

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»
Иркутской области**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____/А.А. Чудакова/

«02» сентября 2021 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 50

_____/Н.И. Крысенок/

**«02» сентября 2021г
Приказ № 101/4-од от 02.09.2021г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для учащихся 4 класса
(базовый уровень)
Гагариной Марины Алексеевны
учителя начальных классов**

**Рабочая программа составлена на основе
Программы «Перспективная начальная школа»,
под редакцией Чураковой Р.Г., 2015г, Академкнига/Учебник.**

**Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
Руководитель _____/Гагарина М.А./
Протокол № _____ от «01» сентября 2021г**

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «окружающий мир» разработана на основе основной образовательной программы НОО и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, п.19.3. и Приказом Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС НОО от 31 декабря 2015 г. № 1576 (в пункт 19.3 внесены изменения) и учебным планом НОО на 2021-2022 учебный год.

Цели обучения: формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Используемые технологии: критического мышления, технология смыслового чтения, здоровьесберегающая, ИКТ.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часов в год. (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Земля — планета солнечной системы (2 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи.

Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

Родная страна — Россия (22 ч)

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного

двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

Страны и народы мира (10 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа с картой мира.

Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

Практикум

Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Практические работы. Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

История Отечества (10 ч.)

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научного текста;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к

образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Контрольные работы, практические работы.
История Отечества (10 часов).		
1. Древние славяне.	1	<i>Практическая работа с картами, помещенными в учебнике.</i>
2. Занятия древних славян.	1	
3. Древняя Русь	1	
4. Путь «из варяг в греки»	1	
5. Крещение Руси.	1	
6. Борьба Руси с западными завоевателями.	1	
7. Возникновение Москвы.	1	
8. Первые Московские князья.	1	
9. Первое заседание клуба «Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости»	1	
10. Обобщение по теме «Древние славяне»	1	
Земля — планета солнечной системы (2 часа).		
1. Солнечная система.	1	
2. Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца.	1	
Родная страна — Россия 22 часа).		
1. Природные зоны нашей страны.	1	Практические работы: 1) работа с гербариями классификация
2. Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны».	1	

3. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1	растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. 2)упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. 3) участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных и птиц. 4)выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися класса.
4. Тундра	1	
5. Тундра. Тундра и человек	1	
6. Зона лесов.	1	
7. Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека.	1	
8. Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека.	1	
9. Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны.	1	
10. Зона пустынь.	1	
11. Жизнь человека в пустыне.	1	
12. Третье заседание клуба «Субтропическая зона».	1	
13. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа.	1	
14. Твой родной край.	1	
15 .Московское время.	1	
16. Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	1	
17. Полезные ископаемые твоего края	1	
18. Растения твоего края	1	
19 Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1	
20. Народные промыслы твоего края	1	
21. Заповедные места твоего края.	1	
22. Обобщение по теме «Родной край - часть великой России».	1	Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»
Человек — часть природы. Человек — член общества (22 часа).		
1. Письмо руководителей клуба школьникам. Забота о здоровье.	1	<i>Практические работы</i> 1)составление режима дня ученика 4-го класса. 2)оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника).
2 Как устроен организм человека	1	
3. Путешествие в мир клеток.	1	
4. Самый большой орган чувств	1	
5. Как человек двигается?	1	
6. Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека.	1	
7. Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человек.	1	

8. Познакомимся с дыхательной системой.	1	3)посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).
9. Всё о вдохе и выдохе	1	
10. Береги свои легкие .	1	
11. Как почки удаляют из организма вредные вещества	1	
12 Нервная система человека.	1	
13. Обобщение по теме «Человеческий организм»	1	Проверочная работа по теме «Человеческий организм.»
14 Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир»	1	
15. Спроси у носа; что такое запах.	1	
16. Высуни язык и скажи: «А».	1	
17. «Взгляд» на глаз. Береги зрение.	1	
18. Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия.	1	
19. Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1	
20. Советы школьного врача. Игры детей и дорожная безопасность.	1	
21. Границы России.	1	
22. Границы России. Москва столица России.	1	
Страны и народы мира (10 часов).		
1. Соединенные Штаты Америки	1	Практическая работа с картой мира.
2. Великобритания	1	
3. Франция	1	
4. День народного единства.	1	
5. Москва: память о войне 1812 года.	1	
6. Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	1	
7. Памятники Москвы покорителям космоса.	1	
8. Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация.	1	
9. Основной закон страны – Конституция России.	1	
10. Президент России	1	
Итого	66	

