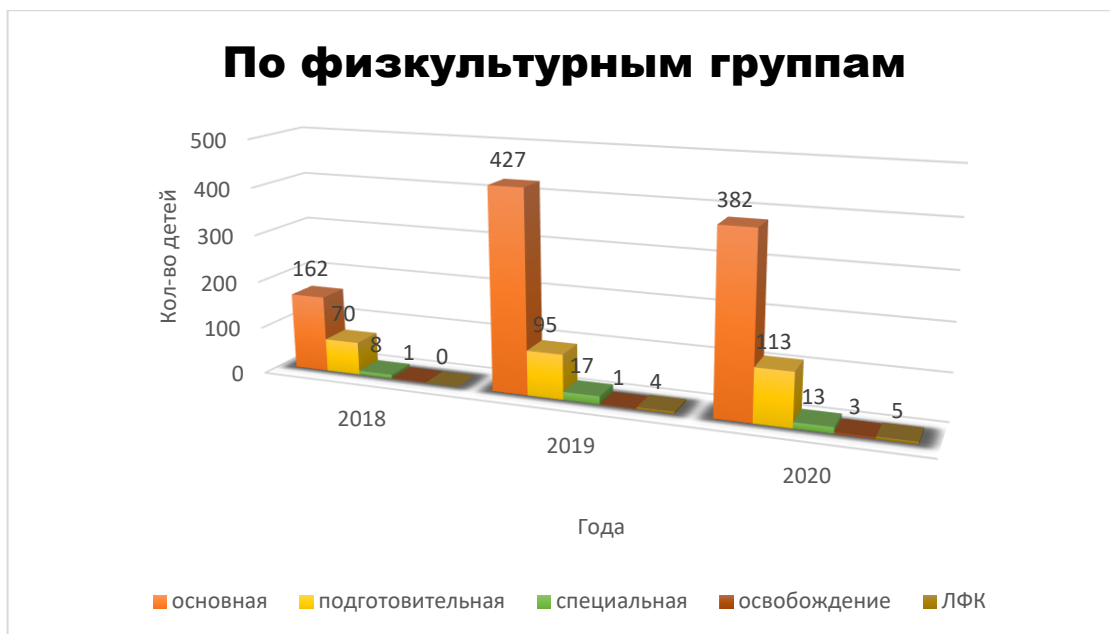
Диаграмма 1. Мониторинг учащихся ха последние три года по группам здоровья.



Диаграмма 2. Мониторинг учащихся ха последние три года по уровню физического развития.



Диаграмма 3. Мониторинг учащихся ха последние три года по физкультурным группам.



Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни, учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. на конец года 157 человек. Льготное питание – 336 человек (62%), остальные 38% питались за счёт родительской платы.

Также осуществлялся контроль над соблюдением техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил с фиксацией в журнале ТБ и ОТ класса.

Внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы. По статистике у учащихся школы наблюдается появление отклонений в состоянии здоровья за время обучения в школе: падает зрение, появляется сколиоз, гастриты.

4.6. Трудовое воспитание, профориентация.

Задачи:

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности учащегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования,

адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

В сентябре 2020 года произведено обновление методического материала для выпускников, сбор информации об определении выпускников 2019 - 2020 года, предварительная диагностика учащихся 9-х и 11-х классов.

В течении года проводились:

1. Исследование сферы профессиональных предпочтений (8, 9 и 11 классы).
2. Проведение кл. часов «Кем быть? Каким быть?» с учащимися 7,8 классов.
3. Исследование мотивационной сферы учащихся 9, 8 классы.
4. Исследование интеллектуальной сферы учащихся (ШТУР) 8,9 классы
5. Исследование по профориентации учащихся 8, 9 классов.
6. Встреча со специалистом ГКУ РО Центра занятости Слюдянского района
7. Областной День профориентации молодежи «Сделай свой выбор»
8. Проведение Декады по профориентации.
9. Встречи с представителями разных профессий.
10. Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по профориентации.

С 2019 года наша школа принимает участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». За 2020-2021 учебный год приняли участие в 3 региональных онлайн-уроках, и 18 всероссийских уроках. Охват 351 учащийся (65%).

В течении года проводятся тематические классные часы, беседы и встречи. Из-за того, что в 2020 году мы перешли на дистанционное обучение, не получилось организовать встречи с представителями СУЗов и ВУЗов, и учащиеся не смогли посетить дни открытых дверей в учебных заведениях.

В рамках «Недели без турникетов» центр занятости организовал для учащихся 9-11 классов экскурсию на предприятие ОАО «Ангарскцемент» карьер «Перевал» и экскурсию в БТОТиС.

В мае 2021 года учащиеся 9 класса приняли участие в профориентационном челлендже «#Я_в_политике_38», организатор молодежная избирательная комиссия Слюдянского района.

Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу М.О. классных руководителей;

Таблица 18. Общее количество мероприятий, проведенных за 2020-2021 учебный год по направлениям воспитательной деятельности.

Направления воспитательной работы	Количество мероприятий
1.Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	111
2.Духовно-нравственное воспитание	30
3.Художественно-эстетическое воспитание учащихся	25
4. Здоровьесберегающее направление	21
5. Воспитание положительного отношения к труду, профориентация.	10 школьных 21 - проектория
ОБЩЕЕ количество мероприятий	218

Диаграмма 4. Общее количество мероприятий, проведенных за 2020-2021 учебный год по направлениям воспитательной деятельности



Из данных таблицы и диаграммы видно, что наибольшее количество мероприятий было проведено в таких направлениях работы, как гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Снизилось количество мероприятий в художественно-эстетическом направлении в связи с переходом на дистанционную форму обучения.

4.7. Дополнительное образование

В течение 2020-2021 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время проводился согласно плану воспитательной работы. Получены следующие результаты.

Таблица 19. Охват учащихся программами дополнительного образования в ОУ

	Направленности объединений	Название	1-4	5-9	10-11	Всего	%
Школьные	Художественная направленность	1. «Творческая мастерская» -	1	29	-	30	5,5
		2. Вокальная студия «Созвездие» -	6	8	1	15	2,7
		3. Театральная студия «Фантазеры» -	-	13	-	13	2,3
	Физкультурно-спортивная направленность	Спортивные игры	-	21	21	42	7,7
	Туристско-краеведческая направленность		-	4	8	12	2,2
	Социально-педагогическая направленность	Волонтеры	-	45	20	65	11,9
		«Языковеды»	-	16	-	16	2,9
		ЮИД	5	5	-	10	1,8
	Итого по школе			12	141	50	203
Районные	МБОУ ДО ДЮСША		39	57	1	97	17,8
	МБОУ ДО ДШИ		99	23	-	122	22,5
	МБУ ДО ДДТ		68	15	-	83	15,3
	Шахматный клуб		-	-	1	1	0,18
	МБУК ДК «Перевал»		22	9	-	31	5,7
	Клуб ЖД		1	-	3	4	0,7
	ЦСКД		7	-	-	7	1,2
	Киокусинкай карате		26	17	-	43	7,9
	Придомовые клубы		5	5	1	11	2,02
Итого в районе			267	126	6	399	73,6
Вместе			279	267	56	602	

Дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков и секций. 37,4% всех учащихся заняты дополнительным образованием в школе, и 73,6% учащихся заняты в учреждениях дополнительного образования. Средняя занятость на одного учащегося - 5,5 часов; с учетом проведения мероприятий – 9 часов. Самым популярным является социально-педагогическая направленность, наименее развито туристско-краеведческое направление. В кружках нет отражения гражданско-патриотической направленности. При проверке занятости учащихся выявлено, что в индивидуальных маршрутах учеников указана не достоверная информация о занятости учащихся, не все классные руководители указывают учреждения дополнительного образования. Существует расхождение в списках детей в учреждениях и у нас.

5. Качество воспитательной работы

5.1. Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2020-2021 учебный год считаем следующие достижения:

1. Участие в конкурсе на лучший кроссворд к празднованию Дня Конституции, ученик 10 класс. Благодарственное письмо; ученик 10 класса - 3 место.
2. Участие в отборочном туре 17 Балтийского научно-инженерного конкурса с проектом «Изучение радиоактивного фона города Слюдянка», сертификаты фонда поддержки научной и научно – технической деятельности молодых ученых «Время науки».
3. Участие учащихся в VII Международном дистанционном конкурсе «Старт»
4. Участие во Всероссийском творческом конкурсе Рождественский ангел».
5. Участие в онлайн-викторине на сайте «Про школу», Викторина о Байкале», грамота, 1 место
6. Участие в районных соревнованиях «Хрустальный конек», 1 место; Леонова А., 3 место.
7. Участие в районном конкурсе «Статен в строю-годен в бою», команда МБОУ СОШ № 50, 1 место
8. Участие в региональном конкурсе в номинации «Кукла-оберег», диплом, победитель 1 место
9. Участие во Всероссийском конкурсе фотографий и рисунков «От улыбки станет всем светлей», диплом лауреата.
10. Участие во Всероссийском конкурсе «Твори, участвуй, побеждай», номинация «Наша Масленица, фотография», диплом, победитель 1 место; «Широка масленица, диплом, 1 место
11. Участие во Всероссийском конкурсе «Весна идет-весне дорогу»
12. Участие в муниципальном конкурсе «На балу у Золушки», диплом «Самой красивой».
13. Участие во Всероссийском конкурсе рисунков и стенгазет «Бережем планету», дипломы победителей.
14. Участие в муниципальном конкурсе художников «Наш Байкал» в рамках года Байкала Иркутской области, дипломы
15. Участие в районной квест-игре «Звездные дали Гагарина», грамота, диплом, 2 место, команда 8А, 8Б классов.
16. Участие учащихся во Всероссийском конкурсе «Путь к звездам»; «Фантастические животные» сертификаты; «Волшебство сказочного мира».
17. Участие в открытой краеведческой конференции учащихся образовательных организаций Слюдянского района «Земли моей лицо живое-2021».
18. Участие в муниципальном этапе смотра-конкурса «Дружин юных пожарных», команда учащихся 10А класса, грамота, 1 место.
19. Участие в 27 Всероссийских юношеских чтениях. В. И. Вернадского, диплом 1 степени, грамота.
20. Участие в 4 открытой региональной конференции детских работ «Сибиряда-2021».
21. Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога», 3А, 2А, 2Б классы; 1, 2, 3 места.

22. Публикация в сборнике «Историко-культурное и природное наследие Сибири», материалы 13 краеведческой межрегиональной конференции школьников, статьи «Загадки станции Слюдянской», «Особенности дунганских сказок», Передвижение по льду Байкала».
23. Участие в 1 межрегиональной детской научно-практической конференции «Эврика», дипломант 1 степени; дипломант 2 степени
24. Участие в V Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ «Грани науки-21», 10 класс, диплом победителя (1 место)
25. Участие во Всероссийском конкурсе «Победный май№»,
26. Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Великая победа», грамота, 1 место.
27. Участие в работе фонда Юрия Тена в акции «Агенты добрых дел», благодарности (18)
28. Участие в международной олимпиаде «Хочу все знать», олимпиадная работа «Судейство в футболе» диплом, победитель, 1 место.
29. Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Исследовательские работы и проекты» диплом, 1 место, диплом, сертификат (декабрь)

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Уровень воспитанности учащихся.

В течение года классные руководители отслеживали уровень личностного роста учащихся, уровень воспитанности. Оценка производилась по 5-бальной шкале, которой соответствовали следующие уровни:

От 4,5 до 5 баллов – высокий;

От 3,9 до 4,4 – хороший;

От 2,9 до 3,8 – средний;

От 2 до 2,8 – низкий.

В результате подсчета педагоги вывели средний бал.

На основе мониторинга уровня воспитанности каждого класса составлен сводный мониторинг уровня воспитанности по школе – 4,1 балла, т.е. хороший уровень воспитанности.

По НОО - высокий уровень – 131 ученик -51,3%

Хороший – 100 учеников – 39,5%

Средний – 18 учеников – 7,1%

Низкий – 4 ученика – 1,5%

Западающее звено: отношение к учебе – 23,1Б, долг и ответственность -3,1б, интерес к знаниям- 3,1б, культурный уровень и отношение к искусству – 3,1б.

По ООО - высокий уровень – 48 учеников -21,6%

Хороший – 99 учеников – 39,1%

Средний – 70 учеников –31,5 %

Низкий – 5 учеников – 2,2%

Западающее звено: отношение к учебе – 2,7Б, долг и ответственность -2,7б, интерес к знаниям- 2,7б, культурный уровень и отношение к искусству – 2,9б.

По СОО - высокий уровень – 22 учеников -36,6%

Хороший –30 учеников – 50%

Средний – 4 ученика –6,6 %

Низкий – 4 ученика – 6,6%

Западающее звено: отношение к учебе – 2,2б, долг и ответственность -2,5б, интерес к знаниям- 2,3б, культурный уровень и отношение к искусству – 2,5б.

Хочется отметить, что учащиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом все больше участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди учащихся.

5.2. Анализ качества работы с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Школьный форум - традиционное общешкольное мероприятие, проводится один раз в год. Целевая аудитория - ученики школы, их родители, гости. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия - планируют, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой. Родители имеют возможность познакомиться со школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам.
- Открытый родительский университет, который предполагает включение родителей в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию, повышение педагогической компетентности родителей, развитие интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям;
- Родительский всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары - для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе. Тематика встреч вырастает из

актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей, и потребностей детей и организуется по параллелям. Примерные темы «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»; «Лучшие настольные игры: как и когда играть»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на вранье»; «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать» и другие.

- Родительский чат – чаты родителей в WhatsApp для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в родительском комитете школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

- Встреча поколений – мероприятие является воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине, верности долгу, уважения к историческому прошлому страны и народа. Встречи, организованные один раз в квартал.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

За 2020-2021 учебный год было проведено:

1. 4 собрания родительского комитета,
2. 4 родительских собрания.
3. 2 сессии Родительского Открытого университета;

Анализ уровня работы с родителями проводится на основе диагностики их отношений к школе, участие их в управлении педагогическим процессом в школе. Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях, учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Итоги анкетирования.

Таблица 20. Посещение родителями учащихся родительских собраний

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
90-100 %	65-85 %	85-100 %

Таблица 21. Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом

	Целом нормально	Не очень хорошо	Плохо
Нагрузка, расписание	92%	7%	1%
Психологический аспект	94%	6%	0

Воспитательные функции семьи и ОУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и школой. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Таким образом, в настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов школы и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

5.3. Качество работы классных руководителей

Качество работы классного руководителя по результатам анкетирования учащихся 1–11-х классов и их родителей (в таблице по каждому критерию указан средний балл).

Критерий*	Оценка
Классный руководитель пользуется авторитетом у большинства учеников вашего класса	4,6
Большинство учеников вашего класса доверяют классному руководителю	4,8
Прежде чем принять какое-то решение, которое касается жизни класса, ваш классный руководитель интересуется мнением учеников	4,5
Ваш классный руководитель всегда приветствует идеи учеников класса	4,5
Поручения классного руководителя большинство учеников вашего класса выполняют охотно	4,8
В вашем классе установились товарищеские отношения	4,6
В вашем классе нет вражды между отдельными учениками	4,8
В вашем классе вы чувствуете себя комфортно	4,8
Средняя оценка	4,7

* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – затрудняюсь ответить, 2 – нет, 3 – скорее нет, чем да, 4 – скорее да, чем нет, 5 – да.

Качество работы классных руководителей 1–11-х классов по результатам анкетирования социального педагога.

Критерий*	Оценка
Своевременное заполнение и корректировка социального паспорта класса	5
Своевременное информирование соц. педагога о затруднениях в учебе у детей группы риска; возникновении конфликтных ситуаций; сложной жизненной ситуации у обучающегося или семьи	5
Организация работы по профилактике правонарушений	5
Организация работы с опекаемыми детьми	5
Организация работы по профилактике пропусков уроков по неуважительным причинам	5
Организация работы с семьями детей группы риска; неблагополучными семьями	4
Средняя оценка	4.8
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5.	

Качество работы классных руководителей 1–11-х классов по результатам анкетирования заместителя директора по ВР.

Критерий*	Оценка
Наличие и качество ведения документации классного руководителя	5
Своевременность и оперативность в предоставлении требуемой информации, в том числе отчетов, анализов и т. п.	3
Эффективность классных часов, коллективно-творческих дел	5
Организация работы детского самоуправления в классе	3
Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (группа риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей)	4
Эффективность работы по формированию здорового образа жизни	5
Создание благоприятного микроклимата в классном коллективе	5
Эффективность работы по формированию классного коллектива	5
Эффективность работы по вовлечению детей во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования	4
Динамика общей культуры учащихся класса	5

Динамика успеваемости учащихся класса с учетом реальных возможностей	5
Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, актуальность тематики)	5
Организация работы родительского самоуправления	5
Вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, школы	3
Индивидуальная работа с родителями	5
Взаимодействие с педагогами-предметниками (посещение уроков, привлечение к участию в родительских собраниях)	5
Участие в работе ШМО	3
Участие в семинарах (вебинарах) различных уровней	4
Участие в профессиональных конкурсах	4
Инициативность и активность классного руководителя	3
Средняя оценка	4,3
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5.	

Исходя из средних оценок качества работы классных руководителей школы учениками и их родителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР можно сделать вывод, что общий показатель качества работы составляет 4,4 балла, то есть качество работы классных руководителей школы за учебный год оценивается как хорошее.

Всем классным руководителям обеспечить максимальное взаимодействие с педагогом-психологом, принимать активное участие в работе ШМО как школьного, так и муниципального уровня, рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах.

Качество работы школьного ученического самоуправления

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы Ученического самоуправления.

Возглавляет ученическое самоуправление «Школьный парламент» (далее ШП), в который входят представители 5-11 классов. Должность председателя Школьного парламента выборная.

В Школьный парламент работает по отделам:

Отдел науки и образования	Отвечают за подготовку и	Сбор информации об учебном процессе Проверка дневников, сохранности учебников
---------------------------	--------------------------	--

	проведение	Проведение внеклассных мероприятий по предметам
Отдел культуры и досуга		Тематические вечера отдыха, праздники, фестивали, конкурсы и пр. Интеллектуальные игры, выставки КТД
Отдел здравоохранения и спорта		Спортивные школьные и районные соревнования Спортивные районные мероприятия Сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы
Отдел труда и дисциплины		Генеральные уборки помещений школы Дежурства в классах и по школе Проведение экологических и трудовых десантов Сохранение порядка на школьных мероприятиях
Отдел информационный		Выпуск школьной газеты, поздравительных открыток, информационных и спортивных плакатов, стендов Обмен информацией с другими организациями Озвучивание школьных и районных мероприятий в ученическом коллективе Создание видео ресурсов
Отдел «Забота»		Проведение акций Помощь ветеранам Адресная помощь детям

Школьный парламент работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и размещение различной информации на площадках школы в интернете.

Совместными усилиями педагогов и Школьного парламента проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления. Старшеклассники выбрали кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе школьного парламента уроки были проведены на высоком уровне.
- Праздничный концерт к Дню учителя.
- Линейка Первого сентября.
- Организованы торжественные линейки по плану работы школы.

Кроме массовых мероприятий по инициативе ШП в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся.

В марте 2021 года состоялась отчетно-перевыборная конференция, на которой подводились итоги работы ученического самоуправления за отчетный период.

С 2017 года в школе функционирует детское объединение РДШ.

В течение всего учебного года школьный парламент старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как удовлетворительную.

Заключение:

Считаю, что в 2020-2021 учебном году воспитательная работа в школе оценивается, как удовлетворительная. Большое внимание нужно уделить развитию школьного самоуправления. Ввести в процесс воспитания, такую форму взаимодействия между школьниками, как наставничество (шефство). Позволять учащимся выбирать, разрабатывать и организовывать мероприятия самим, а не навязывать. Для этого нужно разработать систему мотивации учеников, при которой у них появиться желание проявить себя и заниматься социально-значимой деятельностью в рамках школы и вне ее.

Классным руководителем, руководителям кружков, секций и курсов неурочной деятельности в следующем учебном году обязательно привлечь детей из группы риска для работы в школьных коллективах. Для этого в сентябре 2021 года социальный педагог школы и педагог-психолог, совместно с классными руководителями должны выявить потребности и предпочтения таких детей. Составить карту возможностей каждого ребенка и выбрать для него правильный путь развития.

Прошу директора объявить благодарность за хорошую воспитательную работу в течении 2020-2021 учебного года: учителей русского языка и литературы, учителей начальной школы, классных руководителей, педагога-библиотекаря, педагога-организатора, учителя физической культуры. Рекомендую работать на доверии следующих педагогов: учителей информатики, математики, химии, биологии, ИЗО.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- поставленная цель на 2020-2021 учебный год выполнена;
- учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам;
- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, все педагоги школы имеют право работать в классах, перешедших на ФГОС;
- формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству;

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников вспомогательного и технического персонала; - существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

Недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу.

Высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, лично-ориентированных, проектных.

Недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Необходимое повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства.

Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития школы.

Для решения имеющихся проблем планируются такие меры:

I. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся, как средства достижения более высокого качества путем:

1.повышения компетенции преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутри школьную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

2.привлечение психологической и социологической служб к комплексному обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника школы;

3.учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития.

II. Добиться повышения образовательного потенциала учителей и учащихся на основе:

1 включения детей и учителей в научно – исследовательскую, самообразовательную деятельность;

- 2.реализация программы инновационной работы по теме: «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»
3. развитие профессиональных и общественных навыков и умений;
4. использование вариативных педагогических технологий;

III. Содействовать воспитанию и развитию человека, как свободной, ответственной личности и творческой личности на основе:

1. организация кружков, факультативов, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;
- 2.создание условий и соответствующих учебно – воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участие каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах.
- 3.сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, обучения средствам самозащиты.

IV. В целях реализации инициативы Президента Российской Федерации «Наша новая школа», обоснованной трехлетним опытом реализации приоритетного национального проекта «Образование» в общеобразовательной школе принять во внимание следующие рекомендации:

- 1.продолжить работу по совершенствованию школьного питания; обеспечить полноценное, сбалансированное горячее питание школьников, ежедневное молоко.
- 2.принять меры по созданию системы поддержки одаренных детей

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Работа с учащимися:

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в районных, городских и региональных олимпиадах и конкурсах;
- продолжить развитие проектной деятельности учащихся,
- активизировать работу школьного научного общества, организовать проведение конференций;
- разработать и ввести систему классного самоуправления;

Работы с педагогическим коллективом:

- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс по гендерному обучению;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта: представить результаты педагогической и исследовательской деятельности учителей на районных, региональных и всероссийских конкурсах и семинарах;
- активизировать работу психологической службы;
- развивать систему дополнительного образования.

Совершенствование системы управления:

- активизировать работу Управляющего совета школы;
- реализация первого и второго этапов программы развития школы;
- скоординировать деятельность администрации с целью повышения эффективности реализации программы развития школы.

Развитие материальной базы:

- продолжить работу по созданию медиатеки;
- обновить компьютеры в учебных кабинетах с целью активизации внедрения информационных технологий в образовательный процесс для повышения качества обучения учащихся;
- довести до совершенства локальную сеть школы;
- спортивную площадку школы привести в соответствие.