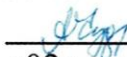


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»  
Иркутской области

**«СОГЛАСОВАНО»:**

Заместитель директора по УВР  
№50

 /А.А. Чудакова/  
«02» сентября 2021 г.



**«УТВЕРЖДЕНО»:**

Директор МБОУ СОШ

 /Н.И. Крысенок/

«02» сентября 2021 г.

Приказ № 101/4- од от 02.09.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


по математике

для учащихся 3 А класса

(базовый уровень)

Подольской Надежды Николаевны,  
учителя начальных классов

Рабочая программа составлена на основе  
Программы «Перспективная начальная школа»,  
Р. Г. Чуракова, М:2013г, Академкнига/Учебник.

Программа рассмотрена на заседании  
школьного методического объединения  
Руководитель  Гагарина М.А./  
Протокол № 1 от «01» сентября 2021г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3А класса(мальчики) разработана на основе основной образовательной программы НОО и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, п.19.3. и Приказом Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС НОО от 31 декабря 2015 г. № 1576 (в пункт 19.3 внесены изменения) и учебным планом НОО на 2021-2022 учебный год.

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 5

## ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом НОО предмет «Математика» изучается в 3 классе 4 раза в неделю (33 недели), 132 часа в год.

### Планируемые результаты обучения.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

На первой уровне образования в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами обучающихся** являются: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметными результатами обучающихся** являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения**

#### Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;

выполнять группировку множителей;  
применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;  
применять правило деления суммы на число;  
воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;  
находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;  
воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;  
выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;  
выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;  
использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;  
применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;

распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

строить прямоугольник заданного периметра;

строить окружность заданного радиуса;

чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );

применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

применять единицы площади — квадратный сантиметр (кв. см или см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (кв. дм или дм<sup>2</sup>), квадратный метр (кв. м или м<sup>2</sup>), квадратный километр (кв. км или км<sup>2</sup>) и соотношения между ними;

выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм<sup>2</sup> 6 см<sup>2</sup> и 106 см<sup>2</sup>);

изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;

составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

решать простые задачи на умножение и деление;

использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;

решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

воспроизводить сочетательное свойство умножения;

воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;

воспроизводить правило деления суммы на число;

обосновывать невозможность деления на 0;

формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;

выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

строить и использовать при решении задач высоту треугольника;

применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);

использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;

находить вариативные решения одной и той же задачи;

понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;

находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **Числа и величины**

#### Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

#### Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1\text{кг}=1000\text{г}$ ), между тонной и килограммом ( $1\text{т}=1000\text{кг}$ ), между тонной и центнером ( $1\text{т}=10\text{ц}$ ).

### **Арифметические действия**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

### **Геометрические фигуры**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

### **Геометрические величины**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ( $1\text{ км}=1000\text{ м}$ ).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1\text{ м}=1000\text{ мм}$ ), дециметр и миллиметр ( $1\text{ дм}=100\text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1\text{ см}=10\text{ мм}$ ).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

### **Работа с данными**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Числа и величины	10
<b>2.</b>	Арифметические действия	46
<b>3.</b>	Текстовые задачи	36
<b>4.</b>	Геометрические фигуры	10
<b>5.</b>	Геометрические величины	14
<b>6.</b>	Работа с данными	16
<b>Итого:</b>		<b>132</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ НА 2021- 2022у.г

№ урока	Тема урока, тип.
1	Повторение. ( Урок повторения)
2.	Повторение. ( Урок повторения)
3	Повторение. ( Урок повторения)
4	Умножение и деление. ( Урок повторения)
5	Табличные случаи деления. ( Урок повторения)
6	Самостоятельная работа №1. (Урок контроля знаний)
7	Анализ с/р. Решение задач. ( Урок овладения новыми умениями)
8	Плоские поверхности и плоскость. (Комбинированный урок)
9	Изображения на плоскости. (Урок овладения новыми умениями или формирование первоначальных навыков)
10	Куб и его изображение. (Урок изучения нового)
11	Упражнения в изображении куба. (Закрепление и повторение приемов изображения куба на плоскости)
12	Счет сотнями и «круглое» число сотен. (Урок изучения нового)
13	Десять сотен, или тысяча. М/д. (Урок изучения нового.)
14	Разряд единиц тысяч. (Формирование первоначальных навыков по теме.)
15	Название четырехзначных чисел. (Урок первичного предъявления новых знаний)
16	Разряд десятков тысяч. (Урок формирования первоначальных навыков по теме.)
17	Разряд сотен тысяч. (Урок формирования первоначальных навыков по теме.)
18	Класс единиц и класс тысяч. (Урок формирования первоначальных навыков по нумерации многозн. чисел.)
19	Таблица разрядов и классов. (Урок формирования первоначальных навыков в записи многозн. чисел по таблице.)
20	Поразрядное сравнение многозначных чисел. (Урок овладения новыми умениями.)
21	Упражнения в вычислениях и сравнении чисел. (Урок применения знаний, умений и навыков.)
22	Тематическая самостоятельная работа №2. ( Контрольный урок)
23	Метр и километр. (Урок овладения новыми умениями)
24.	Килограмм и грамм. (Урок овладения новыми умениями)
25	Килограмм и тонна.

	<i>(Урок формирования первоначальных навыков.)</i>
26	Центнер и тонна. <i>(Урок формирования первоначальных навыков.)</i>
27	Упражнения в вычислениях и сравнении величин. <i>(Урок применения знаний, умений и навыков.)</i>
28	Таблица и краткая запись задачи. <i>(Урок формирования первоначальных навыков.)</i>
29	Алгоритм сложения столбиком. <i>( Урок овладения новыми умениями.)</i>
30	Алгоритм вычитания столбиком. <i>(Урок овладения новыми умениями.)</i>
31	Составные задачи на сложение и вычитание. <i>(Урок формирования первоначальных навыков.)</i>
32	Составные задачи на сложение и вычитание. <i>(Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков.)</i>
33	Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти. <i>( Контрольный урок.)</i>
34	Анализ к/р. Упражнения в вычислениях в столбик. <i>(Урок обобщения и систематизации знаний.)</i>
35	Умножение «круглого» числа на однозначное. <i>(Урок овладения новыми умениями)</i>
36	Умножение суммы на число. <i>(Урок формирования первоначальных навыков.)</i>
37	Умножение многозначного числа на однозначное. <i>(Урок овладения новыми умениями.)</i>
38	Запись умножения в строчку и столбиком. <i>(Урок формирования первоначальных навыков.)</i>
39	Вычисления с помощью калькулятора. Сочетательное свойство умножения. <i>(Урок овладения новыми умениями.)</i>
40	Группировка множителей. <i>(Урок формирования умений и навыков.)</i>
41	Умножение числа на произведение. <i>(Урок овладения новыми умениями.)</i>
42	Упражнения в вычислениях. М/д. <i>(Закрепление изученного по теме: « Умножение»)</i>
43	Кратное сравнение чисел и величин. <i>(Урок овладения новыми умениями.)</i>
44	Задачи на кратное сравнение. <i>(Урок формирования первоначальных навыков.)</i>
45	Задачи на кратное сравнение. <i>(Урок формирования первоначальных навыков по решению задач на кратное сравнение.)</i>
46	Сантиметр и миллиметр. <i>(Урок формирования первоначальных навыков)</i>
47	Миллиметр и дециметр. <i>(Урок овладения новыми умениями)</i>
48	Миллиметр и метр. <i>(Урок формирования новых умений.)</i>
49	Упражнения в измерении и вычислении длин. <i>(Урок формирования навыков по данной теме)</i>
50	Самостоятельная работа №3. <i>( Контрольный урок.)</i>
51	Изображение чисел на числовом луче. <i>(Урок овладения новыми умениями.)</i>

52	Изображение данных с помощью диаграмм. (Урок овладения новыми умениями.)
53	Диаграмма и решение задач. ( Урок овладения новыми умениями.)
54	Диаграмма и решение задач. (Урок применения знаний и умений.)
55	Решение задач. (Урок формирования умений и навыков решения задач с использованием диаграмм)
56	Сравнение углов. (Урок овладения новыми умениями.)
57	Измерение углов. (Урок овладения новыми умениями.)
58	Упражнения в измерении и в сравнении углов. (Урок формирования умений и навыков.)
59	Контрольная работа по итогам 2 четверти. ( Контроль ный урок.)
60	Анализ к/р. Прямоугольный треугольник. (Урок первичного предъявления новых знаний.)
61	Тупоугольный треугольник. (Урок первичного предъявления новых знаний.)
62	Остроугольные треугольники. (Урок первичного предъявления новых знаний.)
63	Разносторонние и равнобедренные треугольники. ( Урок формирования первоначальных навыков.)
64	Равнобедренные и равносторонние треугольники. (Урок формирования умений и навыков по данной теме.)
65	Упражнения в построении треугольников. ( Урок закрепления навыков в построении и сравнении треугольников.)
66	Составные задачи на все действия. (Урок формирования умений по решению задач)
67	Составные задачи на все действия. (Урок формирования умений решения задач)
68	Составные задачи на все действия. (Урок формирования навыков по решению составных задач)
69	Самостоятельная работа № 4. (Проверить умения уча-ся решения сост. задач, измерения длин, вычислит. навыки.)
70	Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Работа с данными.
71.	Умножение на однозначное число столбиком. Умножение на число 10. (2 часть).
72	Умножение на «круглое» двузначное число. (Урок формирования новых умений.)
73	Умножение числа на сумму. (Урок получения новых знаний.)
74	Умножение на двузначное число. (Урок формирования новых умений.)
75	Запись умножения на двузначное число столбиком. (Урок овладения новыми умениями.)
76	Упражнения в умножении столбиком. (Урок закрепления навыков умножения в столбик.)
77	Самостоятельная работа № 5 (Урок применения знаний, умений и навыков.)
78	Как найти неизвестный множитель. (Урок формирования первоначальных навыков.)
79	Как найти неизвестный делитель.



	( Урок формирования первоначальных навыков.)
80	Как найти неизвестное делимое. (Урок овладения новыми умениями.)
81	Решение задач с помощью уравнений. ( Урок формирования новых умений.)
82	Учимся решать задачи с помощью уравнений. ( Урок формирования новых умений.)
83	Самостоятельная работа № 6. ( Контрольный урок.)
84	Анализ с/р. Деление на число 1. (Урок формирования новых умений)
85	Деление числа на само себя. (Урок овладения новыми умениями.)
86	Деление числа 0 на натуральные числа. (Урок формирования новых умений.)
87	Делить на 0 нельзя! (Урок формирования новых умений и навыков.)
88	Деление суммы на число. (Комбинированный.)
89	Деление разности на число. (Урок формирования новых умений и навыков.)
90	Упражнения в использовании свойств деления. ( Комбинированный.)
91	Какая площадь больше? (Урок первичного предъявления новых знаний)
92	Квадратный сантиметр. (Урок формирования новых умений и навыков)
93	Измерение площади многоугольника. (Урок формирования новых умений.)
94	Измерение площади с помощью палетки. ( Комбинированный.)
95	Упражнения в измерении площади. Повторение «особых» случаев деления. (Урок повторения знаний, умений, навыков.)
96	Умножение на число 100. ( Урок применения знаний при изучении умножения на 100 аналогично умножению на 10)
97	Квадратный сантиметр и квадратный дециметр. (Урок формирования первоначальных навыков.)
98	Квадратный метр и квадратный дециметр. (Урок овладения новыми умениями.)
99	Квадратный метр и квадратный сантиметр. М. д.(Урок формирования новых умений и навыков.)
100	Вычисления с помощью калькулятора. (Урок применения знаний, умений и навыков.)
101	Контрольная работа по итогам 3 четверти. ( Контрольный урок.)
102	Анализ к/р. Задачи с недостающими данными. ( Комбинированный)
103 4 четв	Задачи с недостающими данными. (Урок формирования новых умений и навыков.)
104	Как получить недостающие данные. (Урок систематизации уже полученных знаний.)
105	Как получить недостающие данные.

	<i>(Урок применения знаний и умений)</i>
106	Умножение на число 1000. <i>( Комбинированный )</i>
107	Квадратный километр и квадратный метр. <i>(Урок изучения нового.)</i>
108	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. <i>(Урок овладения новыми умениями.)</i>
109	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр. <i>(Урок овладения новыми умениями.)</i>
110	Квадратный миллиметр и квадратный метр. <i>( Комбинированный.)</i>
111	Упражнения в использовании единиц площади. М. Д <i>(Урок применения знаний, умений и навыков.)</i>
112	Вычисление площади прямоугольника. <i>(Урок овладения новыми умениями.)</i>
113	Упражнения в вычислении площадей и повторении единиц измерения площади. <i>( Урок применения знаний и умений.)</i>
114	Задачи с избыточными данными. <i>(Урок овладения новыми умениями.)</i>
115	Выбор рационального пути решения. <i>(Урок формирования первоначальных навыков.)</i>
116	Разные задачи. <i>(Урок применения знаний и овладения новыми умениями.)</i>
117	Разные задачи. <i>(Урок применения новых знаний)</i>
118	Учимся формулировать и решать задачи. <i>(Урок систематизации знаний, умений и навыков)</i>
119	Самостоятельная работа № 9. <i>( Контрольный урок.)</i>
120	Увеличение и уменьшение в одно то же число раз. <i>(Урок овладения новыми умениями)</i>
121	Деление «круглых» десятков на число 10. <i>(Урок формирования новых умений.)</i>
122	Деление «круглых» сотен на число 100. <i>(Урок формирования новых умений.)</i>
123	Деление «круглых» тысяч на число 1000. <i>(Урок овладения новыми умениями.)</i>
124	Устное деление двузначного числа на однозначное. <i>(Урок формирования новых умений.)</i>
125	Устное деление двузначного числа на двузначное. <i>( Комбинированный.)</i>
126	Построение симметричных фигур. <i>( Комбинированный.)</i>
127	Составление и разрезание фигур. <i>(Урок формирования новых умений.)</i>
128	Равновеликие и равносторонние фигуры. <i>(Урок формирования новых умений)</i>
129	Высота треугольника. <i>( Комбинированный.)</i>
130	Счет до 1 000 000. <i>( Урок применения навыков по изучению правил счета и формирования новых умений.)</i>
131	Итоговая контрольная работа. <i>( Контрольный урок.)</i>
132	Анализ к/р. Действия первой и второй ступени. <i>( Урок систематизации знаний, умений и навыков.)</i>