

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»  
МБОУ СОШ № 50

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол от 08.06.2022 года № 8

Анализ учебно – воспитательной работы  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 50 г. Слюдянки»  
за 2021 – 2022 учебный год

*«Умейте осмыслить пройденный путь...  
Осмысление того, что уже сделано,  
— это большое духовное богатство школы».*

*В.С. Сухомлинский*

2022 год  
г. Слюдянка

## **Общая информация о школе.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки» (далее Школа) реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей микрорайона, ресурсных возможностей школы. Образовательная и воспитательная деятельность школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

### **I. Организационно – правовое обеспечение деятельности школы.**

В своей работе школа руководствуется нормативно-правовыми документами РФ: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» и локальной нормативно-правовой базой:

- Лицензией Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (серия 38Л01 № 0002738, регистрационный № 8373, срок действия с 28.09.2015г. бессрочная.
- Свидетельством о государственной аккредитации Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (серия 38А01 № 0001058, регистрационный № 3035, срок действия с 24.12.2015 года на 12 лет)
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки», зарегистрированным 28.11.2016 года.

В школе, согласно Уставу и Лицензии реализуется:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

#### **1.1. Общие сведения о школе:**

Приоритетным направлением работы школы в 2021-2022 учебном году реализация 2 этапа программы развития «Школа гражданского становления и социализация личности», через решение **следующей цели и задач:**

##### **Цель:**

Создать благоприятные условия для становления и развития объектно-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей.

##### **Задачи:**

- Обновление содержания образования на основе реализации ФГОС, государственного и общественного заказов, приоритетов развития школы.
- Формирование творческой, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы, её традиций и социального партнерства.
- Формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством и национальной гордостью, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.
- Создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации и успешной социализации.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ - компетентности, развитие кадрового потенциала школы

- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизация взаимодействия всех его участников.

### **Миссия школы:**

Приобщение учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.

Для педагогического коллектива важно подготовить учащихся к самостоятельной жизни, приобщить к национальным ценностям, привить навыки здорового образа жизни, умения владеть собой, проявлять терпение и уважение, уметь принимать обоснованные решения, иметь стабильную гражданскую позицию.

### **Проблема школы.**

Не слабые дети, а сильные которые без мотивации не желают учиться.

Причины:

- высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.
- медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.
- недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.
- недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.
- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

### **1.2. Данные о контингенте учащихся.**

Общая численность учащихся ниже численности учащихся лицензионному нормативу здания школы на 187 человек и составила 517 человек на конец учебного года.

Классы скомплектованы по следующему типу из 21 общеобразовательных класса, 18 из них разнополые классы, 3 (5в, 10а, 11а кл) смешанные.

В целом по школе за 3 последних года произошло уменьшение количество учащихся на 2,6%.

Таблица 1.

Уровни	Учебные года					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
I начальное образование	256	250	255	253	210	206
II основное образование	218	218	223	218	270	264
III среднее образование	70	71	59	60	48	47
Всего по школе	545	539	537	531	528	517

При этом показатели по всем категориям социального статуса семей также изменились.

Увеличилось количество детей из полных семей на 2%; увеличилось и количество детей из многодетных семей на 4%; количество детей-сирот, живущих в семьях родственников уменьшилось на 0,5%; количество детей матерей и отцов – одиночек уменьшилось на 0,6%.

### **1.3. Сведения о составе и квалификации педагогических работников.**

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 37 педагогического работника и двух совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

**Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- работа педагогов и уровень квалификации владения дистанционными формами обучения позволили организовать обучение с учащимися в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

**Таблица 2. Списочный состав педагогических работников в школе.**

№	ФИО	должность	образование	Квалификационн ая категория
1	Крысенок НИ	директор, учитель физической культуры и математике.	высшее педагогическое	высшая учитель
2	Фадеева МА	заместитель директора по УР, учитель истории	высшее педагогическое	первая учитель
3	Шиманович ВГ	заместитель директора по УР, учитель математике	высшее педагогическое	высшая учитель
4	Чередова КВ	заместитель директора по ВР.	высшее педаг-кое	
5	Чудакова АА	заместитель директора по УР, учитель начальных классов	высшее педагогическое	первая учитель
6	Чукмасова ЕС	педагог - психолог	высшее педаг-кое	
7	Шарова МО	учитель русского языка и литературы	высшее педагогическое	высшая учитель
8	Никитина АА	учитель русского языка и литературы	высшее педагогическое	
9	Пилуева ЗВ	учитель английского языка	высшее педаг-кое	
10	Хачатрян ДГ	учитель английского языка	высшее педаг-кое	
11	Гуторова ТД	учитель английского языка	высшее педаг-кое	
12	Деревягина НВ	учитель информатики и ИКТ	средне-спец-ное	первая учитель
13	Ваганова АИ	учитель математике	высшее педаг-кое	первая учитель
14	Полынская ЕИ	учитель истории и обществоведения	высшее педаг-кое	первая учитель
15	Белоусова ТИ	учитель биологии	высшее педаг-кое	первая учитель
16	Акулинина ТВ	учитель географии	высшее педаг-кое	
17	Спец ИА	учитель физики	высшее педаг-кое	первая учитель
18	Пожар ВА	учитель химии	высшее педаг-кое	первая учитель
19	Мершеева ТВ	учитель ИЗО и черчение	средне-спец-ное	высшая учитель
20	Дружинина ЛИ	учитель технологии	средне-спец-ное	первая учитель
21	Сизова ВН	учитель физической культуры	высшее педаг-кое	высшая учитель
22	Дмитриева ЛП	учитель музыки	средне-спец-ное	первая учитель
23	Белюк СБ	учитель начальных классов	средне-спец-ное	первая учитель
24	Муранская МВ	учитель начальных классов	средне-спец-ное	первая учитель
25	Подольская Н	учитель начальных классов	средне-спец-ное	первая учитель
26	Уткина ОС	учитель начальных классов	высшее педаг-кое	высшая учитель
27	Басанова ТВ	учитель начальных классов	средне-спец-ное	первая учитель
28	Гагарина МА	учитель начальных классов	высшее педаг-кое	
29	Соловьева ЮА	учитель начальных классов	высшее педаг-кое	
30	Жилина ЛА	учитель физической культуры	средне-профес-ное	
31	Васильев НГ	учитель ОБЖ	высшее педаг-кое	
32	Заикина ЮВ	учитель физической культуры	высшее педаг-кое	
33	Зубкова АИ	педагог психолог	высшее педаг-кое	

34	Конюшкина ЛВ	социальный педагог	высшее педаг-кое	первая педагог
35	Медведева МГ	педагог библиотечарь	высшее педаг-кое	первая учитель
36	Мошкало ЮС	педагог библиотечарь	средне-профес-ное	
37	Григорович АА	педагог организатор	средне-спец-ное	

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующему педагогу, позволили достичь показателя в 59,5 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Средний стаж педагогической работы в школе 21 год. Это оптимальное соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

## **II. Структура государственно – общественного управления и самоуправления.**

**Первый уровень** образуют Управляющий совет школы, директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Управляющий совет школы, в который вошли педагоги, родители, учащиеся, представители общественности. Управляющий совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов.

Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы;

педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Второй уровень** образуют заместители директора школы, методический совет.

Заместители директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой учащихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС.

Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

**Третий уровень** составляют Совет трудового коллектива (далее СТК), общешкольный родительский комитет. Общешкольный родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов учащихся, организации и проведении общешкольных мероприятий. Общественная организация педагогов представлена Советом трудового коллектива школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

**Четвертый уровень** – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

**Пятый уровень** управления представлен ученическим парламентом. Парламент – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Управляющего совета школы, Общешкольного родительского комитета - позволяет подняться на новый уровень. Совместного решения проблем. Возросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им не только в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов), но и в работе педагогических советов, научно-практических конференций, в проведении семинаров. Члены родительских комитетов классов активно участвуют в подготовке учебных кабинетов к новому учебному году.

### **III. Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования:**

Современная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях постоянной модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции школ, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием (далее КО). Поэтому КО – одна из основных задач любой школы. которое включает в себя обучение и воспитание детей, представляет собой целую систему показателей знаний, навыков, а также норм ценностно- ориентированного отношения к миру и друг другу. На сегодняшний день показатель КО учащихся остается одним из главных при оценке эффективности деятельности школы.

Таблица 3

Качество обученности	2019-2020 уч.год (гендер. классы)	2020-2021 уч.год (гендер. классы)	2021-2022 уч. год (гендер. классы)
	% учащихся обучающихся на «5» и «4-5»		
1-4 классы	65,6	69,7	70,8
5-9 классы	45,4	39,9	39,0
10-11 классы	47,9	50,5	53,2
Итого 1-11 классы	55,4	53,6	51,6

#### **3.1. Анализ учебно - воспитательной работы НОО**

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Мы обеспечили условия для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования обучающихся.

Мы разработали систему нормативных актов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов начального общего, основного общего образования в свете требований ФГОС;

Весь учебный процесс мы направили на саморазвитие самосовершенствование учащегося; Мы изучили и внедрили рефлексивную деятельность учащихся: в 1-х классах-словесную, «смайлики» во 2-4-х в виде накопительной системы опроса. Мы разработали систему оценки личностных достижений школьников в виде обязательного портфеля достижений.

Мы ведем мониторинг результативности учебного процесса, мы ведем электронный дневник, мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг, Мониторинг выполнения программ.

В начальном общем образовании с 2015 года в 1 - 4 классах реализуется основная общеобразовательная программа. С декабря 2017 года введена адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку в психическом развитии и лёгкую умственную отсталость. Основное внимание в школе уделяется учебной и внеучебной деятельности. Уроки ведутся в соответствии с требованиями ФГОС и имеют четкую структуру, ведутся в режиме поисковой активности, проблемных ситуаций и задач. На каждом уроке педагогами используются интернет- ресурсы, видеоуроки, презентационные материалы. Ежегодно проводятся предметные недели НОО, с представлением отчетов по предметам учебного плана, фрагментов занятий внеурочной деятельности. В школе созданы условия для смены учебной деятельности и игровой. Функционируют 5 ГПД (группы продлённого дня) с четкой организацией деятельности: прогулка, обед, часы развития, самоподготовки. Воспитатели Басанова Т.В., Соловьёва Ю.А., Белюк С.Б., Подольская Н.Н., Муранская М.В. успешно реализовали программу воспитания и составляли траекторию развития каждого учащегося педагоги, ведя ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) с участием ребенка в разных видах деятельности.

Педагогическое сопровождение учителями ведется ежегодно в соответствии с мониторингом УУД в каждом классе. Но нет в школе сводной таблицы профессиональной психологической диагностики результатов по каждой образовательной области.

Совершенствование образовательного процесса в рамках ФГОС начинается с **психолого-педагогического сопровождения, где должна быть систематически организована** коррекционно-развивающая работа, которая не в полной мере реализовывалась в этом учебном году психологом Зубковой А.И. (декретный отпуск).

К окончанию начальной школы педагогами сформированы универсальные учебные действия выпускников: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. На основе изучения предметов учебного плана сформированы ценностные ориентиры: : «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.; приобретен смысл учебной деятельности; учащиеся могут оценивать свои поступки и действия.; могут ставить цель и выбирать алгоритм действий, использовать интернет ресурсы, производить выбор полезной информации; планировать работу, используя учебник, словарь, интернет.

Для достижения образовательных результатов все учащиеся НОО освоили основную образовательную программу, овладели разными формами учебной работы: работа в парах, группах и социальными навыками: самообслуживание, самоподготовка. По окончанию начальной школы четвероклассники научились создавать первоначальный продукт своей деятельности: поделка, макет, мини-проект по выбранной теме, книжка-раскладушка, летбук и т.д. У учащихся сформировался мотив к дальнейшему обучению в основной школе.

### **3.1.1. Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса.**

Начальная школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. В начальной школе обучение осуществляется по концепции системы «Перспективная начальная школа» под редакцией Чураковой Р.Г. и «Школа России», издательство «Просвещение», в основе которых лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества. Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение выпускниками планируемых результатов.

В учреждении в начальном общем образовании наблюдается положительная динамика качества образования и обусловлена она внедрением в учебно-воспитательный процесс гендерного подхода к уроку и новых образовательных технологий: информационно-коммуникационных, личностно - ориентированных, игровых, технологии проектной деятельности, портфолио,

целенаправленная работа всех учителей по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты.

В НОО проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни на базе кабинета лечебной физкультуры по программе «Азбука здоровья, руководитель Жилина Л.А.:

### 3.1.2. Мониторинг сохранения здоровья.

Таблица 4

№	Всего уч-ся	Кол-во детей на начало года	Кол-во детей на конец года	После болезни оздоровлено
1.	207	25 (12%)	10 (4,8%)	73 (35%)

Вывод: снижается количество больных детей, увеличивается число оздоровленных детей.

### 3.1.3. Мониторинг качества знаний в начальной школе за 3 года

Таблица 5

Учебные года	Кол-во детей	Успеваемость	Качество знаний
2019 – 2020 г.	250	100%	48%
2020 – 2021 г.	254	100%	55%
2021 – 2022 г	207	99,5%	54,1%

### 3.1.4. Итоги успеваемости в НОО

Таблица 6

№	Класс	Число уч-ся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп-ть	Кач. зн.
1.	1А	19						-
2.	1Б	20						-
3.	2А	29	1	21	7	-	100%	75,86%
4.	2Б	25	2	15	7	1	96%	68%
5.	3А	27	3	18	6	-	100%	77,78%
6.	3Б	33	1	21	11	-	100%	66,67%
7.	4А	28	3	16	9	-	100%	67,86%
8.	4Б	26	8	12	6		100%	76,92%
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>207</b>	<b>18</b>	<b>103</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>99,5%</b>	<b>54,1%</b>

Из 168 аттестованных учащихся 2 - 4 классов закончили учебный год: на «5» - 18 человек, что по сравнению с прошлым учебным годом на 10 человек меньше. На «4» и «5» - 103 человека, что на 9 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Общий показатель: усп. 99,5%, кач.зн. 54,1%. По результатам качества знаний: I место у 3А класса; II место у 4Б класса; III место во 2А классе.

### 3.1.5. Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах.

#### Общий анализ контрольной работы по русскому языку во 2-4 классах.

Таблица 7

№	Наименование	2кл	3кл	4кл	Итого
1.	Количество учащихся в классе	54	60	54	168
2.	Количество учащихся, выполнявших работу	47	47	47	141
3.	Выполнили работу на "5"	18	6	4	28
4.	Выполнили работу на "4"	15	24	21	60
5.	Выполнили работу на "3"	12	10	11	33
6.	Выполнили работу на "2"	2	7	11	20
7.	Допустили ошибки на:	7	4	5	16
	- пропуск и замена букв				
	- ча, -ща, -жи, -ши	3	5	5	13
	- безударная гласная в корне	5	6	7	18
	- парный звонкий - глухой согласный	12	4	3	19
	- родовые окончания в словосочетаниях	7	6	7	20
	- Ъ знак показатель мягкости	9	7	5	21
- словарные слова	16	9	7	32	





1	39	34	20	10	4	30	88,2%	88,2%
2	54	50	26	21	3	47	94%	94%
3	60	54	42	11	1	54	98,1%	98,1%
4	54	50	30	17	3	54	94%	94%
<b>всего</b>	<b>207</b>	188	118	<b>59</b>	<b>11</b>	<b>185</b>	<b>93,5%</b>	<b>93,5%</b>

**ВЫВОД:** таким образом, выявлен в целом отличный темп чтения и процент качества высокий в следующих классах: 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4Б, Достаточный процент качества в 1-х классах. В 1Б четыре девочки не выполняет норму; в 1А классе все мальчики читают в пределах нормы. В четвертых классах 3 человека не выполняют норму. При чтении учащиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания, перепрыгивали через 2-3 слова и не понимали смысл прочитанного.

Учителя наблюдали за успешностью или неуспешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справиться с предложенным программным материалом. По результатам работы школьной психолого-педагогической комиссии направлен на территориальную комиссию учащийся 1А класса и имеет справку о дублировании программы 1 класса.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. По итогам 2021 - 2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Все учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход и современные методы проведения уроков. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Большинство учащихся начальной школы участвуют в дистанционных конкурсах, соревнованиях, акциях, фотоконкурсах. Учителями начальной школы ведутся портфолио учащихся и отслеживается уровень развития универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022 - 2023 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся через родителей;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства.

**Выводы:**

1. В целом, по 1-4 классам за последние три года наблюдается положительная динамика.

Показатель успеваемости снизился, при этом качество знаний остается на достаточно высоком уровне и превышает 50%.

2. Последние годы работы показали явную тенденцию к повышению набора детей в классы. Это объясняется увеличением количества детей по микрорайону, а также предпочтением родителей обучению детей в нашей школе.

Продолжить работу по повышению качества знаний в начальной школе, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, изучение и внедрение в практику наиболее эффективных современных педагогических и здоровьесберегающих образовательных технологий.

### 2.1.6. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2021 – 2022 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;
- наблюдения; проверки; собеседования; индивидуальные беседы; посещение уроков, внеклассных мероприятий; анкетирование. По результатам ВШК составлены справки, ведется журнал посещений и обсуждение на ШМО.

Основными элементами контроля в этом учебном году явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года каждый месяц проверялись электронные классные журналы, курсы внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют электронные журналы 94% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают ошибки, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

### 3.1.7. Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям:

Таблица 10.

Направления	Название Занятия	Ф.И.О педагога	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	Жилина Л.А.	Ценностное отношение к своему здоровью	Опыт взаимодействия со сверстниками
Общекультурное	«Гусельки»	Дмитриева Л.П.	Развитие музыкальных способностей и проявление их в творческой деятельности Создание творческой мастерской	Формирование творческой, креативной личности. Участие в муз. конкурсах, массовых праздниках
	«Страна детства»	Соловьева Ю.А.	Готовность и способность к саморазвитию. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь,	Формирование творческой, креативной личности. Участие в конкурсах, массовых праздниках

			правдивость, честность, ответственность).	
	«Мой край»	Муранская М.В.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой край, народ и его историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Работа с картой; собирать, анализировать, оформлять информацию, результаты простейшей исследовательской и поисковой деятельности; самостоятельно находить в литературе и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.
	«Я-гражданин России»	Чудакова А.А.	Гражданская ответственность. правовое самосознание.	Осознавать себя гражданином России
	«Хочу все знать»	Гагарина М.А.	Интеллектуальное развитие, творческое воображение.	Участие в предметных олимпиадах.
	«Инфознайка»	Деревягина Н.В.	Развитие быстроты реакции, творческого воображения. Приобретение навыков работы в ИКТ- режиме	Составлять и отбирать информацию Участие в турах олимпиад
	«Шахматы»	Крысенко Н.И.	Развитие мышления	Участие в шахматных турнирах
Социальное	«Куборо»	Деревягина Н.В.	Ориентация на потребности ребенка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни.	Участие в конкурсах моделей.
	«Мир профессий»	Басанова Т.В.	Ориентация на потребности ребенка младшего школьного возраста и его интерес к разным профессиям.	Выбор профессии.
	«Финансовая грамотность»	Белюк С.Б. Гагарина М.А.	Финансовая грамотность, умение планировать и распределять семейный бюджет.	Участие в творческих проектах, олимпиадах.

**Численность занимающихся во внеурочной деятельности в НОО сравнительно растет.**

Таблица 11.

Учебный год	Духовно-нравственное (человек)	Спортивно-оздоровительное (чел.)	Общеинтеллектуальное (чел.)	Общекультурное (чел.)	Всего
<b>2020 – 2021 г.</b>	35	40	36	50	156
<b>2021 – 2022 г.</b>	25	45	70	45	185

Внеурочная деятельность ведется во всех направлениях, занятия по курсам «Гусельки», «Шахматы», «Куборо» набрали наибольшее количество положительных отзывов от родителей.

**Выводы:** Вывод: анализ численности обучающихся выявил, что в школе ведутся все направления, но не созданы условия для функционирования объединения технической

направленности. Для реализации данного направления необходимы специалисты, мастерские и улучшение технической базы.

### 3.1.8. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся как участники образовательных отношений. Основными формами работы с родителями в методической работе являются индивидуальные беседы с родителями учащихся, проведение тренингов, мастер-классов, составление индивидуальных маршрутов и консультаций по освоению основной образовательной программы.

**Таблица индивидуальных встреч**

Таблица 12.

№	Класс	Учитель	Число детей	Кол-во консультаций	Результат
1.	1А	Басанова Т.В.	19	7	1 человек нуждается в индивидуальном обучении
2.	1Б	Соловьёва Ю.А.	20	5	2 человека нуждаются в индивидуальном обучении
3.	2А	Белюк С.Б.	28	6	2 человека получили задание на лето
4.	2Б	Уткина О.С.	25	9	1 человек получил задание на лето
5.	3А	Подольская Н.Н.	27	6	1 человек имеет трудности в освоении программы, даны рекомендации
6.	3Б	Муранская М.В.	33	8	Рекомендации родителям Белинской Л., Анциферовой Е.
7.	4А	Гагарина М.А.	28	5	Успевают все
8.	4Б	Чудакова А.А.	26	12	Успевают все

### 3.1.9. Повышение квалификации педагогами НОО

За 2021- 2022 учебный год учителя НОО повысили свою квалификацию, пройдя обучение в различных учебных заведениях области и страны:

- 1.«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».
- 2.«Новый предмет» «Русский родной язык и литературное чтение»: содержательные и методические аспекты».
- 3.Основы работы в Microsoft Sway и советы для продвинутых пользователей PowerPoint.
- 4.«Цифровой образовательный контент компании «Новый диск» для начальной школы».
- 5.«Организация обучения по дополнительным общеобразовательным программам в СОШ».
- 6.ДПП ПК «Духовно-нравственное образование в современной российской школе: социально-философский, научно-педагогический, конфессиональный и поликультурные аспекты».
- 7.«Визуальное программирование в начальной школе средство развития универсальных компонентов».
- 8.«Мастерская классного руководителя».
- 9.«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учётом реализации ФГОС НОО».
- 10.«Применение кинезиологических методов на уроках в начальной школе (в рамках СПС «Начальная школа»).
- 11.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».
- 12.«Менеджмент в образовании».
- 13.«Обновленные ФГОС НОО, СОО, ООО».

Всего учителями начальной школы было пройдено свыше 100 обучающих курсов, семинаров, вебинаров, круглых столов. Каждый учитель без исключения обучился и приобрёл новые знания и умения. Кроме того, своими наработками и опытом педагоги поделились в СМИ, опубликовав свои статьи и творческие разработки в газетах, педагогических журналах. (Более точные сведения отражены в самоанализах учителей за прошедший учебный год).

Вывод: педагоги НОО постоянно работаю над повышением своей квалификации, мастерства, совершенствуются, чтобы идти в ногу со временем, качественно готовить и проводить уроки.

### 3.1.10. Участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, интеллектуальных марафонах

В 2021 – 2022 учебному году учащиеся начальной школы принимали активное участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, интеллектуальных марафонах различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного. Всего ребята поучаствовали в 163 мероприятиях. Учащиеся отмечены дипломами и грамотами.

Наибольшее участие и наличие призовых мест отмечается во Всероссийской олимпиаде «Логика», Всероссийский конкурс рисунков-«Сказочный город», «Мамина улыбка», «Зимние узоры», «В мире птиц», «Просто космос», «Мультгерой», «День Земли», «Сквозь года...», «Дорожная безопасность», детский творческий конкурс «Планета Знаний», конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город», конкурс детского рисунка «Волшебный мир кино», детский творческий конкурс «Удивительный мир животных», детский творческий конкурс «Мой папа-лучше всех!», детский творческий конкурс «Мой папа-лучше всех!», Всероссийский творческий конкурс «Сказочный город» по трилогии Н.Н. Носова «Незнайка», Всероссийский конкурс рисунков «Синичкин день», Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Милая мама», Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза», Всероссийский творческий конкурс «Фантазии из соленого теста», марафон «Навстречу знаниям», марафон «Космическое приключение», Всероссийский творческий конкурс «День Снеговика», конкурс рисунков «По страницам сказок И.К. Чуковского», конкурс поделок и рисунков «В мире птиц», «Смуглянка» - районный патриотический фестиваль, III Региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны».

« I Межрегиональный фестиваль «Байкальский серпантин», Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Олимпиада по окружающему миру и экологии, «Кириллица», «Сибиряда 2022».

Вывод: учащиеся начальной школы активно принимают участие в творческих и интеллектуальных конкурсах. Наиболее результативными в этой области оказались 2Б и 3Б классы. Большая заслуга в этом учителей и родителей ребят.

## 3.2. Анализ результатов обучения в 5-8 классах.

### 3.2.1. Основная образовательная программа основного общего образования:

- реализует требования, которые предъявляет ФГОС общего образования;
- разработана с учетом индивидуальных возможностей и особенностями учреждения, их образовательных потребностей, социального заказа, приоритетных направлений деятельности;
- содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

### Образовательная деятельность. Итоги по классам.

Таблица 13.

Клас с	Кол- во	1 четверть		2 четверть.		3 четверть.		4 четверть.		год	
		Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %
5А	29	100	48	100	37,9	100	44,8	96,6	74,1	100	55,1
«5»			1		1		2		1		2
«4»			12		10		11		5		14
«2»									1		-

**Выводы:** успеваемость в 5А классе стабильная -100% на протяжении всего учебного года. Качество знаний нестабильное: от 44% до 74 %. Стабильный отличник Миронов С. в течение всего учебного года, Посконкин Г.- отличник в 3 четверти – в разряде ударников в 1,2,4 четвертях («4» - родной язык, английский. язык, информатика, география) Имеются плавающие ударники – 7 человек.



**Выводы:** Ситуация с качеством знаний нестабильная: отличники «плавают», «плавающие ударники» 3 учащихся. Необходимо работать над повышением мотивации этих учащихся. Нестабильно учится одна ученица: в конце года – «3» (мат.), по итогам промежуточной аттестации имела «3» в 1 ч.-инф., мат, технолог., 2 ч.- геогр. ,мат., р. язык, 3 ч.-б/вед, мат, технол., 4 ч. -биолог., инф., лит., мат. Таким образом, стабильно имеет «3» только по математике.

Таблица 18.

Класс	Кол-во	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
		Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %
7 «А»	22	100	18,1	100	13,6	90,9	22,7	95,45	13,6	100	22,7
	«5»										
	«4»		4		3		5		6		5
	«2»					3		1			

**Выводы:** В 7А классе низкий уровень успеваемости: три учащихся не осваивают программу по алгебре, геометрии, в группе риска – по другим предметам. Качество знаний на низком уровне: стабильно на «4» и «5» обучаются Ботвинов И., Новак А., Ивановский Д. Резерва ударников нет. Необходима серьезная индивидуальная работа, усиленный контроль за выполнением домашнего задания, реализация технологии смыслового чтения.

Таблица 19.

Класс	Кол-во	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
		Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %
7 «Б»	20	100	40	95,0	30	95,0	33	94,1	29,4	94,1	35,2
	«5»										
	«4»		8		6		6		5		6
	«2»			1		1		1			

**Выводы:** В 7Б классе одна учащаяся не освоила программу: стабильно по трем предметам (алгебра, геометрия, английский язык) по итогам года. Качество знаний – стабильное, в классе 6 учениц подтверждают хороший уровень знаний по всем предметам. Одна учащаяся по итогам промежуточной аттестации получила оценку «3» по причине отсутствия на занятиях, так как находилась на соревнованиях в 4 четверти. В классе есть пять учениц со слабой учебной мотивацией. С ними нужно в системе проводить индивидуальную работу, направленную на создание ситуации успеха и поддержки, а также на повышение интереса к чтению.

Таблица 20.

Класс	Кол-во	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
		Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %
8 «А»	19	94,7	36,8	94,7	36,8	94,7	36,8	94,7	21	100	36,8
	«5»										
	«4»		7		7		7		4		7
	«2»	1		1		1		1			

**Выводы:** в целом успеваемость в 8А классе стабильная, за исключением одного учащегося, который в силу семейных обстоятельств и индивидуальных психологических особенностей отказывается от посещения учебных занятий. С семьей и учащимся проведена работа завучем, социальным педагогом, психологом. Поданы документы в Комиссию по делам несовершеннолетних. Меры со стороны КДН и ИДН приняты, результат таков: ученик стал посещать школу только в последние учебные дни 4 четверти. Он переведен в 9 класс ввиду того, что по итогам промежуточной аттестации имел положительные результаты. Учителя принимали соответствующие меры по мере его пребывания на занятиях, проводили индивидуальную работу с данным учащимся. В классном коллективе имеется группа риска четверо учащихся: не занимаются систематически, слабо выполняют контрольные и проверочные работы, показывают неудовлетворительные знания во время проведения административных контрольных работ. Получают удовлетворительные оценки за счет выполнения индивидуальных работ, карточек. Качество знаний стабильное: 7 учащихся по результатам текущей промежуточной аттестации проявляют хорошие знания.

Таблица 21.

Класс	Кол-во	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
-------	--------	------------	------------	------------	------------	-----



		Усп. .%	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %	Усп. %	Кач-во %
8 «Б»	24	91,6	12,5	91,6	12,5	100	12,5	86,9	13	100	13
	«5»										
	«4»		3		3		3		3		3
	«2»	2		2				3			

**Выводы:** Образовательные результаты 8Б класса – критические по итогам промежуточной аттестации. На протяжении всего учебного года есть трое неуспевающих. Это связано, в первую очередь с тем, что данные учащиеся имеют большое количество пропусков. Только три учащихся Михайлина Е., Лаврентьева У., Шемендюк В. стабильно обучаются на «4» и «5». Посещенные уроки в 8Б классе, диагностика педагога - психолога показали, что девушки проявляют низкий интерес к обучению, хотя осознают необходимость получения основного общего образования, их профессиональные склонности, предпочтения и выбор предметов для прохождения Итоговой государственной аттестации совпадают. В данном коллективе необходимо усилить педагогическое влияние в первую очередь классного руководителя, наладить тесный контакт с родителями, осуществлять контроль успеваемости посредством электронного журнала. Во время классно-обобщающего контроля было выяснено, что большинство родителей 8Б класса фактически не используют возможности э/журнала.

### 3.2.2. Общие данные по 5-8 классам.

Таблица 22.

2021-2022 учебный год

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	216	215 выбыла 1 уч-ся 6Б	213 выбыла 2уч-ся 7Б-	211 выбыла 1 уч-ся 7Б выбыла 1 уч-ся 8Б	211
Не успевают	3	3	4	6	0
Отличники	4	6	10	4	9
Ударники	68	63	63	46	67
С одной «4»	1	3	-	1	-
С одной «3»	6	16	4	17	3
% качества	33,3	32	34,2	23,6	36
% успеваемости	98,6	98,6	98,1	97	100

Таблица 23.

2020-2021 учебный год

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	224	224	221	219	219
Не успевают	0	2	2	2	0
Отличники	17	13	10	9	16
Ударники	68	69	62	39	74
С одной «4»	1	20	-	1	-
С одной «3»	6	8	4	17	5
% качества	38,39	36,61	32,6	21,9	41,4
% успеваемости	100	84	86	98	100

**Выводы:** Анализ сравнения результатов освоения ООП ООО 2021-2022 и 2020-2021 учебных годов показывает:

1. Успеваемость стабильная, не осваивают программу одни и те же учащиеся: один ученик 8А класса, две учащиеся 8Б класса по итогам промежуточной аттестации. В текущем учебном году имеет неудовлетворительные оценки по многим предметам учащаяся 7Б класса: стабильно по алгебре, геометрии, английскому языку, по другим предметам – эпизодически в четвертях;
2. Результаты образовательной деятельности учащихся снизились по качеству знаний: количество отличников сократилось по итогам промежуточной аттестации;
3. В 6, 7, 8 классах отсутствует резерв. Поэтому увеличение количества ударников невозможно. Учителя- предметники слабо организуют индивидуальную работу на уроках, слабо мотивируют

нестандартными формами обучения тех учащихся, которые имеют по их предмету оценку, близкую к «4».

4. Посещенные уроки показывают, учителя слабо организуют деятельностный подход к организации урока, проводят их в традиционной форме, не хотят ментально перестроиться, идут по легкому пути.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам использовать только деятельностный подход при подготовке и проведении уроков;
2. Учителям-предметникам использовать задания ФГ на каждом уроке;
3. Учителям-предметникам искать резерв в каждом классе, индивидуально работать с теми детьми, которые могут и хотят быть ударниками.

#### **3.2.3. Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП.**

Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год позволил выяснить снижение качества знаний в третьей, четвертой четвертях, в целом по школе по сравнению с прошлым годом оно снизилось на 15 %. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение успеваемости по итогам промежуточной успеваемости, существует проблема посещаемости и освоения образовательной программы в 8Б классе

Пути решения проблем:

1. Учителям – предметникам:

-усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в 2022-2023 учебном году;

-подводить предварительные итоги результатов обучения в каждом классе по своему предмету по истечении каждого месяца;

Совершенствовать качество проведения уроков, применять современные подходы, здоровьесберегающую технологию, критического мышления;

-осуществлять индивидуальный, дифференцированный подходы при организации самостоятельной работы, контроля усвоения знаний учащихся по отдельным темам, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся.

2. Классным руководителям:

-обеспечивать тесное взаимодействие с учителями-предметниками в течение учебного года;

-своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся и посещении уроков. Классному руководителю 8Б класса проводить данные мероприятия систематически, ежедневно.

3. Руководителям ШМО:

-проанализировать результаты обучения учащихся по итогам 2021-2022 учебного года на заседании ШМО до 25.08 2022 г.;

-обсудить и наметить необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся с следующим учебном году;

4. Заместителю директора по УВР:

-провести собеседования с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предметам до 01.07.22 г.;

-усилить контроль над организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022-2023 учебном году.

#### **3.2.4. Анализ школьной системы оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП.**

В МБОУ СОШ № 50 система оценки планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основной образовательной программой, требованиями ФГОС.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной формах. Текущий контроль успеваемости проводится педагогами на уроках класса, параллели. Учителя осуществляют его в форме устных опросов на уроках, проверки выполнения домашних заданий, лабораторных, практических работ, самостоятельных и проверочных, контрольных и диагностических работ.

Промежуточный контроль осуществляет администрация учреждения в сроки, устанавливаемые локальными актами. Итоги административных контрольных работ анализируются учителями, выявляются пробелы в знаниях учащихся. Затем в урочное и внеурочное время (посредством индивидуального консультирования) они ликвидируются. В течение учебного года промежуточная аттестация в виде административных контрольных работ проводилась в обязательном порядке по русскому языку, математике, обществознанию, по остальным предметам - выборочно в соответствии с графиком. Проведены контрольные работы по истории, географии, химии, физике, английскому языку.

### 3.2.5. Итоги участия учащихся школы Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников проходила в несколько этапов: школьный (сентябрь-октябрь) муниципальный (ноябрь-декабрь), региональный (январь-февраль), федеральный (апрель, май). Учащиеся школы систематически принимают участие в первых трех турах. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проведен в учреждении в сентябре - октябре 2021-2022 учебного года. Олимпиада была организована в соответствии с Положением о школьном и муниципальном этапах ВСОШ, утвержденного Приказом Муниципального казенного учреждения «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района» №237 от 8 сентября 2021г. В ней приняли участие учащиеся 7-11 классов в количестве 211 человек по всем предметам учебного плана, за исключением музыки, изобразительного искусства, черчения, технологии (у мальчиков). Из числа победителей школьного этапа сформирована сборная команда школы с целью участия в региональном этапе. В ее состав вошли учащиеся 9-11 классов в количестве 46 человек по 17 предметам. В ноябре – декабре текущего учебного года сборная команда школы приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

#### Результаты участия, следующие:

Общее количество мест.	Первое место	Второе место	Третье место
12	3	2	7

#### Результаты по классам

9	10	11
3	4	5

#### Результаты по предметам:

Таблица 24

№ п/п	Предмет	Место	Ф.И. учащихся	Класс	Учитель
1.	Русский язык	2	Мальгин Дмитрий	11	Шарова М.О.
2	Право	3	Белоусова Ксения	10	Полынская Е.И.
		3	Бурмистрова Валерия	11	
3	Биология	1	Березкин Леонид	11	Белоусова Т.И.
		3	Багирова Айнур	9	
4	Экология	2	Подбуцкая Анжелла	11	Белоусова Т.И.
5	Физкультура	1	Чернега Дарья	9	Сизова В.Н.
		2	Тучкин Никита	10	
6	МХК	1	Евстратова Екатерина	11	Мершеева Т.В.
		3	Шарипова Тамара	10	
		3	Елифанцева Александра	9	
7	ОБЖ	3	Путря Рудольф	9	Васильев Н.Г.
	<b>Итого</b>	12			

Из таблицы видно, что наибольшее количество мест заработали учащиеся 11 А класса – 5 (русский язык, МХК, биология, экология, право) Это те же учащиеся и по тем же предметам, которые стали победителями и призерами в прошлом учебном году: Евстратова Е., Мальгин Д., Подбуцкая А., Березкин Л., добавилась Бурмистрова В.(право).

#### Сравнительная таблица участия сборной школы за три года.

Таблица 25

№ п/п	Предмет	2019-2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Русский язык	-	2,3	2

2	Литература	-	1,2	-
3	Математика	-	-	-
4	История	-	1	-
5	Обществознание	-	-	-
6	Право	1,2	-	3,3
7	Английский язык	2,3	Не принимали участия	-
8	География	1	Не принимали участия	-
9	Биология	1,1,2,2	1,3,3	1,3
10	Экология	3,3	2,2	3
11	Химия	1,3	-	-
12	Физика	-	-	-
13	Технология	3	Не принимали участия	-
14	Физическая культура	1,3	1,1	1,2
15	МХК	1,2,2,3	1,2	1,3,3
16	ОБЖ	1,1,2	Не принимали участия	3
17	Информатика	-	-	-
	<b>Итого</b>	23 (участвовали 7,8 классы)	14	12

**Сравнительная таблица МЭ ВсОШ по школам в 2021-2022 учебном году.**

Таблица 26

Предмет	Школа, место								
	1	2	4	10	11	12	23	49	50
Английский язык		2(11)	3(10)	1(10) 3(9)	2(10) 1(9)		1(11) 3(11) 2(9)	3(9)	
Биология			1(10) 2(11)			1(9)	2(9) 2(10)	3(9) 3(11)	3(10) 1(11)
География		2(10) 3(11)	2(11) 1(9)	1(10)	3(10)	3(9)	1(11) 2(9)		
Химия			1(9)			2(9)			
История									
Информатика и ИКТ		3(11)					3(11)		
Литература		1(11)	3(11)	3(10)	2(10)	2(9)	1(9) 23(10)		
Математика									
МХК			2(10) 3(11) 2(9)			1(10) 2(11) 12(1)			3(10) 1(11) 3(9)
ОБЖ	2(9)	1(11)	3(11)	2(11)		1(10) 1(9)	2(10)	3(10)	3(9)
Обществознание		2(9) 3(11)	2(10) 3(11)	3(10)	1(10) 1(9)	2(11)	1(11)		
Право		3(11)			1(10)	2(11)	1(11) 2(10)		3(11) 3(10)
Технология		3(11)	1(10) 2(9) 2(11)			3(9) 2(10)	1(9) 3(10) 1(11)		
Русский язык		3(11)	1(9) 1(10) 1(11)		2(10)	2(9)	3(9)		2(11)
Физика			3(11) 3(9)		3(9)		1(10) 3(11)		
Физкультура		3(11)	3(11)				2(10) 1(9)		1(9) 2(10)
Экология		1(10)	2(10) 3(11)				1(11) 1(9)		3(11)
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

**Таким образом, в текущем учебном году сборная школы заняла 5 место среди школ района, уступив школам № 4, 23, 12, 2.**

**Выводы:** 1. В 2019-2020 учебном году школа завоевала 23 призовых места среди учащихся 7-11 классов (по 17 предметам), в прошлом учебном году - 14 мест по восьми предметам среди учащихся 9-11 классов, в текущем учебном году 12 призовых мест по 1 предметам.

2. На протяжении трех лет учащиеся занимают призовые места по биологии, МХК, экологии, физкультуре, ОБЖ, русскому языку. «Ушли» с призовых мест по технологии, химии, английскому языку, в 11-м классе - по ОБЖ, нестабильно – по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии.

3. Не занимают призовых мест стабильно по математике, физике, информатике.

4. Проведенные наблюдения, анализ, анкетирование участников муниципального этапа показали, что учителя систематически не ведут работу со способными, одаренными учащимися.

Участники готовятся самостоятельно при кураторстве учителя

**Рекомендации:**

1. Учителям в системе проводить индивидуальную работу по своему предмету в урочной и внеурочной деятельности.
2. Провести школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в апреле 2020-2021 учебного года.

### **3.2.6. Осуществление внутришкольного контроля.**

План внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год выполнен полностью. По итогам контроля написаны справки. Часть вопросов по его итогам рассматривались на совете при директоре, на расширенном совете при директоре, остальные на совещаниях при завуче. По итогам рассмотрения вопросов принимались управленческие решения.

Октябрь – классно обобщающий контроль 5 – классов (итоги рассмотрены на педагогическом совете);

Конец ноября – декабрь контроль преподавания информатики;

Февраль – классно обобщающий контроль 8 -х классов;

Апрель – контроль организации проектной деятельности в школе;

В течение учебного года – контроль проверки тетрадей учителями по русскому языку, математике, обществознания, выполнения рабочих программ по электронному журналу, объективности выставления оценок учащимся учителями.

Итоги КОК 5-х классов рассмотрен на расширенном совете при директоре., КОК 8 классов- на расширенном заседании Малого педсовета (участники: педагоги, работающие в 8 классах, родители, учащиеся), на котором приняты конструктивные решения.

### **3.2.7. Проектная деятельность учащихся 5-8 классов направлена на формирование личностных УУД.**

Проектная деятельность учащихся – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая цель, методы, способы, направленные на достижение результата. Непременным условием данной деятельности учащихся является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапах проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), а также его осмысление и рефлексия. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

#### **Цели выполнения проектной работы для учащихся:**

1. Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной темы.

Цели проектной деятельности учащихся для педагогов:

2. Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

#### **Задачами выполнения проекта являются:**

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Результаты по классам:

5 классы: 76 учащихся, успеваемость – 100%, качество – 84%. (хороший уровень – 48 учащихся, высокий -27 учащихся, средний -14 учащихся)

6 классы: 43 учащихся успеваемость – 100%, качество - 76,7% (хороший уровень-31 учащийся, высокий – 10 учащихся, средний 2 учащихся)

7 классы: 47 учащихся успеваемость – 100%, качество - 52% (хороший уровень - 18 учащихся, высокий -5 учащихся, средний -24 учащихся)

8 классы: 55 учащихся успеваемость – 100%, качество - 50% (хороший уровень - 14 учащихся, высокий -11 учащихся, средний -27 учащийся)

Самое высокое качество знаний показали учащиеся 6Б класса- 87,5 % (хороший уровень- 14 учащихся, высокий – 7 учащихся). Только трое учащихся проявили средний уровень.

Защита проектов в 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 50 проходила в соответствии с приказом директора и графиком ее проведения с 12 по 14 апреля. Одновременно работало восемь комиссий. Экспертами в комиссиях были назначены учителя и педагоги школы.

В 5- 8 классах проекты защищали 216 учащихся. Они носили индивидуальный характер, только несколько учащихся 5А, 5Б классов готовили и защищали проекты в парах. В конце прошлого учебного года была проведена большая работа по выбору тем проектов, определением кураторов. Это позволило учащимся обдумать за летний период методы работы, обсудить тему проекта с родителями, набрать теоретический материал, обдумать практическую часть. Поэтому при проведении проектной недели исчезли спонтанность в подготовке проектов учащимися, сами работы стали более продуманными, учащиеся чувствовали себя увереннее. Улучшилось качество работ, повысились оценки, неудовлетворительных оценок стало меньше. Поэтому:

1. Необходимо продолжить системную подготовку к созданию и подготовке защиты проекта в конце учебного года. Этом учебном году организационная часть работы завершена;

2. Учителям 4 классов необходимо ввести в практику работы создание проектов на уроках по окружающему миру, литературному чтению, так как пятиклассники испытывают проблемы в начале учебного года по выбору тем проектов, им не хватает практического навыка при их создании. Чтобы помочь нынешним пятиклассникам, мною проведено родительское собрание в 4 классах по теме «Проектная деятельность школьников». Учащиеся вместе с родителями должны выбрать проекты. Учитель 4А класса Гагарина М.А. предоставила данные.

3. Оценивать конечный результат деятельности каждого учащегося или группы, рецензировать ее.

**Администрации:**

2. Оказать методическую помощь учителям посредством проведения методического совещания (сентябрь), тренингов (октябрь)

3. Осуществлять контроль за организацией проектной деятельности, выполнением Положения о ПД;

**Специалистами психолого – педагогической службы:**

1. Осуществлять диагностику формирования личностных УУД посредством диагностирования учащихся не реже одного раза в четверть с целью определения личностного роста.

**Классными руководителям:**

1. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся класса по поводу осуществления проектной деятельности их детей, доводить до них корректную и объективную информацию;

2. Ввести в практику выступление учащихся на родительских собраниях со своими проектами после их защиты независимо от результата защиты.

### ***3.3. Анализ результатов обучения 9-11х классов.***

**Цель:** проанализировать результаты деятельности учащихся 9 – 11 классов за 2021 – 2022 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
  - 2.1. Качество обучения по итогам 2021 – 2022 учебного года.
  - 2.2. Выполнение учебного плана на 2021 – 2022 учебный год.
  - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
  - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА).
  - 2.4. Работа в направлении профориентационной подготовке выпускников.
3. Аттестация педагогов на квалификационную категорию.

**3.3.1. Условия реализации образовательных программ**

В 2021 – 2022 учебном году учащиеся 9 – 11 классов обучались по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС ООО, СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников на данный период времени.

9-е классы помимо основных учебных предметов из части формируемой участниками образовательных отношений изучали курс по выбору: черчение. А также курсы ВУД, направленные на углубление, предпрофильную подготовку, расширение тематики учебных предметов, подготовку к экзаменам, развитие спортивного и творческого потенциала учащихся: секция баскетбола, Мир музыки, Биология в вопросах и ответах, Сложные вопросы учебного предмета – обществознание, Русский язык. Синтаксис и пунктуация, Практическая математика. Учащиеся 10А класса по запросу участников образовательных отношений на углубленном уровне изучают историю, русский язык, математику и биологию (часы из части курсов по выбору). Учащиеся 11А класса на углубленном уровне изучали русский язык, литературу и математику. С целью углубления предметов, подготовки к экзаменам, профориентационной подготовки, своего физического развития, учащиеся посещали курсы по выбору и курсы ВУД: Экономика и Право, Биология в вопросах и ответов, Экология, Физика, решение задач повешенного уровня, Прикладная математика, Практическое решение задач по обществознанию, Мир здоровья, Нарру English, Психология и выбор профессии, Музыка нас связала.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год.

В связи с началом ГИА с 19 мая 2022 года, учебный год сократился на два дня (было с 20.05.22г. стало 18.05.22г.). Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Состав учащихся:

Таблица 27.

Класс	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года
9А	22	22
9Б	33 (1 выбыла)	32
10А	21 (2 выбыли, 2 прибыли)	21
11А	27 (1 выбыла)	26

**3.3.2. Результаты учебной деятельности**

**Качество обучения**

**Результаты успеваемости**

Таблица 28.

Класс	Классный руководитель	Количество				Качество обучения, %	Успеваемость, %
		Отличников	Ударников	Потенциальные ударники	Успевающие		

9А	Никитина А.А.	1	5		16	27,3	100
9Б	Спец И.А.	2	11	1 Евстратова А. (геом.)	19	40,6	100
10А	Шарова М.О.	3	9	1 Александров А. (англ.яз.)	9	57,1	100
11А	Польнская Е.И.	5	9	1 Иванова П. (матем.)	12	53,9	100

### Сравнительная таблица успеваемости

Таблица 29.






Класс	Учебные года			Динамика
	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	
9А	30,4	27,3	27,3	
9Б	39,4	33,3	40,6	Не стабильно
11А		46,4	53,9	

При переходе на средний уровень образования в классе изменяется численный состав, что не позволяет сравнивать результаты обучения.

Вывод: Снижение показателя «Качество обучения» происходит в 9А классе, не стабильная ситуация в 9Б классе и повысили показатель учащиеся 11А класса. Динамика результата в 10А классе будет подведена в следующем году.

### Результаты работы учителей-предметников 9 – 11 классах.

Таблица 30.

Учитель	Предмет	Четверть (полугодие)				Год	Динамика
		1	2 (1)	3	4 (2)		
Шарова М.О	Русский язык		75,5		78,7	87,2	
	Литература		79,6		72,3	83	
Никитина А.А.	Русский язык	70,4	68,5	57,4	79,6	75,9	
	Литература	83,3	79,6	66,7	75,9	85,2	
Ваганова А.И.	Алгебра	40,7	42,6	35,2	31,5	44,4	
	Геометрия	46,3	38,9	33,3	31,5	38,9	
Шиманович В.Г.	Математика		57,1		51,1	59,6	
Гуторова Т.Д.	Английский язык	48,1	53,7	50	50	57,1	
			73,5		70,2	76,6	
Польнская Е.И.	История	77,8	90,7	87	88,9	90,7	
			93,9		97,9	97,9	
	Обществознание	85,2	87	90,7	83,3	88,9	
Спец И.А.	Физика	42,6	46,3	44,4	46,3	44,4	
			67,3		63,8	68,1	
	Астрономия		100		100	100	
Белоусова Т.И.	Биология	96,3	72,2	68,5	83,3	87	
			83,7		93,6	95,7	



	Индивидуальный проект		100		100	100	
Акулинина Т.В.	География	87	94,4 93,9	66,7	88,9 91,5	96,3 95,7	
Пожар В.А.	Химия	55,6	37 79,6	37	44,4 55,3	44,4 78,7	↘
Деревягина Н.В.	Информатика	63	51,9 69,4	40,7	37 68,1	53,7 74,5	↘
Мершеева Т.В.	Технология		92,3		88	96	
	Черчение	81,5	87	87	75,9	96,3	↗
Дружинина Л.И.	Технология		100		100	100	
Васильев Н.Г.	ОБЖ	92,6	85,2	96,3	100	100	↗
			100		100	100	
Сизова В.Н.	Физическая культура	77,8	85,2	81,5	90,7	90,7	↗
			89,8		89,4	93,6	

Большая разница в показателе «Качество обучения» по итогам четвертей по предметам биология, география, химия.

Ниже 50% у учителей – Ваганова А.И. (алгебра, геометрия), Шиманович В.Г. (алгебра), Спец И.А. (физика), Пожар В.А. (химия). 100% - Польшинская Е.И. (обществознание), Спец И.А. (астрономия), Белоусова Т.И. (индивидуальный проект), Дружинина Л.И. (технология), Васильев Н.Г. (ОБЖ).

### Сравнительная таблица работы учителей (9 – 11 классы)

Таблица 31.

Учитель	Предмет	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	Динамика
Шарова М.О	Русский язык	70	65,5	---	Повыш.
	Литература	---	75	87,2	Повыш.
		70	62,1	---	
Никитина А.А.	---	---	71,4	83	
	Русский язык			75,9	
	Литература			85,2	
Ваганова А.И.	Алгебра			44,4	
	Геометрия			38,9	
Шиманович В.Г.	Математика	45,7			Повыш.
		---	50	59,6	
Гуторова Т.Д.	Английский язык			57,1	
				76,6	
Польшинская Е.И.	История	82,5	86,2	90,7	Повыш.
		90,1	85	97,9	
	Обществознание	92,5	93,1	88,9	Нестаб.
		91,5	91,7	100	Повыш.

Спец И.А.	Физика	55	51,7	44,4	Снижен.
		54,9	63,3	68,1	Повыш.
	Астрономия	100	100	100	Стаб.
Белоусова Т.И.	Биология	80	82,8	87	Повыш.
		85,9	85	95,7	Повыш.
	Индивидуальный проект	---	---	---	Стаб.
Акулинина Т.В.	География	87,5	93,1	96,3	Повыш.
		88,7	93,3	95,7	Повыш.
Пожар В.А.	Химия	69,2	75,9	44,4	Снижен.
		69	80	78,7	Нестаб.
Деревягина Н.В.	Информатика	62,5	65,5	53,7	Нестаб.
		60,6	75	74,5	
		---	---	---	
Мершеева Т.В.	Технология	---	---	---	
		88,5	93,8	96	Повыш.
	Черчение	90	82,8	96,3	
	Индивидуальный проект	---			
Дружинина Л.И.	Технология	---	---	---	Стаб.
		95,6	100	100	
	Индивидуальный проект	---			
Васильев Н.Г.	ОБЖ	81,8			
		100	96,6	100	Стаб.
Сизова В.Н.	Физическая культура	100	100	100	
		85	86,2	90,7	Повыш.
		83,1	95	93,6	Нестаб.

Верхняя строка – значение показателя «Качество обучения» в 9-х классах

Нижняя строка – значение показателя «Качество обучения» в 10-11 классах

Вывод: есть положительная динамика показателя «Качества обучения» у учителей – Шарова М.О., Шиманович В.Г., Полынская Е.И. (история, 10-11кл. обществознание), Сизова В.Н. (9кл.), Мершеева Т.В. (технология), Акулинина Т.В., Белоусова Т.И., Спец И.А. (10-11кл.).

Стабильно держится на одном уровне: Дружинина Л.И. (100%), Спец И.А. (астрономия 100%), Васильев Н.Г. (100%), Белоусова Т.И. (индивидуальный проект 100%). Снижение показателя «Качество обучения» - Пожар В.А.(9кл.), Спец И.А. (9кл.).

#### Количество проведенных уроков в течение учебного года по четвертям

Таблица 32.

Учитель	Предмет	9 класс	% вып-ия	10 класс	% вып-ия	11 класс	% вып-ия	Причина корректировки
Шарова М.О	Русский язык			91/99	92	91/99	92	б/л.
	Литература			88/99		153/165		б/л.

Никитина А.А.	Русский язык	91/99	92					б/л., б/с. замена
	Литература	86/99	87					б/л., б/с. замена
Ваганова А.И.	Алгебра	99/99	100					б/л. замена
	Геометрия	64/64	100					б/л. замена
Шиманович В.Г.	Математика			189/198	95	190/198	96	б/л.
Гуторова Т.Д.	Английский язык	94/99	95	96/99	97	95/99	96	б/л., б/с.
Полынская Е.И.	История	94/99	95	125/132	95	63/66	95	б/л.
	Обществознание	31/33	94	63/66	95	63/66	95	б/л.
Спец И.А.	Физика	94/99	95	57/66	86	65/65	100	б/л. замена
	Астрономия			29/33	88			б/л.
Белоусова Т.И.	Биология	63/66	95	30/33	91	30/33	91	б/л.
	Индивидуальный проект			31/33	94	32/33	97	б/л.
Акулинина Т.В.	География	55/66	83	21/33	64	22/33	67	б/л. замена
Пожар В.А.	Химия	65/65	100	33/33	100	33/33	100	
Дервягина Н.В.	Информатика	33/33	100	33/33	100	31/32	97	б/с.
Мершеева Т.В.	Технология			28/33	85	28/33	85	б/л.
	Черчение	28/33	85					б/л.
Дружинина Л.И.	Технология			33/33	100	32/33	97	б/с.
Васильев Н.Г.	ОБЖ	33/33	100	33/33	100	31/33	94	б/л.
Сизова В.Н.	Физическая культура	99/99	100	94/94	100	98/98	100	б/л., замена

\*\* / \*\* - проведено уроков / уроков по плану

По возможности производилась замена отсутствующего учителя по учебному предмету (частично география, частично русский язык и литература, частично математика, физика, физическая культура), но не всегда это было возможным (английский язык, технология, ОБЖ, биология, история, обществознание, астрономия).

Менее 90% от запланированного числа уроков проведено по предметам: география (71%), технология мальчики (85%), черчение (85%), физика (86%), астрономия (88%). Для полного прохождения рабочей программы по предметам учителями производилась корректировка тематического планирования – сжатие количества часов на определенную тему, распределение резервных часов.

### Промежуточная аттестация

В предпоследнюю неделю каждой четверти проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике, целью которых, было выявление уровня знаний по данным предметам в соответствии с пройденным материалом. Данный вид работы позволил

выявить учащихся, слабо усвоивших текущий материал, которым необходимо повторение и проработка определенных тем учебного предмета, включение распространенных ошибок в дальнейшие проверочные и контрольные работы.

9А кл. – 7 учеников

9Б кл. – 4 учениц

10А кл. – 4 учащихся

11А кл. – 5 учащихся

Результаты АКР проанализированы учителями, выявлены наиболее распространенные ошибки и продуманы пути их ликвидации, а также дальнейшая проверка усвоения материала. Составлены справки, где отражены общие результаты и даны рекомендации учителям-предметникам: обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма, применение теоретических знаний в решении практических задач, учение находить ответ с использованием жизненного опыта, формированию вычислительных навыков умственных операций, продолжить работу по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

По плану внутришкольного контроля в период сентябрь – октябрь 2021 года прошел адаптационный период десятиклассников как учащихся, перешедших на следующий уровень образования. В 10А классе обучается 21 человек: 13 девушек и 8 юношей. Класс образован в основном из учащихся, обучающихся в 9-м классе данной школы (из двух классов), шесть учениц пришли из других школ города, т.е. состав класса изменился. Затем двое учащихся выбыли из класса и двое учениц пришли в класс к концу первого полугодия, т.е. численность не изменилась, но изменился гендерный состав класса. По окончании первого года обучения можно сделать выводы, что класс как единый школьный коллектив сформировался, пришедшие учащиеся ведут активную жизнь в классе и даже стали в некотором смысле лидерами. Некоторые учащиеся снизили свою успеваемость в сравнении с предыдущим годом: Лужных Н., Мишурина А., Пустоваров Н., Тучкин Н., Чекмарева Ю. К сожалению, повысить учебную активность в классе так и не удалось, на уроках учащиеся не проявляют самостоятельности в желании ответить.

Каждую четверть проверялся электронный журнал на предмет своевременного заполнения календарно-тематического планирования, выставление отметок за контрольные, практические и лабораторные работы, выставление пропусков учебных занятий учащимися, наличие нарушения оценочного режима и болезни учащегося, объективность выставления четвертных и годовых отметок, заполнение страниц журнала «Сведения об обучающихся» классными руководителями. Учителя и классные руководители в индивидуальном порядке получали замечания, которые необходимо было исправить определенный срок. Дважды проведено обучение по работе с электронным журналом с указанием наиболее распространенных замечаний.

На данный момент имеются следующие замечания:

Не заполнены темы отдельных уроков в КТП: 5А – англ.яз., 5Б – англ.яз., 8А – музыка, 9А – физкультура,

Не выставлены отметки за контрольные работы: 5А – англ.яз., географ. 5Б – англ.яз., географ., рус.яз., 7кл. – биол., 8кл. – биол., 9кл. – литерат., рус.яз., биол.,

Необъективно выставлены отметки: 5А – англ.яз., биол., технол., физ-ра, 5Б – технол., 5В – технол., 6А – обществ., технолог., физ-ра, 6Б – родн.яз., технол., 7А – истор., технол., 8А – музыка, технол., химия, черчение, 8Б – истор., технол., химия, 9А – геометр., информ., обществ., физика, физ-ра, химия, 9Б – химия, 10А – астрон., рус.яз., физика, физ-ра, 11А – химия.

Несвоевременное заполнение страницы «Сведения об обучающихся»: 5Б – запись номера личного дела учащегося, 8Б – сведения одной ученицы отсутствуют, не корректно записан номер личного дела у большинства учениц, 10А – ни все данные на учащихся, не корректная запись номера личного дела, 11А – отсутствуют данные одной ученицы. Если у учащегося своевременно не внести данные и учащийся выбыл, т.е. в электронном дневнике перешел в архив, то уже ничего добавить невозможно и при распечатке журнала остаются незаполненные поля.

К сожалению, ни все учителя своевременно обращаются к техническому специалисту электронного дневника Деревягиной Н.В. за тем, чтобы удалить не проведенные по уважительной причине уроки из расписания электронного дневника, тем самым на данный момент эти уроки стоят в КТП учебного предмета без темы.

С сентября 2021 года осуществлялась целенаправленная подготовка к экзаменам.

Составлен План подготовки к ГИА, который рассмотрен на совещании при завуче. План включал в себя работу с учащимися и родителями. В соответствии с Планом проведены две тренировочные работы, направленные на выявление первоначального уровня знаний и уровня после подготовительных мероприятий по предмету. Выявлены учащиеся группы риска, те кто может получить на ГИА отрицательные отметки. Для тренировки правильности оформления бланков регистрации, бланков ответов работы выполнялись на образцах бланках – ГИА.

Предварительный список выбранных экзаменов был сформирован в начале октября 2021 года и затем корректировался по мере смены экзамена. И окончательный список мы получили после написания заявления на участие в ГИА. В 9-х классах 6 учащихся меняли предмет по выбору несколько раз, в 11А классе таких учащихся трое, это говорит о том, что выпускники ответственно и заранее продумали куда планируют поступать после получения среднего уровня образования.

Результаты тренировочных работ проанализированы учителями, выполнены работы над ошибками, скорректированы темы консультационных занятий, доведены до сведения родителей.

Для тренировки процедуры проведения ЕГЭ и ОГЭ, а также проверки знаний на были проведены региональные технологические мониторинги. Данные мероприятия позволили выделить «группу риска» - учащиеся со слабой подготовкой (9-е классы – 11 человек, 11 класс – 6 человек). Повысилась мотивация к более качественной подготовке у большинства учащихся 11 класса, что нельзя сказать об учащихся 9-х классов. Даже после неоднократного проведения родительских собраний (ознакомление с результатами выполнения мониторингов, проведенного классно-обобщающего контроля, беседы педагога психолога, ознакомление с нормативно-правовой базой ГИА) учащиеся 9А класса не повысили свою мотивацию к учебному процессу, не осознали свою ответственность за качественную подготовку к урокам (невыполнение домашней работы, нежелание отвечать на уроках и выполнять учебные работы самостоятельно) и подготовку к экзаменам (слабая посещаемость консультаций)

Для допуска к экзаменам выпускники прошли определенные испытания.

9 класс – устное собеседование по русскому языку. Одна ученица не смогла преодолеть минимальные порог зачета и трое учащихся по уважительным причинам не приняли участие в первой сдаче УС. В марте 2022 года данные ученики сдали устное собеседование.

Средний балл – 14 (мин. 10 – макс. 20). 10-11 баллов – 6 уч., 19-20 баллов – 4.

11 классы – Итоговое сочинение. Из 26 учащихся с первого раза справились 23 уч. (одна ученица не написала положенное количество слов, двое учеников не получили зачет по первым двум критериям). Пересдали в феврале. Анализ результатов написания ИС показал, что наиболее «западающий» критерий — это Грамотность (62% - незачет).

Результаты экзаменов еще неизвестны.

Согласно ООП, учащиеся защищали итоговый проект.

Защита прошла в соответствии с графиком, в дополнительный период защиты ИИП приняли участие ученики, не пришедшие по уважительной причине и получившие отрицательные отметки. Все учащиеся 9 – 11 классов защитили ИИП.

Средний балл: 9А – 3,9, 9Б – 4,2, 10А – 4,1, 11А – 4,3.

Комиссия отмечает слабую подготовку учащихся 9А кл., частично 10Акл., которые безответственно отнеслись к данному виду работы (проект готовился в последние дни перед защитой, взят и не переработан и интернета, слабо сделана презентация, слабое чтение текста, не отрываясь от листа). Были учащиеся, которые самостоятельно подготовили работу, но справиться на хорошую отметку не смогли. Отмечается хорошая подготовка выпускников 11А класса. Учащиеся научились выполнять требования подготовки и защиты проектной работы. Комиссия отмечает высокую сформированность предметных знаний и способов действий, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность коммуникативных действий у выпускников 11А класса.

Надо отметить учителей, которые подготовили учащихся к сдаче ИИП.

Таблица 33.

Кураторы проектных работ	Количество участников ИИП	Средняя отметка за ИИП
Белоусова Т.И.	8-1	4,2
Акулинина Т.В.	4	4,2
Спец И.А.	9-3	4,1
Медведева М.Г.	1	5
Зубкова А.И.	3	4,3
Мершеева Т.В.	5	4,3
Шарова М.О.	2	4,5
Ваганова А.И.	5	4,1
Клей Г.В.	1	5
Самостоятельно	9	3,7
Деревягина Н.В.	4	4,2
Дружинина Л.И.	4	4,3
Чередова К.В.	3	4,2

Тема и отметка ИИП будет записана выпускникам в аттестат на странице

Дополнительные сведения.

В отчете нет конкретного анализа участия в ГИА (после окончания экзаменов) и ВПР (по распоряжению Министерства просвещения РФ ВПР за 2021 – 2022 учебный год перенесли на сентябрь-октябрь 2022 года)

#### **Аттестация учителей**

На аттестацию в данном учебном году подали заявление 6 учителей из 8 запланированных (двое отказались подавать заявление, и категория с данных учителей в этом году снята)

Учителям был выдан весь пакет документов: нормативно-правовая база аттестации, методические рекомендации по заполнению модельного паспорта. Все документы (заявление, модельный паспорт) были поданы в срок.

На высшую категорию аттестовался один учитель – Уткина О.С.

На первую – Белоусова Т.И., Полынская Е.И., Дмитриева Л.П.

Т.о. высшую категорию имеют – 7 педагогов

Первую – 14 педагогов

Двое учителей прошли обучение и успешно сдали экзамены на проведение экспертной оценки аттестации деятельности педагогов и руководителей ОУ – Сизова В.Н., Шиманович В.Г.

На следующий год планируется аттестация: на высшую – Шарова М.О., Сизова В.Н., на первую – Пожар В.А., Белюк С.Б., Гагарина М.А., Васильев Н.Г. Это только рекомендации, т.к. аттестация учителя зависит от желания педагога и его профессиональных качеств и знаний.

На сегодняшний день идет апробация новой модели аттестации педагога – бальная система, включает в себя наработки учителя, участие (личное) в различного уровня мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства и профессионализма (в этом году Н.В. Деревягина в региональной педагогической олимпиаде по информатике вошла в призеры, но к сожалению на очный этап не поехала), экспертной деятельности, компетентность педагога в выполнении Контрольно-измерительных материалов (задания повышенного и высокого уровней сложности по предмету, умение проверять работы учащихся в соответствии с критериями, знание методики, технологий преподавания и психологии учащегося, знание ИКТ) т.е. все пункты профессионального стандарта педагога оцениваются определенным количеством баллов. Апробацию КИМ по своему учебному предмету успешно прошли Репина Н.Г., Полынская Е.И., Шарова М.О. они включены в региональный реестр методических работников.

Хочется пожелать учителям, которые планируют аттестоваться, набирать материал в течении пяти лет, а не оставлять на последний год перед аттестацией (получаем замечания о нестабильной работе учителя, нет личного участия, только работы детей, и т.д.). Так, чтобы портфолио учителя было наполнено во всех направлениях профстандарта педагога. Для этого учитель проводит ежегодный анализ своей деятельности и четко планирует свою работу на следующий год.

## **Выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2021 – 2022 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

## **Рекомендации**

1. Администрации школы:
  - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
  - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
  - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
  - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
  - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2021 – 2022 учебный год.

## **3.4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации.** (анализ в сентябре)

### **4. Анализ методической работы.**

#### **Организация методической работы.**

**Тема:** Совершенствование профессиональной компетенции учителей в условиях реализации ФГОС и перехода на обновленный ФГОС с 2022 года как средство повышения качества образования учащихся.

**Цель:** непрерывное совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области учебного предмета и методики преподавания, освоения и внедрения педагогических технологий, направленных на раскрытие различных способностей, обеспечение самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

В школе функционирует методический совет, проведено 4 заседания, на которых были освещены вопросы по темам: «Технология критического мышления в урочной деятельности по предметам гуманитарного цикла», «Повышение учебной мотивации школьников на уровне основного общего образования», «Эффективные методы развития универсальных учебных действий».

#### **Выводы:**

1. педагоги применяют в своей практике технологию критического мышления по повышению качества образовательного процесса.
2. деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, развитию новых профессиональных компетенций.

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства, содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций. Работа организуется на основе планирования. План работы составляется руководителями ШМО в соответствии с планом работы школы, с учетом индивидуальных планов профессионального самообразования учителей на основе самоанализа работы за прошедший год. На заседаниях ШМО обсуждались следующие темы: «Технология смыслового чтения в урочной деятельности на уроках математики, физики», «Подготовка учителей к переходу к обновленным ФГОС с сентября 2022г. Однако в этом учебном году ШМО работали несистематически.

#### **Причины:**

1. Смена руководителей ШМО.
2. Преждевременный уход на каникулы (обычно заседания проводились в каникулярное время).
3. Нерешительность руководителей ШМО, которые уступали просьбам учителей о переносе даты, затем собрать очень сложно.

Педагогический коллектив школы рассматривает самообразование как одну из форм повышения профессионального роста и изучает на методических семинарах материалы в рамках преемственности между уровнями образования:

- «Проектирование урока. Активные методы опроса на уроках в школе»;
- «Формирующее и диагностическое оценивание предметных и метапредметных результатов при изучении математики»;
- «Применение цифровых технологий для организации доверительных коммуникаций в классе»;
- «Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС»;
- «Дистанционная образовательная технология»;

ШМО учителей начальных классов провели предметную неделю для учащихся начального общего образования. По согласованию с руководителями ШМО предметные декады будут проводиться один раз в год в порядке очередности.

Активно распространяли свой опыт учителя Полынская Е. И. (сборник IV Межрегиональной научно – практической конференции для молодежи «Мы творим будущее»), Мершеева Т.И. (Евразийский институт развития образования имени Яноша Корчака, публикация работы «Проектная деятельность» в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога»), Медведева М.Г. (отчет на межрегиональном фестивале «День Культуры под Знаменем Мира» в рамках Международного культурно-просветительского фестиваля «Мир через культуру»), посредством публикации печатных работ

**Выводы:** в целом работа ШМО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений.

**Рекомендации:**

- продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета, методических объединений;
- активнее распространять методический опыт в сборниках, статьях, создании методических продуктов.
- отслеживать результаты методической деятельности по индивидуальным картам самоанализов.

На основе анализа учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год выявлена проблема снижения учебной мотивации учащихся на уровне основного общего образования. Исходя из этого, в 2021-2022 учебном году проведены методические обучающие семинары в целях повышения компетентности учителей в части повышения учебной мотивации учащихся, в том числе «сильных».

**3.4.1. Инновационная деятельность.**

Решая проблему повышения учебной мотивации, педагогический коллектив школы стал участником Муниципального инновационного комплекса, разработав и успешно защитив инновационный проект «Формирующее оценивание как средство повышения мотивации». Создана творческая группа учителей по реализации данного проекта в составе Фадеева М.А., учитель истории, Шиманович В.Г., учитель математики, Белоусова Т.И., учитель биологии, Шарова М.О., учитель русского языка, Пилуева З.В., учитель английского языка, Ваганова А.И., учитель математики. В марте 2022 года представлен опыт по начальному этапу в рамках муниципального образовательного Форума. В настоящее время продолжается работа по реализации проекта. В текущем учебном году педагоги путем участия в теоретических методических семинарах и самообразования изучили технологию критического мышления. В ноябре проведен методический день по этой теме.

Учителя Никитина А.А., Шарова М.О., Ваганова А.И., Белоусова Т.И., Акулинина Т.В. в текущем учебном году работают с учащимися 8-9 классов по развитию навыков функциональной грамотности с использованием ресурсов электронной площадки РЭШ. По статистике Министерства образования Иркутской области учителя и учащиеся школы работали активно и плодотворно.

Посещенные уроки, мероприятия, отчеты по самообразованию показывают, что применяют в практической деятельности применяют ресурсы площадки Учи.ру, Школа им. Н.И. Лобачевского. Онлайн, Шишкина школа. Учёба — это просто. Просто о сложном учителя начальной школы -Муранская М. В., Ваганова А.И., Шарова М.О., Деревягина Н.В., Шиманович В.Г., Уткина О.С. Деревягина Н.В, учитель информатики, работает с ссылками, видео - ресурсами и электронной тетрадью - компьютерной программой, содержащей интересные задания различных типов и уровней сложности с самопроверкой, которая позволяет упростить обработку информации.

В урочной и внеурочной деятельности используют метод проектов используют Уткина О.С., Мершеева Т.В., Акулинина Т.В., Дружинина Л.И. Реализуют траекторию работы с одаренными детьми учителя Белоусова Т.И., Сизова В.Н., Шарова М.О. (подготовка к



муниципальному этапу ВсОШ), Никитина А.А., Шарова М.О. (результативное участие в конкурсах художественного чтения «Живое слово», победитель, призер «Страница# 21»). Занимаются организацией проектной, исследовательской деятельности учителя Полынская Е.И., Спец И.А, Белоусова Т.И., Ваганова А.И. Подготовленные ими учащиеся результативно приняли участие в муниципальных, Межрегиональных научно – практических конференциях «Земли моей лицо живое», «Сибириада», «Эврика», «Байкальский серпантин».

Т. И. Белоусова, Т. В. Басанова, М.В., Муранская, Чудакова А.А., Уткина О.С., Подольская Н.Н. используют видеоуроки и конспекты по предметам: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык». Здоровьесберегающие технологии используют активно учителя физической культуры Сизова В.Н., педагог ЛФК Жилина Л.А. (сохранение и укрепление физического здоровья, пропаганда активного образа жизни, чередование практических уроков, оздоровительных тренингов, прогулок и проверка академических знаний по предмету).

**Выводы:** использование различных ресурсов позволяет вести индивидуальную работу с учащимися, объективно оценивать знания, создавать траекторию дальнейшего продвижения успехов учащихся.

Рекомендации: продолжить использование современных информационных технологий и ресурсов, для развития компетенций учителей и учащихся.

Учреждение принимало активное участие в следующих научно-практических, исследовательских конференциях:

- муниципальная научно-практическая конференция «Земли моей лицо живое»;
- районная научно-практическая конференция «Чтения Наума - Грамотника»;
- межрегиональная краеведческая конференция школьников «Историко-культурное и природное наследие Сибири»;
- региональная научно-практическая конференции для молодежи «Мы творим будущее»;
- областная научно- практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения»;
- региональный заочный конкурс краеведческих исследований, экспедиций и проектов образовательных организаций Иркутской области «Первооткрыватель

#### **4. Анализ официального сайта школы.**

В соответствии с Правилами размещения на официальном сайте Школы, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 №582 Школьный сайт, который представлен по адресу школа 50-Слюдянка. РФ, — это своего рода визитная карточка школы.

На страницах сайта школа размещена информация, которая знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.). На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к Государственной Итоговой Аттестации, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152- ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки учащихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся учащихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу

скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства Школы и представление Школы в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

## Задачи сайта Школа № 50 – Слюдянка РФ

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности Школы и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Школы.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей Школы, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом. Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, педагоги-библиотекари, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

## 5. Анализ материально-технической базы.

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании, общей площадью 4249,0 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1995 году. Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется:

6 учебных кабинетов для начальных классов,

15 учебных кабинета для учащихся 5-11х классов, из которых кабинеты: географии, биологии, истории и обществознания, физики, химии, по два кабинета математики, русского языка и литературы, английского языка, информатики и ИКТ, в котором работает мультимедийная установка и оборудованы 20 рабочих мест ученика.

Кроме учебных кабинетов в школе имеются спортивный и актовый залы, кабинет кройки и шитья, 3 лаборантских, библиотека, музей «Вехи истории».

В школе имеется материально-техническое обеспечение: 56 - компьютера, 17- принтеров, 15 - МФУ, 14 - цифровых видеокамера, 3 - интерактивной доски, 16- проекторов, 1 – сканеров, 14 - ноутбуков, 12 - телевизоров, 1 – комплект музыкальное оборудование, 1- комплект звукового оборудования, 1-комплект стойки с кабелем и шнурами к акустической системе, 17 старых+ 24новых швейных машинки, 3- оверлока.

В школе имеется доступ к сети Интернет. Спортивный зал площадью 277,3 кв.м. Оснащен спортивным оборудованием. Перед зданием школы располагается спортивная площадка, на которой установлены брусья, перекладины. Школьная столовая общей площадью 118,2 кв.м. рассчитана на 120 посадочных мест.

В кабинете кройки и шитья есть 20 электрических швейных машин, оверлок.

Цель: создать необходимые условия для успешной работы коллектива учителей и учащихся.

Задачи: 1. Развивать материально- техническую базу школы.

2. Благоустроить школьную территорию.

3. Продолжить работу по улучшению охраны труда.

4. Подготовить школу к новому отопительному сезону.

5. Поощрять инновационную активность.

6. Вводить новую систему оценки качества образования и воспитания.

## **6. Анализ воспитательной работы школы.**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ №50 за 2021-2022 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Результаты анализа воспитательной работы школы.
4. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

1. Справки по итогам проверки планов воспитательной работы классных руководителей;
2. Справки по итогам воспитательной работы за 1 полугодие;
3. Самоанализа воспитательной работы классных руководителей;
4. Четвертных отчетов классных руководителей по воспитательной работе;
5. Анкетирования учащихся и родителей (законных представителей).

### **6.1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с новой рабочей программой воспитания на 2021-2025 учебные годы, утверждённой приказом директора от 30.08.2021г №№ 98/8-од и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО на 2021-2021 учебный год.

На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования разрабатывали свои рабочие документы.

Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС и в условиях перехода на обновленный ФГОС с 2022 года, как средство повышения качества образования учащихся». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год.

**Целью** воспитательной работы является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания, учащихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
2. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;
3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
4. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
5. вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
6. организовывать профориентационную работу с учащимися;
7. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
9. организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- гражданско-патриотическое:  
духовно-нравственное
- художественно-эстетическое направление:
- здоровьесберегающее:
- трудовое воспитание, профориентация:
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями.

Данные направления воспитательной работы реализуются и представлены в в рамках модулей рабочей программы воспитания:

– инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);

– вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Социокультурная адаптация детей мигрантов», «Школьный музей», «Волонтерство», «Шефство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)”» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия с сентября по декабрь проводились классными руководителями в своих классах или по параллелям.

В 3 «А» классе, соблюдавшем карантин в период с 01.12.2021 по 07.12.2021 и 1 «А» классе, соблюдавшем карантин в период с 13.12.2021 по 23.12.2021, из-за заболевания учеников коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли

## **6.2. Кадровый состав воспитательной службы школы**

Таблица 34. Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Чередова Ксения Владимировна	-	-	+		

Таблица 35. Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагог-организатор	Григорович Александра Александровна	+			
Социальный педагог	Конюшкина Любовь Владимировна			1	
Педагоги дополнительного образования	Гуменн Анна Викторовна				
	Григорович Александра Александровна	+			
Педагог-психолог	Зубкова Анна Игоревна	+			
	Чукмасова Елена Степановна	+			
Педагоги-библиотекари	Медведева Марина Германовна			+	
	Маматохтаева Анна Евгеньевна	+			
	Мошкало Юлия Сергеевна	+			

Таблица 36. Классные руководители

Класс	Ф. И. О.	Стаж работы в ОУ	Квалификационная категория		
			высшая	первая	без категории / соответствие занимаемой должности
1А	Басанова Татьяна Викторовна	9		+	
1Б	Соловьева Юлия Алексеевна	4			Без категории
2А	Белюк Светлана Борисовна	30		+	
2Б	Уткина Ольга Сергеевна	15	+		
3А	Подольская Надежда Николаевна	25		+	
3Б	Муранская Марина Владимировна	17		+	
4А	Гагарина Марина Алексеевна	4			Без категории
4Б	Чудакова Анастасия Александровна	16		+	

5А	Белоусова Татьяна Ивановна	40		+	
5Б	Акулинина Татьяна Владимировна	11			Без категории
5В	Медведева Марина Германовна	7		+	
6А	Сизова Виктория Николаевна	9	+		
6Б	Пилуева Зоя Валерьевна	1			Без категории
7А	Васильев Николай Геннадьевич	8			В соответствии
7Б	Ваганова Анна Игоревна	7		+	
8А	Деревягина Наталья Владимировна	11		+	
8Б	Пожар Валентина Александровна	29			Без категории
9А	Никитина Алина Андреевна	9мес			Без категории
9Б	Спец Ирина Анатольевна	9		+	
10А	Шарова Маргарита Олеговна	13	+		
11А	Полынская Елена Ивановна	13		+	

- 3 (14%) классных руководителя имеют высшую квалификационную категорию
- 11 (52%) классных руководителя имеют первую квалификационную категорию;
- 1 (5%) классных руководителей имеет соответствие занимаемой должности;
- 6 (29%) классных руководителей не имеют квалификационную категорию

Таблица 37. Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Где проводилось обучение
Чередова К.В.	Заместитель директора по ВР	21.02.2022 - 11.03.2022 Менеджмент. Деятельность современного заместителя директора в рамках воспитательной работы	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области
		06.12.2021 - 14.12.2021 Проектирование структуры цифровой образовательной среды в деятельности руководителя общеобразовательной организации	
		01.12.2021 - 02.12.2021 Фестиваль проектов «Профориентационная работа в общеобразовательной организации: новые тенденции и цифровые возможности»	
		29.10.2021 Сетевая форма реализации образовательных программ как эффективный механизм управления образовательной организацией. В рамках проекта "Взаимообучение городов"	
		24.09.2021 Организация обучения по дополнительным общеобразовательным программам в СОШ	
		23.09.2021 Организация дополнительного образования в СОШ, интеграция общего и дополнительного образования	
Акулинина Т.В.	Классный руководитель 5 «Б» класса Учитель географии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	ИРО
		Онлайн-конференция "Психическое здоровье педагогов и детей: современные факторы риска и способы их преодоления" Цифровой контент школам и СПО	

Басанова Т.В.	Классный руководитель 1 «А» класса Учитель начальных классов	Семинар Педагогический брифинг «Инструменты коучинга в наставничестве» (в рамках деятельности СПС «Начальная школа»).	ГАУ ДПО ИРО 30 августа 2021 г.
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Единый урок 19.12.2021 г.
Белоусова Т.И.	Классный руководитель 5 «А» класса Учитель биологии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО
Белюк С.Б.	Классный руководитель 2 «А» класса Учитель начальных классов	30.08.2021 Вебинар Педагогический брифинг «Инструменты коучинга в наставничестве (в рамках деятельности СПС «Начальная школа»).	
		29 апреля- 29 мая ДПП ПК «Духовно-нравственное образование в современной российской школе: социально-философский, научно- педагогический, конфессиональный и поликультурные аспекты»	ГАО ДПО ИР
Ваганова А.И.	Классный руководитель 7 «Б» класса Учитель математики	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей в ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Деревягина Н.В.	Классный руководитель 8 «А» класса Учитель информатики	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей в ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Медведева М.Г.	Классный руководитель 5 «В» класса Учитель ОДНКР	Формирование личности гражданина России: формирование российской идентичности в системе социокультурных и этноконфессиональных особенностей региона»	ГАУ ДПО ИРО
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	
Муранская М.В.	Классный руководитель 3 «Б» класса Учитель начальных классов	Семинар: Педагогический брифинг «Инструменты коучинга в наставничестве» ( в рамках деятельности СПС «Начальная школа»)	ГАУ ДПО ИРО 30.08.2021 г.
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Единый урок 20.12.2021 г.
		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Единый урок 20.12.2021 г.
Пилуева З.В.	Классный руководитель 6 «Б» класса Учитель английского языка	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей в ОВЗ».	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Основы обеспечения информационной безопасности детей.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Мастерская классного руководителя.	6 апреля онлайн вебинар

		«Коуч-наставничество. «Живые» практики классного руководителя.	ГАУ ДПО ИРО
Подольская Н.Н.	Классный руководитель 3 «А» класса Учитель начальных классов	Мастерская классного руководителя вебинар	ГАУ ДПО ИРО
Полынская Е.И.	Классный руководитель 11 «А» класса Учитель истории	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2021г Саратов
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
Соловьева Ю.А.	Классный руководитель 1 «Б» класса Учитель начальных классов	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитание детей с ОВЗ»	Единый урок
		Вебинар, «Снятие эмоционального напряжения у детей и подростков с помощью арт-практик и психологических упражнений»	ИНФОУРОК
Чудакова А.А.	Классный руководитель 4 «Б» класса Учитель начальных классов	Обновленные ФГОС НОО, СОО, ООО	Иркутск

Таблица 38. Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
30.08.2021 г	Утверждение Плана учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Организация профилактики суицида в образовательном учреждении	35
22.10.2021	Анализ воспитательной работы и новая программа воспитания	34
19.02.2022	Проблема партнерских отношений педагогов и родителей: исследовательский подход.	29
10.03.2022	Профилактика девиантного поведения.	29
08.06.2022	«Анализ деятельности школы по УВР за 2020-2021 учебного года.	32

#### Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объеме, не хватает специалиста логопеда. 70% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. По состоянию на 08.06.2022г ни у одного классного руководителя нет курсов повышения квалификации, связанных с деятельностью классного руководителя. Классные руководители



6 «Б» класса и 3 «А» класса учувствовали в вебинаре «Мастерская классного руководителя», классный руководитель 6 «Б» класса приняла участие в вебинаре «Коуч-наставничество. «Живые» практики классного руководителя». Необходимо запланировать прохождение курсов на 2022-2023 учебный год.

3. В 2021-2022 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

#### **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022-2023 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

### **6.3. Результаты анализа воспитательной работы школы**

#### **6.3.1. Реализация модуля «Классное руководство»**

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформирован 21 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Во второй четверти у 7А класса поменялся классный руководитель.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с учащимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно\дистанционно).

Таблица 39. Проведение единых классных часов и тематических мероприятий по календарю образовательных событий

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Единые классные часы	34
Тематические мероприятия по календарю образовательных событий	38

**Вывод:** за учебный год проведено 34 классных часа для учащихся 1-11-ых классов. Из них 3 классных часа проведены сверх плана. Проведено 38 тематических мероприятия по календарю образовательных событий, которые были реализованы в рамках модуля «Школьный урок»

Анализ качества организации и проведения классных часов и воспитательных мероприятий выявил, что во всех мероприятиях соблюдаются этапы и регламент, обеспечивается ясность и четкость подачи информации, содержание мероприятий соответствует возрастным особенностям участников мероприятий. При этом отметим грамотность постановки воспитательных целей и соответствие используемым формам и реализуемому содержанию у классных руководителей 3Б, 4Б, 10А. Актуальность и разнообразие реализуемого содержания, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания выявлена в мероприятиях классных руководителей 1А, 1Б, 11А.

В мероприятиях классных руководителей 2Б, 3А, 2А, 7Б используются различные способы мотивации и поощрения участников в течение всего мероприятия, время мероприятия используется рационально, осуществляется смена видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями участников.

### **Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)**

Согласно плану воспитательной работы на 2021-2023 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, рассмотрение постановлений КДНиЗП о постановке и снятии с профилактического учета, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

### **Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации**

Таблица 40.

Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Количество учащихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество учащихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ГДН		Количество детей, оставленных на второй год
		сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022	
529	517	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 41. Дети, требующие особого педагогического внимания

<b>Дети, требующие особого педагогического внимания</b>	<b>Количество</b>
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	3
Дети из неблагополучных семей	4 (3 семьи)
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	13
Дети, склонные к негативным проявлениям	13
Дети из многодетных семей	76 (135 детей)
Дети из малообеспеченных семей	55 (55 семей)

В течение учебного года систематически ведется постоянный контроль за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью, и занятостью детей дополнительным образованием. На учёте СОП состоит 3 семьи. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков учащимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с учащимися, так и с их родителями

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, с представителями различных служб данные семьи посещались по месту жительства, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Составлено 56 акта посещения.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение индивидуальных бесед с родителями, онлайн лекций на базе городской библиотеки, родительских собраний.

**Таблица 42. Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска**

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Индивидуальные беседы	36	8
Онлайн лекций на базе городской библиотеки	13	6
Родительские собрания	4	3

В школе работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в составе:

- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог;
- заместитель директора по УВР;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- член общешкольного родительского комитета;
- педагог-предметник..

За год проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

### 6.3.2. Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

Таблица 43. Участие учащихся 1–4-х классов в ключевых школьных делах

Классы	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Количество мероприятий, проведённых за учебный год	52 (76%)	54 (79%)	58 (85%)	54 (79%)	57 (83%)	56 (82%)	51 (75%)	53 (78%)
<b>Всего проведено за год 68 мероприятий для учащихся НОО</b>								

Таблица 44. Участие учащихся 5–9-х классов в ключевых школьных делах

Классы	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Количество мероприятий, проведённых за учебный год	72 (79%)	64 (70%)	66 (73%)	70 (77%)	71 (78%)	71 (78%)	72 (79%)	74 (82%)	71 (78%)	68 (75%)	72 (79%)
<b>Всего проведено за год 91 мероприятие для учащихся ОО</b>											

Таблица 45. Участие учащихся 10-11-х классов в ключевых школьных делах

Классы	10 «А»	11 «А»
Количество мероприятий, проведённых за учебный год	76 (86%)	77 (88%)
Всего проведено за год 88 мероприятий для учащихся СОО		

Анализ уровня активности участия классов в общешкольных воспитательных мероприятиях показал, что активность у всех классов более 70%.

Таблица 46. Анализ участия в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней

Муниципальный уровень					
	Место				Примечание
	1м	2м	3м	участие	
Победитель муниципальной Олимпиады младших школьников по математике	+	+			
Победитель муниципальной Олимпиады младших школьников по русскому языку		+			
Муниципальный конкурс рисунков на асфальте «Дети против войны» приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом				+	
«Подделки из природного материала»	+				
Челлендж «Мы – новое поколение»	+				
конкурс рисунков на асфальте «Дети против войны»			+		
Городской конкурс мастера и таланты в рамках 85-летия города Слюдянки		+			
«лучшие практики профилактической работы в ОО, расположенных на территории Слюдянского муниципального района» -	+		+		Диплом 1 место Конюшкина ЛВ, социальный педагог. Диплом 3 место Зубкова АИ, педагог психолог
участие в создании аудиогuida «История архитектурных памятников поселка Маритуй на КБЖД»				+	Благодарственное письмо Хмыль А, ученице 10а класса
Победители в конкурсе «Страна Мраморных гор»	3				3 диплома за 1 место в конкурсе «Путешествие по стране мраморных гор» учащимся 5б класса Прядохиной П, Таракановой Е, Тучкиной Т.
Муниципальная конкурсная программа «Веселые старты»	+				
Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Живое слово-2022»	+				1 место Кожевин П, ученик 3 а класса.
Диплом победителя МБОУСОШ№50 в районном конкурсе «Лучший пост здоровья».	+				
Легкоатлетическая эстафета		+	2		2 место младшая группа, 3 место основная школа, 3 место средняя группа
Районная военно-спортивная игра «Зарница»	+				
Муниципальный фестиваль-конкурс «Катюша, Хоры» хор учителей			+		
Муниципальный этап Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские игры» (Баскетбол. Юноши)	+				

Муниципальный этап смотра-конкурса «Дружин юный пожарный»	+				
Я леплю из пластилина		+			Соловьева Ю.А., 1Б класс
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
<b>Региональный уровень</b>					
Областной конкурс художественного творчества «Они сражались за Родину...» -				+	
Иркутская региональная общественная организация «Рериховское культурное творческое объединение»-				+	Благодарности за участие в межрегиональном Дне Культуры, в рамках Международного культурно-просветительского фестиваля «Мир через Культуру» учащимся 10 класса Ивановой П, Подбужкой Анжеле; учителям Дружининой ЛИ, Шаровой МО, Деревягиной НВ
Межрегиональная олимпиада по логике -			+		Диплом III степени Закировой В, 4б класс.
V региональная конференция детских творческих работ «Сибиряда-2021» в поисково – исследовательском проекте «Первый опыт выведения цыплят в инкубаторе» -	+				1 место Анчутину И, ученика 3 «а» класса
V региональная конференция детских творческих работ «Сибиряда-2021» в поисково – исследовательском проекте «Мир динозавров»	+				- 1 место Клабуков Михаил, Клабуков Владимир, ученики 2 «а» класса
«О человеке нового времени. Подвиг во имя жизни», был посвящен 95-летнему юбилею историка, индолога, крупного философа, выдающегося исследователя жизни и творчества семьи Рерихов, писателя, путешественника, общественного деятеля.				+	
IV Региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра» -	+				ГРАН-ПРИ Кожевину Павлу, ученику 4а класса.
Региональная олимпиада по Байкаловедению «Байкал - жемчужина планеты земля», проводимая ИГУ	+	+			школа заняла командное 2 место и 1 место Мишурина Арина.
Диплом призера IV межмуниципальной интеллектуальной игры по математике «День числа ПИ-2022» для учащихся 8 классов-			+		команда из 4х человек, руководитель Ваганова АИ.
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Всероссийский уровень</b>					
Победители Всероссийского детского конкурса рисунков «Детство-счастливая пора», грамоты и Благодарность учителю.					
Победители Всероссийского детского конкурса рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса» - 1 место, «Волшебный мир кино» -3 место грамоты и Благодарность учителю.	+		+		
Победители Всероссийского детского конкурса «Планета Знаний»-2 место грамоты и Благодарность учителю.		+			
Всероссийская олимпиада «Методологические и теоретические основы ФГОС НОО» -	+				Диплом 1 степени Мершеевой ТВ

					Всероссийского издания «ПЕДРАЗВИТИЕ»
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учащихся 1-11 кл-	+				Диплм победителя Бачина 3, уеница 4б кл.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»-	+				Диплом победителя Ермилова У.
I Всероссийский форум классных руководителей-				+	Сертификат Чудакова А.А.
Всероссийский детский творческом конкурсе «Веселый Хэллоуин»				+	
Национальный проект России при поддержке Министерства образования РФ. Патриотический цифровой урок семейной истории #ПИСМАДЕДУ.				+	Сертификаты участника получили ученики 5 «А» класса Сердобинцев И, Якимов Г, Шапоров Р, руководитель Григорович АА.
Благодарность Кинофестиваля короткометражных фильмов г. Санкт Петербурга				+	Чередовой КВ, заместителю директора по ВР, за организацию в г. Слюдянке Всероссийского показа фильмов ко Дню Героев Отечества.
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» классное руководство в условиях реализации требование ФГОС. –		+			Диплом 2 место Уткина ОС.
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Портфолио как показатель профессионализма педагога» -			+		3 место Уткина ОС.
Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT»-		+			Призер учитель информатики шк. № 50 Деревягина НВ
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Международный уровень</b>					
V Международная онлайн-олимпиада по математике для учащихся 1-11 кл	+				-Диплом победителя Ермиловой У, ученицы 4б кл.
Международная олимпиада «Профессиональная деятельность классного руководителя в свете требований ФГОС»	+				- Диплом 1 степени Мершеевой ТВ Всероссийского издания «ПЕДРАЗВИТИЕ»
IV международный конкурс «БУДУЩЕЕ СТРАНЫ» »	+				Диплом I степени учитель доп.обр. Гумен АВ в номинации «Танец
Международный конкурс «Кириллица»-					Диплом 3 степени по русскому яз кучина Ю, Дипломы 3 степени по литературному чтению Савельева Яна, Сидорова Л, Дипломы 2 степени по литературному чтению Гагарина А, Кончаковский К, Кучина Ю, по русскому яз Могутова А, Савельева Я. Дипломы 1 степени по русскому яз Гагарина А, демидов Д, Денисенко Н, Уткина М, по литературному чтению Диплом 1 степени Могкутова А,Уткина М.
Интернет-портал ProШколу.ru (международный сайт)-	+				Грамота Чайкиной Я, ученицы 9б класса - 1 место в проекте «Источник знаний» по теме «География Поволжья»
Диплом международной олимпиаде Глобус. Дисциплина: Взаимодействие педагога и родителей по ФГОС.	+				Подготовлено участников – 1, победитель – 1

Международный конкурс «Внеурочная работа» тема «Прощание с начальной школой»	+				Диплом Победитель - 1 место Уткина ОС, учитель начальных классов
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		
<b>Итого мест</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	

В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня.

Всего в мероприятиях различного уровня участвовало 369 учащихся, что составляет 719 процент. Наиболее активно в соревнованиях, конкурсах, выставках принимают участие учащиеся 1-4-ых классов. При этом, наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня. По сравнению с прошлым учебным годом намечается положительная динамика по мероприятиям районного и областного уровней.

Таким образом, количество призовых мест составило 58. Из них количество детей-победителей – 33 человека.

Анализ участия классов в творческих конкурсах и олимпиадах показал, что результативность повышается, что свидетельствует об эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. В основном принимают участие и приносят призовые места одни и те учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня активности учащихся в интеллектуальной, творческой и практической деятельности;
- поощрять активных участников записями в дневниках, а также благодарственными письмами;
- усилить работу по сотрудничеству с семьями учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

### 6.3.3. Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее направленностей:

1. спортивно-оздоровительная;
2. обще-интеллектуальная;
3. социальная;
4. общекультурная;
5. духовно-нравственная.

Таблица 47. Курсы внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество учащихся
Общеинтеллектуальное направление	«Хочу все знать»	Гагарина М. А.	4-е кл.	28
	«Инфознайка»	Деревягина Н. В	2–4-е кл	86
	«Шахматы»	Крысенок Н.И.	1–4-е кл	209
	Курс МХК	Мершеева Т.В.	7-10-е	84
	Курс «Очумелые ручки»	Дружинина Л.И.	5-9-е	19
	Курс «Техническое творчество»	Дружинина Л.И.	8-е	16
	Курс «Макраме»	Дружинина Л.И.	8-е	15
	Курс «Ландшафтный дизайн»	Дружинина Л.И.	9-е	16
	Курс «Байкаловедение»	Акулинина Т.В.	5-6-е	131
	Курс «Биология в вопросах и ответах»	Белоусова Т.И.	11-е	27

	Курс «Проблемные вопросы биологии»	Белоусова Т.И.	10-е	28
	Курс «Языки программирования»	Деревягина Н.В.	11-е	27
	Курс «Актуальные вопросы обществознания»	Полынская Е.И.	10-11-е	17
	Курс «Решение практических задач по математике»	Шиманович В.Г.	10-11-е	55
	Курс «Физика. Решение задач повышенного уровня»	Спец И.А.	10-11-е	22
	Курс «Трудные вопросы пунктуации и орфографии»	Шарова М.О.	11-е	27
	Курс «Химия вокруг нас»	Пожар В.А.	10-е	14
	Курс «Happy English»	Гуторова Т.Д.	10-11-е	48
Общекультурное направление	«Гусельки»	Дмитриева Л.П.	1-е	41
	«Страна детства»	Соловьева Ю.А.	1-е	17
	Курс «Литература Восточной Сибири»	Шарова М.О.	6-е	46
	Курс «Трудности русского языка»	Никитина А.А.	9-е	55
	Курс «Физические величины и их единицы измерения»	Спец И.А.	8-е	16
	Курс «Практикум решения задач по физике»	Спец И.А.	9-е	22
	Курс «Удивительный мир обществознания»	Полынская Е.И.	9-е	21
	Курс «Биология в вопросах и ответах»	Белоусова Т.И.	9-е	15
	Курс «Вводный курс химии»	Пожар В.А.	7-е	42
	Курс «География Иркутской области»	Акулинина Т.В.	8-е	42
	Курс «Решение практических задач по математике»	Ваганова А.И.	9-е	55
Курс «Музыка нас связала»	Дмитриева Л.П.	10-е	28	
Социальное направление	«Мир профессий»	Басанова Т.В.	1-е	17
	Курс «Все цвета кроме черного»	Конюшкина Л.В., Белоусова Т.И.	5-е, 9-е	94
	Курс «Лестница успеха»	Зубкова А.И.	9-е	55
	Курс «Подросток и закон»	Конюшкина Л.В.	8-е	23
	Курс «Знаатоки ПДД»	Конюшкина Л.В.	7-е	9
	Курс «Олимп успеха»	Конюшкина Л.В.	6-е	5
	Курс «Финансовая грамотность»	Ваганова А.И., Гагарина М. А.	5-е, 8-9-е, 2-4-е	83 49
	Курс «CUBORO»	Деревягина Н. В	7-е, 4-е	28 27



	Курс «Робототехника»	Деревягина Н. В	5-е	20
	Курс «3D-моделирование»	Деревягина Н. В	8-е	13
	Курс «Реклама»	Чередова К.В.	7-е, 10-е	24
	Курс «Уметь все»	Чередова К.В.	6-е	12
	Курс «Вектор развития» (профориентация)	Зубкова А.И.	7-8-е	20
	Курс «Познай себя»	Зубкова А.И.	11-е	27
	Курс «Текстиль для дома»	Дружинина Л.И.	10-е	21
	Курс «Экология»	Белоусова Т.И.	10-е	28
Спортивно-оздоровительное направление	«Азбука здоровья»	Жилина Л.А.	1–4-е кл	33
	Курс «Спортивные игры»	Сизова В.Н.	7-е	15
	Секция «Баскетбол»	Сизова В.Н.	10-11-е	24
	Курс «Мир Здоровья»	Жилина Л.А.	5–11-е	12
Духовно-нравственное направление	«Мой Край»	Муранская М.В.	3-е	17
	«Я гражданин России»	Чудакова А.А. Медведева М.Г.	4-е, 8-е	26 12
	Курс «ОДНК НР»	Медведева М.Г.	5–9-е	270
	Курс «Юный экскурсовод»	Чукмасова Е.С.	5-е	19

Анализ реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, приобретают социально значимые знания, развивают важные личностные качества, участвуют в социально значимых делах.

В рамках курса «Лестница успеха» поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и детское самоуправление. Кроме этого, происходит развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов.

Курс «Мой край» направлен на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе. При этом деятельность педагога направлена на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, которые задают социально значимые формы поведения.

Курс «Очумелые ручки» направлен на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

Таблица 48. **Дополнительное образование.**

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество учащихся
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	Сизова В.Н.	5-11	53
Общеинтеллектуальное (интеллектуально)	«Писатели Восточной Сибири»	Никитина А.А.	7,9	12
	«Физика вокруг нас»	Спец И.А.	6-7	16
	«Занимательный английский»	Пилуева З.В.	5-7	35

	«Основы проектной деятельности»;	Мершеева Т.В.	6-11	17
Общекультурное	«Творческая мастерская»	Дружинина Л.И.	5-7	29
	«Большая перемена»	Гуменн А.В.	3-6	71
	«Созвездие»	Дмитриева Л.П.	3-4	12
Социальное (социально-педагогическое)	ДЮП	Васильев Н.Г.	9-11	20
	ЮИД	Заикина Ю.В.	6-5	12
Краеведческое	«Юный экскурсовод»	Григорович А.А.	5-6	13
<b>11 направлений</b>				<b>290ч</b>

Таблица 49. Охват учащихся ДО

Наименование образовательных программ	Всего учащихся, охваченных ДО (чел)	Из них:	
		ДО на базе своей ОО (чел)	ДО в других организациях (чел)
По программам НОО	167	106	167
По программам ООО	155	155	117
По программам СОО	29	29	9
<b>Итого по ОО</b>	<b>351</b>	<b>290</b>	<b>293</b>

Таблица 50. Численность учащихся, занимающихся в кружках в ОО

Количество учащихся в ОО	Занимаются только в одном кружке	Занимаются в двух и более кружках	Не посещают кружки
517	92	198	229

Таблица 51. Охват учащихся в ОО внеурочной деятельностью.

Классы	Общее количество учащихся в классе	В школе		Учреждения доп.образования				
		ВУД	ДОП	ДК	ДЛТ	ДШИ	ДЮСШ	Другое
1	38	39	29		3	5	8	5
2	54	32	14		1	54	9	
3	60	48	41	2	21	13	8	13
4	54	50	22		1	10	6	8
<b>Итого</b>	<b>206</b>	<b>169</b>	<b>106</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	<b>31</b>	<b>26</b>
5	86	86	64		4	14	7	21
6	43	44	33	1	2	7	11	7
7	39	41	30		4	3	11	
8	42	36	7		2	7		
9	54	54	21		1	1	14	
<b>Итого</b>	<b>264</b>	<b>261</b>	<b>155</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>28</b>
10	21	22	9				3	
11	26	26	20	1		1	3	1
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>517</b>	<b>478 (92,4%)</b>	<b>290 (56%)</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>115</b>	<b>80</b>	<b>55</b>
<b>293ч (56,6%)</b>								

**Вывод:** дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков и секций. 56% всех учащихся заняты дополнительным образованием в школе, и 56,6% учащихся заняты в учреждениях дополнительного образования. Средняя занятость на одного учащегося - 5,5 часов; с учетом проведения мероприятий – 9 часов. Самым популярным является социально-педагогическая направленность, наименее развито туристско-краеведческое направление. В кружках нет отражения гражданско-патриотической направленности. При проверки занятости учащихся выявлено, что в индивидуальных маршрутах учеников указана не достоверная информация о занятости учащихся, не все классные руководители указывают учреждения дополнительного образования. Существует расхождение в списках детей в учреждениях и у нас.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.
2. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с учащимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 80 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
3. Педагогам, занимающимся дополнительным образованием, работающим на уровне СОО, переработать программы кружков под запросы учащихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности учащихся.
4. Классным руководителям усилить контроль занятости учащихся в свободное время, правильно заполнять данные по занятости не реже 2 раз за учебный год.

#### **6.3.4. Реализация модуля «Профориентация».**

В сентябре 2021 года произведено обновление методического материала для выпускников, сбор информации об определении выпускников 2021 - 2022 года, предварительная диагностика учащихся 9-х и 11- х классов.

В течении года проводились:

1. Исследование сферы профессиональных предпочтений (8, 9 и 11 классы).
2. Проведение кл. часов «Кем быть? Каким быть?» с учащимися 7,8 классов.
3. Исследование мотивационной сферы учащихся 9, 8 классы.
4. Исследование интеллектуальной сферы учащихся (ШТУР) 8,9 классы
5. Исследование по профориентации учащихся 8, 9 классов.
6. Встреча со специалистом ГКУ РО Центра занятости Слюдянского района
7. Областной День профориентации молодежи «Сделай свой выбор»
8. Проведение Декады по профориентации.
9. Встречи с представителями разных профессий.
10. Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по профориентации.

С 2019 года наша школа принимает участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». За 2021-2022 учебный год приняли участие в 10 всероссийских уроках. Охват 402 учащихся (77.7%).

В течении года проводятся тематические классные часы, беседы и встречи. Регулярными стали встречи с военкоматом, представителями государственных учреждений высших учебных заведений города Иркутска. В 2021-2022 учебном году состоялось 4 профориентационных встречи выпускников и представителей приемных комиссий ВУЗов.

В мае 2022 года учащиеся 8 класса приняли участие в профориентационном челлендже «#Я\_в\_политике\_38», организатор молодежная избирательная комиссия Слюдянского района.

**Выводы:** необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

#### **Рекомендации:**

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.
2. Рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

#### **6.3.5. Реализация модуля «Работа с родителями»**

В течение учебного года проведено:

1. 4 собрания родительского комитета,
2. 4 родительских собрания.
3. 2 сессии Родительского Открытого университета;

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки одно родительское собрание в 1-4-ых классах были проведены в дистанционном формате. На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, условия обучения в 2021-2022 учебном году, информирование об особенностях работы школы в условиях распространения COVID-19 и о готовности школы к работе по требованиям новых санитарных правил. В них приняли участие около 500 человек в совокупности.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям учащихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Ябедничество младших школьников». – 1 «А» класс;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «В» класс;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «Б» класс;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «А» класс;
- «Информационная манипуляция. Как защитить детей.» - 7 «Б» класс;
- «Непослушный ребенок: пути воспитания, «кнут» и «пряник» - 3 «А» класс;
- «Как научить ребенка стать самостоятельным» 1 «Б» класс.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97% в начальной школе, 79% – в 5–9-х классах и 61 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Анализ уровня работы с родителями проводится на основе диагностики их отношений к школе, участие их в управлении педагогическим процессом в школе. Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей (312 чел) по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях, учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- взаимоотношения между участниками образовательных отношений;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Анализ анкетирования среди родителей показал, что между учителями и родителями в нашей школе преобладают доброжелательные отношения – 80%, но также часть родителей определяет отношения – как равнодушные и неприязненные. Основными проблемами, которые выделяют родители при взаимодействии с педагогами, являются: требования, предъявляемые педагогами, грубость и неуважение. Большинство родителей считают, что тесное сотрудничество школы и семьи необходимо для успешного воспитания ребенка.

Таблица 52. **Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом**

Показатель Причина	Целом нормально	Не очень хорошо	Плохо
Нагрузка, расписание	90%	5%	2%
Психологический аспект	91%	6%	0

**Выводы:** Воспитательные функции семьи и школы различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и школой. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Таким образом, в настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов школы и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС – установление

доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

#### **Рекомендации:**

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.
4. Создать в 2021-2022 год школьный Совет Отцов, для этого классные руководители должны выдвинуть инициативных кандидатов от класса, если такие есть

#### **7.3.6. Реализация модуля «Самоуправление»**

Основным органом школьного ученического самоуправления является Школьный Парламент (далее – ШП), который позволяет школьникам участвовать в вопросах управления образовательного учреждения в рамках их прав и законных интересов.

На сегодняшний день ШП сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. В 2021-2022 учебном году в состав совета вошли 32 учащихся 4–11-х классов, которые представляют интересы своих классов в общешкольных делах. Было проведено 15 заседаний Школьного Парламента, на которых рассматривались школьные локальные акты по вопросам обучения и воспитания учащихся, а также формировались инициативы и предложения от ученического коллектива к администрации школы, управляющему совету по итогам своей работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались предложения и пожелания по организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Весомый вклад в работу школьного самоуправления вносят члены школьного актива, которые отвечают за организацию и проведение общешкольных мероприятий. Активисты стараются затронуть все направления работы школы, в том числе уделяют внимание вопросам дисциплины и порядка в школе. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Однако, имеется и ряд проблем: незаинтересованность ребят в школьном самоуправлении, большая загруженность уроками, в следствие чего – не все активисты могут посещать собрания ШП. Отсутствие специальной подготовки активистов ученического самоуправления, а также отсутствие системности во взаимодействии между участниками школьного самоуправления. Таким образом, необходимо разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит системность и преемственность.

#### **6.3.7. Реализация модуля «Социокультурная адаптация детей мигрантов»**

Наше общеобразовательное учреждение принимает детей мигрантов на протяжении 12 учебных лет. В каждом классе обучается от 5% до 30% детей иностранных граждан. По результатам проводимых диагностик около 90% детей мигрантов имеют целый набор языковых, психологических и социальных проблем. В этой связи всё более актуальной для классных руководителей становится проблема социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни. Особенно важно - создать комфортные условия, способствующие предотвращению, устранению и смягчению личных конфликтов детей из семей мигрантов, а также развитию способностей к коммуникативной, самостоятельности и их успешному школьному обучению.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования и воспитания, коллектив школы создаёт комфортные условия не только с точки зрения социальной адаптации, сколько с интеллектуальной, позволяющей адаптироваться к новому для них информационному и функциональному пространству, содержательно наполняющему образовательную среду школы.

С 2012 года в школе введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах, с 2013 года проводятся занятия по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-8 классах. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями христианской,

мусульманской, буддийской культурами, учатся веротерпимости, миролюбию, готовности к сотрудничеству с людьми разных культур, менталитетов.

С 2021 года мы включены в федеральную программу "Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры".

Важная работа по основам правовых знаний по противодействию расизма, нетерпимости, экстремизма и терроризма проходят на уроках истории и обществоведения в 5-11 классах. Ведётся пополнение и обновление музейных экспозиций, посвящённых национальным культурам.

Таблица 53. **Информация о мероприятиях духовно-нравственного воспитания.**

Форма мероприятия	Название	Классы	Количество участников	Итого мероприятий
Дискуссии, ролевые игры	«Карандаш толерантности»;	5-8	72	2
	«Молодёжные течения».	9-11	64	
Тренинговые занятия	«Я в мире людей»;	5-7	130	3
	«Чтобы жить счастливо, я должен быть в согласии с миром»;	8-11	150	
	«Конфликт — неизбежность или...».	3-5	143	
Конкурсы	Конкурс рисунков «Мы дети твои, Земля»	3-7	21	3
	Конкурс плакатов, стенгазет «Моя родословная»	1-11	243	
	Фестиваль толерантности «Словно радуги цвета, мы едины навсегда»	1-11	520	
Акции	«Я-гражданин России! А ты?»	5-7	101	6
	«Я люблю тебя, жизнь!»	1-11	532	
	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1-11	498	
	День правовой помощи	7-11	236	
	День Толерантности	1-11	535	
	«День культуры под знаменем Мира»	1-11	534	
Классные часы	««Все мы разные, но все мы равные?»»	1-11	517	4
	«Будущее в моих руках»	6-11	168	
	«Мы в ответа за тех, кого приручили»	5-8	142	
	«Толерантность или интернационализм: различие и сходство»	9-11	89	
Тематические беседы	На планете Доброты»	1-4	250	3
	«Человечность и милосердие»	5-7	120	
	«Уроки доброты»	1-11	530	
<b>Итого мероприятий</b>				<b>21</b>

**Выводы:** работа по модулю ведется в соответствии с дорожной карты проекта. В рамках работы задействованы все учащиеся.

**Рекомендации:**

1. Подготовить и предоставить план работы на 2022-2023 учебный год до 20.08.2022г., заместителю директора по ВР, и ежемесячно предоставлять информацию по реализации данного плана.
2. Вовлекать в работу педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров и классных руководителей.

**6.4. Качество воспитательной работы**

#### 6.4.1. Уровень воспитанности учащихся.

В течение года классные руководители отслеживали уровень личностного роста учащихся, уровень воспитанности. Оценка производилась по 5-бальной шкале, которой соответствовали следующие уровни:

От 4,5 до 5 баллов – высокий;

От 2,9 до 3,8 – средний;

От 2 до 2,8 – низкий.

В результате подсчета педагоги вывели средний бал.

На основе мониторинга уровня воспитанности каждого класса составлен сводный мониторинг уровня воспитанности по школе – 4,1 балла, т.е. хороший уровень воспитанности.

По НОО

Высокий уровень – 62 ученика -30%

Средний – 136 учеников – 66%

Низкий – 2 ученика – 1%

Западающее звено: отношение к учебе – 23,1Б, долг и ответственность -3,1б, интерес к знаниям-3,1б, культурный уровень и отношение к искусству – 3,1б.

По ОО

Высокий уровень – 88 учеников - 33%

Средний – 131 ученик -50%

Низкий – 12 учеников – 5%

Западающее звено: отношение к учебе – 2,7Б, долг и ответственность -2,7б, интерес к знаниям-2,7б, культурный уровень и отношение к искусству – 2,9б.

По СОО

Высокий уровень – 10 учеников -20%

Средний – 36 учеников -75 %

Низкий – 2 ученика – 4%

Западающее звено: отношение к учебе – 2,2Б, долг и ответственность -2,5б, интерес к знаниям-2,3б, культурный уровень и отношение к искусству – 2,5б.

#### Рекомендации:

1. В целях повышения уровня познавательной активности учащихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–11-х классов в следующем учебном году следует соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации. Создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха и зажатость. Не напоминать о неудачах – это снижает способность ребенка конструктивно подходить к новой учебной ситуации. Использовать приемы эмоционального поглаживания: общаться в спокойном тоне, находить повод для похвалы, обращаться по имени. Подбирать учебные задания, которые не подразумевают быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Не торопить с ответом, давать время на размышление, во время ответа не перебивать. Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.
2. В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности учащихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–11-х классов предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок.

3. Организовывать взаимооценку, например, ученик рассказывает о том, как он выполнил задание, а другие дети оценивают качество его выполнения. Учить детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

#### 6.4.2. Анализ качества работы классных руководителей по результатам анкетирования учащихся и их родителей

Таблица 54.

Качество работы классного руководителя по результатам анкетирования учащихся 1–11-х классов и их родителей (в таблице по каждому критерию указан средний балл).

Таблица 55.

Критерий*	1 «А» **	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Классный руководитель пользуется авторитетом у большинства учеников вашего класса	4,5	4,2	4,8	4,8	3,1	4,2	4,4	4,8
Большинство учеников вашего класса доверяют классному руководителю	3,8	4,4	4,6	4,7	4,1	4,5	4,2	4,7
Прежде чем принять какое-то решение, которое касается жизни класса, ваш классный руководитель интересуется мнением учеников	4,4	4,3	4,4	4,4	3	4	4,4	4,5
Ваш классный руководитель всегда приветствует идеи учеников класса	3,6	3,4	4,4	4,7	3,8	3,9	4,3	4,2
Поручения классного руководителя большинство учеников вашего класса выполняют охотно	4,2	4,4	4,3	4,1	3,5	4	4,2	4,3
В вашем классе установились товарищеские отношения	3,9	3,8	4,5	4,7	4,1	4,3	4,2	4
В вашем классе нет вражды между отдельными учениками	3,6	2,9	2,4	3,2	2,5	2,7	3,2	2,8
В вашем классе вы чувствуете себя комфортно	4,1	4,1	4,6	4,8	4,2	4,6	4,3	4,5
<b>Средняя оценка</b>	<b>4</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>	<b>4,4</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>
<b>Средняя оценка по школе</b>	<b>4 (среди кл.рук начальной школы)</b>							
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – затрудняюсь ответить, 2 – нет, 3 – скорее нет, чем да, 4 – скорее да, чем нет, 5 – да.								
** Учащиеся 1–4-х классов заполняют анкеты вместе с родителями.								

Критерий*	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»
Классный руководитель пользуется авторитетом у большинства учеников вашего класса	3,3	2,8	4	4,1	2,6	4,6	3,2



<b>Критерий*</b>	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>5 «В»</b>	<b>6 «А»</b>	<b>6 «Б»</b>	<b>7 «А»</b>	<b>7 «Б»</b>
Большинство учеников вашего класса доверяют классному руководителю	<b>4,3</b>	<b>2,9</b>	<b>4,4</b>	<b>4,8</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>
Прежде чем принять какое-то решение, которое касается жизни класса, ваш классный руководитель интересуется мнением учеников	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>4,7</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>
Ваш классный руководитель всегда приветствует идеи учеников класса	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>	<b>4,5</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>
Поручения классного руководителя большинство учеников вашего класса выполняют охотно	<b>3,3</b>	<b>3,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>
В вашем классе установились товарищеские отношения	<b>3,8</b>	<b>3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,3</b>
В вашем классе нет вражды между отдельными учениками	<b>2,5</b>	<b>2,8</b>	<b>2,9</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>2,2</b>	<b>3,5</b>
В вашем классе вы чувствуете себя комфортно	<b>4,4</b>	<b>3,3</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>3,8</b>	<b>4,3</b>	<b>4</b>
<b>Средняя оценка</b>	<b>3,6</b>	<b>3,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>
<b>Средняя оценка по школе</b>	<b>3,8 (среди кл. рук. 5-11 классов)</b>						

Таблица 56.

Критерий*	8 «А»	8«Б»	9 «А»	9 «Б»	10 «А»	11 «А»
Классный руководитель пользуется авторитетом у большинства учеников вашего класса	3,3		3,2	4,8	2,6	4,4
Большинство учеников вашего класса доверяют классному руководителю	3,9		4	4,8	2,6	4,8
Прежде чем принять какое-то решение, которое касается жизни класса, ваш классный руководитель интересуется мнением учеников	4,5		3,7	5	4,1	4,7
Ваш классный руководитель всегда приветствует идеи учеников класса	4,2		4	5	3,4	4,7
Поручения классного руководителя большинство учеников вашего класса выполняют охотно	2,8		3,5	3,9	3,1	3,9
В вашем классе установились товарищеские отношения	4		4,3	4,1	4,3	4,7
В вашем классе нет вражды между отдельными учениками	2,6		3,4	3,9	3,6	4
В вашем классе вы чувствуете себя комфортно	4,4		4,1	4,5	4,1	4,8
<b>Средняя оценка</b>	<b>3,7</b>		<b>3,7</b>	<b>4,5</b>	<b>3,4</b>	<b>4,5</b>
<b>Средняя оценка по школе</b>	<b>3.9 (среди кл.рук. 1-11 классов)</b>					

**Вывод.** Исходя из средних оценок, данных учениками и их родителями, качество работы классных руководителей школы за учебный год можно оценить, как хорошее.

#### **Рекомендации:**

1. Всем классным руководителям обеспечить в 2022-2023 учебном году максимальное взаимодействие с родителями, принимать активное участие в работе ШМО как школьного, так и муниципального уровня по вопросам организации работы с родителями, рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах.
2. Классному руководителю 5Б класса в перспективе пересмотреть формы взаимодействия с учениками и родителями, усиленно работать над сплочением классного коллектива.
3. Классным руководителям 2Б класса, 9Б класса, 11А класса поделиться формой работы с классным коллективом на школьном методическом объединении «Классных руководителей» в августе 2022 года.
4. Классным руководителям 1-11-ых классов проанализировать результаты анкетирования качества работы классных руководителей, в связи с изученными данным внести изменения в план воспитательной работы с классом на 2022-2023 учебный год.

Качество работы классных руководителей 1–11-х классов по результатам анкетирования социального педагога.

Таблица 57.

Критерий*	Оценка
-----------	--------

Своевременное заполнение и корректировка социального паспорта класса	4
Своевременное информирование соц. педагога о затруднениях в учебе у детей группы риска; возникновении конфликтных ситуаций; сложной жизненной ситуации у обучающегося или семьи	4
Организация работы по профилактике правонарушений	5
Организация работы с опекаемыми детьми	5
Организация работы по профилактике пропусков уроков по неуважительным причинам	4
Организация работы с семьями детей группы риска; неблагополучными семьями	4
<b>Средняя оценка</b>	<b>4.3</b>
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5.	

Качество работы классных руководителей 1–11-х классов по результатам анкетирования заместителя директора по ВР.

<b>Критерий*</b>	<b>Оценка</b>
Наличие и качество ведения документации классного руководителя	4
Своевременность и оперативность в предоставлении требуемой информации, в том числе отчетов, анализов и т. п.	3
Эффективность классных часов, коллективно-творческих дел	4
Организация работы детского самоуправления в классе	2
Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (группа риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей)	4
Эффективность работы по формированию здорового образа жизни	5
Создание благоприятного микроклимата в классном коллективе	5
Эффективность работы по формированию классного коллектива	4
Эффективность работы по вовлечению детей во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования	4
Динамика успеваемости учащихся класса с учетом реальных возможностей	5
Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, актуальность тематики)	5
Организация работы родительского самоуправления	5
Вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, школы	3
Индивидуальная работа с родителями	5
Взаимодействие с педагогами-предметниками (посещение уроков, привлечение к участию в родительских собраниях)	3
Участие в семинарах (вебинарах) различных уровней	4
Участие в профессиональных конкурсах	4
Инициативность и активность классного руководителя	3
<b>Средняя оценка</b>	<b>4</b>
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5.	

**Выводы:** исходя из средних оценок качества работы классных руководителей школы учениками и их родителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР можно сделать вывод, что общий показатель качества работы составляет 4 балла, то есть качество работы классных руководителей школы за учебный год оценивается как хорошее.

### **Заключение.**

Считаю, что в 2021-2022 учебном году воспитательная работа в школе оценивается, как удовлетворительная. Большое внимание нужно уделить развитию школьного самоуправления. Позволять учащимся выбирать, разрабатывать и организовывать мероприятия самим, а не навязывать. Для этого нужно разработать систему мотивации учеников, при которой у них появиться желание проявить себя и заниматься социально-значимой деятельностью в рамках школы и вне ее.

Классным руководителя, руководителям кружков, секций и курсов внеурочной деятельности в следующем учебном году обязательно привлечь детей из группы риска для работы в школьных коллективах. Для этого в сентябре 2022 года социальный педагог школы и педагог-психолог, совместно с классными руководителями должны выявить потребности и предпочтения таких детей. Составить карту возможностей каждого ребенка и выбрать для него правильный путь развития.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%

В течение учебного года было проведено 91 мероприятие, из них 10 мероприятий проведено вне плана и 7 мероприятий не состоялись по различным причинам.

### **Выводы**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть учащихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется, согласно модулю, «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Работа с учащимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме.
5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

### **Рекомендации**

1. Поощрить работу классных руководителей: 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «Б», 8 «А», 9 «Б», 10 «А», 11 «А» классов.
2. Усилить контроль за работой классных руководителей: 5 «Б», 7 «А», 8 «Б», 9 «А» классов.
3. Классным руководителям: 5 «Б», 7 «А», 8 «Б», 9 «А» классов активизировать воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.
4. Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности учащихся при реализации воспитывающего компонента уроков.

### **7. Общие выводы по анализу работы школы в 2021-2022 учебном году.**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно: - поставленная цель на 2021-2022 учебный год выполнена.

- учебный план выполнен.

Учебные программы пройдены по всем предметам.

- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, все педагоги школы имеют право работать в классах, перешедших на ФГОС;
- формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству;
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения учащихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Недостатки:

1. На недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким показателям качества знаний учащихся.
2. На недостаточном уровне работы учителей по ведению мониторинга.
3. Слабая заинтересованность родителей учащихся второго уровня в повышении качества знаний детей.
4. Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.
5. Невысокая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет-проектах.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.

1. Обеспечить своевременную работу с учащимися, имеющими одну тройку. 2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
4. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения учащихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим учащимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей-предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента учащихся.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного психологического кризиса.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды. 10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию учащихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

Цели и задачи развития школы на 2022-2023 учебный год.

Исходя из анализа деятельности школы, вытекает цель работы школы на 2022-2023 учебный год:

«Обеспечение качества образовательных услуг путем интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса». Соответственно вытекает методическая тема работы школы: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при введении ФГОС».

В рамках данной темы коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС.
2. Обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, систему внутришкольного контроля в условиях ФГОС.
5. Создать условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.
6. Повысить уровень исследовательской, инновационной и проектной деятельности учащихся.
7. Предупреждать наиболее серьёзные угрозы осуществления прав детей, своевременно выявлять нарушения прав ребёнка, организовать профилактическую помощь семье и ребёнку, обеспечить адресную поддержку семей с детьми, оказавшими в трудной жизненной ситуации, оказывать своевременно психолого -педагогическую помощь детям и семьям, находящимся в социально опасном положении.
8. Создать условия для дистанционного обучения школьников, развития библиотечно-информационного центра в рамках школы.
9. Повысить эффективность воспитательной работы с помощью развития талантов и способностей детей.
10. Продолжить работу по патриотическому, гражданско-правовому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.
11. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.

