

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50 г. Слюдянки»  
Иркутской области

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора по УВР  
А.А. Чудакова  
«02» сентября 2021 г

«УТВЕРЖДЕНО»:  
Директор МБОУ СОШ №50  
Н. И Крысенко  
«02» сентября 2021 г



Приказ № 101/4 – от 02.09.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
для учащихся 3 Б класса  
(базовый уровень)  
Муранской Марины Владимировны,  
учителя первой квалификационной категории.

Рабочая программа составлена на основе  
Программы «Школа России»,  
М.М. Моро, М.:2018г, Просвещение/Учебник/

Программа рассмотрена на заседании  
школьного методического объединения  
Руководитель Гагарина М.А.  
Протокол № 1 от «01» сентября 2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса (девочек) разработана на основе основной образовательной программы НОО и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, п.19.3. и Приказом Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС НОО от 31 декабря 2015 г. № 1576 (в пункт 19.3 внесены изменения) и учебным планом НОО на 2021-2022 учебный год, Программы «Школа России», М.М. Моро, М.:2018г, Просвещение/Учебник/.

### Общие цели учебного предмета

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Используемые технологии: смыслового чтения, технология критического мышления, здоровье - берегающие технологии.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на 2021-2022 уч. год рабочая программа рассчитана на 132 ч в год при 4 часах в неделю (33 недели в год).

### Учебно-методический комплект:

- Авторская программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой., М., Просвещение, 2013г.
- Моро, М. И. Математика: учебник: 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2013.
- Моро, М. И. Математика: рабочая тетрадь: 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020.
- Бантова, М. А. Математика: методическое пособие: 3 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.

## **Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс» М. И. Моро и др. (CD).  
Технические средства обучения
2. Компьютер.
3. Принтер.

## **Планируемые результаты освоения ООП НОО:**

### **Предметные результаты**

–Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

–Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

–Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

–Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)<sup>4</sup>;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей<sup>4</sup>.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями

окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе<sup>3</sup>.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности<sup>3</sup>;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе<sup>3</sup>;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

### **Планируемые результаты освоения ООП НОО**

#### **Числа и величины.**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

-читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия.**

Учащийся научится:

-выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

-выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

-выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

-анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

-составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

-преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

-составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

-решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

-сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

-дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

-находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

-решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

-решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

-обозначать геометрические фигуры буквами;

-различать круг и окружность;

-чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **Содержание учебного курса 3 класса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

*Нумерация (числа от 1 до 1000):* образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

*Арифметические действия:* устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

*Табличное умножение и деление:* таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз

больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида:  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ ; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

*Внетабличное умножение и деление:* умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида:  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

### Учебно-тематический план:

#### Числа от 1 до 100

- |                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 1. Сложение и вычитание             | 9 ч.  |
| 2. Табличное умножение и деление    | 51 ч. |
| 3. Доли                             | 6 ч.  |
| 4. Внетабличное умножение и деление | 19 ч. |

#### Числа от 1 до 1000

- |                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| 5. Нумерация                    | 9 ч.  |
| 6. Арифметические действия      | 13 ч. |
| 7. Сложение и вычитание         | 11 ч. |
| 8. Умножение и деление          | 5 ч.  |
| 9. Приемы письменных вычислений | 9 ч.  |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Математика

№ урока	Тема урока
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч.)</b>
1	Нумерация чисел в пределах 100.
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания
3	Выражение с переменной.
4	Решение уравнений.
5	Решение уравнений
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами
7	Обобщение и систематизация изученного материала
8	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»</b>
9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (51 ч.)</b>
10	Связь умножения и сложения.
11	Связь между компонентами и результатом умножения.
12	Чётные и нечётные числа.
13	Таблица умножения и деления с числом 3.
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».



16	Порядок выполнения действий.
17	Порядок выполнения действий.
18	Порядок выполнения действий.
19	Что узнали. Чему научились.
20	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</b>
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.
22	Таблица умножения. Закрепление.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
26	Решение задач.
27	Таблица умножения и деления с числом 5.
28	Задачи на кратное сравнение.
29	Решение задач на кратное сравнение.
30	Решение задач изученных типов.
31	Таблица умножения и деления с числом 6.
32	Решение задач.
33	Решение составных задач.
34	Решение задач изученных видов.
35	Таблица умножения и деления с числом 7.
36	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.
37	Что узнали. Чему научились.
38	<b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»</b>
39	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.
41	Квадратный сантиметр.
42	Площадь прямоугольника.
43	Таблица умножения и деления с числом 8.
44	Закрепление изученного. Решение составных задач.
45	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>
46	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9.
47	Квадратный дециметр.
48	Таблица умножения. Систематизация знаний.
49	Закрепление изученного материала.
50	Квадратный метр.
51	Закрепление изученного материала.
52	Странички для любознательных.
53	Что узнали. Чему научились.
54	Закрепление изученного материала.
55	Умножение на 1.
56	Умножение на 0.
57	Умножение и деление с числами 1, 0.
58	Деление нуля на число.
59	Решение составных задач в 3 действия.
60	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>
<b>ДОЛИ (6 ч)</b>	
61	Анализ контрольной работы. Доли.
62	Круг. Окружность.
63	Диаметр окружности (круга). Решение задач.
64	Единицы времени. Год, месяц.

65	Обобщение и систематизация изученного материала.
66	Обобщение и систематизация изученного материала.
<b>ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 19 ч.)</b>	
67	Умножение и деление круглых чисел.
68	Случаи деления вида $80:20$ .
69	Умножение суммы на число.
70	Умножение суммы на число.
71	Умножение двузначного числа на однозначное.
72/	Умножение двузначного числа на однозначное.
73	Решение задач на приведение к единице.
74	Закрепление изученного материала.
75	Деление суммы на число.
76	Деление суммы на число.
77	Деление двузначного числа на однозначное.
78	Делимое. Делитель.
79	Проверка деления.
80	Деление двузначного числа на двузначное.
81	Проверка умножения.
82	Решение уравнений.
83	Решение уравнений.
84	Закрепление изученного материала.
85	<b>Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление».</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (9 ч.)</b>	
86	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком.
87	Деление с остатком. Правило остатка.
88	Деление с остатком.
89	Деление с остатком методом подбора.
90	Задачи на деление с остатком.
91	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
92	Проверка деления с остатком.
93	Обобщение и систематизация изученного материала.
94	<b>Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»</b>
<b>Арифметические действия (13 ч.)</b>	
95	Анализ контрольной работы. Тысяча.
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000.
97	Единицы первого, второго и третьего разрядов.
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
99	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.
100	Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.
101	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.
102	Сравнение трёхзначных чисел.
103	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
104	Римские цифры.
105	Единицы массы. Грамм.
106	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»</b>
107	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч.)</b>	
108	Приёмы устных вычислений.
109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .

111	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .
112	Приёмы письменных вычислений.
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.
115	Виды треугольников.
116	Что узнали. Чему научились
117	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>
118	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.
119	<b>Умножение и деление (5 ч.)</b> Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.
120	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.
121	Приёмы устных вычислений.
122	Виды треугольников.
123	Закрепление изученного материала.
<b>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (9 ч.)</b>	
124	Приёмы умножения в пределах 1000.
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
126	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.
127	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.
130	Проверка деления.
131	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.