

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева

Приказ от 30.08.2021 № 278

Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень основного общего образования: 9а, 9б классы

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 65 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по географии и авторской программы основного общего образования по географии.

Учебник «География. 9 класс»: для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина и др. – М.: Просвещение, 2019 – 240 с.: ил.

Учитель: Козлова Елена Борисовна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета география в 9 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года необходимо скорректировать общее количество учебных часов в 9а и 9б классах в сторону уменьшения на 3 часа, так как уроки попадают на праздничные дни (08.03, 03.05, 10.05), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету география в 9-х классах.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этниче ских культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Регионы России.	<p>Учимся с «Полярной звездой».</p> <p>Повторение изученного в 8 классе.</p> <p>Районирование России.</p> <p>Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.</p> <p>Рельеф, климат, тип растительности, ресурсы.</p> <p>Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности природы, высотная поясность и ресурсы.</p> <p>Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.</p> <p>Геологическое строение, рельеф, климат, растительность, ресурсы.</p> <p>Экзотика России – Северный Кавказ, Крым, Дальний Восток. Природа, ресурсы, отличительные особенности.</p> <p>Экологическая ситуация в России.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в группах;</p> <p>самостоятельная работа, практическая работа,</p> <p>исследование по картам атласа, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей;</p> <p>контроль знаний.</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала,</p> <p>применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов России;</p> <p>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов</p>

				деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
2.	Европейская Россия.	<p>Пространство Центральной России, центральное физико-географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды. Центральная Россия: освоение территории и население. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды. Центральный район, его особое значение в жизни России. Волго - Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.</p> <p>Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы.</p> <p>Пространство Северо-Запада. Выгодное географическое положение, высокая концентрация населения и хозяйства в Санкт-Петербурге.</p> <p>Северо-Западный район: «окно в Европу».</p> <p>Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в группах; самостоятельная работа, практическая работа, исследование по картам атласа, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей;</p> <p>контроль знаний.</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</p> <p>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;</p> <p>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой</p>

		<p>Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.</p> <p>Пространство Европейского Севера. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.</p> <p>Европейский Юг. Пространство Европейского Юга. Особенности географического положения и разнообразие природы. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Города района.</p> <p>Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Ростовская область – экономико-географическое положение, природа, население, хозяйство, экология.</p> <p>Республика Крым - экономико-географическое положение, природа, население, хозяйство, экология.</p> <p>Поволжье. Пространство Поволжья. Географическое положение. Волга как</p>		<p>деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>
--	--	--	--	---

		<p>главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница.</p> <p>Урал: пространство Урала. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении.</p> <p>Разнообразие ископаемых богатств.</p> <p>Неоднородность природных условий.</p> <p>Спектры широтной и высотной поясности.</p> <p>Урал: освоение территории и хозяйство.</p> <p>Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.</p>		
3.	Азиатская Россия.	<p>Сибирь. Пространство Сибири. Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.</p> <p>Сибирь: освоение территории и население.</p> <p>Сибирь: хозяйство. Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Транссибирская магистраль. Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в группах;</p> <p>самостоятельная работа,</p> <p>практическая работа,</p> <p>исследование по картам атласа, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России;</p> <p>оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>объяснять географические различия населения и хозяйства</p>

		<p>Восточная Сибирь. Природные условия.</p> <p>Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.</p> <p>Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.</p> <p>Дальний Восток: освоение территории и население. Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.</p>	<p>контроль знаний.</p>	<p>географических районов восточной части России;</p> <p>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;</p> <p>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;</p> <p>объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>
4.	<p>Россия в современном мире.</p>	<p>Соседи России. Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Сфера влияния России. Место России в</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в группах; самостоятельная работа, практическая работа,</p>	<p>Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и</p>

		мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.	исследование по картам атласа, сравнение, обобщение/	структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.
--	--	--	--	---

Раздел № 4

Календарно - тематическое планирование 9а, 9б классы

№	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности
Регионы России. (12 часов)				
1.	02.09	Учимся с «Полярной звездой». Повторение изученного в 8 классе.	1	Развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий; - воспитание активной жизненной позиции, - формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
2.	07.09	Районирование России. Принципы и виды районирования. ПР 1. Нанесение на контурную карту республик и краёв России.	1	
3.	09.09	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1	
4.	14.09	Входная контрольная работа №1	1	
5.	16.09	Особенности климата равнин. Природные зоны.	1	

		ПР 2. Сравнение Русской и Западно-Сибирской равнины с использованием карт атласа.		
6.	21.09	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1	
7.	23.09	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	
8.	28.09	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым, Дальний Восток.	1	
9.	30.09	Экологическая ситуация в России.	1	
10.	05.10	Экологическая безопасность России	1	
11.	07.10	Исследовательская практика «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1	
12.	12.10	Тестирование по теме «Регионы России»	1	
Европейская Россия. (34 часа)				
13.	14.10	Пространство Центральной России.	1	Развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности,
14.	19.10	Центральная Россия. Освоение территории и население.	1	
15.	21.10	Итоговый урок за первую четверть	1	

				аккуратности при выполнении заданий; - воспитание активной жизненной позиции, - формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
16.	26.10	Центральный экономический район. Состав и экономико-географическое положение. ПР 3. Характеристика экономико-географического положения Центрального экономического района.	1	
17.	09.11	Центральный район. Население.	1	
18.	11.11	Особенности развития хозяйства.		
19.	16.11	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие.	1	
20.	18.11	Центрально-Чернозёмный район. Особенности природы и хозяйства.	1	
21.	23.11	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.	1	
22.	25.11	Москва – столица России. Роль и функции Москвы.	1	
23.	30.11	Контрольная работа № 2 по теме «Центральная Россия»	1	
24.	02.12	Пространство Северо-Запада. Особенности природы.	1	

25.	07.12	Северо-Запад – окно в Европу. Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Калининградская область	1
26.	09.12	Санкт-Петербург – вторая столица России. Значение в экономике, науке, культуре.	1
27.	14.12	Пространство Европейского Севера. Географическое положение. Особенности природы.	1
28.	16.12	Контрольная работа № 3 за первое полугодие	1
29.	21.12	Этапы освоения территории Европейского Севера. Население	1
30.	23.12	Отрасли специализации и промышленные центры Европейского Севера. ПР 4 Определение отраслей промышленной специализации Европейского Севера.	1
31.	28.12	Итоговый урок за вторую четверть	1
32.	11.01	Пространство Европейского Юга. Географическое положение. Особенности природы.	1
33.	13.01	ПР 5. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт	1

34.	18.01	География народов, освоение территории и хозяйство Европейского Юга.	1	
35.	20.01	Ростовская область – экономико-географическое положение, природа, население, хозяйство, экология.	1	
36.	25.01	ПР 6. Комплексная географическая характеристика Ростовской области.	1	
37.	27.01	Пространство Поволжья. Особенности природы. Волга – главная хозяйственная ось района.	1	
38.	01.02	Этапы освоения территории Поволжья. Традиции и обычаи народов.	1	
39.	03.02	Особенности развития хозяйства Поволжья. ПР 7. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья и их промышленной специализации.	1	
40.	08.02	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».	1	
41.	10.02	Пространство Урала. Состав и особенности природы	1	
42.	15.02	Этапы развития Урала. Современное хозяйство, отрасли специализации.	1	
43.	17.02	Урал: население и города.	1	

44.	22.02	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1	
45.	24.02	Повторение темы «Европейская Россия». Подготовка к контрольной работе.	1	
46.	01.03	Контрольная работа № 4 по теме «Европейская Россия».	1	
Азиатская Россия. (14 часов)				
47.	03.03	Сибирь. Пространство Сибири.	1	Развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий; - воспитание активной жизненной позиции, - формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
48.	10.03	ПР 8. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства.	1	
49.	15.03	Заселение и освоение территории Сибири. Коренные народы Севера	1	
50.	17.03	Хозяйство Сибири. Отрасли специализации	1	
51.	22.03	Западная Сибирь – главная топливная база России.	1	
52.	24.03	Восточная Сибирь. Отрасли специализации. Озеро Байкал.	1	

53.	05.04	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	
54.	07.04	Дальний Восток. Уникальность географического положения. Особенности природы	1	
55.	12.04	Практическая работа № 9. Оценка экономико-географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона.	1	
56.	14.04	Освоение территории Дальнего Востока. Население. Различия северной и южной частей Дальнего Востока	1	
57.	19.04	Хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации и крупные центры.	1	
58.	21.04	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	
59.	26.04	Обобщение знаний по разделу «Регионы России»	1	
60.	28.04	КР 5 по теме «Регионы России»	1	
Россия в современном мире. (5 часов)				
61.	05.05	Россия в современном мире	1	Развитие ценностного отношения к миру посредством работы с

62.	12.05	Соседи России и взаимоотношения с ними	1	текстами гуманистической направленности; -воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий; - воспитание активной жизненной позиции.
63.	17.05	Повторение темы «Европейская Россия»	1	
64.	19.05	Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды	1	
65.	24.05	Итоговый урок за год	1	
Всего 65 ч.				

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет география

Класс 9а, 9б

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел № 6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по географии	9	К учебнику: «География. 9 класс»: для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина и др. – М.: Просвещение, 2019 – 240 с.: ил.	70	На основе примерной рабочей программы основного общего образования по географии для 5-9 классов; Институт стратегии развития образования Российской академии образования: М.: 2021г.
		MULTIMEDIA – поддержка курса «География» Интернет- ресурсы		

