

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»  
МБОУ СОШ № 50

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол от 28.08.2020 № 2



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ СОШ № 50  
от 28.08.2020 № 81/8-од

## Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

### 1. Общие положения.

- 1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный на основании:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
  - Приказа Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
  - Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
  - Устава школы.
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.
- 1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления в оценку деятельности системы образования образовательного учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. В настоящем положении используются следующие термины:
- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

-Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

-Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

-Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

-НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

-ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

-Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

-Диагностика – контрольный замер, срез.

-Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

-Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

-Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Статистические данные;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы, анкетирование;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **1. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## 2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

## 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

## 2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## 2. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные педагогические консилиумы, творческие группы и т.д.

### 3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, которые утверждает директор школы, а также и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований, анкетирования по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-

оценочных процедур;

- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад, отчеты и т.д.);

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- Участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;

- Содействует организации работы по развитию творческих инициатив педагогических работников Школы;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

3.5. Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;

- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;

- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;

- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Управляющий совет школы:

- Участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО;

- Дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы.

Члены управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.7. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

### **3. Содержание ВСОКО.**

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;

- профессиональное самоопределение учащихся.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
  - рабочие программы по предметам
  - программы внеурочной деятельности
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
  - качество работы классного руководителя;
  - удовлетворённость учеников и родителей качеством условий в школе;
  - адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ
- кадровое обеспечение;
  - материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда;
  - организация питания;
  - общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, школьный парламент);
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### 5.1. Перечень показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества образования

Объект мониторинга	Показатели	Метод измерения	Периодичность измерения, предоставления данных
Основные образовательные программы	Соответствие структуры ОО программы требованиям ФГОС	Экспертиза	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год
	Соответствие структуры рабочих программ по учебным предметам учебного плана требованиям ФГОС	Экспертиза	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год
	Соответствие структуры рабочих программ по учебным предметам, курсам учебного плана в классах начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям, изложенным в локальном акте ОУ	Экспертиза	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений, но не реже одного раза в год

льные программы ОУ	Соответствие содержания рабочих программ по учебным предметам, курсам учебного плана в классах основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Экспертиза	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)	Экспертиза	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)
	Доля учащихся IX классов, продолжающих обучение в ОУ по основной образовательной программе среднего общего образования	Наблюдение	Ежегодно
Внеурочная деятельность	Направленности внеурочной деятельности	Экспертиза	Ежегодно
	Количество учащихся, осваивающих программы внеурочной деятельности	Наблюдение	Ежегодно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся и учащихся содержанием плана внеурочной деятельности	Опрос (возможен выборочный)	По мере завершения реализации, Ежегодно
	Кадровое обеспечение образовательного процесса (административно – управленческий персонал, состав педагогических кадров, штатная численность, уровень образования, квалификации, наличие работников, имеющих почетные звания, ведомственные и др. знаки отличия; прохождение курсовой подготовки)	Наблюдение	1 раз в год

Работники ОУ	Педагогические работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Экспертиза	1 раз в год
	Количество педагогических работники, которым необходимо повышение квалификации, профессиональной переподготовки	Экспертиза	1 раз в год
	Количество педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение, анализ	По мере поступления информации
Учащиеся ОУ	Общая численность учащихся на различных уровнях образования	Анализ	1 раз в четверть, полугодие, год
	Наполняемость классов на различных уровнях образования	Анализ	1 раз в год
	Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ	1 раз в год
	Количество учащихся, отнесенных к определенной группе здоровья, физкультурной группе	Анализ	1 раз в четверть
	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	Наблюдение, анализ	1 раз в год, по мере необходимости
	Количество учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении	Наблюдение, анализ	Ежемесячно, по мере необходимости
	Текущая успеваемость учащихся (качество освоения образовательных программ)	Анализ	По результатам освоения тем по предметам
	Состояние преподавания предметов (качество выполнения административных контрольных работ,	Тестирование, АКР, анализ результатов	Согласно графика АКР, один раз вчетверть/полугодие

Промежуточная аттестация учащихся	Анализ	Согласно порядка промежуточной аттестации в ОУ, 1 раз в четверть, полугодие
Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Экспертиза, анализ	Один раз вчетверть, полугодие
Результаты ГИА - ЕГЭ	Анализ	По результатам освоения ООП, один раз в год
Результаты ГИА - ОГЭ	Анализ	По результатам освоения ООП, один раз в год
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании	Анализ	По результатам сдачи ОГЭ и ГВЭ
Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Анализ	По результатам сдачи ЕГЭ и ГВЭ
Количественности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
– муниципального уровня;	Анализ	1 раз в год
– регионального уровня;	Анализ	1 раз в год
– федерального уровня;	Анализ	1 раз в год
Количество учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Анализ	1 раз в год
Полнота реализации учебного плана и учебных программ (отношение количества фактически проведенных часов к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану)	Наблюдение, экспертиза	1 раз в четверть, полугодие, по итогам года



Образовательный процесс	Полнота реализации практической части рабочих программ (в том числе: лабораторных, практических и др. работ)	Наблюдение, экспертиза	1 раз в год
	Соблюдение календарного учебного графика и расписания занятий	Наблюдение, анализ	Постоянно
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе	Наблюдение, анализ	Постоянно в соответствии с планом работы ОУ, планом ВШК
	Соблюдение прав и интересов учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом школы и локальными правовыми актами	Наблюдение	Ежедневно
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом школы и локальными правовыми актами	Наблюдение	По мере выявления нарушений
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом школы и локальными правовыми актами	Наблюдение,	По мере выявления нарушений
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг образовательного учреждения	Опрос	2 раза в год
	Удовлетворенность учащихся качеством образовательных услуг	Опрос	2 раза в год
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации ОУ	Наблюдение	По мере поступления
Информационно – технически	Обеспеченность техническими средствами обеспечения образовательного процесса	Наблюдение, экспертиза	1 раз в полугодие

оснащение	Информационное обеспечение образовательного процесса	Наблюдение, экспертиза	1 раз в полугодие
Материально-техническое обеспечение	Наличие спортивного зала, спортивной площадки	Наблюдение, анализ	1 раз в год
	Обеспеченность спортивным оборудованием	Наблюдение, анализ	1 раз в год
	Количество компьютерной техники для организации учебно- воспитательного процесса	Наблюдение, анализ	1 раз в год
	Количество компьютерной техники для организации деятельности учебно – вспомогательного персонала	Наблюдение, анализ	1 раз в год
	Библиотечный фонд: Количество экземпляров учебн. литературы Количество экземпляров худ., научно- популярной литературы	Наблюдение, анализ	1 раз в год
	Достаточность материальной базы для ведения образовательной деятельности по заявленным программам; состояние и развитие учебно- лабораторной базы	Экспертиза, анализ	1 раз в год
	Состояние медицинского обслуживания	мониторинг	1 раз в год
	Состояние школьного питания	мониторинг	1 раз в год
Безопасность образовательной среды	Анализ состояния охраны труда и обеспечения безопасности в соответствии с требованиями	Наблюдение, экспертиза	1 раз в четверть

## **6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг –классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

## **7. Итоги внутренней системы оценки качества образования .**

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчета о самообследовании

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов, на Управляющем совете школы.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса,	Чел. / %

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
18	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел. / %
19	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел. / %
20	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %
21	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %
22	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел. / %

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется

3.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.14	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

Приложение 3

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	Чел. / %			

	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях	Чел. / %			
	ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			



	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с учащимися, родителями	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

## Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Объект оценки	Вид контроля	Формы (процедуры) оценки	Периодичность	Результат (продукт) оценки	Критерии оценки	Уровни	Формы фиксации
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Входной  Текущий  Промежуточный  Итоговый	наблюдение	начало учебного года  в ходе изучения программного материала  в конце каждого года обучения  по окончании уровня обучения	Особенности отношения обучающихся к учебному материалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях	Действие целеполагания Действие планирования Действие контроля и коррекции Действие оценки Саморегуляция  Получение знаний из учебника и информации, полученной на уроке. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Группировка и классификация	высокий средний низкий	Сводная таблица сформированности УУД по уровням

					<p>объектов. Установление причинно-следственных связей. Умение выявить аналогии на предметном материале. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.</p> <p>Умение работать в паре и группе. Умение оформлять свою мысль в устной речи. Сформированность норм общения. Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.</p>		
		Учебное проектирование	в течение года	Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить проблему и выбрать	базовый повышенный	Классный журнал  Сводная таблица сформированно

			<p>исследованиях, доклады)</p> <p>Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации.</p> <p>Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.</p> <p>Отчётные материалы по проекту, которые</p>	<p>способы её решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения).</p> <p>Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий).</p> <p>Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать ресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях).</p>	<p>сти навыков проектной деятельности по уровням</p> <p>Портфолио</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты</p>	<p>Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы).</p>		
		<p>Комплексная контрольная работа</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>Уровень сформированности предметных аспектов обучения Компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем Уровень самостоятельности выполнения работы</p>	<p>высокий повышенный базовый пониженный низкий</p>	<p>сводная таблица по уровням</p>

**Система оценки личностных достижений учащихся**

Показатель	Этап	Метод	Критерий	Период	Наблюдаемы й критерий	Результат оценки	Уровень	Результат контроля
Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания, самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации	Входной (начало учебного года)	наблюдение	уровень воспитанности	в конце года	1) соблюдение норм и правил поведения 2) участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	<u>Сформированность</u> внутренней позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на успех в обучении; <u>сформированность</u> основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов России и мира;	высокий	Портфолио Таблицы Аналитическая справка Сводная таблица
		беседа	отношение к школе	1 раз в год				
	Промежуточный (в конце каждого года обучения)	экспертные оценки	адаптация первоклассников анкетирование мониторинг уровня здоровья	Октябрь-ноябрь	3) ответственность за результаты обучения 4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории		низкий	
		критериально-ориентированные методики нетестового типа	мотивация учебной деятельности	в конце 1 полугодия	5) ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных учебных предметов в рамках системы общего			
			Рейтинг предметов Самооценка личности	ноябрь-декабрь				
Итоговый (по окончании уровня обучения)	критериально-ориентированное тестирование	психологический климат класса	Февраль	в конце учебного года				
		Удовлетворённость образовательными услугами						

				образования.	развитие доверия испособности к пониманию и сопереживанию; сформированност ь самооценки; сформированност ь мотивации учебной деятельности; сформированност ь морально- этических суждений: способность крешению моральных проблем, способность К оценке своих поступков с точки зрения соблюдения/нару шения моральной нормы.		
--	--	--	--	--------------	--	--	--



