

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»  
Иркутской области

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УВР

 /А.А. Чудакова/

«02» сентября 2021 г



«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор МБОУ СОШ №50

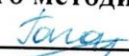
 /Н.И. Крысенок/

«02» сентября 2021г

Приказ № 101/4-од от 02.09.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для учащихся 4 А класса  
(базовый уровень)  
Гагариной Марины Алексеевны,  
учителя начальных классов

Рабочая программа составлена на основе  
Программы «Перспективная начальная школа»,  
Р. Г. Чуракова, М:2013г, Академкнига/Учебник.

Программа рассмотрена на заседании  
школьного методического объединения  
Руководитель  /Гагарина М.А./  
Протокол № от «01» сентября 2021 г

2021г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе основной образовательной программы НОО и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, п.19.3. и Приказом Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС НОО от 31 декабря 2015 г. № 1576 (в пункт 19.3 внесены изменения) и учебным планом НОО на 2021-2022 учебный год.

Цели обучения: В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Используемые технологии: критического мышления, технология смыслового чтения, здоровьесберегающая, ИКТ.

Контроль: развитие речи – 30, самостоятельная работа – 12, диагностики (стартовая, промежуточная) – 5.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом НОО предмет «Русский язык» изучается в 4 классе 5 раз в неделю (33 недели), 165 часов в год.

### Содержание предмета.

Материал предмета «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

#### **Фонетика и орфография (25 ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

*Звукобуквенный разбор слова.*

Лексика. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

### **Морфемика и словообразование (15 ч)**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). словообразование и орфография. решение элементарных словообразовательных задач. наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени) «чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

### **Морфология (70 ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака).

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола.

Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов, а, и, но в предложении с однородными членами.

### **Синтаксис и пунктуация (20 ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

### **Лексикография (5 ч)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальных научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.

Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

### **Словарь**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться», а также в «Ожидаемых результатах формирования УУД».

#### **Личностные результаты**

Обучающиеся научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; научится или получит возможность научиться учитывать чужую точку зрения.

#### **Метапредметные результаты**

**В области познавательных общих учебных действий** выпускник научится:

свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.

свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;

в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы к концу 4-го года обучения**

Содержательная линия «Система языка»

*Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник **научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник **получит возможность научиться:**

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

*Раздел «Орфоэпия»*

Выпускник получит возможность **научиться:**

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;

правильно употреблять предлоги *о* и *об* перед существительными, прилагательными, местоимениями;

правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

*Раздел «Морфемика и словообразование»*

Выпускник **научится:**

проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

*Раздел «Лексика»*

Выпускник **научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник **получит возможность научиться:**

подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### *Раздел «Морфология»*

##### **Выпускник научится:**

определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;  
определять три типа склонения существительных;  
определять названия падежей и способы их определения;  
определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### *Раздел «Синтаксис»*

##### **Выпускник научится:**

определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

определять однородные члены предложения;

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

различать простые и сложные предложения.

#### *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

##### **Выпускник научится:**

применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря); определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами, а, и, но.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### *Содержательная линия «Развитие речи»*

##### **Выпускник научится:**

различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);  
обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;  
доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;  
владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;  
находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;  
писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник **получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;  
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## Литература

**Для учителя:**

Методическое пособие. Русский язык 4 класс (Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова, Москва, Академкнига/учебник, 2009 год)

**Для учащихся:**

Русский язык: 4 кл : Учебник : В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1: 176 с.: ил.

Русский язык: 4 кл : Учебник : В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 2: 192 с: ил.

Русский язык: 4 кл : Учебник : В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 3: 192 с.: ил.

Тетрадь: Русский язык 4 класс (Т. А. Байкова, Москва, Академкнига/учебник, 2015 год) – в двух частях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	2
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
5	<b>Урок развития речи.</b> Знакомимся с <i>текстом-рассуждением</i> .	1
6	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1
7	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
9	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1
10	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся рассуждать.</i>	1
11	Однородные члены предложения.	1
12	Однородные члены предложения.	1
13	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
14	<b>Урок развития речи.</b> <i>Работа с картиной.</i>	1
15	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1
16	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1
17	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
18	Работа над ошибками. Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1
19	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1
20	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся рассуждать.</i>	1
21	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1
22-23	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	2
24	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
25	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1
26	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	1
27-29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	3
30	<b>Урок развития речи.</b> Продолжаем знакомиться с <i>текстом-рассуждением</i> .	1
31-32	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	2
33	<b>Контрольная работа.</b>	1
34	Работа над ошибками. Азбука вежливости.	1
35	<b>Урок развития речи.</b> <i>Письменное изложение.</i>	1
36-38	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	3
39	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1
40	<b>Урок развития речи.</b> <i>Продолжаем знакомиться с <i>текстом-рассуждением</i>.</i>	1



41	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1
42	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1
43	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
44	<b>Урок развития речи. Работа с картиной.</b>	1
45	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
46	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
47	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
48	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
49	<b>Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.</b>	1
50	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
51-52	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	2
53	Проверочная работа.(глагол)	1
54	<b>Урок развития речи. Письменное изложение.</b>	1
55-56	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.	2
57	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
58	Усекаемая и не усекаемая основа глаголов.	1
59	<b>Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.</b>	1
60	Усекаемая и не усекаемая основа глаголов.	1
61-62	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	2
63	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1
64	<b>Урок развития речи. Азбука вежливости.</b>	1
65	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1
66	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1
67	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1
68	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1
69	<b>Урок развития речи. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине.</b>	1
70	Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	1
71	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1
72	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.	1
73	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1
74	<b>Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</b>	1
75-76	Повторение пройденного материала.	1
77-78	Где используются однородные члены.	2
79	<b>Урок развития речи. Учимся писать сочинение.</b>	1
	<b>II ПОЛУГОДИЕ</b> <b>3 четверть</b>	
80	Части речи. Имя существительное.	1
81	<b>Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.</b>	1
82	Имя существительное.	1

83	Имя прилагательное.	1
84	Краткая форма прилагательных.	1
85	Синонимы (повторение).	1
86	<b>Урок развития речи.</b> <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1
87	Части речи. Глагол.	1
88	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	1
89	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	1
90	Устойчивые выражения	1
91	<b>Урок развития речи.</b> <i>Описание предмета.</i>	1
92	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
93	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
94	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1
95	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	1
96	<b>Урок развития речи.</b> <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	1
97	Личные местоимения.	1
98	Личные местоимения.	1
99	Личные местоимения.	1
100	Разбор слова по составу.	1
101	<b>Урок развития речи.</b> <i>Письменное изложение.</i>	1
102-103	Разбор по составу глаголов.	2
104-105	Орфограммы в корнях слов.	2
106	<b>Урок развития речи.</b> <i>Что такое монолог и диалог.</i>	1
107	Орфограммы в корнях слов.	1
108	Орфограммы в суффиксах слов.	1
109-110-111	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	3
112	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся составлять аннотации.</i>	1
113	<b>Проверочная работа.</b>	1
114	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.	1
115-116	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	2
117	<b>Урок развития речи.</b> <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1
118	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1
119-120	Глагольные суффиксы.	2
121	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	1
122	<b>Урок развития речи.</b> <i>Работа с картиной.</i>	1
123	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1
124-125	Орфограммы в окончаниях глаголов.	2
126	<b>Урок развития речи.</b> <i>Письменное изложение. «Муравьишкин корабль»</i>	1
127	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
128	<b>Контрольная работа.</b>	1
129	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1
130	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. гл.	1

131	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся составлять аннотации.</i>	1
132	Орфограммы в приставках.	1
133	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1
134	Работа разделительного Ъ.	1
135	<b>Урок развития речи.</b> <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	1
136-137-138-139	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	4
140	<b>Урок развития речи.</b> <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	1
141	Слова, которые легко перепутать	1
142	Проверочная работа.	1
143	Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1
144	Прилагательные. Краткая форма.	1
145	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся писать сочинение.</i>	1
146	Ъ после шипящих в глаголах.	1
147	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1
148	Глагол как часть речи.	1
149	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1
150	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1
151	Разбор предложения по членам предложения.	1
152	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
153	Самостоятельная работа.	1
154	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1
155	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1
156-157	Повторение.	2
158	Повторение.	1
159	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
160	Работа над ошибками. Повторение.	1
161	Повторение.	1
162	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1
163-164-165	Повторение.	3

Контроль: развитие речи – 34, проверочные (контрольные) работы – 7, олимпиадные задания – 1, проектные достижения – 1

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

##### **Для учителя:**

Методическое пособие. Русский язык 4 класс (Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова, Москва, Академкнига/учебник, 2009 год)

Видеоуроки: [nsportal.ru/video/2014/04/videourok...literaturnomu](https://nsportal.ru/video/2014/04/videourok...literaturnomu)

##### **Для учащихся:**

Русский язык: 4 кл: Учебник: В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1: 176 с.: ил.

Русский язык: 4 кл: Учебник: В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 2: 192 с.: ил.

Русский язык: 4 кл: Учебник: В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 3: 192 с.: ил.

Тетрадь: Русский язык 4 класс (Т. А. Байкова, Москва, Академкнига/учебник, 2013 год) – в двух частях

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Компьютер, Интернет-ресурсы
2. Мультимедиа
3. Принтер
4. Наглядный материал по предметам.